**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕГИМНАЗИЯ №2**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Funny Mouse»**

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 11 недель

**Автор:** Жукова Ольга Сергеевна, учитель английского языка

**Александров, 2021 год**

Содержание

**Раздел №1 "Комплекс основных характеристик программы"**

* пояснительная записка………………………………………….. 3-7с.
* цель и задачи программы……………………………………… .7-9с.
* содержание программы………………………………………. . 9-11с.
* учебный план, содержание учебного плана………………….11-13с.
* планируемые результаты………………………………………13-14с.

**Раздел №2 "Комплекс организационно-педагогических условий"**

* календарный учебный график……………………………………14с.
* условия реализации программы………………………………….15с.
* формы аттестации…………………………………………………15с.
* оценочные материалы…………………………………………….16с.
* методические материалы…………………………………………16с.
* список использованных источников……………………….…17-18с.

**1. Комплекс основных характеристик программы.**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny Mouse» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее федеральная Концепция);

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Funny Mouse» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Педагогическая целесообразность обусловлена главной целью обучения иностранным языкам – формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, развитие межпредметных связей, повышение общей культуры и образованности, формирование умения рассматривать язык, как средство коммуникации.. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она способствует развитию благоприятных условий, в которых можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, позволяет сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, способствует лучшему пониманию языка во всех его проявлениях, повышает общий уровень нравственно – эстетической культуры личности.

Практическая значимость данной программы заключается в адаптации и подготовке детей к основным урокам английского языка, а также в совершенствовании умений и навыков. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Уровень реализации программы – стартовый.

**Программа адресована** для обучающихся 7-8 лет. Набор в группу – свободный.

**Сроки освоения программы** 3 месяца. Объем учебного времени - 22 часов , 2 час в неделю.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

* в парах;
* групповая;
* индивидуально–групповая.

**Формы занятий:**

* традиционное занятие;
* беседы;
* игры;
* практические занятия;
* виртуальные путешествия;
* диалог/ дискуссия;
* конкурс.

**1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель: развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.**

**Данная цель определяет основные задачи курса:**

**Образовательные:**

**создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке.**

**Развивающие:**

**развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей старшего дошкольного возраста,**

**создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки.**

**Познавательные:**

**создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность.**

**Мотивационные:**

**создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,**

**создать ситуацию успеха у ребенка.**

**Оздоровительные:**

**развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.**

**Воспитательные:**

**воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям,**

**чувства товарищества, дружбы, чувство прекрасного, культуру умственного труда, навыки самостоятельности.**

**В основу программы положены принципы:**

**доступности – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним;**

**коммуникативности – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности;**

**наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми , т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения;**

**дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.**

**учета родного языка – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.**

1.3. Содержание программы.

**Учебный план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела  Темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | **Вводная часть. Что такое «иностранный язык»?** | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, ответы на вопросы |
| 2 | **Давайте познакомимся друг с другом, английским алфавитом и транскрипцией.** | 1 | 0,5 | 0,5 | Короткий монолог, ответы на вопросы. |
| 3 | **Задаем вопрос «Как твои дела?» и отвечаем на него на английском языке. Чтение гласных букв в закрытом слоге.** | 5 | 2 | 3 | Работа с видео-материалом.Контрольное чтение. |
| 4 | **Я умею писать буквы:Ee,Tt,Nn,Pp,Uu,Cc,Ss,Aa,Hh,Mm,Oo,Dd,Gg,Ii,Bb,Kk,Xx,Rr,Ff,Ll,Jj, Ww.** | 1 | 0,5 | 0,5 | Игры. |
| 5 | **Счет 1-10.Чтение сочетаний согласных буквы.** | 2 | 1 | 1 | Работа с видео-материалом. Игры. Контрольное чтение. |
| 6 | **Цвета. Чтение гласных букв в открытом слоге.** | 6 | 3 | 3 | Творческие задания. Контрольное чтение. |
| 7 | **Я умею писать буквы и буквосочетания:Vv,Uu,Qq,sh,ch,ck,ph,-er,wh-,-mb.** | 1 | 0,5 | 0,5 | Игры. |
| 8 | **Я понимаю инструкции учителя.**  **Чтение и написания сочетания гласных буквы:- oo-,-ea-,-ee-.** | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, игры, диалог. Контрольное чтение. |
| 9 | **А как попрощаться на английском языке? Чтение и написание буквы Yy.** | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с видео-материалом.Диалог.Контрольное чтение. |
| 10 | **Я умею общаться на английском языке. Сочетание th.** | 1 | 0,5 | 0,5 | Диалог.Контрольное чтение. |
| 11 | **Заключительное занятие. Проверка полученных знаний.** | 1 | 0 | 1 | Игры. |
| **Итого часов:** | | 22 | 10,5 | 11,5 |  |

**Основная часть.**

**Содержание учебного плана:**

**Тема1.Вводная часть. Что такое «иностранный язык»?(1ч.)**

**Теория:** Знакомство с классом. Обсуждение актуальности изучения иностранных языков.

**Практика:** Наглядный материал о стране изучаемого языка, ответы на вопросы.

**Тема 2. Давайте познакомимся друг с другом, английским алфавитом и транскрипцией(1ч).**

**Теория:** Введение английских букв, основных понятий и формулировок.

**Практика:** Отработка фраз : «Hello,What is your name?», «I am ….»

**Тема 3. Задаем вопрос «Как твои дела?» и отвечаем на него на английском языке. Чтение гласных букв в закрытом слоге(5ч).**

**Теория:** Введение фраз: «Hello, how are you?/I am good, I am great, I am wonderful, I am sad ,I am hungry ,I am not so good!»через видео материал .Буквы:E/T/N/P; U/S; A/H/M; O/D/G; I/B/K/X; R; F/L/; J/W и их транскрипционное обозначения, правила чтение закрытого слога.

**Практика:** Составление диалогов по предложенной модели, отработка навыков чтения, работа с видеоматериалом.

**Тема4.Я умею писать буквы: Ee,Tt,Nn,Pp,Uu,Cc,Ss,Aa,Hh,Mm,Oo,Dd,Gg,Ii,Bb,Kk,Xx,Rr,Ff,Ll,Jj, Ww(1ч).**

**Теория:** Введение письменным обозначением букв.

**Практика:** Игра «собери букву» на запоминание изученных букв, работа с прописями .

**Тема 5. Счет 1-10.Чтение сочетаний согласных буквы.(2ч.)**

**Теория:** Лексика по теме (one,two,three,four,five,six,seven,eight,nine,ten,lets count).Буквосочетания **sh,ch,ck,ph,-er,wh-,-mb**. Работа над произношением отдельных звуков.

**Практика:** Работа с видеоматериалом, отработка навыков чтения.

**Тема 6. Цвета. Чтение гласных букв в открытом слоге. (6ч.)**

**Теория:** Лексика по теме (red,yellow,pink,green,purple,orange,blue,I can see a rainbow).Правила чтение открытого слога, введение транскрипционного обозначения.

**Практика:** Работа с видеоматералом, проверка навыков чтения, творческое задание «Раскрась так, как я хочу» в парах по предложенной теме.

**Тема 7. Я умею писать буквы и буквосочетания:Vv,Uu,Qq,sh,ch,ck,ph,-er,wh-,-mb.(1ч.)**

**Теория:** Введение букв V,U и их транскрипционное обозначение.

**Практика:** Игра «нарисуй букву закрытыми глазами», работа с прописями.

**Тема 8. Я понимаю инструкции учителя.**

**Чтение и написания сочетания гласных буквы:- oo-,-ea-,-ee-.(2ч.)**

**Теория:** Лексика по теме(yes,no, stand up,sit down,please,thank you,open,close)Введение **-**oo-,-ea-,-ee-и их транскрипционное обозначение. **Практика:** Составление диалогов по теме. Отработка навыков чтения, игра «я-учитель».

**Тема 9. А как попрощаться на английском языке? Чтение и написание буквы Yy. (1ч.)**

**Теория:** Буква Y и ее транскрипционное обозначения. Лексика по теме(Goodbye,bye-bye,I can clap my hands, I can stamp my feet) .

**Практика:** Работа с видеоматериалом**.** Составление диалогов. Игра «Как читать букву Y?»

**Тема 10. Я умею общаться на английском языке. Сочетание th. ( 1ч.).**

**Теория:** Введение буквосочетания th и ее транскрипционное значение.

**Практика:** Контрольная отработка навыков чтения .Составление диалогов в парах.

**Тема 11. Заключительное занятие. Проверка полученных знаний.(1ч.)**

**Теория :Повторение изученного материала. Напутствующие слова.**

**Практика:Игра «Чья команда больше знает и умеет».**

**1.4. Планируемые результаты.**

По окончанию программы обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

Аудирование

•    Воспринимать  иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи, основанную на программном лексическом      материале.

Говорение

По окончанию данной программы учащиеся должны овладеть навыками и умениями речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи:

* Начать и закончить разговор;
* представиться;
* уметь задавать вопрос «Как твои дела?» и отвечать на него;
* Понимать инструкции учителя;
* Называть цвета и цифры.

Чтение

- уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.;

- уметь читать заданные фразы ,правильно передавая интонацию;

-уметь выделять в словах правила чтения;

-уметь пользоваться транскрипцией по изученному материалу.

Письмо

- писать буквы английского алфавита;

- писать слова ,изученные по программе.

**Заключение.**

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Календарный учебный график.**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало программы – 1 марта.

Окончание программы – 31 мая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Объем учебных часов | Режим работы |
| 1 | Первый | 11 | 22 | 22 | 2 раза в неделю по 1 часа |

**2.2. Условия реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты** | **Характеристика** |
| Материально-техническое обеспечение | учебный кабинет;  учебный стол и стулья для обучающихся и педагога;  ПК, принтер, мультимедийный проектор, колонки;  классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц;  методические разработки;  дидактический материал (игры, наглядность) |
| Информационное обеспечение | видеоматериал, аудиоматериал, интерактивные игры |
| Кадровое обеспечение | Педагог, имеющий педагогическое образование по профилю программы |

Дидактические материалы:

1. Транскрипционные знаки (карточки).
2. Грамматические таблицы, схемы (дидактический материал)
3. Таблицы, схемы (раздаточный материал для индивидуальной работы)
4. Плакат английского алфавита.

Мультимедийные средства обучения: проектор и мультимедийная доска

**2.2.1 Методические материалы.**

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде творческий заданий,в, постановках, инсценировках и озвучках.

**2.2.2. Формы контроля, оценочные материалы.**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, диктантов, тестирований, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Итоговый контроль осуществляется по окончании обучения в форме итогового тестированияи практических навыков в реальных ситуациях.

**Основные характеристики системы оценки:**

* доброжелательное отношение к ученикам;
* конкретный̆ анализ трудностей̆, которые испытал ученик при решении поставленной̆ задачи, а также допущенных им ошибок;
* конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый̆ результат во время следующей̆ попытки.

Подобный̆ подход к контролю и оценке умений учеников ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

**Методы отслеживания образовательных результатов.**Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

**Список использованных источников:**

1. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз., 2018г.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения.

3. В. Войтенок, А. Войтенко   Разговорный английский – Айрис пресс – Рольф – Москва  2000г.

4. Ю. Голицинский   SpokenEnglish: Пособие по разговорной речи – Каро – Санкт-Петербург 2008г.

5. А.О. Иванов, Дж. Поуви   Английские разговорные формулы – М.,      Просвещение 1989г.

6.  Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова   Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку  Москва – Экзамен – 2006г.

7. Подшивалова Л. В. Современный русско-английский разговорник, М.:ООО «Дом Славянской книги»,2014

8. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2014.

9. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2013.

10. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).

11.Е.В.Русинова.Английский язык:Тренажер по чтению.Буквы и звуки:учебное пособие-Обнинск:Титул,2020.-88 с.:ил.

Электронные ресурсы:

1.  http://school-collection.edu.ru.

2.  http://fcior. edu. ru.

3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

4.<https://uchitelya.com/uploads/docs/91261/12bb93f92aaa554e1bb188745cc4539d.ppt>

5. <https://www.youtube.com/>

6. <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>

7.<https://english-study-cafe.ru/>