

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад №229**

**Тема: Обзор современных программ дошкольного образования по
формированию первичных представлений об объектах окружающего
мира**

Выполнила: Матвеева Галина Андреевна,
воспитатель

г. Ульяновск, 2017

Проблема формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений об объектах окружающего мира актуальна в настоящее время и ее решением занимаются многие педагоги. Основные требования работы по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира дошкольные работники берут из программ воспитания и обучения. В связи с принятием ФГОС ДО, многие современные образовательные программы претерпели изменения.

Программа «Детство» 2014 года – это вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования (Примерная программа), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) [3].

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы стал раздел – Игра как особое пространство развития ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность в программе включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности

людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Программа **«Радуга»** рекомендована Минобразованием РФ, прошла апробацию в различных регионах страны. В настоящее время переработана с учетом предложений педагогов-практиков. Программа направлена на воспитание, образование и развитие детей от 2 до 7 лет. В ней даны возрастные характеристики ребенка, определены задачи работы с детьми и пути их решения, обозначены главные направления взаимодействия ДООУ с родителями.

«Радуга» – комплексная программа воспитания, образования и развития дошкольников. Программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ее важнейшим компонентом является игра [15].

Авторы рассматривают ребенка как субъекта индивидуального развития, активно присваивающего культуру, подчеркивают неправомерность переноса акцента дошкольного образования на школьную модель обучения.

Одно из положений, на которых базируется программа, — личность представляет собой систему, основанную на отношении человека к окружающему миру, другим людям, к себе самому. В программе поставлены задачи формирования бережного и уважительного отношения к окружающему миру рукотворных предметов и сфере человеческого труда, экологического отношения к природе, разработаны и предложены эффективные технологии создания в группе спокойных и доброжелательных взаимоотношений.

Примерная программа **«От рождения до школы»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП

ДО) [14]. Преимуществом Программы можно считать и наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили программу отдельной главой, посвященной игре.

Программа «Юный эколог»

Одной из первых в 90-х годах появилась программа С. Николаевой "Юный эколог", созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. «Юный эколог» - программа, направленная на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

Автор – кандидат педагогических наук, ст. научный сотрудник НИИ семьи и воспитания Российской академии образования Николаева С.Н. Программа разработана на основе многолетних исследований С.Н. Николаевой по ознакомлению дошкольников с природой и экологического воспитания. Кроме этого, программа вобрала в себя результаты исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др.).

Программа «Ребенок открывает мир природы»

В программе «Детство», созданной в Петербурге коллективом преподавателей педагогического университета, раздел, «Ребенок открывает для себя мир природы» предполагает обстоятельное знакомство детей с самыми разными явлениями из жизни растений, животных, их сообществ. Программа включает четыре содержательных блока для каждого возраста:

- сведения о растениях, животных как представителях живого в мире природы (особенности внешнего строения и жизненных функций, связь живых существ со средой обитания, их неповторимость);
- механизмы приспособительной взаимосвязи жизни организмов со средой обитания (свойства различных сред, представления о группах животных, проживающих в однородной среде);

- знания о росте, развитии и размножении знакомых детям растений и животных (представления о последовательных изменениях организмов, цикличности процесса»;
- знания экосистемного характера (дети знакомятся с растениями и животными, проживающими в одном сообществе, их взаимозависимостью).

На основе данной программы у детей формируется большое количество обобщенных представлений (о системе потребностей растений и животных, о типичных системах, об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека и др.), расширяются и конкретные представления (о проявлениях чувств животных, о человеке как живом существе на основе системы его биологических потребностей, о его состояниях и здоровье и др.).

Программа «Детство» предлагает формирование не только экологических представлений, но и разных личностных проявлений (познавательные и речевые умения, трудовые навыки, отношения к природе) при этом выдвигаются достаточно высокие требования к самостоятельности детей. Также следует отметить, что разработаны «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», автор – Дыбина О.В. [6].

Таким образом, обзор программ экологического образования дошкольников демонстрирует большую творческую активность специалистов – понимание экологических проблем планеты, необходимость их решения, ценности природы и жизни на земле во всех ее проявлениях. Необходимо интенсивное экологическое образование всех людей, начиная с дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка [электронный ресурс] http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 04.09.2017)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с

изм.от02.05.2015)URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (дата обращения: 04.09.2017).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk> URL:<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 4.09.2017)

4. Бабаева, Т. И., Гогоберидзе, А. Г., Солнцева, О. В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-352 с.

5. Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. ФГОС Серия: Радуга.- М.: Просвещение , 2014.

7. Вострухина, Т. Н., Кондрыкинская, Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. /Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская – М.: ТЦ Сфера, 2012.-128 с. (Детский сад с любовью).

8. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. /Н. Ф. Губанова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-144 с.

9. Дошкольник. Образование. Управление. Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях в 2001-2002 учебном году. Дошкольное образование. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2001.- 64 с.

10. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. /О. В. Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.

11. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. /О. В. Дыбина – М.: «МОЗАИКА-

СИНТЕЗ», 2010.

- 12.** Есенкова, Т. Ф. Основные направления деятельности педагога ДО при внедрении педагогических технологий (Дидактический материал для слушателей курсов повышения квалификации)/ Т. Ф. Есенкова, 2015.-19 с.
- 13.** Запивахина, Е. М. ст. «Социоигровые технологии в работе с дошкольниками» /Е. М. Запивахина //Воспитатель, №5/2015
- 14.** Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. /Е. И. Касаткина //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
- 15.** Кондратьева, Л. А. ст. «Реализация ФГОС ДО средствами игровой технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / Л. А. Кондратьева // Воспитатель, №7/2014.
- 16.** Захарова, Л. М., Русина, Е. И. Материалы научной студенческой конференции (тезисы) апрель 2007 г./ Под ред. Л. М. Захаровой, Е. И. Русиной.- Ульяновск: УлГПУ, 2007.
- 17.** Молош, А. А., Маршина, Н. В. ст. «Дидактические игры как средство ознакомления детей с транспортом» /А. А. Молош, Н. В. Маршина // Воспитатель, №7/2014
- 18.** Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. /А. М. Федотова – М.: ТЦ Сфера, 2014.-112 с.