1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
8. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
9. Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) МОР.
10. Авторская программа. [Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.](http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=11809)
11. Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания предмета с ФК ГОС и ФГОС(О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2015-2016 году от 16 июня 2015 г. Приказ № 03-02/4938.

**Цели и задачи курса**

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **воспитание** **и разностороннее** **развитие** младшего школьника средствами иностранного языка

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих ***задач***:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.
* формирование общей культуры, духовно­нравственное,  
  гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно­деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

А также неотъемлемой частью обучения является **личностно-ориентированный подход**.

Личностно-ориентированное обучение – это такое обучения, где главным является личность ребенка, её самобытность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием обучения. такое обучение позволяет учащемуся в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями модифицировать цели и результаты обучения. Личностно-ориентированный  подход основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Отмечается, что для каждого учащегося типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению иностранным языком. Обучение в соответствии с этим подходом предполагает: самостоятельность учащихся в процессе обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными; опору на имеющиеся знания учащихся, на его опыт; учёт социокультурных особенностей учащихся и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»; учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей; целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного учащегося учебным стратегиям; перераспределение ролей учителя и учащегося в учебном процессе: ограничение ведущей роли учителя, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника.

Деятельностью учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью является:

* Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учащихся.
* Сообщение учащимся организации учебной деятельности в ходе урока.
* Обсуждение с учащимися в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
* Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
* Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как учащийся рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибался.
* Оценка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
* При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Таким образом, индивидуальный подход - важнейший принцип обучения и воспитания. Его реализация предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование ее методов и форм с учетом общего и особенного в личности каждого ученика для обеспечения гармоничного, целостного ее развития. Эффективность индивидуальной работы зависит от знания научных основ, от конкретизации задач обучения и воспитания учащихся в данной группе, от установления уровня воспитанности каждого учащегося, от гибкости методики, компетентности, профессионализма и педагогического мастерства учителя. Индивидуальный подход требует от каждого педагога знания практических рекомендаций, советов и умения претворять их в жизнь.

**Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться  
  и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

**Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной программой по предмету:**

- Наряду с определёнными методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым учеником начальной школы, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается обучающимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

- Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы.

**УМК «Английский в фокусе» для начальной школы состоит из следующих компонентов:**

* [Учебник (со встроенной книгой для чтения);](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Student_Book_Spotlight)
* [Рабочая тетрадь;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Workbook_Spotlight)
* [Книга для учителя;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Teacher_Book_Spotlight)
* [Языковой портфель;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Language_Portfolio_Spotlight)
* [Контрольные задания;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Test_Book_Spotlight)
* Аудиокурсы для занятий в классе и дома; [(скачать)](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495)
* [Плакаты;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Posters_Spotlight)
* Раздаточные материалы; [(скачать)](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=19082)
* Рабочие программы; [(скачать)](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797)
* [Книга для родителей;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27817)
* [Видеокурс на DVD (DVD-video);](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#DVD_video)
* [Электронное приложение для компьютера (DVD-ROM, 3-4 классы);](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#DVD_ROM)
* [Программное обеспечение для интерактивной доски;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#InteractiveWhiteboardSoftware)
* [Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-ABBYY).](http://www.prosv.ru/umk/todo/gallery/Glav_Audiourok.jpg)

**Обоснование выбора учебно-методического комплекса:**

Для обучения учеников 2-4 классов был выбран УМК под редакцией Н. И. Быкова, Дж.Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе». В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием и письмом.

Данный УМК:

* включен в федеральный перечень учебников и соответствует требованиям госстандарта;
* учитывает возрастные особенности учащихся начальной школы;
* охватывает все компоненты содержания обучения: предметы речи, ситуации общения, языковой и речевой материал, организацию деятельности учащихся, подготовку к деятельности, исполнение деятельности на разных уровнях (репродуктивном, рецептивном, продуктивном), контроль, интеграцию страноведческого и социокультурного аспектов во все компоненты содержания обучения;
* коммуникативная цель обучения обеспечивает овладение школьниками иноязычным общением во всех его функциях;
* нацеливает на социокультурную направленность обучения;
* включает много аутентичных материалов;
* сочетает различные формы работы;
* нацеливает на взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности;
* обеспечивает поэтапность в овладении видами речевой деятельности;
* способствует созданию и поддержанию мотивации учения;
* обеспечивает создание иноязычной коммуникативной атмосферы на уроках.

**ЦОР во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер** | **Тема урока** | **ЦОР** | **Основной вид УД** |
| 1 | Знакомство | Как тебя зовут? Как дела? (видео) | Смотрят мультфильм, переводят на русский язык, поют песню |
| 2 | Буквы | Алфавит (видео) | Поют песню |
| 3 | Моя семья | Цвета (видео) | Поют песню |
| 4 | Садоводство в Британии и России | Садоводство в Британии и России (презентация) | Воспринимают на слух, читают небольшой текст, переводят на русский язык, выполняют задания |
| 5 | Мой день рождения | Числа 0-10(видео) | Поют песню, выполняют упражнения для физкультминутки |
| 6 | Мой день рождения | Сколько тебе лет? (видео) | Смотрят мультфильм, переводят на русский язык, поют песню |
| 7 | Популярные блюда Британии и России | Популярные блюда Британии и России(презентация) | Воспринимают на слух, читают небольшой текст, переводят на русский язык, выполняют задания |
| 8 | Мои животные | Я умею(видео) | Смотрят мультфильм, переводят на русский язык, поют песню, выполняют упражнения для физкультминутки |
| 9 | Популярные животные Британии и России | Популярные животные Британии и России(презентация) | Воспринимают на слух, читают небольшой текст, переводят на русский язык, выполняют задания переводят на русский язык |
| 10 | У неё голубые глаза | Части тела(видео) | Смотрят мультфильм, переводят на русский язык, поют песню, выполняют упражнения для физкультминутки |
| 11 | Популярные игрушки в Британии и России | Популярные игрушки в Британии и России(презентация) | Воспринимают на слух, читают небольшой текст, переводят на русский язык, выполняют задания |
| 12 | Мои каникулы | Погода(видео) | Смотрят мультфильм, переводят на русский язык, поют песню |
| 13 | Популярные курорты Британии и России | Популярные курорты Британии и России(презентация) | Воспринимают на слух, читают небольшой текст, переводят на русский язык, выполняют задания |

**ЦОР в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер** | **Тема урока** | **ЦОР** | **Основной вид УД** |
| 1 | Добро пожаловать обратно! | Как тебя зовут? Как дела? (видео) | Смотрят мультфильм, переводят на русский язык, поют песню |
| 2 | Снова в школу! | Числа 1-20(видео) | Поют песню, выполняют упражнения для физкультминутки |
| 3 | Семьи рядом и далеко! | Семьи Британии (презентация) | Воспринимают на слух, читают небольшой текст, переводят на русский язык, выполняют задания |
| 4 | Коровы – забавные животные! | Head, shoulders, knees and toes. (видео) | Поют песню, выполняют упражнения для физкультминутки |
| 5 | Умные животные | Что ты умеешь делать? (видео) | Смотрят мультфильм, переводят на русский язык, поют песню, выполняют упражнения для физкультминутки |
| 6 | Умные животные | Десятки (видео) | Поют песню, смотрят видео |
| 7 | Дедуля, дедуля! | Предлоги места (видео) | Поют песню, смотрят видео |

**ЦОР в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер** | **Тема урока** | **ЦОР** | **Дата** |
| 1 | Снова вместе! | Как тебя зовут? Как дела? (видео) | Смотрят мультфильм, переводят на русский язык, поют песню |
| 2 | Мой лучший друг | Десятки (видео) | Поют песню, смотрят видео |
| 3 | Англоязычные страны, города-миллионники в России | Англоязычные страны, города-миллионники в России (презентация) | Воспринимают на слух, читают небольшой текст, переводят на русский язык, выполняют задания |
| 4 | Традиционные десерты Британии и России | Традиционные десерты Британии и России (презентация) | Воспринимают на слух, читают небольшой текст, переводят на русский язык, выполняют задания |
| 5 | Прогулка в дикую природу | Исчезающие виды животных в Австралии и России (презентация) | Воспринимают на слух, читают небольшой текст, переводят на русский язык, выполняют задания |
| 6 | Вчерашний день | Эмоции (видео) | Поют песню, смотрят видео |
| 7 | Поздравления с днем рождения | Поздравления с днем рождения в Британии ( презентация) | Воспринимают на слух, читают небольшой текст, переводят на русский язык, выполняют задания |
| 8 | Мир сказок | Национальные сказки Британии и России ( презентация) | Воспринимают на слух, читают небольшой текст, переводят на русский язык, выполняют задания |
| 9 | Волшебные моменты | Неправильные глаголы (видео) | Поют песню, смотрят видео |
| 10 | Памятные дни | Популярные аттракционы в Британии и России (презентация) | Воспринимают на слух, читают небольшой текст, переводят на русский язык, выполняют задания |
| 11 | Здравствуй, солнечный свет! | Погода(видео) | Смотрят мультфильм, переводят на русский язык, поют песню |
| 12 | Флорида | Места отдыха в США (презентация) | Воспринимают на слух, читают небольшой текст, переводят на русский язык, выполняют задания |

**Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

з**нать/понимать**:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
* названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

**уметь:**

* понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.
* **Развитие языковых навыков**
* Учащиеся должны:
* 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
* 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
* 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
* 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
* 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
* 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
* 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.
* **Развитие умения «Учись учиться»**
* Учащиеся должны:
* 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
* 3) совершенствовать навыки письма;
* 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
* 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

**НРЭО во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Садоводство в Магнитогорске. Мой сад. |
| 2 | Популярные блюда в Магнитогорске. Мое любимое блюдо. |
| 3 | Популярные домашние питомцы в Магнитогорске. Мое любимое животное. |
| 4 | Популярные игрушки на праздники в Магнитогорске. Моя любимая игрушка. |
| 5 | Праздники, которые отмечают в России и Магнитогорске. Мой любимый прадник. |

**НРЭО в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| **1** | Начальная школа в России. |
| **2** | Семьи в России. |
| **3** | Письмо деду Морозу. |
| **4** | Цирк в моём городе. |
| **5** | Дома-музеи в России. |
| **6** | Моё свободное время. |
| **7** | Мой любимый герой мультфильма. |

**НРЭО в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Мой лучший друг. |
| 2 | Популярные профессии у школьников России и Магнитогорска. Профессия моей мечты. |
| 3 | Традиционные десерты России и Магнитогорска. Мое любимое блюдо. |
| 4 | Вымирающие виды животных в России и Челябинской области. |
| 5 | День Города Магнитогорска. |
| 6 | Школы России и Магнитогорска, моя школа, мой класс. |
| 7 | Популярные места отдыха России и Челябинской области, мое любимое место отдыха. |

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях России начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.  
Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки обучающихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Обучающиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет обучающимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие обучюащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Являясь существенным элементом культуры народа английский язык, и как  средство передачи знаний другим, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.  
Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.  
Коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.  
Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподается с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идет опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

**Предметное содержание речи по годам обучения**

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, обучающиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

**Аудирование**

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Обучающиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), обучающиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Обучающиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

**Чтение**

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. обучающиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы обучающиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас обучающихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Обучающиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

**Письмо**

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Обучающиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Во втором классе обучающиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, обучающиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом**,** основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

***Фонетическая сторона речи***

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у обучающихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т.д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It’s fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where’s …?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen,

-ty, -th) *teach – teacher*, *friend– friendly;* словосложение: *bathroom, sunglasses;* конверсия: *dream – to dream, hope – to hope.* Интернациональные слова также представлены *(project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

***Грамматическая сторона речи***

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

**Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурную осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом  особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

* *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой -  умениями в четырех видах речевой деятельности);

*полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других  областях знания).

Таким образом,воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

* в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его  интеллектуальных и когнитивных способностей,  нравственных качеств;
* в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
* в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 ч (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального (общего) образования.

Данная программа предусматривает изучение английского языка 2 раза в неделю, что составляет 68 часов в год.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения …, мировое сообщество». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации я вляются базовые национальные ценност и: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданстве нность, семь я, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превраща ется в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно- нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом». УМК серии “ Spolight” включает материалы, расширяющие представления младших школь ников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: садоводство в России, города-миллионеры России, традиционные блюда, игрушки, сказки и т.д. В учебниках данной серии персонажи, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства красной нитью проходят через УМК серии “ Spotlight. Таким образом, он отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС началь ного общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

**5. Личностные, предметные и метапредметные результаты.**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

·  ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

·  элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

·  первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

·  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

·  начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

·  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

·  первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

·  стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

·  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

·  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

·  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

·  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

·  первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

·  элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

·  первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

·  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

·  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

·  отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

·  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

·  потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

·  дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

·  первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

·  первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

·  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

·  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

·  любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

·  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

·  первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

·  первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

·  ценностное отношение к природе;

·  первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

**2**. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

*А.  языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

*Б.  способности к решению речемыслительных задач*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

*В.  психические процессы и функции*

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

*Г.  языковые способности*

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

*Д.  способности к решению речемыслительных задач*

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

*Е.  психические процессы и функции*

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

**Предметные результаты:**

**Говорение**

**Обучающийся 2-го класса научится:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

*- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*

*- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

*- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

**Аудирование**

**Обучающийся 2-го класса научится:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

*- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

**Обучающийся 2-го класса научится:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

*- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

**Обучающийся 2-го класса научится:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

*- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

*- придумывать и записывать собственные предложения;*

*- составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 2-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться**:

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся 2-го класса научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

*- соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции;*

*- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 2-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

*- узнавать простые словообразовательные элементы;*

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* **Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся 2-го класса научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Предметными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**3 класс**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

-   просить о помощи или предложить свою помощь;

-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения*.*

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;

-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом обучающимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

-   воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-  уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Обучающийся 4-го класса научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. **Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:**

*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*- составлять краткую характеристику персонажа;*

*- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Обучающийся 4-го класса научится:**

- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:**

*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся 4-го класса научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенном в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

**Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:**

*- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Обучающийся 4-го класса научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

**Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:**

*- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*-заполнять простую анкету;*

*- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 4-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:**

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся 4-го класса научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:**

*- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*- соблюдать интонацию перечисления;*

*- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*- читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 4-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:**

*- узнавать простые словообразовательные элементы;*

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* **Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся 4-го класса научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:**

*- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/ there are;*

*- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);*

*- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**6. Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**6. Тематическое планирование**

**Тематическая сетка**

| **№** | Название темы | Количество часов | |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее | Тематический контроль |
| 2 класс | | | |
| **1** | Вводный модуль. | 12ч | 1 |
| **2** | Модуль 1. Мой дом! | 12ч | 1 |
| **3** | Модуль 2.Мой день рождения | 12ч | 1 |
| **4** | Модуль 3. Мои животные | 11ч | 1 |
| **5** | Модуль 4. Мои игрушки! | 11ч | 1 |
| **6** | Модуль 5. Мои каникулы! | 11ч | 1 |
|  | ИТОГО: | 70ч |  |
| **3 класс** | | | |
|  | Вводный модуль. | 2ч |  |
|  | Модуль 1. Школьные дни. | 8ч |  |
|  | Модуль 2. Семейные моменты. | 8 ч |  |
|  | Модуль 3. Все, что я люблю! | 8 ч |  |
|  | Модуль 4. Заходи и играй! | 9ч |  |
|  | Модуль 5. Пушистые друзья. | 9ч |  |
|  | Модуль 6. Дом, милый дом. | 8ч |  |
|  | Модуль 7. Выходной! | 8ч |  |
|  | Модуль 8. День за днем. | 8ч |  |
|  | Итого: | 68 ч |  |
| **4 класс** | | | |
| 1 | Вводный модуль. Снова вместе! | 2ч |  |
| 2 | Модуль 1. Семья и друзья! | 8ч | 1 |
| 3 | Модуль 2. Рабочий день! | 8ч | 1 |
| 4 | Модуль 3. Вкусные угощения! | 8ч | 1 |
| 5 | Модуль 4. В зоопарке! | 8ч | 1 |
| 6 | Модуль 5. Где ты был вчера? | 9ч | 1 |
| 7 | Модуль 6. Расскажи историю! | 8ч | 1 |
| 8 | Модуль 7. Самые лучшие дни! | 8ч | 1 |
| 9 | Модуль 8. Места, которые стоит посетить! | 8ч | 1 |
|  | Итого | 68 | ***8*** |

**Тематическое планирование. 2 класс (70 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название** **модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(13 ч)** | *My letters!* **(7 ч)**;  *Hello!* **(3 ч)** (Starter Module);  *My Birthday!* **(1 ч)** (Module 2);  *Let’s go!* **(1 ч).** | * + - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавитаи основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).     - Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my* и *your,* вопросительные слова (*what*, *how, how (old)*, указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*. |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч)**  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **(8 ч)**  Семейные праздники: день рождения. **(2 ч)** | *My Family!* **(2 ч)** (Starter Module);  *She’s got blue eyes! Teddy’s Wonderful!* **(4 ч)** (Module 4);  *My Holidays!***(2 ч)** (Module 5);  *Yummy Chocolate! My favourite food!* **(6 ч)** (Module 2); *Food Favourites! Typical Russian Food* (Module 2);  *My Birthday!* **(2 ч)** (Module 2). | * + - Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).     - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.     - Вербально или невербально реагируют на услышанное.     - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Употребляют *Present Continuous* в структурах *I’m/he is wearing*…, глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do*, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные (количественные от 1 до 10). |
| **Мир моих увлечений**. Игрушки. **(8 ч)**  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.  **(6 ч)** | *My Toys!* **(5 ч)** (Module 4);  *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys* (Module 4); *I Can Jump!* **(3 ч)** (Module 3);  *At the Circus!* **(2 ч)** (Module 3);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);  *Showtime!* **(2 ч)**;  *Holidays in Russia* (Module 5)*.* | * + - Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).     - Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.     - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us)*, предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие степени *very*. |
| **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(4 ч)** | *My Animals!* **(4 ч)** (Module 3);  *Pets in Russia* (Module 3). | * + - Говорят о том, что умеют делать животные.     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть текст песни.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.     - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.     - Употребляют модальный глагол *can*.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  **(9 ч)**  Времена года. Погода.  (**5 ч**) | *My Home!* **(9 ч)** (Module 1);  *Gardens in the UK. Gardens in Russia* (Module 1);  *It’s windy! Magic Island!* **(5 ч)**  (Module 5). | * + - Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.     - Рассказывают о своём доме, погоде.     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.     - Вербально или невербально реагируют на услышанное.     - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present* *Simple*, *Present* *Continuous* в структуре *It’s raining*, безличные предложения в настоящем времени (*It’s hot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he*, *me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*. |
| **Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна** (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **(5 ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).  **(5 ч)** | *Gardens in the UK. Gardens in Russia*  **(1 ч)** (Module 1);  *Food Favourites! (UK). Typical Russian Food* **(1 ч)** (Module 2);  *Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia* **(1 ч)** (Module 3);  *Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys* **(1 ч)** ( Module 4);  *Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia* **(1 ч)** (Module 5);  *The Town Mouse and the Country Mouse* **(5 ч)** (Reader, Modules 1–5);  *Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.* | • Описывают картинку, рассказывают.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  • Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.  • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.  • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. |

**Тематическое планирование. 3 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название** **модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем). **(1 ч)**  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)** | *Welcome Back!* **(2 ч)** (Starter Module). | • Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).  • Пересказывают прочитанный текст по опорам.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.  • Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст.  **(6 ч)**  **Мой день** (распорядок дня). Покупки в магазине:основные продукты питания. Любимая еда. **(12 ч)**  Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. **(2 ч)** | *Family Moments!* **(6 ч)** (Module 2);  *Families near and far! My Family Tree!* (Module 2);  *Family Crest!* (Module 6);  *Day by Day!* **(6 ч)** (Module 8);  *Tesco Superstore* (Module 4);  *All the things I like!* **(6 ч)**; (Module 3);  *A bite to eat! I scream for ice cream!* (Module 3);  *Merry Christmas, everybody! Mother’s Day* **(2 ч)** (Special Days!);  *Everybody likes presents!* (Module 5). | • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).  • Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.  • Отличают буквы от транскрипционных значков.  • Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /¶/.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Читают окончания существительных во множественном числе.  • Читают буквы *a, i*  в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in*, *at*, конструкцию *I’d like to … .* |
| **Мир моих увлечений**. Игрушки. Мои любимые занятия.  **(4 ч)**  Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).  **(4 ч)** | *Come in and play!* **(4 ч)** (Module 4);  *Get ready, get set, go! Fun after school* (Module 7);  *Cartoon Favourites! Cartoon time* (Module 8);  *Grandpa Durov’s Wonderland*  (Module 5)*.*  *House museums in Russia* (Module 6);  *A day off!* **(4 ч)** (Module 7). | • Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.  • Рассказывают о своём хобби, выходном дне.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.  • Отличают буквы от транскрипционных значков.  • Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Á/; /n/ и /Î/.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Читают букву *о* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n.*  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют неопределённый артикль *a/an*, указательные местоимения *this/that,* местоимения *some*, *any*, *Present Continuous*, *Present Simple*, структуру *like* *doing.* |
| **Я и мои друзья:**  увлечения/хобби, совместные занятия.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(8 ч)** | *A day off!* **(2ч)** (Module 7);  *Furry Friends!* **(6 ч)** (Module 5). | • Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.  • Называют части тела и описывают животных.  • Пересказывают прочитанный текст по опорам.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец о своём питомце.  • Отличают буквы от транскрипционных значков.  • Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. |
| **Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности. **(6 ч)** | *School Days!* **(6 ч)** (Module 1);  *Schools in the UK! Primary schools in Russia* (Module 1). | • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.  • Рассказывают о школьных предметах.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.  • Отличают буквы от транскрипционных значков.  • Пишут транскрипционные знаки /Ö/ и /e/.  • Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.* |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **(8 ч)** | *Come and play! In my room!* **(2 ч)** (Module 4);  *Home sweet home! My House!*  **(6 ч)** (Module 6). | • Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).  • Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.  • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.  • Отличают буквы от транскрипционных значков.  • Пишут транскрипционные знаки /ü/ и /ö/.  • Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Распознают и используют связующее “*r*”.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют указательные местоимения *these/those,* предлоги места *next to, in front of, behind,* множественное число существительных, образованных не по правилу (*-es*, *-ies*, *-ves*), структуру *there is/there are,* вопросительное слово *how (many),* союз *because.* |
| **Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна** (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). **(8 ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  **(8 ч)**  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | *Schools in the UK. Primary Schools in Russia* **(1 ч)** (Module 1);  *Families near and far (UK, Australia). Families in Russia* **(1 ч)** (Module 2);  *A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!* **(1 ч)** (Module 3);  *Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!* **(1 ч)** (Module 4);  *Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov’s Wonderland* **(1 ч)**, (Module 5);  *British Homes! House Museums in Russia* **(1 ч)** (Module 6);  *Get ready, get set, go! (USA).*  *Fun after school* **(1 ч)** (Module 7);  *Cartoon Favourites (USA). Cartoon time* **(1 ч)** (Module 8);  *The Toy Soldier* (Reader, Modules 1–8) **(8 ч).**  *We wish you a merry Christmas.*  *I love you, Lovey Dovey.* | • Ведут этикетный диалог в магазине.  • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  • Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.  • Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.  • Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.  • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.  • Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

**Тематическое планирование. 4 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название** **модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)** | *Back together* **(1 ч)** (Starter Unit a) | • Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).  • Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).  • Совершенствуют навыки письма.  • Повторяют глагол *can*, лексику по пройденным темам. |
| **Я и моя семья:**  члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. **(9 ч)**  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  **(10 ч)**  Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **(1 ч)** | *One big happy family!* **(4 ч)** (Module 1);  *What Russian children want to be* (Module 2);  *The Animal Hospital!* **(2 ч)** (Module 2);  *Work and play! Work it out!* **(3 ч)** (Module 2);  *A day in my life!* (Module 2);  *Where were you yesterday? All your yesterdays!* **(4 ч)** (Module 5);  *Places to go. Hello, sunshine!* **(1 ч)** (Module 8);  *Tasty Treats! Make a meal of it!* **(4 ч)** (Module 3);  *What’s for pudding?* (Module 3);  *Where were you yesterday? Tea party.* **(1 ч)** (Module 5);  *Birthday wishes!* (Module 5);  *Happy New Year!* **(1 ч)** (Special Days);  *The Day of the City* (Module 5). | • Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).  • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  • Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.  • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  • Правильно читают и пишут слова буквой *g,* с буквосочетаниями *ar****,*** *or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют *Present* *Continuous*, *Present* *Simple*, *Past* *Simple*, *Future* *Simple*, структуру *to be going to* и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much, many),* количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how*, модальные глаголы *have to, may.* |
| **Мир моих увлечений**.  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки, комиксы. **(5 ч)**  Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) **(9ч)** | *A Working Day!; Work and play!* **(3 ч)** (Module 2);  *Tell the Tale!* **(2 ч)** (Module 6);  *The world of Fairy Tales* (Module 6);  *Arthur & Rascal* (Cartoon Story, Modules 1–8);  *At the Zoo!* **(4 ч)** (Module 4);  *A walk in the wild* (Module 4);  *Where were you yesterday?; All our yesterdays!* **(1 ч)** (Module 5);  *Days to Remember!* **(4 ч)** (Module 7);  *Alton Towers* (Module 7);  *Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!* (Module 8). | • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).  • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.  • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Правильно читают окончание -*ed* в глаголах*,* буквосочетание *oo* ибукву *y.*  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Противопоставляют *Present* *Continuous* и *Present* *Simple*, употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past* *Simple*, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must.* |
| **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия.  **(4 ч)** | *My best friend!* **(2 ч)** (Module 1);  *Magic moments!* **(2 ч)** (Module 7). | • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).  • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  • Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют *Present Continuous*. |
| **Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.  **(4 ч)** | *Back Together!* **(1 ч)** (Starter Unit b);  *The days we remember* **(3 ч)**  (Module 7). | • Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).  • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Употребляют *Past Simple*. |
| **Мир вокруг меня.** Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. **(4 ч)**  Природа. Любимое время года. Погода.Путешествия.  **(4 ч)** | *A Working Day!; The Animal Hospital!* **(2 ч)** (Module 2);  *Family & Friends!* **(2 ч)** (Module 1); *Russian millionaire cities* (Module 1).  *Places to go; Hello, sunshine!* **(4 ч)**  (Module 8);  *Travelling is fun* (Module 8). | • Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).  • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.  • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  • Правильно читают *ar, or*,знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future* *Simple,* вопросительныеслова*.* |
| **Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна** (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).  **(8 ч)**  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).  **(9 ч)** | *English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities* **(1 ч)** (Module 1);  *A Day in my life! (USA). What Russian children want to be* **(1 ч)**(Module 2); *What’s for pudding? (UK). What would you like for your tea?* **(1 ч)** (Module 3);  *A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!* **(1 ч)** (Module 4);  *Birthday wishes! (UK). The Day of the City* **(1 ч)** (Module 5);  *Alton Towers (USA). The days we remember* **(1 ч)** (Module 7);  *Florida fun! (USA). Travelling is fun.***(1 ч)** Module 8);  *April Fool’s Day* (Special Days) **(1 ч).**  *The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales* **(1 ч)** (Module 6);  *Goldilocks and the Three Bears* **(8 ч)** (Reader, Modules 1–8);  *Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise* (Module 6). | • Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).  • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

**Календарно-тематическое планирование**

по английскому языку во 2 классе

к учебнику Н.И.Быкова, Дженни Дули «Английский в фокусе»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ. Введение. ( 7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | 1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;  2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося;  4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится:**  1. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  2. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выполнять логические действия сравнения и анализа; | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;  *Ученик получит возможность научиться:*  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  2. Вести элементарный этикетный диалог;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Активная лексика/структуры**: Hello! I’m... What’s your name? How are you? Fine, thanks!  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать слова модуля; буквосочетания th, ph, sh, ch  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | Тема урока | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 1 | 1 | Let's Go!  Знакомство с новым предметом Английский язык. Приветствие. | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. | с. 4, упр. 1 | с. 4, упр. 2  с. 5, упр. 3,4 |  |  | **Активная:**  Hello! Goodbye!  **Пассивная:**  everyone | I'm … My name is… .  What's your name?  How are you? Fine,  thanks. | Речевые клише «Знакомство» |  |
| 2 | 2 | a My Letters!  Мои первые буквы. | Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово. | с. 6, упр. 1,2 | с. 6, упр. 2 | Алфавит: **a\_h**  Звуки:  /\_/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/,  /g/, /h/ | с. 7, упр. 3  **РТ:**  с. 4, упр. 1,2 | **Пассивная:**  ant, bed, cat, dog,  egg, flag, glass,  horse |  | Знакомство с буквами и звуками английского алфавита | Текущий контроль речевых клише «Знакомство» |
| 3 | 3 | b My Letters!  Мои первые буквы. | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. | с. 8, упр. 1,2 | с. 8, упр. 2 | Алфавит: **i\_q**  Звуки:  /i/, /d\_i/, /k/, /l/, /m/,  /n/, /ɒ/, /p/, /kw/  с. 9, упр. 3  **РТ:**  с. 5, упр. 2 | **РТ:**  с. 5, упр. 1 | **Пассивная:**  ink, jug, kangaroo,  lamp, mouse, nest,  orange, pin, queen |  | Знакомство с буквами и звуками английского алфавита | Текущий контроль букв и звуков |
| 4 | 4 | c My Letters!  Мои первые буквы. | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. | с. 10, упр. 1,2 | с. 10, упр. 2,  **игра** Lucky dip! | Алфавит: **r\_z**  Звуки:  /r/, /s/, /t/, /\_/, /v/, /w/,  /ks/, /j/, /z/  с. 11, упр. 4  **РТ:**  с. 6, упр. 2 | с. 11, упр. 3  **РТ:**  с. 6, упр. 1 | **Активная:**  yes, no, Well done!  **Пассивная:**  rabbit, snake, tree,  umbrella, vest, win\_  dow, box, yacht,  zip |  | Знакомство с буквами и звуками английского алфавита | Текущий контроль ЛЕ |
| 5 | 5 | d Letter Blends!  Букво  сочетания. | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки. | с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 3 | с. 13, упр. 4 | Буквосочетания:  sh, ch  Звуки: /ʃ/, /\_/ с. 12, упр. 1, с. 13,  упр. 3  **РТ:**  с. 7, упр. 1 | с. 12, упр. 2 | **Пассивная:**  sheep, fish, ship,  chick, cheese |  | Знакомство с буквами и звуками английского алфавита | Текущий контроль букв, звуков, ЛЕ |
| 6 | 6 | e Letter Blends!  Букво  сочетания | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочета-ния. Соотносят букву и слово. | с. 15, упр. 3 | **РТ:**  с. 7, упр.2 | Буквосочетания:  th, ph  Звуки: /θ/, /d/, /f/  с. 14, упр. 1  с. 15, упр. 3 | с. 14, упр. 2  с. 15, упр. 4 | **Пассивная:**  thumb, thimble,  this, the |  | Знакомство с буквами и звуками английского алфавита | Текущий контроль чтения |
| 7 | 7 | fBig and Small!  Заглавные и строчные буквы | Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом. | с. 16, упр. 1  с. 17, упр. 3 |  | Заглавные буквы  Алфавита  с. 16, упр. 1  с. 17, упр. 3  **РТ:**  с. 9, упр. 1,2 | с. 17, упр. 2  **РТ:** с. 8, упр. 1  с. 9, упр. 1,2 |  |  | Знакомство с буквами и звуками английского алфавита | Текущий контроль букв |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: HELLO!/MY FAMILY! (Моя семья) (4 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1.Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. Осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • овладения начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  2. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  *Ученик получит возможность научиться*:  • начальным основам форм познавательной рефлексии; | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;  *Ученик получит возможность научиться:*  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. Вести элементарный диалог;  2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников;  3. Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться представлять себя и друзей; научиться давать команды  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | Тема урока | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 8 | 1 | **a** Hello!  с.18-19  Привет! | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.  Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy | с. 18, упр. 1  с. 19, упр. 3 | с. 18, упр. 2 | с. 18, упр. 1  с. 19, упр. 3 | **РТ:**  с. 10, упр. 1,2 | **Активная:**  Nanny Shine, Lulu,  Larry, Chuckles, sister | This is ….  I'm …. | Речевые клише «Знакомство» |  |
| 9 | 2 | **b** Hello!  с.20-21  Привет! | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующими жестами. | с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 2 |  | с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 2  **РТ:**  с. 11, упр. 3 | **РТ:**  с. 11, упр. 3 | **Активная:**  children, friend,  stand up, sit down,  open your books,  close your books  **Пассивная:**  Keep moving, we're  all at school today.  Let's sing and do!  Who's this? |  |  | Текущий контроль ЛЕ |
| 10 | 3 | **a** My Family! с.22-23  Моя семья | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог | с. 22, упр. 1  с. 23, упр. 3 | c. 22, упр. 1, 2  **игра** Telepathy | c. 23, упр. 3  **РТ:**  c. 12, упр. 1,2 | **РТ:**  с. 12, упр. 1 | **Активная:**  mummy, daddy,  grandma, grandpa,  brother  **Пассивная:**  family, now, OK.  Look! |  | Типичная английская семья | Текущий контроль ДР |
| 11 | 4 | **b** My Family! с.24-25  Моя семья | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | с. 24, упр. 1  с. 25, упр. 3 | с. 24, упр. 1 | с. 24, упр. 2  с. 25, упр. 3  **РТ:**  с. 13, упр. 3 | **РТ:**  с. 13, упр. 4 | **Активная:**  red, yellow, green,  white, blue, colour  **Пассивная:**  meet my family,  Grandma and  grandpa are coming  for tea. What colour  is it? Show me  (red)..., What's this? |  | Моя семья | Текущий контроль чтения |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1: MY HOME!/ Мой дом! (11 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  2. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • навыков самоанализа и самоконтроля; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. Действовать по образцу при выполнении упражнений;  2. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  3. Находить необходимую информацию в тексте;  4. Строить сообщения в письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • осуществлять логические действия анализа и синтеза;   * осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий; | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;  *Ученик получит возможность научиться:*  • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. Запрашивать и давать необходимую информацию;  2. Называть и описывать предметы на элементарном уровне;  3. Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;  4. Строить монологическое высказывание;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • использовать речь для регуляции своих действий;  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о предметах в доме и называть их**;** спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять в речи глагол­связку to be | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | Тема урока | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 12 | 1 | **1a** My Home!  с.26-27  Мой дом | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3 | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3,4  **РТ:**  с. 14, упр. 1,2 |  | **Активная:** tree  house, chair, table,  radio, bed, home  **Пассивная:** It's  lovely. That's nice | What's this?  It's a |  |  |
| 13 | 2 | **1b** My Home!  с.28-29  Мой дом | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | с. 29, упр. 3 | с. 28, упр. 1 | с. 28, упр. 2  с. 29, упр. 3  **РТ:**  с. 15, упр. 3 | **РТ:**  с. 15, упр. 4 | **Пассивная:**  There are lots of  colours for you to  see! For you and  me! What's in your  tree house, Masha? |  | Типы домов | Текущий контроль аудирования |
| 14 | 3 | **2a** Where’s Chuckles?  с.30-31  Где Чаклз? | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3 | с. 30, упр. 2  **игра** Hide  and seek | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3  **РТ:**  с. 16, упр. 1, 2 |  | **Активная:**  garden, kitchen,  bedroom, house,  black, brown, he,  she  **Пассивная:**  Сome here! | Where's ...?  She/he's in ...  Are you in the…? |  | Текущий контроль ДР |
| 15 | 4 | **2b** Where’s Chuckles?  с.32-33  Где Чаклз? | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | с. 32, упр. 1  с. 33, упр. 3 | **РТ:**  с. 17, упр. 4 | с. 32, упр. 1, 2  с. 33, упр. 3 | **РТ:**  с. 17, упр. 3 | **Пассивная:**  bathroom, Quick!  Looking at you and  me. Is he in the  house? |  |  | Текущий контроль чтения |
| 16 | 5 | **3a** In the Bath! с.34-35  В комнате | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 34, упр. 1, 2  с. 35, упр. 3 |  | с. 34, упр. 1, 2  с. 35, упр. 3,4 | **РТ:**  с. 18, упр. 1 | **Активная:**  living room, bath\_  room, bath, win\_  dow, floor, door  **Пассивная:**  clean, outside,  chimney, as tall as  can be, smoke | Is… in the…? No,  she/he isn't. Yes,  she/he is. |  | Текущий контроль ЛЕ |
| 17 | 6 | **3b** In the Bath! с.36-37  В комнате | Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | с. 36, упр. 2,3  с. 37, упр. 5 | с. 36, упр. 1  с. 37, упр. 4  **игра** Spy | с. 37, упр. 5  **РТ:**  с. 19, упр. 2,3 | с. 36, упр. 3 | **Пассивная:**  footprints, hall, wall,  stairs, bubbles, naugh\_  ty, Close/open your  eyes! I spy with my lit\_  tle eye something… |  | Типичный английский дом |  |
| 18 | 7 | Portfolio,  Fun at School  с.38-39  Портфолио | Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов. | с. 39, Make your  own telephone | с. 38, **Portfolio** | с. 38, **Portfolio** | с. 38, **Portfolio** | **Пассивная:**  box telephone,  matchboxes, paper  clips, toothpick, a  long piece of string |  | Мой дом | Текущий контроль чтения |
| 19 | 8 | Gardens in the UK  Gardens in Russia  с.38, 136  Сады в Велико  Британии  и России | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. |  | с. 38, 136 | с. 38, 136 | проект | **Активная:**  the UK, Russia, bird  house, green  house, country  house, love, village  **Пассивная:**  garden gnome,  grow, fruit, veg\_  etable, flowers,  people, their, them,  You can see. |  | Сады Великобритании |  |
| 20 | 9 | The Town Mouse and the Country Mouse  с.40-41, 131  Городская мышь и дере  венская мышь | Слушают и читают первый эпизод сказки. | с. 40—41 | с. 40—41 | с. 40—41  с. 131, упр. 1 | с. 131, упр. 2 | **Активная:**  mouse, mice, like,  town, two  **Пассивная:**  bare, but, very,  small, want, Oh  dear! Welcome to  my house! | have got | Знакомство с литературным произведением английского народа сказка «Деревенская мышь и городская мышь» |  |
| 21 | 10 | Now I know  с. 42-43  Настольная игра  РТ с. 22-23  Я знаю…. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. |  | с. 42, упр. 1  **РТ:** с. 22—23 | с. 43, упр. 2,3 |  |  |  |  |  |
| 22 | 11 | I Love English  РТ с. 20-21  Модульный тест 1  Я люблю английский | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | **РТ:**  с. 20, упр. 2 |  | **РТ:**  с. 20—21, упр. 1,3,4 |  |  |  |  | Контрольная работа за 1 четверть |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2: MY BIRTHDAY!/Мой день рождения! (11 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося;  3. Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по освоению английским языком;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. Уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения (диалоги этикетного характера);  2. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  2. Строить сообщения в устной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • осуществлять логические действия анализа и синтеза;  • осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;  2. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  3. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *Ученик получит возможность научиться:*  • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. Запрашивать и давать необходимую информацию;  2. Использовать в речи ЛЕ в соответствии с ситуацией общения;  3. Строить монологическое высказывание;  4. Понимать содержание прочитанного текста;  *Ученик получит возможность научиться:*  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос;научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** *(***грамматическая сторона речи**):употреблятьглагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | Тема урока | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 23 | 1 | 4**a** My Birthday!  с.44-45  Мой день рождения | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог | с. 44, упр. 1  с. 45, упр. 3 | с. 44, упр. 2  **игра** Up and Down | с. 44, упр. 1  с. 45, упр. 3,4  **РТ:**  с. 24, упр. 1,2 |  | **Активная:**  числительные от 1 до  10, birthday, candles,  party, happy, sad,  Happy Birthday (to  you)!  **Пассивная:**  today, surprise, up,  down | How old are you?  I'm eight. | Празднование дня рождения в Великобритании |  |
| 24 | 2 | **4b** My Birthday  с.46-47  Мой день рождения | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | с. 47, упр. 3 | с. 46, упр. 1  **РТ:**  с. 25, упр. 3 | с. 46, упр. 2  с. 47, упр. 3  **РТ:**  с. 25, упр.4 | с. 46, упр. 1  **РТ:**  с. 25, упр. 3 | **Пассивная:**  Look at the cake.  Count the candles.  How many candles?  What are they? |  |  | Текущий контроль ЛЕ |
| 25 | 3 | **5a** Yummy Chocolate!  с.48-49  Я люблю шоколад | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | с. 48, упр. 1  с. 49, упр. 3 | с. 48, упр. 2 | с. 48, упр. 1  с. 49, упр. 3  **РТ:**  с. 26, упр. 2 | **РТ:**  с. 26, упр. 1 | **Активная:**  burgers, chips, apples,  bananas, sandwiches  сhocolate, yummy  **Пассивная:**  Give me more! My  favourite food is  chocolate! | What's your  favourite food? | Типичные британские блюда | Текущий контроль ДР |
| 26 | 4 | **5b** Yummy Chocolate с.50-51  Я люблю шоколад | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | с. 50, упр. 1  с. 51, упр. 3 | **игра** A Memory  Game (Снежный  ком)  **РТ:**  с. 27, упр. 3,4 | с. 50, упр. 1,2  с. 51, упр. 3 | **РТ:**  с. 27, упр. 3,4 | **Активная:**  cake, biscuit  **Пассивная:**  That's what I like. Yes,  please. What has he  got? | I like/don't like  (burgers),  I've got… | Типичные британские блюда | Текущий контроль чтения |
| 27 | 5 | 6a My Favourite  Food!  Моя любимая еда | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и 6читают сюжетный диалог. | с. 52—53, упр. 1,2,3 |  | с. 52—53, упр. 1,2,  3,4  **РТ:**  с. 28, упр. 1,2 | **РТ:**  с. 28, упр. 2 | **Активная:**  ice cream, pizza, milk,  orange juice, choco\_  late cake  **Пассивная:**  What's on the table? | My favourite food  is… |  |  |
| 28 | 6 | 6b My Favourite  Food!  Моя любимая еда | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | с. 54, упр. 2  с. 55, упр. 5 | с. 54, упр. 1  **РТ:**  с. 29, упр. 3,4 | с. 54, упр. 2,3  /\_/, /k/  с. 55, упр. 5 | с. 54, упр. 3  с. 55, упр. 4  РТ:  с. 29, упр. 3,4 | **Активная:**  to, from  **Пассивная:**  Hurry, hurry. Here  you are. | I like/don't like | Правила оформления поздравительной открытки принятые в стране изучаемого языка | Текущий контроль ПР |
| 29 | 7 | Portfolio,  Fun at School  с.56-57  В школе весело | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника. | с. 57  Make your own  Party Hat | с. 56 | с. 56 | c. 56 | **Пассивная:**  party hat, paper  plate, coloured  paper, paint, mark\_  ers, crayons, scis\_  sors, glue |  | Моя любимая еда | Текущий контроль ПР |
| 30 | 8 | Food Favourites,  Typical Russian Food  с. 56 , 136  Типичная русская еда | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.  Представляют проект о саде. |  | с. 56, 136 | с. 56, 136 | проект | **Активная:**  fish and chips, dish,  popular, pie, chick\_  en **Пассивная:**  typical, dumplings,  kebab, curry |  | Любимые блюда жителей Великобритании | Текущий контроль УР |
| 31 | 9 | The Town Mouse and the Country Mouse  с.58-59, 132  Городская мышь и деревенская мышь | Слушают и читают второй эпизод сказки. | с. 58—59 | с. 58—59 | с. 58—59  с. 132, упр. 1 | с. 132, упр. 2 | **Активная:**  bread, meat, pretty,  yuk  **Пассивная:**  place, bees, honey,  come along |  | Знакомство с литературным произведением английского народа сказка «Деревенская мышь и городская мышь» | Текущий контроль чтения |
| 32 | 10 | Now I know  с. 60-61  Настольная игра  РТ с. 32-33  Я знаю…. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру. |  | с. 60, упр. 1  с. 32—33 | с. 60, упр. 2  с. 61, упр. 3,4 |  |  |  |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 33 | 11 | I Love English  РТ с. 30-31  Модульный тест 2  Я люблю английский | Готовятся к выполне-нию модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | **РТ:**  с. 30, упр. 2 |  | **РТ:**  с. 30—31, упр. 1,3 | **РТ:**  с. 31, упр. 4 |  |  |  | Контрольная работа за 2 четверть |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS!/Мои животные! (11 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. Знание основных принципов и правил отношения к природе;  2. Ориентация в системе моральных норм и ценностей;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. Уважение к природе;  2. Доброжелательное отношение к животным;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  2. Строить сообщения в устной и письменной формах;  *Ученик получит возможность научиться*:  • логическим действиям сравнения и установления аналогий;  • начальным формам познавательной и личностной рефлексии; | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;  2. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  *Ученик получит возможность научиться:*  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  2. Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать персонажи  **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** *(***грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьмодальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 34 | 1 | **7a** My Animals!  с.62-63 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3 | с. 62, упр. 2 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3,4  **РТ:**  с. 34, упр. 2 | **РТ:**  с. 34, упр. 1 | **Активная:**  animal, fish, frog, bird,  chimp, horse, swim,  jump, sing, run, dance  **Пассивная:**  drinks, Food's  ready, What can a  fish do? | I can (jump) like a  (frog), I can … too |  | Текущий контроль ДР |
| 35 | 2 | **7b** My Animals!  с.64-65 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | с. 65, упр. 3 | с. 64, упр. 1,2 | с. 64, упр. 1  с. 65, упр. 3 | **РТ:**  с. 35, упр. 3,4 | **Пассивная:**  Just like this |  | Детская английская песня | Текущий контроль ЛЕ |
| 36 | 3 | **8a** I Can Jump! с.66-67 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3 | с. 66, упр. 2 | с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3 | **РТ:**  с. 36, упр. 1,2 | **Активная:**  climb, fly, boy, girl  **Пассивная:**  out in the sun | Can you jump?  Yes, I can.  No, I can't. | Детская английская песня |  |
| 37 | 4 | **8b** I Can Jump! с.68-69 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | с. 68, упр. 1  с. 69, упр. 3 |  | с. 68, упр. 1,2  с. 69, упр. 3 | **РТ:**  с. 37, упр. 3,4 | **Пассивная:**  Chuckles, where are  you? There's  Chuckles in the tree. |  | Детская английская песня  Речевые клише | Текущий контроль чтения |
| 38 | 5 | **9a** At the Circus!  с.70-71 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 70, упр. 1,2  с. 71, упр. 3 | с. 72, упр. 1 | с. 70, упр. 1,2  с. 71, упр. 3,4  **РТ:**  с. 38, упр. 2 | **РТ:**  с. 38, упр. 1 | **Активная:**  clown, circus, magi\_  cian, swing, funny  **Пассивная:**  all day |  | Детская английская песня  Речевые клише «Приглашение в цирк» | Текущий контроль аудирования |
| 39 | 6 | **9b** At the Circus!  с.72-73 | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрип-ции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | с. 73, упр. 5  с. 72, упр. 2 |  | с. 72, упр. 2,3  /i/, /ɒ/  с. 73, упр. 5 | с. 72, упр. 3  **РТ:**  с. 39, упр. 3,4 | **Пассивная:**  of course, like this.  Is it …? | can/can't | Детская английская песня | Текущий контроль УР |
| 40 | 7 | Portfolio,  Fun at School  с.74-75 | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике. | с. 75  Make your own Fish  Bowl You Can Eat | с. 74 | с. 74 | с. 74 | **Пассивная:**  jelly, gums, any  other, clear plastic  cups, bowl |  |  | Текущий контроль ПР |
| 41 | 8 | Crazy about Animals  Pets in Russia  с. 74, 137 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традицион-ной русской еде. |  | с. 74, упр. 1  с. 137 | с. 74,137 | проект | **Активная:**  pet, clever  **Пассивная:**  crazy about…, espe\_  cially, story, sheep\_  dog, lie, medals,  Have you got…? |  | Домашние питомцы жителей Великобритании  Мой питомец |  |
| 42 | 9 | The Town Mouse and the Country Mouse  с.76-77, 133 | Слушают и читают третий эпизод сказки. | с. 76—77 | с. 76—77 | с. 76—77  с. 133, упр. 1 | с. 133, упр. 2 | **Пассивная:**  real, good, must,  dream, over there |  | Знакомство с литературным произведением английского народа сказка «Деревенская мышь и городская мышь» | Текущий контроль чтения |
| 43 | 10 | Now I know  с.78-79  Настольная игра  РТ с. 42-43 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру. |  | с. 78 упр. 1  с. 42—43 | с. 79, упр. 3,4 | с. 78, упр. 2 |  |  |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 44 | 11 | I Love English РТ с. 40-41  Модульный тест 3 | Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | **РТ:**  с. 40, упр. 2 |  | **РТ:**  с. 40—41, упр. 1,4 | **РТ:**  с. 41, упр. 3 |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4: MY TOYS!/Мои игрушки! (11 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. Основные знания в системе моральных норм и ценностей;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. Уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  2. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  *Ученик получит возможность научиться*:  • логическим действиям сравнения и установления аналогий;  • начальным формам познавательной и личностной рефлексии; | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  2. Планировать пути достижения целей;  *Ученик получит возможность научиться:*  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  3. Основам коммуникативной рефлексии;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные умения (говорение): н**аучиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос; научиться называть части лица; научиться описывать игрушку  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию:читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять предлоги места (on, in, under) | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 45 | 1 | **10a** My Toys!  с.80-81  Мои игрушки | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3 | c. 80, упр. 2 | c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3,4  **РТ:**  c. 44, упр. 1,2 |  | **Активная:**  toy, teddy bear, toy  soldier, ballerina, pink,  shelf, on, under, in, toy  box, his  **Пассивная:**  find, What's the mat\_  ter? I don't know. What  about the teddy bear? | Предлоги места  (on, in, under) | Детские игрушки популярные в Великобритании |  |
| 46 | 2 | **10b** My Toys! с.82-83  Мои игрушки | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | c. 83, упр. 3 | c. 82, упр. 1  **игра** Telepathy | c. 82, упр. 2  c. 83, упр. 3  **РТ:**  с. 45, упр. 4 | **РТ:**  c. 45, упр. 3 | **Активная:**  doll  **Пассивная:**  Toys for me! Toys for  everyone! We're all  having fun! Is it under  the book? |  | Детская английская песня | Текущий контроль ЛЕ |
| 47 | 3 | **11a** She’s got blue eyes!  с.84-85  У неё голубые глаза | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают песню и поют знакомые слова. | c. 84, упр. 1  c. 85, упр. 3 | c. 84, упр. 2 | c. 84, упр. 1  c. 85, упр. 3 | **РТ:**  c. 46, упр. 1,2 | **Активная:**  dark hair, nose, eyes,  mouth, ears  **Пассивная:**  feet, hands, toes, I  haven't got … What am  I? Touch (your eyes) | I've got … | Детская английская песня |  |
| 48 | 4 | **11b** She’s got blue eyes!  с.86-87  У неё голубые глаза | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | c. 86, упр. 1  c. 87, упр. 3 |  | c. 86, упр. 1,2  c. 87, упр. 3 | **РТ:**  c. 47, упр. 3,4 | **Пассивная:**  Look in my toy box,  He's wonderful! Is it  your teddy bear? Don't  be sad! What has Lulu  got? | She/he's got …  What have you got? | Детская английская песня | Текущий контроль аудирования |
| 49 | 5 | **12a** Teddy’s Wonderful!  с.88-89  Плюшевый мишка | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | c. 88, упр. 1,2  c. 89, упр. 3 |  | c. 88, упр. 1,2  c. 89, упр. 3,4 | **РТ:**  c. 48, упр. 1,2 | **Активная:**  fair hair, puppet, jack\_  in\_the\_box, big, small  **Пассивная:** roll up | She/he hasn't got … | Детские игрушки популярные в Великобритании |  |
| 50 | 6 | **12b** Teddy’s Wonderful!  с.90-91  Плюшевый мишка | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскраши-вают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | c. 90, упр. 2  c. 91, упр. 5 | c. 90, упр. 1 (игра) | c. 91, упр. 5 | c. 90, упр. 3  **РТ:**  c. 49, упр. 3,4 | **Пассивная:**  fall off, yo\_yo,  there'll be, Has it  got big eyes? What  colour are its eyes? | It's got … | Детская английская песня | Текущий контроль УР |
| 51 | 7 | Portfolio,  Fun at School  с.92-93  В школе весело | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. | c. 93  Pip, Squeak, Wilfred | c. 92 | c. 92 | c. 92 | **Пассивная:**  Pip, Squeak Wilfred |  | Моя любимая игрушка | Текущий контроль ПР |
| 52 | 8 | Teddy Bear Shops  Old Russian Toys  с. 92, 138  Магазин игрушек | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о питомце. |  | c. 92, 138 | c. 92, 138 | проект | **Активная:**  cute, Great Britain,  picture, take, wear  **Пассивная:**  all kinds of, clothes,  shop different,  souvenir, wooden |  | Из истории игрушек | Текущий контроль аудирования |
| 53 | 9 | The Town Mouse and the Country Mouse  с.94-95, 134  Городская мышь и деревенская мышь | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. | c. 94—95 | c. 94—95 | c. 94—95  c. 134, упр. 2 | c. 134, упр. 1 | **Активная:**  great, help  **Пассивная:**  plenty, take a seat |  | Знакомство с литературным произведением английского народа сказка «Деревенская мышь и городская мышь» | Текущий контроль чтения |
| 54 | 10 | Now I know  с.96-97  Настольная игра  РТ с. 52-53  Я знаю… | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. |  | c. 96, упр. 1 | c. 96, упр. 2  c. 97, упр. 3,4 | c. 52—53 (игра) |  |  |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 55 | 11 | I Love English  РТ с. 50-51  Модульный тест 4  Я люблю английский | Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | **РТ:**  c. 50, упр. 2 |  | **РТ:**  c. 50, упр. 1 | **РТ:**  c. 51, упр. 3,4 |  |  |  | Контрольная работа за 3 четверть |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5: MY HOLIDAYS!/Мои выходные! (13 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  2. Ориентация в системе моральных норм и ценностей;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  2. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  3. Уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  2. Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  3. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;  *Ученик получит возможность научиться*:  • ставить проблему, аргументировать её актуальность;  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. Планировать пути достижения целей;  2. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  *Ученик получит возможность научиться:*  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  2. Основам коммуникативной рефлексии;  3. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос:уметь говорить, во что одеты персонажи  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблятьбезличные предложения:  научиться употреблятьглагол wear Present Continuous в утвердительной форме | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 56 | 1 | **13a** My Holidays!  с.98-99  Мои каникулы | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 98, упр. 1  с. 99, упр. 3 | с. 98, упр. 2 | с. 98, упр. 1  с. 99, упр. 3, 4  **РТ:**  с. 54, упр. 2 | **РТ:**  с. 54, упр. 1 | **Активная:**  jacket, coat, shorts, hat,  put on, take off, holiday  **Пассивная:**  boat, summer,  I'm wearing | What's the weather like? It's sunny/  hot/raining! | Речевые клише «Погода» |  |
| 57 | 2 | **13b** My Holidays!  с.100-101  Мои каникулы | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | с. 101, упр. 3 | с. 100, упр. 1 | с. 100, упр. 2  с. 101, упр. 3  **РТ:**  с. 55, упр. 3 | **РТ:**  с. 55, упр. 4 | **Пассивная:**  It's raining cats and  dogs!, so, go out to  play, beginning with … | I'm (she/he's)  wearing | Детская песня | Текущий контроль ЛЕ |
| 58 | 3 | **14a** It’s Windy!  с.102-103  Ветрено | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | с. 102, упр. 1  с. 103, упр. 3 | с. 102, упр. 2 | с. 102, упр. 1  с. 103, упр. 3  **РТ:**  с. 56, упр. 1,2 |  | **Активная:**  socks, jeans, T\_shirt,  shoes, skirt, island, magic  **Пассивная:**  Just for you! | It's windy/cold! | Диалог этикетного характера «Погода» | Текущий контроль ДР |
| 59 | 4 | **14b** It’s Windy с.104-105  Ветрено | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | с. 104, упр. 1  с. 105, упр. 3 |  | с. 104, упр. 1,2  с. 105, упр. 3 | **РТ:**  с. 57, упр. 3,4 | **Пассивная:**  Don't worry! We're sail\_  ing away on a magic  cruise! |  |  |  |
| 60 | 5 | **15a** A Magic Island!  с.106-107  Волшебный остров | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 106, упр. 1,2  с. 107, упр. 3 |  | с. 106, упр. 1,2  с. 107, упр. 3,4 | **РТ:**  с. 58, упр. 1,2 | **Активная:**  flowers, music, sum\_  mer, autumn, winter,  spring, sun  **Пассивная:**  We're having lots of fun.  We're playing in the sun |  | Диалог этикетного характера | Текущий контроль чтения |
| 61 | 6 | **15b** A Magic Island!  с.108-109  Волшебный остров | Играют в игру, описы-вая в командах, во что одеты дети на картин-ках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровож-дая её соответствующи-ми жестами. | с. 108, упр. 2  с. 109, упр. 5 | с. 108, упр. 1  c. 109, упр. 4 | с. 109, упр. 5 | с. 108, упр. 3 | **Пассивная:**  set sail, us, join, starfish,  together, rhymes, get on  board, wait, forever, talk |  | Детская английская песня |  |
| 62 | 7 | Portfolio,  Fun at School  с.110-111  В школе весело | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. | с. 111  Make a Sundial | с. 110 | с. 110 | с. 110 | **Пассивная:**  cardboard, ruler, a pair  of compasses  (циркуль), watch |  | Мои каникулы | Текущий контроль ПР |
| 63 | 8 | Beautiful Cornwall!  Holidays in Russia  с. 110, 139  Корнуэл. Отдых в России | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о традицион-ной русской игрушке. |  | с. 110, 139 | с. 110, 139 | проект | **Активная:**  beach, cool, camp,  beautiful, song, warm,  go to …  **Пассивная:**  southwest, south,  north, pick, seaside |  | Популярные места отдыха британцев (Корнуэл) | Текущий контроль чтения |
| 64 | 9 | The Town Mouse and the Country Mouse  с.112-113, 135  Городская мышь и деревенская мышь | Слушают и читают пятый эпизод сказки. | с. 112—113 | с. 112—113 | с. 112—113  с. 135, упр. 1 | с. 135, упр. 2 | **Пассивная:**  shabby I don't like it  here! This is no place for  a country mouse! I'm  staying at home. |  | Знакомство с литературным произведением английского народа сказка «Деревенская мышь и городская мышь» | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 65 | 10 | Now I know  с. 114-115  Настольная игра  РТ с. 62-63  Я знаю…. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.  Делают презеноацию проекта о том, что можно делать на отдыхе. | с. 114, упр. 2  с. 115, упр. 3  с. 115, упр. 4 | с. 114, упр. 1  **РТ:**  с. 62—63 |  | **РТ:**  с. 62—63 (игра) |  |  |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 66 | 11 | I Love English  РТ с. 60-61  Модульный тест 5  Я люблю английский | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | **РТ:**  с. 60, упр. 2 | **РТ:**  с. 61, упр. 4 | **РТ:**  с. 60, упр. 1 | **РТ:**  с. 61, упр. 3,4 |  |  |  | Контрольная работа за 4 четверть |
| 67 | 12 | Резервный урок  Showtime |  | с. 116, упр. 1  с. 117, упр. 2 |  | с. 116, упр. 1  с. 117, упр. 2,3 |  | **Пассивная:**  It's Showtime!  eat, drink, costume,  show folks, forget,  watch, not yet, What is  Larry eating? |  |  | Текущий контроль УР |
| 68 | 13 | Резервный урок  Showtime |  | с. 118, упр. 1  с. 119, упр. 2 |  | с. 118, упр. 1  с. 119, упр. 2,3 |  | **Пассивная:**  turn around, touch the  ground, prayers, turn  off the lights, goodnight |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Распределение часов НРЭО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока по КТП | Тема урока | Дата проведения |
| 1 | 11 | Моя семья. |  |
| 2 | 18 | В школе весело. Моя дом. |  |
| 3 | 29 | В школе весело. Моя любимая еда. |  |
| 4 | 41 | Мой домашний питомец. |  |
| 5 | 51 | В школе весело. Моя любимая игрушка. |  |
| 6 | 62 | В школе весело. Мои каникулы. |  |
| Итого; | 6 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

по английскому языку в 3 классе

к учебнику Н.И.Быкова, Дженни Дули «Английский в фокусе»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! ( 2 ч)/ С возвращением** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой  **Коммуникативные (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 1 | 1 | **a** Welcome back!  с. 4-5 | Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение. | с. 5, упр. 3 общее понимание | с. 4, упр. 2 ДР | с. 4, упр. 1 полное понимание  с. 5, упр. 3 общее понимание  с. 5, упр. 4 полное понимание | с. 4, упр. 1 | **Активная:**  Welcome back! again,  everyone, today, think,  Nice to see you!  **названия цветов**  **Пассивная:**  rainbow, duck, pencil case |  |  |  |
| 2 | 2 | **b** Welcome back!  с. 6-8 | Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных. |  | с. 6, упр. 2 МР  с. 7, упр. 3, 4 ДР  с. 8, упр. 5 ДР | с. 6, упр. 1 полное понимание  **Р. Т.** с. 4,  упр. 1, 2 извлечение информации |  | **Активная:**  *day, phone number,*  *begin,* числительные,  ранее изученная лексика  по те мам «Еда», «Дом»,  «Одежда», «Каникулы»  **Пассивная:**  change seats, correct, one  point for team |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS!/ Школьные дни (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. ориентация в системе моральных норм и ценностей;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  2. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  3. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  2. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  2.структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;  *Ученик получит возможность научиться*:  • ставить проблему, аргументировать её актуальность;  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  2. планировать пути достижения целей;  3. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  *Ученик получит возможность научиться:*  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос: научиться рассказывать о своей школе  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your: научиться употреблять повелительное наклонение | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 3 | 1 | **1a** School Again!  с. 9-11  Снова в школу | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4 понимание основного содержания | с. 10, упр. 2, 3 ДР | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4, 5 изучающее | **Р. Т.** с. 5, упр.3,4 | **Активная:**  school, school bag, pen,  pencil, rubber, ruler,  book, pencil case, pet,  let's go! What's this? It's a  school bag! | Глагол *"to be"*  *my/your* |  |  |
| 4 | 2 | **1b** School Again!  с.12-13  Снова в школу | Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “**E**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | с. 12, упр. 1,  2  с. 13, упр. 3, 5  общее понимание | с. 12, упр. 2  **Р. Т.** c. 6,  упр. 3 | Чтение буквы  **“e”** в откры -  том и закры -  том слогах  с. 13, упр. 3  с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 3, общее понимение  **Р. Т.** c. 6,  упр. 1, 2 извлечение информации | с. 13, упр. 4  Р. Т. c. 6,  упр. 1, 2  Я. П. c. 17, 19 | **Активная:**  числительные 11—20,  числительные 1—10;  *time to go, get, be late,*  *come, plus*  **Пассивная:**  once more, PE | Числ. 11—20  Повел. накл.  *Get your school*  *bag! Don't be*  *late!* |  | Текущий контроль числительных |
| 5 | 3 | **2a** School Subjects  с.14-15  Школьные предметы | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу. | с. 14, упр. 1 изучающее | с. 14, упр. 2,  3 МР ДР  с. 15, упр. 7 | **Р. Т.** c. 7,  упр. 4, 5 изучающее  с. 14, упр. 1  с. 15, упр. 5  извлечение информации | **Р. Т.** c. 7,  упр. 4, 5  с. 15, упр. 6 | **Активная:**  school subjects, English,  Maths, Geography, PE,  History, Science, Art,  Music, year; What's your  favourite subject? What  about you?, числительные  **Пассивная:**  e\_mail, guess | Глагол *"to be"*  *"have/don't*  *have"*  с. 15, упр. 4  **Р. Т.** c. 8,  упр. 3 | Школьные предметы  Великобритании  Мой любимый школьный предмет | Текущий контроль ДР |
| 6 | 4 | **2b** School Subjects  Fun at School  с.16-17  Arthur and Rascal  с. 24  Школьные предметы | Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы. | с. 16, упр. 2 общее понимание | с. 17, упр. 3,4 парная работа | с. 16, упр. 1,  2 общее понмание  с. 24 | **Р. Т.** c. 8,  упр. 1, 2, 3 | **Активная:**  clap your hands, stamp  your feet, triangle, circle,  square, live, stand  up, sit down, open/close  your book  **Пассивная:**  come on, everybody, add,  take away, answer, shape,  next door |  | Знакомство с комиксами «Артур и Раскаль» | Текущий контроль ЛЕ |
| 7 | 5 | The Toy Soldier  с.18-20  Настольная игра  РТ с. 12-13  Оловянный солдатик | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | с. 18—19 общее понимание | **Р. Т.** c. 12—13 МР | с. 18—19  с. 20, упр. 1  **Р. Т.** c. 12—13 общее понимание  Извлечение информации | с. 20, упр. 2  **Р. Т**. c. 9,  упр. 4, 5 | **Активная:**  *doll*, ранее изученная лексика по те мам «И руш -  ки», «Одеж да», «Внеш -  ность», «Цве та»  **Пассивная:**  on her toes, Herированиеe's a toy  for..., very nice |  | Знакомство с литературным произведением английского народа сказка «Оловянный солдатик» |  |
| 8 | 6 | Schools in the UK  Primary Schools in Russia  с.21, 142  Школы Велико  Британии  Школы  России | Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России. |  | с. 142, упр. 2 МР | с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 1  с. 142 извлечение информации | с. 21, упр. 1 | **Активная:**  start, age, primary  school, uniform, library,  lesson, Reading,  Handi\_craft, break, parent,  Wear  **Пассивная:**  nursery school, spend,  gym, canteen, Nature  Study, Computer Study,  relax, stay, at work |  | Типы школ Великобритании  Начальная школа России | Текущий контроль чтения |
| 9 | 7 | Now I know  с 22-23  I Love English  РТ с. 10-11  Я знаю…. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Р. Т.** c. 10,  упр. 2 извлечение информации | **Р. Т.** c. 10,  упр. 1 МР | с. 23, упр. 4, 5 изучающее  **Р. Т.** c. 10,  упр. 1  **Р. Т.** c. 11,  упр. 3 извлечение информации | с. 23, упр. 4,  5 | с. 22, упр. 1, 2 | с. 22, упр. 3 |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 10 | 8 | Modular Test 1 | Выполняют модульный тест |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS! / Семья ( 8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. ориентация в системе моральных норм и ценностей;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  2. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  3. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  2. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  2.структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;  *Ученик получит возможность научиться*:  • ставить проблему, аргументировать её актуальность;  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  2. планировать пути достижения целей;  3. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  *Ученик получит возможность научиться:*  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст: читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать слова модуля  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):правильно употреблятьпритяжательные местоимения иглагол to be: уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** |  | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 11 | 1 | **3a** A New Member!  с.25-27  Семья | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3  общее понимание | с. 26, упр. 2 МР | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3,  4  Общее понимание  Извлечение информации |  | **Активная:**  family tree, big brother,  little sister, grandma,  grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is  my…  **Пассивная:**  new, member, of course | Глагол *“to be”* |  |  |
| 12 | 2 | **3b** My Home! с.28-29  Мой дом | Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “**А**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | с. 29, упр. 3  изучающее | с. 28, упр. 2 соотнести предложение с картинкой  с. 29, упр. 5 ДР | Чтение буквы  ***“*a*”*** в откры -  том и закры -  том слогах  c. 29, упр. 3  с. 28, упр. 1 изучающее  с. 29, упр. 3  **Р. Т.** c. 14,  упр. 1 | с. 29, упр. 4  **Р. Т.** c. 14,  упр. 1  **Я. П.** с. 21 | **Активная:**  Who's this? This is my  big/little sister. | Притяжат.  местоим. my,  your, his, her,  its, our, their |  | Текущий контроль грамматики |
| 13 | 3 | **4a** A Happy Family!  с. 30-31  Счастливая семья | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу. | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 2 ДР  с. 31, упр. 6 | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 4 изучающее чтение | с. 30, упр. 5  **Р. Т.** c. 15,  упр. 3 | **Активная:** grandmother,  mother, grandfather,  father, happy, Who's Meg?  Her grandmother. What is  it? It's a…; What are they?  They're ballerinas. | Множеств.  число сущ.  с. 30, упр. 3  **Р. Т.** c. 15,  упр. 2 |  | Текущий контроль ДР |
| 14 | 4 | **4b** A Happy Family!  Fun at School  с. 32-33  Arthur and Rascal  с.40  Счастливая семья | Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы. | с. 32, упр. 3  с. 40 общее понимание |  | с. 32, упр. 3  с. 33, упр. 4,  5 изучающее чтение  с. 40  **Р. Т.** c. 16,  упр. 1, 2 | **Р. Т.** c. 16,  упр. 1, 2 | **Активная:**  tall, great, quick, drop,  colour, time to go home,  well done  **Пассивная:**  baby, paint, paintings, in  the street, child | Глагол *“to be”*  с. 32, упр. 1,  2  **Р. Т.** c. 16,  упр. 2 | Знакомство с комиксами «Артур и Раскаль» | Текущий контроль грамматики |
| 15 | 5 | The Toy Soldier  с.34-36  Настольная игра  РТ с. 20-21  Оловянный солдатик | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | с. 34—35 общее понимание | **Р. Т.** c. 20—21  Извлечение информации | с. 34—35  с. 36, упр. 1  **Р. Т.** c. 20—21  Извлечение информации | с. 36, упр. 2 | **Активная:**  end, How do you do?  day, friends, doll,  jack\_in\_the box, puppet,  socks, meet, it's lots of  fun!  **Пассивная:**  I like it here, come out | **Р. Т.** c. 17,  упр. 3 | Знакомство с литературным произведением английского народа сказка «Оловянный солдатик» | Текущий контроль ЛЕ |
| 16 | 6 | Families near and far  Families in Russia  с. 37, 143  Семьи Велико  Британии  и России | Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России.  Делают презентации своих проектных работ о школе. |  | с. 143, упр. 2 МР | с. 37, упр. 1  с. 143, упр. 1  с. 143  извлечение информации |  | **Активная:**  aunt, uncle, cousin, live,  the UK  **Пассивная:**  near, far, Australia, only,  for short |  | Семья в англо-говорящих странах  Моя семья | Текущий контроль чтения |
| 17 | 7 | Now I know  с. 38-39  I Love English  РТ с. 38-39  Я знаю…. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Р. Т.** c.18,  упр. 2 извлечение информации | **Р. Т.** c 18,  упр. 1 МР ДР | с. 39, упр. 5,  6  **Р. Т.** с. 19,  упр. 3 п | с. 39, упр. 6 полное понимание | с. 38, упр. 1 | с. 38, упр. 2,  3, 4 |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 18 | 8 | Modular Test 2 | Выполняют модульный тест |  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа за 1 четверть |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE! / Любимые вещи (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  2. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор,  некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. позитивная моральная самооценка;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. осуществлять логические операции, выбирая основания и критерии;  2. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  3. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  4.структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;  *Ученик получит возможность научиться*:  • основам рефлексивного чтения;  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации; | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  2. планировать пути достижения целей;  3. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  *Ученик получит возможность научиться:*  •осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; (диалоги этикетного характера)  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  •учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать и рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду: научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать записку для покупок в магазине  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме: уметь употреблять неопределённые местоимения some и any: научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 19 | 1 | **5a** He loves jelly  с.41-43  Он любит желе | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3  общее понимание | с. 42, упр. 2 ДР | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3,  4 изучающее |  | **Активная:**  jelly, vegetables, water,  lemonade, cheese, eggs,  What's your favourite  food? Pizza, yum! What  about you?;  ранее изу -  ченная лекси ка по теме  «Еда» |  | Речевые клише (просьба) |  |
| 20 | 2 | **5b** He loves jelly  с.44-45  Он любит желе | Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “**I**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  | с. 44, упр. 1,  2, 3 ДР МР | Чтение буквы  ***“*i*”*** в открытом  и закрытом  слогах с. 45,  упр. 4  с. 45, упр. 4  изучающее | с. 45, упр. 6,  7  **Р. Т.** с. 22,  упр. 1, 2  **Я. П.** с. 23 | **Активная:**  Do you like chicken? Yes, I  do/No, I don't. Does he  like eggs? Yes, he  does/No, he doesn't. I  like.../I don't like… My  favourite food is … | Present simple  глагола *like*  **Р. Т.** с. 22,  упр. 2 |  | Текущий контроль УР |
| 21 | 3 | **6a** In my lunch box  с. 46-47  Мой завтрак | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака | с. 46, упр. 1 | с. 46, упр. 2 ДР  с. 47, упр. 6  **Р. Т.** c. 23,  упр. 3, 4  извлечение информации | с. 46, упр. 1  с. 47, упр. 4 извлечение информации  **Р. Т.** c. 23,  упр. 3 |  | **Активная:**  lunch box, menu, potatoes,  pasta, carrots,  sausages, rice, popcorn,  Coke, shopping list,  need, Can I have some  meat and potatoes? Here  you are; ранее изученная  лексика по теме «Еда» | Some, any,  have got  с. 46, упр. 3 | Правила этикета | Текущий контроль ПР |
| 22 | 4 | **6b** In my lunch box  Fun at School  с. 48-49  Arthur and Rascal  с. 56  Мой завтрак | Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы. | с. 48, упр. 2  с. 56 общее понимание | с. 48, упр. 1 | с. 48, упр. 2  с. 49, упр. 3  с. 56  **Р. Т.** c. 24,  упр. 2 | с. 49, упр. 4  **Р. Т.** c. 24,  упр. 1 | **Активная:**  fruit, drink, munch, eat,  catch, ball  **Пассивная:**  crunch, wet, dry, any way,  figure out, find out, bath  time |  | Знакомство с комиксами «Артур и Раскаль»  Мой завтрак | Текущий контроль ЛЕ |
| 23 | 5 | The Toy Soldier  с.50-52  Настольная игра  РТ с. 28-29  Оловянный солдатик | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | с. 50—51 общее понимание  с. 52, упр. 2 | **Р. Т.** с. 28—29 ДР МР | с. 50—51 чтение по ролям  с. 52, упр. 1  **Р. Т.** с. 25,  упр. 3, 4  **Р. Т.** с. 28—29 изучающее чтение |  | **Активная:**  arm  **Пассивная:**  follow, march, Swing your  arms! It's time for us to  come out. | **Р. Т.** с. 25,  упр. 3 | Знакомство с литературным произведением английского народа сказка «Оловянный солдатик» | Текущий контроль аудиро  вания и чтения |
| 24 | 6 | A Bite to Eat  I scream for ice cream!  с.53, 144  Я люблю мороженое | Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве. |  | с. 53, упр. 2 МР  с. 144, упр. 2,  3 | с. 53, упр. 1  с. 144, упр. 1,  2  с. 144 извлечение информации |  | **Активная:**  teatime, breakfast,  Saturday, toast, cafй,  festival, fish and chips,  weather, ice cream, fruit,  yummy  **Пассивная:**  street, scream, outside,  shop, flavour, vanilla |  | Традиционные блюда Велико  британии | Текущий контроль чтения |
| 25 | 7 | Now I know  с. 54-55  I Love English  РТ с. 28-29  Я знаю…. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Р. Т.** c. 26,  упр. 2 |  | с. 55, упр. 4, 5  **Р. Т.** c. 26,  упр. 1; с. 27,  упр. 3 | с. 55. упр. 4, 5  **Р. Т.** c. 27,  упр. 4 | с. 54, упр. 1 | с. 54, упр. 2,  3 |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 26 | 8 | Modular Test 3 | Выполняют модульный тест |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МО ДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY! Приходи играть (9ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. знание основных принципов и правил отношения к природе;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  •устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  2. строить логическое рассуждение;  *Ученик получит возможность научиться*:  • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. планировать пути достижения целей;  2. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  3. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *Ученик получит возможность научиться:*  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  2. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  *Ученик получит возможность научиться:*  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы: научиться говорить о подарках  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей комнате: научиться писать письмо Деду Морозу  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):**научиться употреблять притяжательный падеж существительных, неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном и множественном числе | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 27 | 1 | **7a** Toys for little Betsy  с.57-59  Игрушки для Бетси | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 58, упр. 1  с. 59, упр. 3 общее понимание | с. 58, упр. 2 ДР | с. 58, упр. 1  с. 59, упр. 3,  4 чтение с извлечением информации |  | **Активная:**  musical box, tea set,  elephant, rocking horse,  aeroplane, train, doll,  ball, Whose is this musical  box? It's mum's.  **Пассивная:**  What's wrong? Let me see.  Try again. | Притяжат.  падеж сущ. |  |  |
| 28 | 2 | **7b** Toys for little Betsy  с.60-61  Игрушки для Бетси | Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “**O**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | с. 61, упр. 3 сравнение | с. 61, упр. 5 парная работа | Чтение буквы  **“о”** в откры -  том и закры -  том слогах  с. 61, упр. 3  **Р. Т.** с. 30,  упр. 1 извлечение информации | с. 61, упр. 4  **Я. П.** с. 25, 27 | **Активная:**  лексика по теме «Игруш-  ки» | Употреблени е  неопред. ар -  тикля *a/an*  Структура:  *This/That is,*  *a/an*  с. 60, упр. 1,  2 |  | Текущий контроль ЛЕ |
| 29 | 3 | **8a** In my room!  с.62-63  В комнате | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу. | с. 62, упр. 1 извлечение информации | с. 62, упр. 2  с. 63, упр. 6 ДР | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 4 полное понимание | с. 63, упр. 5  **Р. Т.** с. 30—31,  упр. 2, 3 | **Активная:**  computer, TV, armchair,  desk, playroom, radio,  lamp, bed, chair, funny,  This/That — These/  Those, What's this? It's a  computer. Whose is it? It's  Roy's. These are tables.  Those are desks.  **Пассивная:**  look like | **Структура:**  *These/Those*  *are*  с. 62, упр. 3  **Р. Т.** с. 30—31,  упр. 2, 3 |  | Текущий контроль грамматики |
| 30 | 4 | **8b** In my room!  Fun at School  с. 64-65  Arthur and Rascal  с. 72  В комнате | Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы. | с. 64, упр. 2  с. 72  общее понимание | с. 64, упр. 1  с. 65, упр. 5 МР  с. 72 | с. 64, упр. 2  с. 65, упр. 3,  4 извлечение информации | **Р. Т.** с. 32,  упр. 1, 2 | **Активная:**  fairy tale, be careful,  silly  **Пассивная:**  ready, tell a story, naughty | **Р. Т.** с. 32,  упр. 2 | Знакомство с комиксами «Артур и Раскаль» | Текущий контроль УР |
| 31 | 5 | The Toy Soldier  с.66-68  Настольная игра  РТ с. 36-37  Оловянный солдатик | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | с. 66—67 общее понимание | **Р. Т.** с. 36—37  МР ДР | с. 66—67  с. 68, упр. 1  **Р. Т.** с. 36—37  извлечение информации | с. 68, упр. 2  **Р. Т.** с. 33,  упр. 3, 4 | **Активная:**  shout, shelf, windy, today,  It's time for tea.  **Пассивная:**  window, by himself, look  out, poor, hear | **Р. Т.** с. 33,  упр. 3, 4 | Знакомство с литературным произведением английского народа сказка «Оловянный солдатик» | Текущий контроль аудирования и чтения |
| 32 | 6 | Tesco Superstore  Everybody likes presents  с. 69, 145  Супермаркет Теско | Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого |  |  | с. 69, упр. 1, 2  с. 145 полное понимание | с. 69, упр. 3  с. 145, упр. 1 | **Активная:**  game, presents,  g r a n d p a r e n t ,  granddaughter, изу чен -  ная ра нее лекси ка по те -  мам «Еда», «Одеж да»,  «Мебель», «Игрушки»  **Пассивная:**  superstore, clothes, sell,  everything, furniture, electrical  items, sportswear,  New Year, Father Frost,  Snowmaiden, chocolates |  | Супермаркет фирмы «Теско» | Текущий контроль чтения |
| 33 | 7 | Now I know  с. 70-71  I Love English  РТ с. 34-35  Я знаю… | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Р. Т.** с. 34,  упр. 2 | **Р. Т.** с. 34,  упр. 1 | с. 71, упр. 4, 5  **Р. Т.** с. 34,  упр. 1  **Р. Т.** с. 35,  упр. 3 | с. 71, упр. 5  **Р. Т.** с. 35,  упр. 4 | **с. 70, упр. 1** | **с. 70—71, упр.**  **2, 3** |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 34 | 8 | Modular Test 4 | Выполняют модульный тест |  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа за 2 четверть. |
| 35 | 9 | Special Days!  с.138-139  Особенные дни | Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню. |  |  |  |  |  |  |  | Текущий контроль чтения и понимания текста |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МО ДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS!/ Пушистые друзья (8ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. ориентация в системе моральных норм и ценностей;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. позитивная моральная самооценка;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. умение строить жизненные планы с учётом конкретных условий;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  2. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  *Ученик получит возможность научиться*:  • основам рефлексивного чтения;  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  2. планировать пути достижения целей;  *Ученик получит возможность научиться:*  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  3. основам коммуникативной рефлексии;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные (говорение):** научиться описывать животных  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования *ими*** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу: уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 36 | 1 | **9a** Cows are funny!  с.73-75  Коровы забавные | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 5 общее понимание | с. 74, упр. 2,  3, 4 ДР МР | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 5,  6 поисковое чениет |  | **Активная:**  head, legs, body, tail,  thin, fat, short, long,  cow, sheep, mouth, nose,  ears, eyes, big, small,  train, It's got a big mouth!  **Пассивная:**  get on, track, What's the  matter? Come on! | *“have got”*  в3м лице ед. ч. |  | Текущий контроль УР |
| 37 | 2 | **9b** Cows are funny!  с.76-77  Коровы забавные | Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “**Y**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | с. 76, упр. 2  с. 77, упр. 4 | с. 76, упр. 1 составление высказывания по образцу | Чтение буквы  **“y”** в откры -  том и закры -  том слогах  с. 77, упр. 4  с. 77, упр. 6 поисковое чтение | с. 77, упр. 5  **Р. Т.** c. 38,  упр. 1  **Я. П.** c. 29, 31 | **Активная:**  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice,  sheep—sheep, child—children,  fish—fish | “have got”  с. 76, упр. 2,  3 |  | Текущий контроль грамматики |
| 38 | 3 | **10a** Clever animals!  с.78-79  Умные животные | Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу. | с. 78, упр. 1 | с. 78, упр. 2 работа с образцом | с. 78, упр. 1  с. 79, упр. 3 поисковое чтение | с. 79, упр. 4,  5  **Р. Т.** c. 38—39,  упр. 2, 3 | **Активная:**  crawl, spider, rabbit, sea  horse, walk, tortoise,  talk, parrot, fly, bird,  jump, swim, run, climb,  dance, sing, cute, clever | Can/can't  с. 78, упр. 2  **Р. Т*.*** с. 38, 39,  упр. 2, 3 |  | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 39 | 4 | **10b** Clever animals!  Fun at School  с.80-81  Arthur and Rascal  с.88  Умные животные | Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы. | с. 80, упр. 3  с. 88 общее понимание | с. 80, упр. 2 ДР  с. 81, упр. 6 МР | с. 80, упр. 3  с. 81, упр. 4  с. 88 общее понимание | с. 81, упр. 5  **Р. Т.** с. 40,  упр. 2 | **Активная:**  числительные от 20 до  50; *How old is Chuckles*  *today? He's eleven!*  **Пассивная:**  lizard, whale, snake,  crocodile, reptile, mammal | с. 80, упр. 1 | Знакомство с комиксами «Артур и Раскаль» |  |
| 40 | 5 | The Toy Soldier  с.82-84  Настольная игра  РТ с. 44-45  Оловянный солдатик | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | с. 82—83 общее понимание | с. 84, упр. 2 парная работа  **Р. Т.** с. 44—45 | с. 82—83  **Р. Т.** с. 41,  упр. 3, 4  **Р. Т.** с. 44—45 извлечение информации | **Р. Т.** с. 40,  упр. 1 | **Активная:**  help, flowers, trees,  friend, happy | *с. 84, упр. 1* | Знакомство с литературным произведением английского народа сказка «Оловянный солдатик» | Текущий контроль аудирования и чтения |
| 41 | 6 | Animals Down Under  Grandpa Durov’s Wonderland с. 85, 146  Животные Австралии | Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу. |  | с. 146, упр. 1,  2 работа по образцу | с. 85, упр. 1,  2  с. 146 полное понимание |  | **Активная:**  farm, fast, interesting,  neck, actor, theatre, trick  **Пассивная:**  insect, camel, hippo,  pigeon, pony, unusual |  | Животные Австралии | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 42 | 7 | Now I know  с. 86-87  I Love English РТ с. 42-43  Я знаю… | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Р. Т.** с. 42,  упр. 2 | **Р. Т.** с. 42,  упр. 1 | с. 87, упр. 6, 7  **Р. Т.** с. 42,  упр. 1  **Р. Т.** с. 43,  упр. 3 | с. 87, упр. 7 | **с. 86, упр. 1, 2, 3** | с. 86, упр. 4  с. 87, упр. 5 |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 43 | 8 | Modular Test 5 | Выполняют модульный тест |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МО ДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME! / Дом (8ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия (произведения английских писателей)  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к культуре разных народов;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  2. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  *Ученик получит возможность научиться*:  • основам рефлексивного чтения;  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  2. планировать пути достижения целей;  *Ученик получит возможность научиться:*  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные (говорение):** научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь задавать общий вопрос с глаголом to be | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 44 | 1 | **11a** Grandma! Grandpa!  с. 89-91  Бабушкам и дедушка | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 90, упр. 1  с. 91, упр. 3 общее понимание | с. 90, упр. 2 ДР | с. 90, упр. 1  с. 91, упр. 3,  4 извлечение информации |  | **Активная:**  house, bedroom, bathroom,  kitchen, living  room, garden, in, under, Is  Lulu in the kitchen? No,  she isn't. She's in the  bedroom.  **Пассивная:**  bloom |  |  |  |
| 45 | 2 | **11b** Grandma! Grandpa!  с.92-93  Бабушка и дедушка | Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “**U**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | с. 93, упр. 3 | с. 92, упр. 2 ДР  с. 93, упр. 5  **Р. Т.** c. 46,  упр. 2 | Чтение буквы  **“u”** в откры -  том и закры -  том слогах  с. 93, упр. 3  с. 92, упр. 1 поисковое  **Р. Т.** c. 46,  упр. 2 | с. 93, упр. 4  **Р. Т.** c. 46,  упр. 1  **Я. П.** c. 33, 35 | **Активная:**  car, next to, in front of,  behind, on, in, under;  Where's Chuckles? He's in  the car. | Предлоги мес-  та  с. 92, упр. 1 |  | Текущий контроль чтения |
| 46 | 3 | **12a** My House!  с.94-95  Мой дом | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу. | с. 94, упр. 1 | с. 94, упр. 2 ДР  с. 95, упр. 7 | с. 94, упр. 1,  3 поисковое  с. 95, упр. 5  **Р. Т.** c. 47,  упр. 3, 4 | с. 95, упр. 6 | **Активная:**  cupboard, mirror, fridge,  sofa, cooker, glass, dish,  shelf | Множ. число  с. 94, упр. 3  Р. Т. c. 47,  упр. 3.  Структура  *There is/are*  с. 95, упр. 4 |  | Текущий контроль ДР |
| 47 | 4 | **12b** My House!  Fun at School  с.96-97  Arthur and Rascal  с.104  Мой дом | Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы. | с. 96, упр. 3  с. 104 общее понимание | с. 96, упр. 1,  2 парная работа  с. 97, упр. 5,  6 МР | с. 96, упр. 3 изучающее  с. 97, упр. 4  с. 104 поисковое  **Р. Т.** c. 49,  упр. 2 | **Р. Т.** c. 48,  упр. 1, 3 | **Активная:**  how many, surname,  prize, winner, drop, How  many sofas are there?  There are two/There's only  one.  **Пассивная:**  everywhere, family crest,  belong to, come from,  long ago, get ready | с. 96, упр. 1  **Р. Т**. c. 49,  упр. 1, 3 | Знакомство с комиксами «Артур и Раскаль»  Мой дом | Текущий контроль грамматики |
| 48 | 5 | The Toy Soldier  с.98-100  Настольная игра  РТ с. 52-53  Оловянный солдатик | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | с. 98—99 общее понимание | с. 100, упр. 2 парная работа  **Р. Т.** c. 52—53 | с. 98—99 общее понимание  с. 100, упр. 1  **Р. Т.** c. 52—53 | **Р. Т.** с. 49,  упр. 4 | **Активная:**  put, sky, poor, sunny,  mouth  **Пассивная:**  over there, here | **Р. Т.** c. 49,  упр. 4 | Знакомство с литературным произведением английского народа сказка «Оловянный солдатик» | Текущий контроль аудирования |
| 49 | 6 | British Homes  House Museums in Russia  с.101, 147  Дома Британии | Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. |  | с. 147, упр. 1,  2 описание картинки | с. 101, упр. 1  с. 147 |  | **Активная:**  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer  **Пассивная:**  cottage, full of, past, such  as |  | Дома Великобритании  Дома-музеи России | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 50 | 7 | Now I know  с. 102-103  I Love English  РТ с. 50-51  Я знаю… | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Р. Т.** c. 50,  упр. 2 |  | с. 103, упр. 4,  5  **Р. Т.** c. 50,  упр. 1  **Р. Т.** c. 51,  упр. 3 | с. 103, упр. 5  **Р. Т.** c. 51,  упр. 4 | с. 102, упр. 1 | **с**. 102—103,  упр. 2, 3 |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 51 | 8 | Modular Test 6 | Выполняют модульный тест |  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа за 3 четверть |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МО ДУЛЬ 7. A DAY OFF! / Выходной (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. ориентация в системе моральных норм и ценностей;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  2. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1.структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;  *Выпускник получит возможность научиться*:  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос: участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать: научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your: научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 52 | 1 | **13a** We’re having a great time!  с.105-107  Мы здорово проводим время | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 106, упр. 1  с. 107, упр. 4  общее понимание | с. 106, упр. 2 парная работа | с. 106, упр. 1  с. 107, упр. 4,  5 изучающее |  | **Активная:**  have a great time, drive  a car, make a sandcastle,  watch TV, paint a picture,  face, play a game,  What are you doing? I'm  making a sandcastle.  **Пассивная:**  upside down, over there,  look funny | P r e s e n t  continuous  с. 106, упр. 3 |  | Текущий контроль УР |
| 53 | 2 | **13b** We’re having a great time!  с.108-109  Мы здорово проводим время | Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | с. 109, упр. 3 | с. 108, упр. 2  с. 109, упр. 5,  6 | с. 108, упр. 1 ДР  с. 109, упр. 3  **Р. Т.** c. 54,  упр. 2 | с. 109, упр. 4  **Р. Т.** c. 54,  упр. 1  **Я. П.** c. 37, 39 | **Активная:**  play the piano, What  does Cathy like doing? She  likes dancing.  Is Chuckles running? No,  he isn't. He's climbing. | P r e s e n t  continuous  с. 108, упр. 1,  2 |  |  |
| 54 | 3 | **14a** In the park!  с.110-111  В парке | Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. | с. 110, упр. 1 извлечение информации | с. 111, упр. 5 групповая работа | с. 110, упр. 2 изучающее  с. 111, упр. 3 извлечение информации  **Р. Т.** c. 55,  упр. 3, 4, 5 | с. 111, упр. 4  **Р. Т.** c. 55,  упр. 3, 5 | **Активная:**  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite,  sleep, wear a mac, ride a  bike, drink a coke, park | P r e s e n t  continuous  с. 110, упр. 2 |  | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 55 | 4 | **14b** In the park!  Fun at School  с. 112-113  Arthur and Rascal  с. 120  В парке | Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы. | c. 112, упр. 2  c. 120 общее понимание  **Р. Т.** c. 56,  упр. 2 |  | c. 112, упр. 1,  2 поисковое  c. 113, упр. 3,  4 поисковое  c. 120 | **Р. Т.** c. 56,  упр. 1 | **Активная:**  bell, ring, picnic  **Пассивная:**  fabulous, race, rhyme |  | Знакомство с комиксами «Артур и Раскаль» | Текущий контроль грамматики |
| 56 | 5 | The Toy Soldier  с.114-116  Настольная игра  РТ с. 60-61  Оловянный солдатик | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | c. 114—115  c. 116, упр. 2 общее понимание | **Р. Т.** c. 60—61 | c. 114—115 общее понимание  c. 116, упр. 1 изучающее  **Р. Т.** c. 57,  упр. 3, 4  **Р. Т.** c. 60—61 | **Р. Т.** c. 57,  упр. 3, 4 | **Активная:**  play, dance, shout  **Пассивная:**  cheer |  | Знакомство с литературным произведением английского народа сказка «Оловянный солдатик» |  |
| 57 | 6 | Get ready, get set, go!  Fun after School!  с.117, 148  В школе здорово | Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеях. |  | c. 117, упр. 3  c. 148, упр. 2 | c. 117, упр. 1,  2 изучающее  c. 148, упр. 1  c. 148 |  | **Активная:**  finish, runner  **Пассивная:**  easy, sack race, spoon,  take part, three\_legged,  tie, costume, drama class,  judo, karate, martial arts,  put on a play |  | Детские спортивные состязания  в США и внеурочные  занятия в России. | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 58 | 7 | Now I know  с. 118-119  I Love English  РТ с. 58-59  Я знаю…. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Р. Т.** c. 58,  упр. 2 | c. 117, упр. 3  c. 148, упр. 2 | с. 119, упр. 3,  4  **Р. Т.** c. 58,  упр. 1  **Р. Т.** c. 59,  упр. 3 | с. 119, упр. 4  **Р. Т.** c. 59,  упр. 3 | с. 118, упр. 1 | с. 118, упр. 2 |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 59 | 8 | Modular Test 7 | Выполняют модульный тест |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МО ДУЛЬ 8. DAY BY DAY!/ День за днём (9ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  2. ориентация в системе моральных норм и ценностей;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  2. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  *Выпускник получит возможность научиться*:  • основам рефлексивного чтения; | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  2. планировать пути достижения целей;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  2. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели: научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов: научиться говорить о своей маме  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблятьглаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 60 | 1 | **15a** A fun day! с.121-123  Весёлый день | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3 общее понимание | с. 122, упр. 2 ДР | с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3,  4 общее понимание  Извлечение информации |  | **Активная:**  Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday, Sunday,  quiz, cartoon, clock;  What do we do on  Mondays? We play games.  **Пассивная:**  hand, pick a card | Present simple |  |  |
| 61 | 2 | **15b** A fun day! с.124-125  Весёлый день | Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “**С**” в буквосочетаниях “**ck**”, “**ch”** и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | с. 125, упр. 3 | с. 124, упр. 2  с. 125, упр. 5  групповая работа | с. 124, упр. 1  с. 125, упр. 3,  4  поисковое  **Р. Т.** c. 62,  упр. 2 | **Я. П.** c. 41, 43  **Р. Т.** c. 62,  упр. 1 | **Активная:**  join | с. 124, упр. 2 |  | Текущий контроль чтения |
| 62 | 3 | **16a** On Sundays  с.126-127  По воскре  сеньям | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу. | с. 126, упр. 1,  3 общее понимание  **Р. Т.** c. 63,  упр. 4 | с. 126, упр. 2,  4 парная работа  с. 127, упр. 7 | с. 126, упр. 1  с. 127, упр. 5 извлечение информации  **Р. Т.** c. 63,  упр. 3 | с. 127, упр. 6  **Р. Т.** c. 63,  упр. 3 | **Активная:**  in the morning/afternoon/  evening, at night,  have a shower, have  breakfast/lunch/supper,  listen to music, visit my  friend, go to bed, get up,  watch a video, come  home, What time do you  get up? At seven o'clock. | Предлоги вре -  мени |  | Текущий контроль грамматики |
| 63 | 4 | **16b** On Sundays  Fun at School  с. 128-129  Arthur and Rascal  с. 136  По воскре  сеньям | Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы. | с. 128, упр. 1,  2  с. 136  извлечение информации | с. 129, упр. 3,  4 групповая работа | с. 128, упр. 2  с. 136  **Р. Т.** c. 64,  упр. 1 |  | **Активная:**  midnight, noon, catch,  holiday, right  **Пассивная:**  set your clock, map, relative |  | Знакомство с комиксами «Артур и Раскаль» | Текущий контроль ЛЕ |
| 64 | 5 | The Toy Soldier  с. 130-132  Настольная игра  РТ с. 68-69  Оловянный солдатик | Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | с. 130—131  общее понимание | с. 132, упр. 1, 2  **Р. Т.** c. 65,  упр. 3  **Р. Т.** c. 68—69 | с. 130—131  **Р. Т.** с. 68—69 | **Р. Т.** c. 65,  упр. 2, 3 | **Активная:**  playroom, round |  | Знакомство с литературным произведением английского народа сказка «Оловянный солдатик» |  |
| 65 | 6 | Cartoon Favourites!  Cartoon time!  с. 133, 149  Любимые мульт  фильмы | Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени. |  | с. 133, упр. 2 МР  с. 149, упр. 2 | с. 133, упр. 1  с. 149, упр. 1 |  | **Активная:**  playroom, round  **Пассивная:**  owner, spinach, bright,  hare, snack |  | Популярные герои мультфильмов в США и России  Мой выходной | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 66 | 7 | Now I know  с. 134-135  I Love English  РТ с. 66-67  Я знаю…. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Р. Т.** c. 66,  упр. 2 | **Р. Т.** c. 66,  упр. 1 | с. 135, упр. 3, 4  **Р. Т.** c. 66, упр. 1  **Р. Т.** c. 67, упр. 3 | с. 135, упр. 4 | **с. 134, упр. 1** | *с. 134, упр. 2* |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 67 | 8 | Modular Test 8 | Выполняют модульный тест.  Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма. |  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа за 4 четверть |
| 68 | 9 | Special Days!  Mother’s Day  с. 140-141  Особенные дни  День Матери | Знакомятся с традицией празднования Дня Матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение. |  |  |  |  |  |  | Празднование Дня Матери в Великобритании. | Текущий контроль чтения |

Распределение часов НРЭО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока по КТП | Тема урока | Дата проведения |
| 1 | 5 | Школьные предметы. Мой любимый школьный предмет. |  |
| 2 | 16 | Моя школа. |  |
| 3 | 22 | В школе весело. Мой завтрак. |  |
| 4 | 24 | Я люблю мороженое. Моё семейное дерево. |  |
| 5 | 47 | В школе весело. Мой дом. |  |
| 6 | 65 | В школе весело. Мой выходной. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

по английскому языку в 4 классе

к учебнику Н.И.Быкова, Дженни Дули «Английский в фокусе»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! ( 2 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Ученик получит возможность научиться*:  • выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Ученик получит возможность научиться:*  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научитьсядарить подарки и вежливо благодарить  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 1 | 1 | **a** Back together!  с. 4-5 | Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. | с. 4, упр. 1  с. 5, упр. 3  с извлечением информации | с. 4, упр. 2 МР  с. 5, упр. 4 ДР | с. 4, упр. 1 ознакоми-тельное чтение  с. 5, упр. 3  с извлечением информации |  | **Активная:**  join, hope, feel, remember;  Nice to see you!  **Пассивная:**  back together, same | Модальный глагол can |  |  |
| 2 | 2 | **b** Back together!  с. 6-8 | Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе. | с. 6, упр. 1  с общим пониманием | с. 6, упр. 1, 2 ДР  с. 7, упр. 4 МР  с. 8, упр. 5 групповая работа | с. 7, упр. 3 изучающее чтение  **Р.Т.** с. 4, упр.  1, 2 полное понимание | с. 8, упр. 5  РТ с.5 | **Активная:**  present, CD, aeroplane,  musical box, doll, ball,  train, age, class, surname,  phone number, triangle,  circle, square, subject; Oh,  thank you. You’re welcome.  What’s (Steve’s)  surname? How old is he?  What year is he in? What’s  his phone number?  **Пассивная:**  activity, library card | Глагол to be |  | Текущий контроль УР |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1. FAMILY & FRIENDS! /Семья и друзья (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. ориентация в системе моральных норм и ценностей;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  2. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  3. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  2. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  2.структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;  *Ученик получит возможность научиться*:  • ставить проблему, аргументировать её актуальность;  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  2. планировать пути достижения целей;  3. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  *Ученик получит возможность научиться:*  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос  участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы  научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые  научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о друге  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; ­ узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  научиться употреблять числительные от 30 до 100  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 3 | 1 | **1a** One big happy family!  с. 9-11  Одна большая семья | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4 понимание основного содержания | с. 10, упр. 2,  3  парная работа | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4,  5 изучающее чтение | **Р.Т.** с. 5, упр.  3, 4 | **Активная:**  tall, short, slim, fair/dark  hair, funny, kind, friendly,  uncle, aunt, cousin, vet;  What does Uncle Harry  look like? He’s tall and  slim and he’s got fair  hair; What’s he like?  He’s very funny.  с. 10, упр. 1 | Предлоги  места *in, on,*  *under, behind,*  *next to, in front*  *of* |  | Текущий контроль УР |
| 4 | 2 | **1b** One big happy family! с.12-13  Одна большая семья | Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “**ar**” и “**or**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 4  общее понимание | с. 12, упр. 2 парная работа  с. 13, упр.7 сравнение и анализ | Чтение букв ***a***  и ***o*** в сочетании с буквой ***r***  с. 13, упр. 5  с. 12, упр.  1,3  с. 13, упр. 4,  5 изучающее чтение | с. 13, упр. 6  вставить пропущенные буквы  **Р.Т.** с. 6, упр. 2  **Я.П.** с. 17 | **Активная:**  CDs, watch, hairbrush,  roller blades, gloves,  keys, mobile phone,  camera, guitar  **Пассивная:**  helmet, sporty  с. 12, упр. 1 | Present  Continuous  с. 15, упр. 4  **Р.Т.** с. 8,  упр. 3 |  | Текущий контроль чтения |
| 5 | 3 | **2a** My best friend!  с.14-15  Мой лучший друг | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. | с. 14, упр. 1 общее понимание | С. 14 у.2  С.15 у.5  парная работа | с. 14, упр. 1,  3 общее понимание  с. 15, упр. 4 изучающее чтение  **Р.Т.** с. 7,  упр. 3 | с. 15, упр. 6 высказывание по образцу  **Р.Т.** с. 6,  упр. 1 | **Активная:**  skiing, sailing, skating,  playing the violin, surfing,  diving, plump best  friend; What’s William  doing? He’s skiing.  с. 14, упр.1 | Числит. 30—  100 | Увлечения детей англо-говорящих стран | Текущий контроль грамматики |
| 6 | 4 | **2b** My best friend!  Fun at School  с.16-17  Arthur and Rascal  с. 24  Мой лучший друг | Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы. | с. 16, упр. 1,  3 общее понимание | с. 16, упр. 2 ДР | с. 16, упр. 1,  3 общее понимание  с. 17, упр. 4,  5 поисковое чтение  с. 24 изучающее чтение | с. 17, упр. 6  **Р.Т.** с. 8,  упр. 2 | **Активная:**  sixty, seventy, eighty,  ninety, a hundred, thirty,  forty, fifty  **Пассивная:**  crew, stick together, glue,  sound  **Р.Т.** с. 8, упр. 1 | Числительные десятки | Знакомство с детскими комиксами |  |
| 7 | 5 | Goldilocks and the Three bears  с.18-20  Настольная игра  РТ с. 12-13  Златовласка и три медведя | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | с. 18—19 общее понимание | **Р.Т.** с. 12—13 игра | с. 18–19  с. 20, упр. 1,  2, 3 изучающее чтение  **Р.Т.** с. 12–13  **Р.Т.** с. 9,  упр. 4 | **Р.Т.** с. 9,  упр. 3 | **Активная:**  golden, curls, wood  **Пассивная**:  worry, in a hurry, on my  way to ... . |  | Знакомство с произведением  писателей англо-говорящих стран | Текущий контроль ЛЕ |
| 8 | 6 | English-speaking countries of the world  Russian millionaire cities  с.21, 142  Столицы англо-говорящих стран и города-миллионники в России*.* | Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России. |  | с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 3  парная работа | с. 21, упр. 2  с. 142, упр. 1 изучающее чтение | с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 2 | **Активная:**  capital city, famous,  theatre, museum, street,  relative, town, village  **Пассивная:**  millionaire, church, sight,  monument |  | Столицы англо-говорящих стран  Москва – столица России | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 9 | 7 | Now I know  с. 22-23  I Love English  РТ с. 10-11  Я знаю… | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Р.Т.** с. 10,  упр. 1 извлечение информации | **Р.Т.** с. 10,  упр. 2 ДР | с. 23, упр. 6,  7 выбрать правильный ответ  **Р.Т.** с. 10,  упр. 2 поисковое чтение  **Р.Т.** с. 11,  упр. 3 правильно-не правильные утверждения | с. 23, упр. 7  правильно-не правильные утверждения | с. 22, упр. 1, 2, 3 | с. 22, упр. 4 глагол to be  с. 23, упр. 5 предлоги |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 10 | 8 | Modular Test 1 | Выполняют модульный тест |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МО ДУЛЬ 2. A WORKING DAY! / Распорядок дня (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  2. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;  2. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  *Ученик получит возможность научиться*:  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  2. планировать пути достижения целей;  3. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  3. основам коммуникативной рефлексии;  *Ученик получит возможность научиться:*  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос  научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы  научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос  научиться спрашивать, что приходится делать;  рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий  научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний “**ir**”, “**ur**”, “**er***”* и знак транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова  узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ­**er** (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often  уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)  научиться употреблять модальный глагол have to | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 11 | 1 | **3a** The Animal Hospital  с.25-27  Больница для животных | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 26, упр. 1 Повторение новых слов  с. 27, упр. 3 общее понимание | с. 26, упр. 2 ДР | с. 26, упр. 1 полное понимание  с. 27, упр. 3,  4 изучающее чтение | РТ с.14 | **Активная:**  station, garage, cafй,  theatre, baker’s, hospital;  Excuse me, where’s the  Animal Hospital? It’s in  Bridge Street.  **Пассивная:**  curtain, injection  с. 26, упр. 1 | Простое настоящее время  РТ с.14 |  |  |
| 12 | 2 | **3b** The Animal Hospital  с.28-29  Больница для животных | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “**ir**”, “**ur**”, “**er**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | с. 29, упр. 5 общее понимание | с. 28, упр. 3, ДР  4 парная работа  с. 29, упр. 8 групповая работа | Чтение букв ***i***,  ***e***, ***u*** в сочета-  нии с буквой  ***r***  с. 29, упр. 6 сравнение  с. 28, упр. 2 | с. 29, упр. 7 сравнение  **Я.П.** с. 19, 21  РТ с.15 | **Активная:**  bake/baker/baker’s,  greengrocer/greengrocer’s,  mechanic, postman/  post office, waiter,  nurse, clean your room,  play sports, go shopping,  wash the dishes,uniform; What are you?  What do you do?  **Пассивная:**  fix, serve, carry, sick,  wake up  с. 28, упр. 1 | Present Simple  и наречия  частотности  *(how)* ***often,***  ***always*, *usually,***  ***sometimes,***  ***never*** |  | Текущий контроль УР |
| 13 | 3 | **4a** Work and play!  с. 30-31  Работай и играй | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. | с. 30, упр. 1 общее понимание | с. 30, упр. 2,  3 ДР  с. 31, упр. 6 описание рисунка  **Р.Т.** с. 14,  упр. 2  **Р.Т.** с. 15,  упр. 3 | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 4 изучающее чтение | с. 30, упр. 5  **Р.Т.** с. 15,  упр. 4 | **Активная:**  sports centre, volleyball,  badminton, (table) tennis,  baseball, hockey;  What time is it? It’s  quarter past/to… It’s  half past…  с. 30, упр. 1  **Р.Т.** с. 14, упр. 1 | наречия час-  тотности  ***once/twice/***  ***three times a***  ***week***  с. 30, упр. 2  **Р.Т.** с. 15,  упр. 2 | Популярные виды спорта в Великобритании | Текущий контроль ДР |
| 14 | 4 | **4b** Work and play!  Fun at School  с. 32-33  Arthur and Rascal  с.40  В школе весело | Знакомятся с модальным глаголом **have to**. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы. | с. 32, упр. 3 общее понимание  с. 40  **Р.Т.** с. 16,  упр. 2 извлечение информации | с. 32, упр. 2 ДР  **Р.Т.** с. 16,  упр. 1, 2 | с. 32, упр. 3 общее понимание  с. 33, упр. 4 поисковое чтение  с. 40 полное понимание  **Р.Т.** с. 16,  упр. 1, 2 |  | **Активная:**  polite, police officer,  doctor, postcard, week,  month  **Пассивная:**  pay, meal, parcel, whistle,  wait, bring, hour | глагол *“have*  *to”*  с. 32, упр. 1,  2 | Знакомство с детскими комиксами |  |
| 15 | 5 | Goldilocks and the Three bears  с.34-36  Настольная игра  РТ с. 20-21  Златовласка и три медведя | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | с. 34—35 общее понимание | с. 36, упр. 1,  3 парная работа  **Р.Т.** с. 20—21 | с. 34–35 общее понимание  с. 36, упр. 2 поисковое чтение  **Р.Т.** с. 20–21 | С.36 у.2 | **Активная:**  porridge  **Пассивная:**  naughty, break the rule,  pot, return, outside | **Р.Т.** с. 17,  упр. 3 | Знакомство с произведением  писателей англо-говорящих стран | Текущий контроль  Аудиро  вания |
| 16 | 6 | A day in my life!  What Russian children want to be  с. 37, 143  Распорядок дня американской школьницы и Кем хотят стать школьники в России | Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.  Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне. |  | с. 143, упр. 2  с. 37, упр. 2 МР | с. 37, упр. 1  с. 143, упр. 1 поисковое чтение | С.37 упр.1 | **Активная:**  is called, project, canteen,  teacher, doctor, uniform  **Пассивная:**  for a while, job, dream,  astronaut, planet, spaceship,  scientist |  | Образ жизни детей англо-говорящих стран | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 17 | 7 | Now I Know  c. 38-39  I Love English  РТ с. 18-19  Я знаю…. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Р.Т.** с. 18,  упр. 1 извлечение информации | **Р.Т.** с. 18,  упр. 2, 3 парная работа | с. 39, упр. 5,  6  **Р.Т.** с. 19,  упр. 4  поисковое чтение | с. 39, упр. 6 | с. 38, упр. 1 | с. 38–39,  упр. 2, 3, 4 |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 18 | 8 | Modular Test 2 | Выполняют модульный тест |  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа за 1 четверть |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS!/ Еда (8ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  2. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор,  некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. позитивная моральная самооценка;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. осуществлять логические операции, выбирая основания и критерии;  2. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  3. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  4.структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;  *Ученик получит возможность научиться*:  • основам рефлексивного чтения;  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации; | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  2. планировать пути достижения целей;  3. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  *Ученик получит возможность научиться:*  •осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; (диалоги этикетного характера)  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  •учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу;  научиться говорить о том, что любят есть на десерт  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться составлять вопросы викторины  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять оборот there is/there are;  научиться употреблять наречия степени (much, little)  научиться употреблять модальный глагол may | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 19 | 1 | **5a** Pirate’s fruit salad!  с.41-43  Фруктовый салат | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 42, упр. 1 общее понимание  с. 43, упр. 3 полное понимание | с. 42, упр. 2 ДР | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3,4 изучающее чтение | РТ с.22 | **Активная:**  tasty, treat, lemon,  beans, mango, butter,  coconut, flour, pineapple,  olive oil, sugar, salt,  pepper, tomato, your  turn, need, half, cup, put;  Can you pass me the  lemon, please? Sure.  Here you are!  **Пассивная:**  How many?; make sure  с. 42, упр. 1 |  | Речевые клише (просьба) |  |
| 20 | 2 | **5b** Pirate’s fruit salad!  с.44-45  Фруктовый салат | Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “**G**” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | с. 45, упр. 4,6 общее понимание | с. 44, упр. 2,  3 парная работа | Чтение буквы ***g***  с. 45, упр. 4, 5 | с. 45, упр. 5  **Я.П.** с. 23 | **Р.Т.** с. 22, упр. 1 | *How many/*  *much*  *A lot/Not*  *many/Not*  *much*  с. 44, упр. 1,  2 |  | Текущий контроль чтения |
| 21 | 3 | **6a** Make a meal of it!  с. 46-47  Готовим блюдо | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины. | с. 46, упр. 1 общее понимание | с. 46, упр. 2 ДР  с. 47, упр. 6 игра  **Р.Т.** с. 23,  упр. 3, 4 | с. 46, упр. 1  с. 47, упр. 4 викторина  **Р.Т.** с. 23,  упр. 3 | с. 47, упр. 5,  6 | **Активная:**  packet, bar, kilo, loaf, jar,  carton, bottle, tin,  French fries  **Пассивная:**  pound, pence, barbecue,  cookie  с. 46, упр. 1 | *A lot of/many/*  *much*  с. 46, упр. 3  **Р.Т.** с. 23,  упр. 2, 3 | Деньги в Великобритании | Текущий контроль грамматики |
| 22 | 4 | **6b** Make a meal of it!  Fun at School  с. 48-49  Arthur and Rascal  с. 56  Готовим блюдо | Знакомятся с модальным глаголом **may**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы. | с. 48, упр. 2 общее понимание  с. 56 изучающее чтение | с. 48, упр. 1 парная работа  **Р.Т.** с. 24,  упр. 2 | с. 48, упр. 2 общее понимание  с. 49, упр. 3 поисковое чтение  с. 56 полное понимание | РТ с.24,25 | **Активная:**  dairy, meat, fruit,  vegetables, hungry, hate,  fast food  **Пассивная:**  taste, sushi, paella, all over  the world, yogurt, onion,  beef, lamb, cherry, snack  Р.Т. с. 24, упр. 1 | Модальный  глагол *may*  с. 48, упр. 1 | Речевые клише (просьба, разрешение) | Текущий контроль ЛЕ |
| 23 | 5 | Goldilocks and the Three bears  с.50-52  Настольная игра  РТ с. 28-29  Златовласка и три медведя | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | с. 50–51 полное понимание | **Р.Т.** с. 28–29 игра | с. 50–51 полное понимание  с. 52, упр. 2,  3 изучающее чтение  **Р.Т.** с. 25,  упр. 3  **Р.Т.** с. 28—29 |  | **Пассивная:**  knock, luck, inside, have  a look, horrid  с. 52, упр. 1 | **Р.Т.** с. 25,  упр. 4 | Знакомство с произведением  писателей англо-говорящих стран | Текущий контроль аудирования и чтения |
| 24 | 6 | What’s for pudding?  What would you like for your tea?  с.53, 144  Традиционные десерты в Велико  британии и в России. | Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях. |  | с. 53, упр. 2  с. 144, упр. 1 парная работа | с. 53, упр. 1  с. 144, упр. 2  с. 144 изучающее чтение |  | **Активная:**  pudding, dessert, evening  meal, flour, sugar, butter,  dinner, traditional, oil,  water, salt, flavour, popular,  cheap, hiking, treat,  teatime  **Пассивная:**  bagel, simple, ingredients,almost, bread, pudding,  jam tart, lemon meringue,  product, oval, last a long  time |  | Традиционные блюда жителей Великобритании и России | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 25 | 7 | Now I know  с. 54-55  I Love English  РТ с. 26-27  Я знаю…. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Р.Т.** с. 26,  упр. 1 извлечение информации | **Р.Т.** с. 26,  упр. 2 ДР | с. 55, упр. 5 правильно-не правильные утверждения  **Р.Т.** с. 27,  упр. 3 | с. 55, упр. 4,  5 | с. 54, упр. 1 | с. 54, упр. 2,  3 |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 26 | 8 | Modular Test 3 | Выполняют модульный тест |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МО ДУЛЬ 4. AT THE ZOO! / В зоопарке (10 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. знание основных принципов и правил отношения к природе;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  •устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  2. строить логическое рассуждение;  *Ученик получит возможность научиться*:  • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. планировать пути достижения целей;  2. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  3. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *Ученик получит возможность научиться:*  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  2. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  *Ученик получит возможность научиться:*  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, что делают животные в данный момент  научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос;  говорить, что они всегда делают в это время  научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова,  читать вслух сюжетный диалог, текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём новогоднем решении  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетания “**оо**” изнаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени  научиться употреблять сравнительную степень прилагательных  научиться употреблять модальный глагол must | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 27 | 1 | **7a** Funny animals!  с.57-59  Забавные животные | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 58, упр. 1  с. 59, упр. 3 общее понимание | с. 58, упр. 2 парная работа | с. 58, упр. 1 общее понимание  с. 59, упр. 3,  4 поисковое чтение |  | **Активная:**  giraffe, monkey, dolphin,  seal, lazy, lizard, whale,  hippo, crocodile, lunchtime  **Пассивная:**  on its own  с. 58, упр. 1 |  |  | Текущий контроль ДР |
| 28 | 2 | **7b** Funny animals!  с.60-61  Забавные животные | Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “**оо**”.  Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | с. 61, упр. 3,  5 общее понимание | с. 60, упр. 1 работа по образцу | Чтение букво-  сочетания ***oo***  с. 61, упр. 3  с. 60, упр. 2  изучающее чтение | с. 61, упр. 4 заполнить таблицу  **Я.П.** с. 25, 27 | **Активная:**  What are the seals doing?  They’re clapping. They  always clap at lunchtime.  **Пассивная:**  cookery book  **Р.Т.** с. 30, упр. 1 | Present Simple  в сравнении с  Present  Continuous  с. 60, упр. 1 |  | Текущий контроль грамматики |
| 29 | 3 | **8a** Wild about animals!  с.62-63  Дикие животные | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. | с. 62, упр. 1 извлечение информации | с. 62, упр. 2 ДР | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 4,  6 поисковое чтение | с. 63, упр. 5  высказывание по образцу | **Активная:**  January, February,  March, April, May, June,  July, August, September,  October, November,  December, warm, amazing,  journey, mammal,  ticket, passport, suitcase;Whales are bigger than  dolphins.  **Пассивная:**  a whale of a time, look,  elephant seal, cuckoo  с. 62, упр. 1 | Сравнительная  степень при-  лагательных  с. 62, упр. 3  **Р.Т.** с. 31,  упр. 2, 3 |  | Текущий контроль чтения |
| 30 | 4 | **8b** Wild about animals!  Fun at School  с. 64-65  Arthur and Rascal  с. 72  Дикие животные | Знакомятся с модальным глаголом **must**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы. | с. 64, упр. 3  с. 72 полное понимание | с. 64, упр. 1  с. 65, упр. 6 презентация  **Р.Т.** с. 32,  упр. 3 | с. 64, упр. 2,  3  с. 65, упр. 4,  5 поисковое  **Р.Т.** с. 32, упр.  1, 2, 4  с. 72 | **Р.Т.** с. 32,  упр. 2, 4 | **Активная:**  rules; You must feed the  dogs every day; You  mustn’t feed the animals  at the Zoo.  **Пассивная:**  feed, rubbish, bin, herbivore,  carnivore, omnivore,  plants | Модальный  глагол *must*  с. 64, упр. 1,  2 | Правила поведения в зоопарке |  |
| 31 | 5 | Goldilocks and the Three bears  с.66-68  Настольная игра  РТ с. 36-37  Златовласка и три медведя | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | с. 66–67 общее понимание | **Р.Т.** с. 36–37 | с. 66–67 полное понимание  с. 68, упр. 1, 2 изучающее  **Р.Т.** с. 32,  упр. 5, 6  **Р.Т.** с. 36–37 | **Р.Т.** с. 33,  упр. 6 | **Активная:**  pot, breakfast, tasty, fall,  I like it nice and hot!  **Пассивная:**  oats, at all | **Р.Т.** с. 33,  упр. 5, 6 | Знакомство с произведением  писателей англо-говорящих стран | Текущий контроль аудирования и  чтения |
| 32 | 6 | A walk in the wild!  Animals need our help!  с. 69, 145  Животным нужна наша помощь | Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи. |  | с. 69, упр. 1 вопросно-ответные упражнения  с. 145, упр.  3, 4 презентация | с. 69, упр. 1 поисковое чтение  с. 145,  упр. 1, 2 изучающее чтение | с. 145,  упр. 4 | **Активная:**  koala, kangaroo, emu,  forest, picnic, river  **Пассивная:**  hug, fun\_loving, save,  reserve, national park,  bison, adopt, donate, raise |  | Зоопарки Великобритании  Фонд “WWF” | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 33 | 7 | Now I know  с. 70-71  I Love English  РТ с. 34-35  Я знаю…. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Р.Т.** с. 34,  упр. 2 извлечение информации | **Р.Т.** с. 34,  упр. 1 драматизация | с. 71, упр. 6,  7 поисковое чтение  **Р.Т.** с. 34, упр. 1  **Р.Т.** с. 35,  упр. 3 | с. 71, упр. 5 | с. 70, упр. 1, 2 | с. 70, 71,  упр. 3, 4, 5 |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 34 | 8 | Modular Test 4  Special Days!  Happy New Year!  с.138-139  Новый год | Выполняют модульный тест  Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание.  Играют в фанты |  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа за 2 четверть |
| 35 | 9 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МО ДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? / Где вы были вчера? (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. ориентация в системе моральных норм и ценностей;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. позитивная моральная самооценка;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. умение строить жизненные планы с учётом конкретных условий;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  2. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  *Ученик получит возможность научиться*:  • основам рефлексивного чтения;  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  2. планировать пути достижения целей;  *Ученик получит возможность научиться:*  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  3. основам коммуникативной рефлексии;  *Ученик получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о подарке ко дню рождения  научиться говорить, где были вчера  уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера  научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города  учатся называть даты  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова,  читать вслух сюжетный диалог, текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – **th**  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20  научиться употреблять глагол **to be** в Past Simple | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 36 | 1 | **9a** Tea party!  с.73-75  На празднике | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 3 полное понимание | с. 74, упр. 2 ДР | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 3,  4 поисковое чтение |  | **Активная:**  first, second, third,  fourth, fifth, eleventh,  twelfth, twentieth, delicious,  sixteenth, know;  That looks delicious!  с. 74, упр. 1 | Порядковые  числительные  с. 74, упр. 1,  2 |  | Текущий контроль аудирования |
| 37 | 2 | **9b** Tea party!  с.76-77  На празднике | Знакомятся с употребление глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**А**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll**. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | с. 76, упр. 2 извлечение информации  с. 77, упр. 4 | с. 76, упр. 3ДР  с. 77, упр. 6 игра | Чтение буквы  ***a*** перед бук-  вами ***s*** и ***l***  с. 77, упр. 4 анализ  **Р.Т.** с. 38,  упр. 2. | с. 77, упр. 5  **Р.Т.** с. 38,  упр. 1  **Я.П.** с. 29, 31 | **Активная:**  yesterday, ago, last | Past Simple гла гола *to be —*  *was/were*  с. 76, упр. 1 |  |  |
| 38 | 3 | **10a** All our yesterdays!  с.78-79  Что вы делали вчера? | Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу. | с. 78, упр. 1 общее понимание | с. 78, упр. 2  с. 79, упр. 6 игра | с. 78, упр. 1  с. 79, упр. 3,  4поисковое чтение | с. 79, упр. 5  **Р.Т.** с. 39,  упр. 3, 4 | **Активная:**  sad, bored, angry,  scared, tired, hungry,  interesting  **Пассивная:**  exciting, dancer  с. 78, упр. 1 | **Р.Т.** с. 39,  упр. 3, 4 |  | Текущий контроль чтения |
| 39 | 4 | **10b** All our yesterdays!  Fun at School  с.80-81  Arthur and Rascal  с.88  Что вы делали вчера? | Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. | с. 80, упр. 2  с. 88 общее понимание | с. 81, упр. 3 проект | с. 80, упр. 2 общее понимание  с. 81, упр. 3  с. 88 | с. 80, упр. 1  с. 81, упр. 4  **Р.Т.** с. 40,  упр. 1 | **Активная:**  ago, last, yesterday,  dream, wish, hate, scary  films  **Пассивная:**  calendar, a funny sight,  occasion, wish;  Congratulations!; Bon  Voyage!; programme  **Р.Т**. с. 40, упр. 1 | с. 80, упр. 1 | Детские комиксы  Речевые клише (поздравление) |  |
| 40 | 5 | Goldilocks and the Three bears  с.82-84  Настольная игра  РТ с. 44-45  Златовласка и три медведя | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | с. 82–83 общее понимание | с. 84, упр. 3 МР  **Р.Т.** с. 44–45 | с. 82–83  с. 84, упр. 1,  2 поисковое чтение  **Р.Т.** с. 41,  упр. 4  **Р.Т.** с. 44–45 | **Р.Т.** с. 40,  упр. 2  **Р.Т.** с. 41,  упр. 3, 4 | **Активная:**  find, sleep, sweet dream,  cream, soft, for a while,  stay, smile  **Пассивная:**  Never mind...!; upstairs,  in no time |  | Знакомство с произведением  писателей англо-говорящих стран | Текущий контроль ЛЕ |
| 41 | 6 | Birthday wishes!  The day of the city  с. 85, 146  День рождения английской школьницы и День города в России. | Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. |  | с. 85, упр. 3 парная работа  с. 146,  упр. 1, 2 описание рисунка | с. 85, упр. 1  с. 146 поисковое чтение | с. 146, упр. 3 | **Активная:**  present, card, begin, balloon,  candle, birthday  party/wish, birthday  boy/girl, home town,  flags, competition,  fireworks  **Пассивная:**  blow out, decoration, celebration,  parade, carnival,  street performer, concert |  | Празднование дня рождения в Великобритании  Празднование Дня города в России | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 42 | 7 | Now I know  с. 86-87  I Love English  РТ с. 42-43  Я знаю… | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Р.Т.** с. 42,  упр. 1 извлечение информации | **Р.Т.** с. 42,  упр. 2 ДР | с. 87, упр. 4,  5, 6 поисковое чтение  **Р.Т.** с. 42,  упр. 2  **Р.Т.** с. 43,  упр. 3 | с. 87, упр. 5  **Р.Т.** с. 43,  упр. 3 | с. 86, упр. 1, 2 | с. 86, упр. 3 |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 43 | 8 | Modular Test 5 | Выполняют модульный тест |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МО ДУЛЬ 6. TELL THE TALE!/ Расскажи сказку (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия (произведения английских писателей)  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к культуре разных народов;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  2. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  *Ученик получит возможность научиться*:  • основам рефлексивного чтения;  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  2. планировать пути достижения целей;  *Ученик получит возможность научиться:*  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Ученик получит возможность научиться:*  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки  научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером  научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали  научиться составлять небольшое описание персонажа  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова  научитьсячитать числа, обозначающие годы,  находить в тексте необходимую информацию  читать про себя и полностью понимать содержание текста  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме в Past Simple  научиться употреблятьправильные глаголы в Past Simple  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple изнаки транскрипции | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 44 | 1 | **11a** The Hare and the Tortoise  с. 89-91  Заяц и черепаха | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. | с. 90–91,  упр. 1 общее понимание  с. 91, упр. 4 | с. 91, упр. 3 МР | с. 90–91,  упр. 1, 2 поисковое чтение |  | **Активная:**  fast, hare, slow, tortoise,  laugh at, tired of, race,next, soon, rest, pass,  finish line, winner, keep  on, cross; Once upon a  time… .  **Пассивная:**  tomorrow, forward, ahead  of, suddenly |  | Знакомство с произведением  писателей англо-говорящих стран | Текущий контроль чтения |
| 45 | 2 | **11b** The Hare and the Tortoise  с.92-93  Заяц и черепаха | Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени.Читают оконча-ния правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | с. 93, упр. 3 общее понимание | с. 92, упр. 2 парная работа  с. 93, упр. 5 игра | Чтение окон-  чания ***\_ed***  с. 93, упр. 3 | с. 93, упр. 4  **Р.Т.** с. 46,  упр. 1, 2  **Я.П.** с. 33, 35 | **Активная:**  изученные ранее глаголы | Past Simple  правильных  глаголов (утв.  форма)  с. 92, упр. 1  **Р.Т.** с. 46,  упр. 1, 2. | Известные люди Великобритании | Текущий контроль грамматики |
| 46 | 3 | **12a** Once upon a time!  с.94-95  Однажды…. | Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок. | с. 94, упр. 1 извлечение информации | с. 94, упр. 1,  2 МР | с. 95, упр. 3 изучающее чтение  **Р.Т.** с. 47,  упр. 4, 5 | с. 95, упр. 4  **Р.Т.** с. 46,  упр. 3  **Р.Т.** с. 47,  упр. 4 | **Активная:**  porridge, shout, catch;  Did Lulu dance with the  prince? Yes, she did!;  They didn’t watch a film  last night.  **Пассивная:**  prince, beanstalk, pick up | Past Simple  правильных  глаголов (отр.  и вопр. фор -  мы)  **Р.Т.** с. 46,  упр. 3;  с. 47, упр. 4 |  | Текущий контроль аудирования |
| 47 | 4 | **12b** Once upon a time!  Fun at School  с.96-97  Arthur and Rascal  с.104  В школе весело | Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы. | с. 96, упр. 1,  2 извлечение информации  с. 97, упр. 3  с. 104 общее понимание |  | с. 96, упр. 2  с. 104 общее понимание | с. 97, упр. 4,  5  **Р.Т.** с. 48,  упр. 1 | **Активная:**  study, bark, busy, kitten  **Пассивная:**  mystery, saxophone, bumblebee,  events, land,  moon |  | Детские комиксы  Даты известных мировых событий | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 48 | 5 | Goldilocks and the Three bears  с.98-100  Настольная игра  РТ с. 52-53  Златовласка и три медведя | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | с. 98–99 общее понимание | **Р.Т.** с. 52–53 игра | с. 98–99 общее понимание  с. 100 упр. 1, 2  поисковое чтение  **Р.Т.** с. 52–53 | с. 100, упр. 3  **Р.Т.** с. 49,  упр. 3, 4 | **Активная:**  Let’s…, porridge, not here,  there, poor  **Пассивная:**  mine; It’s not fair! | **Р.Т.** с. 49,  упр. 3, 4 | Знакомство с произведением  писателей англо-говорящих стран | Текущий контроль ЛЕ |
| 49 | 6 | The story behind the rhyme!  The world of Fairy Tales с.101, 147  Мир сказрк | Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города. | с. 101, упр. 2 общее понимание | с. 147, упр. 2 МР описание | с. 101, упр. 1, 2  с. 147, упр. 1  общее понимание | с. 101, упр. 3  с. 147, упр. 3 | **Активная:**  lamb, follow, river, garden,  angry, daughter, son,  mother, brother lamb, follow,  river, garden, angry,  daughter, son, mother,  brother  **Пассивная:**  fleece, everywhere,  bridge, fall down, Viking,  pull down, fairy tale, wolf,  tsar, thief, geese |  | Достопримечательности Лондона  Русские народные сказки | Текущий контроль чтения |
| 50 | 7 | Now I know  с. 102-103  I Love English  РТ с. 50-51  Я знаю…. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Р.Т.** с. 50,  упр. 2 извлечение информации | **Р.Т.** с. 50,  упр. 1 парная работа | с. 103,  упр. 4, 5  **Р.Т.** с. 51,  упр. 3, 4 поисковое чтение | с. 103, упр. 5  **Р.Т.** с. 51,  упр. 3 | с. 102, упр. 1 | с. 102,  упр. 2, 3 |  | Контрольная работа за 3 четверть |
| 51 | 8 | Modular Test 6  \*Special Days!  April Fool’s Day  с. 140-141 (рекомендуется приурочить к 1 апреля)  Особенные дни 1 апреля | Выполняют модульный тест |  |  |  |  |  |  |  | Текущий контроль УР |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МО ДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Дни памяти (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. ориентация в системе моральных норм и ценностей;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  2. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1.структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;  *Выпускник получит возможность научиться*:  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали  участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера  научится говорить о замечательных моментах в жизни персонажей  научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, научиться читать неправильные глаголы,  читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём самом лучшем дне в году  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**Y**”изнаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):**научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме иприлагательные в сравнительной и превосходной степени | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 52 | 1 | **13a** The best of times!  с.105-107  Лучшее время | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 106, упр. 1 извлечение информации |  | с. 106, упр. 1  с. 107,  упр. 2, 3 поисковое чтение |  | **Активная:**  museum, dinosaur,  concert, funfair, ride  с. 106, упр. 1 |  |  | Текущий контроль чтения |
| 53 | 2 | **13b** The best of times!  с.108-109  Лучшее время | Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**Y**” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | с. 109, упр. 4 общее понимание | с. 108,  упр. 2, 3 парная работа  с. 109, упр. 6 презентация | Чтение  бук вы ***y***  с. 109, упр. 4 общее понимание  с. 108, упр. 1 изучающее чтение  с. 109, упр. 3 поисковое чтение | с. 109, упр. 5  **Я.П.** с. 37, 39 | **Активная:**  Where did Phil go last  weekend? He went to the  concert.  **Р.Т.** с. 54, упр. 1 | Past Simple  неправильных  глаголов  с. 108,  упр. 1, 2, 3 |  | Текущий контроль ДР |
| 54 | 3 | **14a** Magic moments! с.110-111  Волшебные моменты | Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. | с. 110, упр. 3 извлечение информации | с. 110,  упр. 2, 4 парная работа  **Р.Т.** с. 55,  упр. 3 | с. 111,  упр. 5, 7 поисковое чтение | с. 111, упр. 6 | **Активная:**  pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was  the best student in the  class?  с. 110, упр. 3 | Past Simple  неправильных  глаголов  с. 110, упр. 1  **Р.Т.** с. 55,  упр. 2  Превосходная  степень при-  лагательных  с. 110, упр. 4 |  | Текущий контроль чтения |
| 55 | 4 | **14b** Magic moments!  Fun at School  с. 112-113  Arthur and Rascal  с. 120  В школе весело | Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Форми-руют представление о межпредметных связях: слушают му-зыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы. | с. 112, упр. 2  с. 120 общее понимание | с. 112, упр. 1  с. 113,  упр. 4, 5 парная работа | с. 112, упр. 2 общее понимание  с. 113, упр. 3 поисковое чтение  **Р.Т.** с. 56,  упр. 2  с. 120 | **Р.Т.** с. 56,  упр. 1, 2 | **Активная:**  happy, sad, scared,  celebrate  **Пассивная:**  mood, instrument, airport,  safari, mountains,  trophy, drum, trumpet,  Valentine’s day | Past Simple  неправильных  глаголов  с. 112, упр. 1  **Р.Т.** с. 56,  упр. 2 | Детские комиксы | Текущий контроль грамматики |
| 56 | 5 | Goldilocks and the Three bears  с.114-116  Настольная игра  РТ с. 60-61  Златовласка и три медведя | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | с. 114–115 общее понимание | **Р.Т.** с. 60–61 игра | с. 114–115  с. 116,  упр. 1, 2 поисковое чтение  **Р.Т.** с. 57,  упр. 3, 4  **Р.Т.** с. 60–61 | **Р.Т.** с. 57,  упр. 3 | **Активная:**  check  **Пассивная:**  up the stairs, even | **Р.Т.** с. 57,  упр. 3, 4 | Знакомство с произведением  писателей англо-говорящих стран | Текущий контроль аудирования и чтения |
| 57 | 6 | Alton Towers  The days to remember с.117, 148  Тематический парк в Великобритании  Памятные школьные события в России. | Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках. |  | с. 117, упр. 2 МР  с. 148, упр. 2 МР | с. 117, упр. 1  с. 148, упр. 1  поисковое чтение |  | **Активная:**  ride, young, pancake  **Пассивная:**  theme park, it’s worth it,  roller coaster, diploma,  performance |  | Парки развлечений в Великобритании  Праздники России | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 58 | 7 | Now I know  с. 118-119  I Love English  РТ с. 58-59  Я знаю…. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Р.Т.** с. 58,  упр. 1 извлечение информации | **Р.Т.** с. 58,  упр. 2  парная работа | с. 119,  упр. 4, 5 изучающее чтение  **Р.Т.** с. 59, упр. 3 поисковое чтение | с. 119, упр. 5  **Р.Т.** с. 59,  упр. 3 | с. 118, упр. 1, 2 | с. 118, упр. 3 |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 59 | 8 | Modular Test 7 | Выполняют модульный тест |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **МО ДУЛЬ 8. PLACES TO GO! / Поездки (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **В рамках когнитивного компонента** будут сформированы:  1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  2. ориентация в системе моральных норм и ценностей;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  1. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  1. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  *Ученик получит возможность для формирования:*  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**  Познавательные | | **Ученик научится**  1. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  2. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  *Выпускник получит возможность научиться*:  • основам рефлексивного чтения; | | | | | | | | | |
| Регулятивные | | **Ученик научится**:  1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  2. планировать пути достижения целей;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | **Ученик научится**:  1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  2. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  *Выпускник получит возможность научиться:*  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы  говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье;  участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи  научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой;  научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос  научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых  научиться рассказывать о своих путешествиях  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова,  читать вслух сюжетный диалог, текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова  находить в тексте необходимую информацию  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём отдыхе  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени научиться употреблять глаголы в Future Simple  уметь строить специальные вопросы | | | | | | | | | |
| **№ урока по КТП** | **№ урока**  **(Модуль)** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые средства** | | **Социокультурная компетенция** | **Контроль** |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 60 | 1 | **15a** Good times ahead!  с.121-123 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3 общее понимание | с. 122, упр. 2 ДР | с. 122, упр. 1  с. 123,  упр. 3, 4 поисковое чтение |  | **Активная:**  Greece, Italy, Portugal,  Russia, Mexico, Poland,  Spain, Turkey,  go camping, go to the  seaside/mountains/lake  с. 122, упр. 1 | Структура *be*  *going to* | Флаги стран |  |
| 61 | 2 | **15b** Good times ahead!  с.124-125 | Знакомятся со структурой **to be going to**. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | с. 125, упр. 4 общее понимание | с. 124 упр. 1,  2, 3 МР  с. 125, упр. 6 игра | Чтение слов с  непроизноси -  мыми соглас-  ными  с. 125, упр. 4  с. 125, упр. 5 | **Р.Т.** с. 62,  упр. 2  **Я.П.** с. 41, 43 | **Активная:**  What is Wendy going to  do on holiday? She’s  going to go camping.  Р.Т. с. 62, упр. 1 | Структура *be*  *going to*  с. 124,  упр. 1, 2, 3 |  | Текущий контроль УР |
| 62 | 3 | **16a** Hello, sunshine!  с.126-127 | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу. | с. 126, упр. 1 общее понимание | с. 126,  упр. 2, 3 парная работа  с. 127, упр. 6 игра  **Р.Т.** с. 63,  упр. 5 | с. 126, упр. 1  с. 127, упр. 4 поисковое чтение  **Р.Т.** с. 63,  упр. 3, 4 | с. 127,  упр. 5 | **Активная:**  swimsuit, sunglasses,  swimming trunks, jeans,  boots, tent, flippers,  sleeping bag, sunny,  windy, cloudy, rainy, cold,  hot; What will the weather  be like in London  tomorrow? It’ll be cloudy.  с. 126, упр. 1 | Future Simple  с. 126, упр. 3 | Столицы разных стран мира | Текущий контроль чтения |
| 63 | 4 | **16b** Hello, sunshine!  Fun at School  с. 128-129  Arthur and Rascal  с. 136 | Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы. | с. 128, упр. 2 общее понимание | с. 136 игра | с. 128, упр.  1, 2 поисковое чтение  с. 129, упр. 3  с. 136  **Р.Т.** с. 64,  упр. 1 | с. 129, упр. 4  **Р.Т.** с. 64,  упр. 2 | **Активная:**  who, what, where, when,  why, how  **Пассивная:**  sunshine, Japan, Scotland,  India, costume  Р.Т. с. 64, упр. 1, 2 | Вопроситель-  ные слова | Страны и традиционная одежда  Детские комиксы | Текущий контроль грамматики |
| 64 | 5 | Goldilocks and the Three bears  с. 130-132  Настольная игра  РТ с. 68-69 | Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | с. 130–131общее понимание | с. 132,  упр. 1, 3  **Р.Т.** с. 68–69 парная работа | с. 130–131  **Р.Т.** с. 65,  упр. 3, 4, 5 изучающее чтение  **Р.Т.** с. 68–69 игра | с. 132, упр. 3  **Р.Т.** с. 65,  упр. 3 | **Активная:**  mistake, be sorry  **Пассивная:**  cry, worry, remind, share,  tune | **Р.Т.** с. 65,  упр. 3 | Знакомство с произведением  писателей англо-говорящих стран | Текущий контроль аудирования |
| 65 | 6 | Florida fun!  Travelling is fun  с. 133, 149 | Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях. |  | с. 133, упр. 2  с. 149,  упр. 1, 2 ДР | с. 133, упр. 1  с. 149, упр. 1 поисковое чтение |  | **Активная:**  relax, rest, travel, diary,  camping, mountain, tent,  cool, windy, warm, lake,  cold, seaside  **Пассивная:**  sandy, wildlife, snow |  | Штат Флорида  Популярные курорты России | Текущий контроль чтения и понимания текста |
| 66 | 7 | Now I know  с. 134-135  I Love English  РТ с. 66-67 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Р.Т.** с. 66,  упр. 1 извлечение информации | **Р.Т.** с. 66,  упр. 2 парная работа | с. 135,  упр. 4, 5 поисковое чтение  **Р.Т.** с. 67,  упр. 3, 4 | с. 135, упр. 5  **Р.Т.** с. 67,  упр. 4 | с. 134, упр. 1 | с. 134, упр. 2  с. 135, упр. 3 |  | Текущий контроль ЛЕ и грамматики |
| 67 | 8 | Modular Test 8  Exit Test | Выполняют модульный тест и итоговый тест |  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа за 4 четверть |
| 68 | 9 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Распределение часов НРЭО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока по КТП | Тема урока | Дата проведения |
|  | 16 | Мой родной город. |  |
|  | 24 | Моя будущая профессия. |  |
|  | 32 | Любимое блюдо моей семьи |  |
|  | 41 | Моё любимое животное |  |
|  | 49 | День города |  |
|  | 57 | Моя любимая сказка |  |
|  | 65 | Памятные школьные дни |  |

**8. Материально-техническое обеспечение**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

**1.** Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы. Москва «Просвещение», 2011

**2.** Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Учебник для** **2 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2011

**3.**  Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Учебник для 3 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2013.

**4.** Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Учебник для 4 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2014.

**2.     Печатные пособия**

**1. Карточки со словами и словосочетаниями для запоминания к Модулям учебников для 2,3,4 класса**

**2. Карточки для самоконтроля к Модулям учебников для 2,3,4 класса**

**3. Постеры и картинки к Модулям учебника (для 2,3,4 класса)**

**4. Алфавит, буквосочетания, значки транскрипции**

**3.     Технические средства обучения**

**1. Компьютер**

**2. Мультимедийный проектор**

**3. Аудиокурс** для самостоятельных занятий в классе. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. «Английский в фокусе» 2 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2012.

**4. Аудиокурс** для самостоятельных занятий в классе. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. «Английский в фокусе» 3 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2012.

**5. Аудиокурс** для самостоятельных занятий в классе. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. «Английский в фокусе» 4 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2012.

**4.     Оборудование класса**

**1. Классная доска**

**2. Стенды**

**3. Парты для учеников**

**4. Стол учителя**

**5.** Компьютер.

**Мультимедийные средства обучения:**

- CD для занятий в классе.

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

   http://www.prosv.ru/umk/spotlight

**Игры и игрушки:**

- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

**9. Тематический контроль**

В тематическом планировании выделены уроки повторения, уроки обобщения изученного материала. Контроль уровня обученности учащихся реализуется через контрольные работы, лексико-грамматические тесты, проверку навыков чтения и аудирования.

        Контроль осуществляется 4 раза в год: промежуточный контроль (конец 1-3 четверти), итоговый контроль (в конце учебного года). Контрольно- измерительные материалы заимствованы из книги: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка, Test Booklet 2 к учебнику Spotlight 2 и Test Booklet 4 к учебнику Spotlight 4. Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, чтении, письме и аудировании. В ходе итогового контроля проверяются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности.

**Приложение**

Контрольная работа за I четверть 2 класс

* 1. ***Какие буквы пропущены в алфавите?***

a\_cd\_fg\_ijkl\_no\_qrs\_uv\_xw\_

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

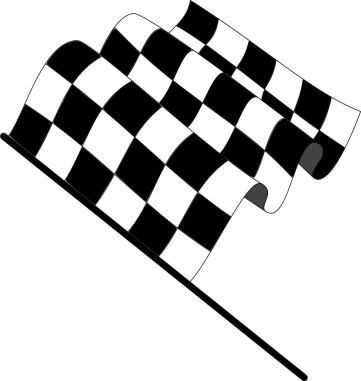
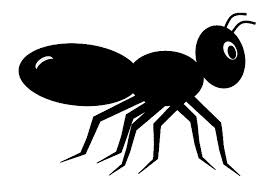
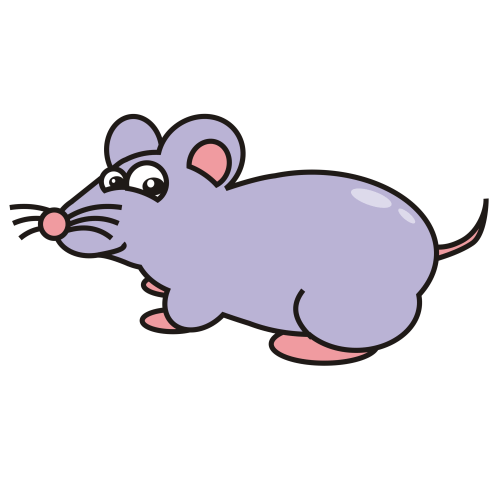
8.

***2. Допиши заглавную или маленькую букву:***

A\_ \_d F\_ G\_ \_h P\_ S\_ \_t \_y

***3. Соедини картинку и букву, с которой начинается её название.***

**Aa Jj Mm Dd Ww Ff Cc**

***4. Соедини местоимение и его перевод***

***I***

***She***

***He***

***It***

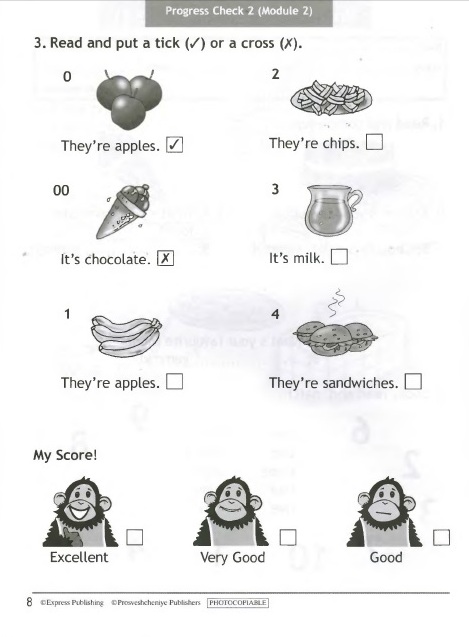
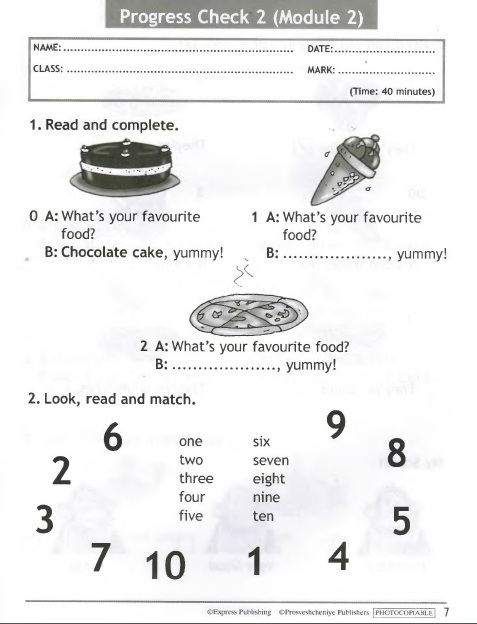
*Животное, неодушевленное существительное*

*Она*

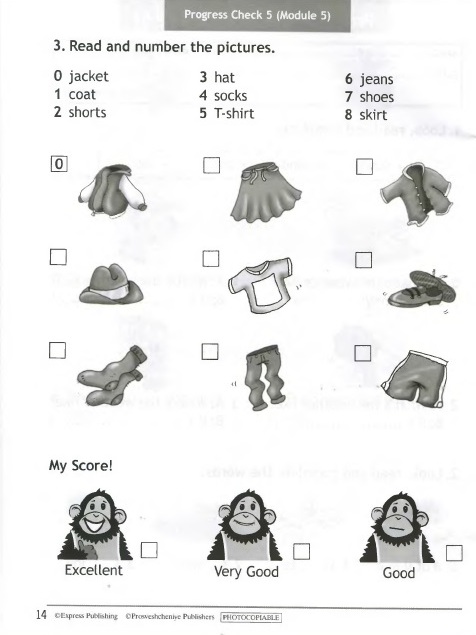
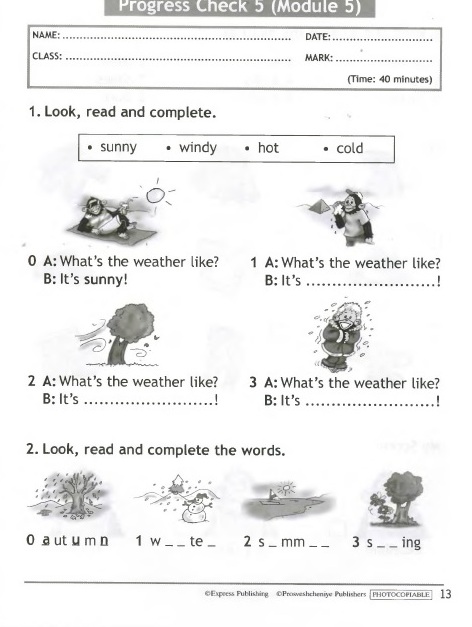
*Он*

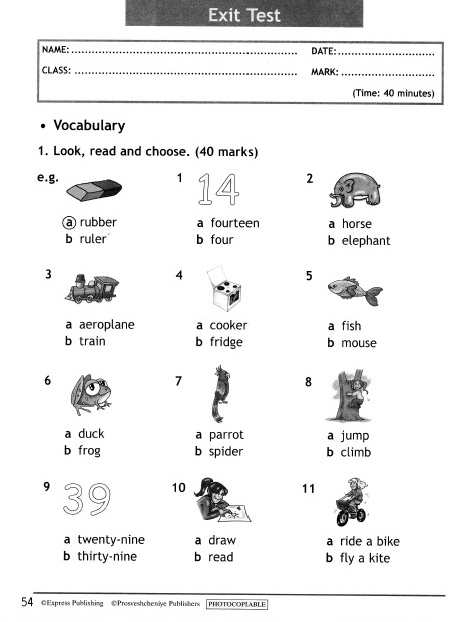
*Я*

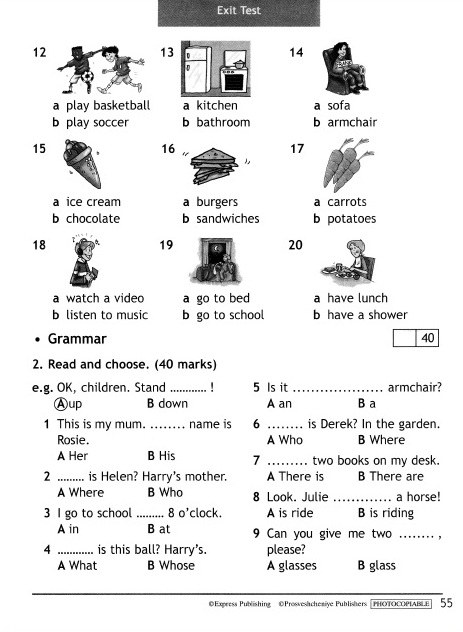
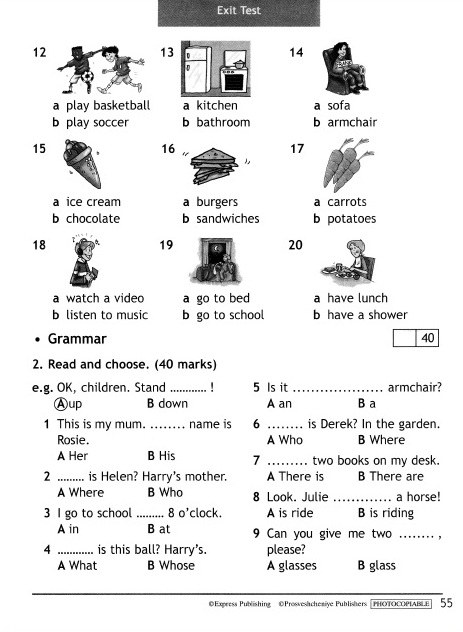
Контрольная работа за I полугодие 2 класс



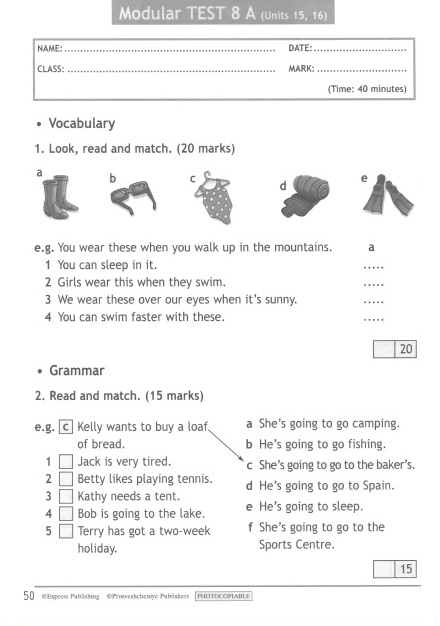
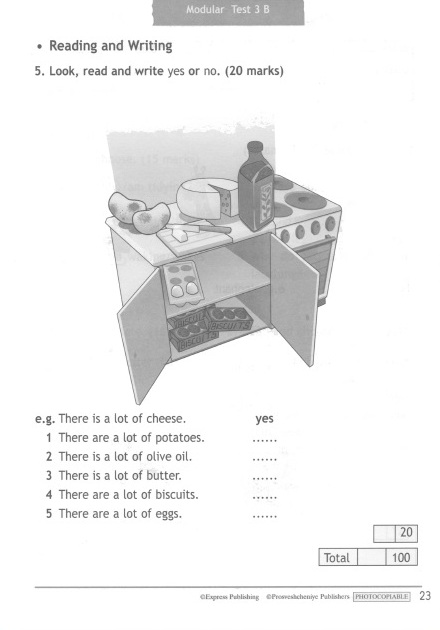
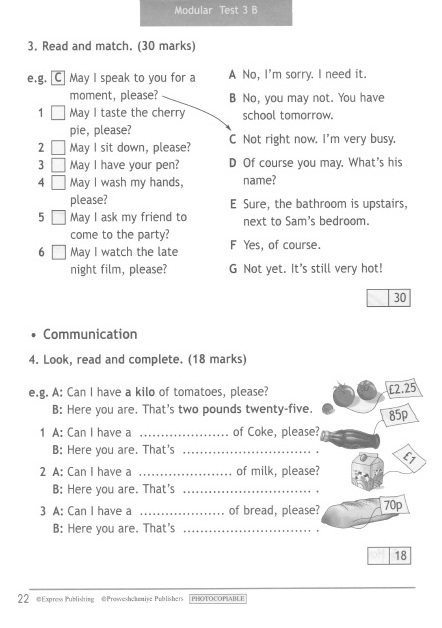
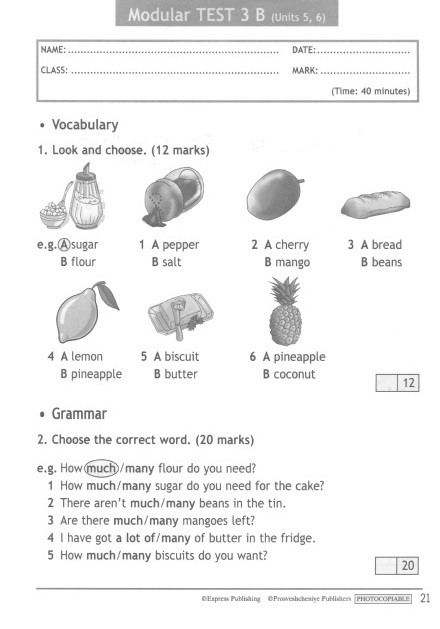
Контрольная работа за II полугодие 2 класс



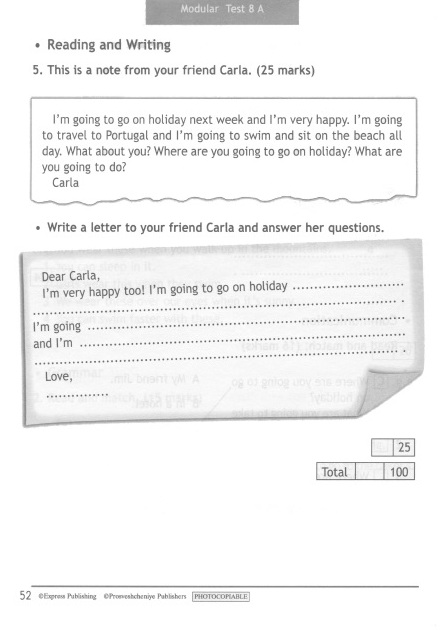
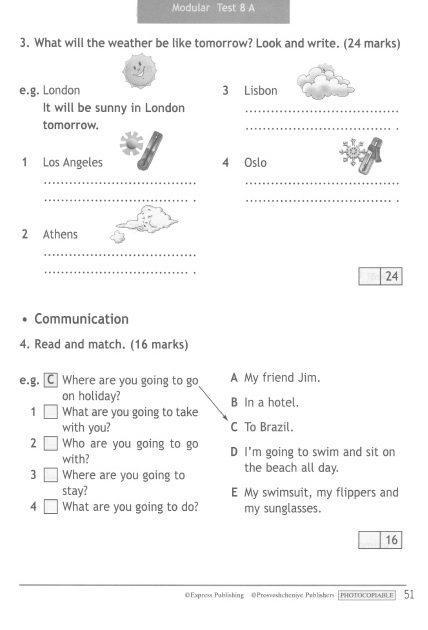
Нулевой срез 4 класс



Контрольная работа на I полугодие 4 класс



Контрольная работа за II полугодие 4 класс



Лист коррекции