«Игровые методы в развитии эмоциональной сферы детей

с задержкой психического развития»

Статья подготовлена и написана:

*Зобковой Татьяной Владимировной*

*E-mail: (tzobkova@yandex.ru)*

*ГКУ ЦССВ «Маяк», Воспитатель.*

“Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности”

В.А.Сухомлинский

Развитие эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития (ЗПР)имеет возможность рассматриваться в роли приоритетной коррекционной задачи. Негатив, боязнь, агрессия не помогают благоприятному развитию личности детей (ЗПР), исходя из этого, каждый, кто занимается деятельностью и обучению такого ребёнка понимает, какую важную роль занимает своевременная коррекция эмоциональной сферы. Переизбыток умственных нагрузок, эмоциональная активность, частые перемены настроений в итоге приводят к достаточным сложностям в общении со сверстниками и взрослыми. Методика и практика показывает, что необходимо отдельная, дополнительная работа с методами коррекции эмоциональной сферы ребёнка с задержкой психического развития. Игра-один из основных методов развития эмоциональной сферы детей с ЗПР. Эмоциональный важный опыт получает в игре осмысленное выражение. Главная функция игры состоит в том, чтобы превращать нечто, в невообразимое в реальной жизни, в поддающиеся контролю ситуации.

Игра — это специфический язык самовыражения. Психоаналитики утверждают, что ребёнок, который проиграл для себя страшную, неприятную ситуацию, который выместил через игру свои негативные эмоции, как бы самоочищается. Часто детям трудно рассказать, что они чувствуют или как на них повлияло то, что они пережили, но они могут выразить всё это посредством игры, чем помогут взрослому приблизиться к своим мыслям и, тем самым позволить помочь себе. Игрушки для детей — это слова, а игра –это речь. Задолго до того, как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важнейших средств воспитания детей. Время, когда воспитание выделилось в особую общественную функцию, уходит вглубь веков, и в такую же глубь веков уходит и использование игры, как средство воспитания. В различных педагогических системах, игре предавалась разная роль, но нет ни одной системы, в которой в той или иной мере не отводилось бы место в игре. Игре приписывают самые разнообразные функции, как чисто образовательные, так и воспитательные, поэтому возникает необходимость более точно определить влияние игры на развитие ребенка с задержкой в развитии и найти её место в общей системе воспитательной работы учреждений для детей. Ранний возраст ребенка - самое лучшее время для воспитания, без которого невозможно формирование умственных способностей. Как доказано педагогами и психологами, именно в раннем возрасте дети лучше всего воспринимают мир в процессе игровой деятельности. Наблюдая за детьми во время игры, можно определить характер ребенка, который только начинает развиваться, при этом корректировать и направлять в нужном направлении. возможность научиться справляться с трудностями, погружаясь в само исследование. Игра — это специфический язык самовыражения. Дети с ограниченными возможностями особенно нуждаются в нашем участии в игровом процессе. Задача педагогов в специальных детских учреждениях заключается в организации игрового места ребенка, оснащение его игрушками, играя с которыми ребенок с отклонениями в развитии учится воспринимать их свойства. Педагог ненавязчиво, умело руководит действиями ребенка. Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания младших школьников с ОВЗ. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игра для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет еще большее значение, чем для их ровесников из общеобразовательной школы. Использование игр способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повышению самооценки, развитию воображения, установлению дружеских отношений в детском коллективе. В игре осуществляется эмоционально-волевое развитие, развивается потребность усваивать нормы поведения, развиваются те личностные качества, от которых в дальнейшем будет зависеть успешность в учебной трудовой деятельности.

Из-за неустойчивого эмоционального состояния детей, недостаточно выбрать один вид игры для поддержания активности детей на занятиях, у педагога должно быть несколько разных игр. Время и место игры в плане занятия зависит от

выбранной темы и задач занятия. Игра может быть быстрой для

стимулирования познавательного интереса, хорошего настроения, развития

моторики и подготовки к практической работе, и занимать более

продолжительное время при проведении диагностики знаний, практических

умений детей. Игровые приемы применяются во всех возрастных группах

детей, ими можно начинать и заканчивать занятие,

оно становится более интересным, способствует творческому развитию

ребенка. В организации игры с младшими школьниками с ограниченными

возможностями здоровья необходимо создать такие ситуации, которые

обеспечат развитие наиболее слабо развитых качеств, которые наиболее

важны для конкретного ребёнка. Например, повышать

активность застенчивого ребенка или совершенствовать самоконтроль у

излишне расторможенного или агрессивного. Занятия для воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья должны быть построены ярче и

эмоциональнее, чем для нормальных сверстников. Игра должна

сопровождаться красочным дидактическим материалом, игрушками, картинками.

Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ:

1. Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

2. Использование ярких игрушек и пособий.

3.Учет принципа смены видов деятельности (спокойные игры чередуются с подвижными).

4.Соответствие коррекционной цели занятия.

5.Учёт структуры дефекта.

6.Связь содержания игры с системой знаний ребёнка.

7.Подбор игрового материала с постепенным усложнением.

8.Соответствие игры возрасту ребёнка.

В первую очередь имеют место решения, какие трудности в поведении детей объясняются их эмоциональными особенностями. Ребёнок с ЗПР имеет ряд специфических черт ,которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь ,отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально –личностной сферы. Для детей с ЗПР характерны трудности в общении, которые связаны с импульсивностью или заторможенностью. Они не умеют выслушивать собеседника до конца, могут прервать его речь. Не всегда проявляют корректность. Могут нагрубить взрослым. Дети не владеют правилами, культурой общения. С заторможенным ребёнком трудно общаться. От него тяжело добиться развёрнутого ответа. Он не высказывает своей точки зрения. Воспитанники с ЗПР не готовы к эмоционально тяжёлым отношениям. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно. В процессе знакомства зачастую обследуют взрослого как неодушевлённый предмет.

Основная цель деятельности специалистов нашего Центра содействия семейному воспитанию-сделать максимально эффективной социальную адаптацию детей в общество, обеспечить воспитанников общением со сверстниками и взрослыми, воспитать навыки социально адекватного поведения, в конечном итоге сделать жизнь детей эмоционально насыщенной, продуктивной и радостной.

В квартирах, где находятся дети, предусмотрены «игровые уголки», которые оборудованы совместно с детьми. Участие детей в организации игрового уголка психологически важно, так как приучает их к порядку, созданию и поддержанию уюта и эстетической атмосферы.

Какие игры могут возникать в процессе игрового взаимодействия с ребенком? К ним относятся следующие игры:

-тихие, спокойные организуемые ребенком с игрушками, куклами.

-сюжетно-ролевые (по мотивам сказок)

-подвижные, шумные, шуточные.

-игры, направленные на снятие мышечных напряжений.

Перед воспитателем стоит задача постепенного введения воспитанников в мир игры.

Для начала используем несложные, короткие игровые моменты с предметами обихода и игрушками (покормить куклу, помыть посуду, проехать на машине). Педагог должен постоянно комментировать все действия, показывать их наглядно.

Как научить ребенка понимать свои эмоции и эмоции других людей? В игре. Играя ребята учатся контролировать собственное настроение, что положительно влияет на их взаимоотношения с окружающим миром.

Представленные дидактические игры помогут развивать эмоциональную сферу детей:

«Рожицы»

-Для работы отлично подойдет вращающийся круг, закреплённый ниткой или проволокой посередине. Рожицы сменяют друг друга по мере вращения, а дети называют эмоции.

«Угадай настроение»

-Можно распечатать разные эмоции, в дети дают определение (радости, страха и т.д.)

В ходе предложенных игр, дети знакомятся с фундаментальными эмоциями, переживают эмоциональные состояния, знакомятся с опытом сверстников. Ценностью таких игр состоит в том, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают глубже понимать себя и других. С их помощью мы способствуем развитию эмоционально-личностной сферы ребенка.

Список источников

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№273

2.Баранова В.А. кандидат психологических наук.

3.Пастухов М.Н. специальный психолог ГОУ ТО ТОЦ «Помощь»2016 г.

4.Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г.№1155.