

Гринкевич Людмила Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа №7
для обучающихся с ОВЗ»
г. Березники, Пермского края

Создание условий для повышения педагогической и коммуникативной компетенции родителей, воспитывающих ребёнка с ТМНР, через организацию семейного клуба «Теремок»

Особенности социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР

Иметь больного ребёнка в семье – нелёгкое испытание, требующее от родителей самоотверженности, терпения, моральных и физических сил, отражающееся на их психическом здоровье.

Давление проблем ребенка, необходимость систематических занятий порождают у родителей *невыраженные проявления: эгоцентризм, тревожность, напряженность.*

Утрата длительной жизненной перспективы, чувство несправедливости судьбы по отношению к себе выливается *в ощущение собственной неполноценности.*

Длительный душевный дискомфорт, влечет возникновение *чувства депрессии и тревоги. [2]*

Но разве легче детям-инвалидам? Им постоянно приходится сталкиваться как с моральными трудностями (ведь они не так, как все), так и с физическими.

Сложность находиться в неприспособленных помещениях, пользоваться общественным транспортом, несамостоятельность, постоянная зависимость от взрослых приводят к негативным психическим проявлениям:

- *низкая самооценка,*
- *неуверенность,*
- *неудовлетворённость общением со сверстниками,*
- *повышенная тревожность*

К тому же, жизнь семьи, воспитывающей ребёнка с ТМНР *социально изолирована.* Для «особого» ребёнка немного в городе мест, куда бы он мог пойти отдохнуть, пообщаться со сверстниками, где бы родители и дети могли заняться общим делом.

Данные факторы отражаются как на самочувствии семьи в целом, так и на её коррекционно-воспитательном процессе, взаимоотношениях родителей и ребёнка, жизненных перспективах семьи.

Анализ данных аспектов, анкетирования родителей, показал на необходимость внедрения нетрадиционной формы работы с семьёй, которая бы являлась:

для педагога:

- *эффективным способом взаимодействия с родителями;*

- возможностью оказывать квалифицированную педагогическую помощь семье; для семьи;
- способом к достижению гармоничной жизни;
- местом, объединяющим близких людей общим увлечением, дающим толчок к развитию потенциальных возможностей каждого члена семьи.

Паспорт семейного клуба «Теремок»

- **Деятельностная цель:** создание условий для повышения педагогической и коммуникативной компетенции родителей, содействие гармоничной жизни семьи.
- **Целевая аудитория:** родители и дети.
- **Партнёры клуба:** узкие специалисты школы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), представители учреждений дополнительного образования (объединения: «Мы с тобой», «Благодарение»)
- **Куратор:** классный руководитель.
- **Дата рождения клуба:** январь 2015 года. Почему не сентябрь? Ведь логично начинать работу с начала учебного года? Полугодие потребовалось для того, чтоб родители мне поверили, чтоб у них появилось желание тратить время на классные мероприятия, выполнять рекомендации узких специалистов.
- **Плотность работы клуба:** 1 раз в месяц

Известно, что компетентность родителя выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности»[1].

Исходя из этого, **структурное решение деятельности клуба** осуществляется по 3 блокам:

1. «Методическая копилка».

Задачи:

- расширить кругозор родителей в области воспитания и развития детей
- оказать помощь родителям в понимании своего ребёнка, принятии его таким, какой он есть, в построении конструктивных взаимоотношений с ребёнком.

Для реализации данных задач вовлекаю в сотрудничество учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социальных педагогов, включённых в систему сопровождения.

Формы работы:

- коллективное и индивидуальное консультирование родителей;
- посещение родителями индивидуальных занятий с детьми;
- информационные памятки-буклеты;
- знакомство с развивающими играми;
- разучивание с мамами пальчиковых, артикуляционных гимнастик и т.д.

2. «Вместе весело шагать....».

Задачи:

- формировать коммуникативную компетенцию родителей;
- обогатить семейную жизнь эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Формы работы:

- совместная организация досуга детей: проведение праздников, развлечений;
- культпоходы в библиотеку, кинотеатр;
- совместные игры, чаепития, прогулки и т.д

3. «Мастерилки»

Задачи:

- объединить близких людей общим увлечением, дающим толчок к развитию потенциальных возможностей каждого члена семьи;
- способствовать развитию детей.

Простые, на взгляд, действия с бумагой, нитками, природным материалом для учеников с ТМНР – нелёгкий труд. Усвоенные мамами на творческих мастерских приёмы работы – гарантия, что детям дома будет оказана квалифицированная помощь. Ну, а атмосфера общего созидания содействуют эмоциональному насыщению, снятию напряжения и тревоги родителей и детей.

Семейный клуб «Теремок» на базе моего класса действует два года, но уже сейчас можно сделать заключение, что это - значимая, интересная форма работы с родителями, дающая возможность *педагогу* помочь семьям, воспитывающим ребёнка с ТМНР, не замыкаться в своем горе, сохранить контакты с окружающим миром, получать радость от общения и творчества.

Используемая литература и интернет-ресурсы:

1. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие.

<http://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml>

2. Шипицына Л.М. Необучаемый ребёнок в семье и в обществе.

<http://www.studfiles.ru/preview/1668248/page:23/>

