**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СТАРОКРИВЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

243007 РОССИЯ, БРЯНСКАЯ ОБЛАСТЬ, НОВОЗЫБКОВСКИЙ РАЙОН,

СЕЛО СТАРЫЙ КРИВЕЦ, УЛИЦА ГОЛОДЕДА, 1 «А»,

ТЕЛЕФОН: (8 483 43) 93-5-44

valentinapobeda@mail.ru

**«Наши сердца - обитель доброты»**

Методическая разработка занятия по предмету Основы религиозных культур и светской этики

Возраст детей 9-10 лет

Автор:

Орлова Е.Н.,

учитель начальных классов,

высшая категория

Старый Кривец

2019 г

**Цели:**

* уточнить смысл слов «добро» и «зло»;
* развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
* воспитывать доброе отношение к окружающим людям.

**Задачи:**

* помочь учащимся стать нравственно совершеннее, чище, помочь сделать свой нравственный выбор;
* содействовать становлению личности, способной самостоятельно выбирать собственную позицию и отдавать себе отчет в том, какую жизнь он предпочитает;
* развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
* воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

В начальном школьном возрасте очень важно научить детей быть человечными, ценить друзей, заботиться о ближних людях.

*Цель данного занятия* – формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся на основе примеров и жизненного опыта детей.

*Методы* *проведения* – поисковые, дискуссионные, игровые (моделирование жизненно-важных ситуаций в сюжетной игре).

*Актуальность:* Суть воспитания мы видим в подготовке человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина, т.е. формировании гражданских, социальных и нравственных качеств личности. Главная задача школы в современном сложном мире – научить детей быть человечными. Именно в начальном школьном возрасте нужно научить детей ценить друзей, заботиться о ближних людях. Для этого учитель на основе примеров и жизненного опыта детей должен показать, насколько важно быть добрым человеком, воспитывать бережное и теплое отношение не только к близким, но и ко всем окружающим людям.

*Форма проведения*: педагогическая мастерская

*Технология проведения:* Педагогическая мастерская интересна тем, что объединяет в себе а) *Игровые* (технологии имитационного моделирования) и коммуникативно – исследовательские технологии. Характерной чертой данной технологии является моделирование жизненно-важных (практико-ориентированных) ситуаций и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры-путешествия, дидактическая игра. Экспериментирование и моделирование как обучающие приемы.

б) *Коммуникативно – исследовательские технологии*. Организация процесса воспитания в содружестве, работа в группах, диалог, дискуссия. Организационная форма – совместный поиск решения проблемных ситуаций на основе активного взаимодействия всех участников процесса.

*Ход урока:*

*I.Оргмомент*. Создание эмоционального настроя, включение чувств, создание личного отношения к предмету обсуждения.

*II.Работа над новым материалом.* На этом этапе все виды работы проводятся в 3 формах: индивидуальная форма (самоконструкция), групповая форма (социоконструкция) и фронтальная (социализация).

*III. Закрепление изученного. (Афиширование)*

*IV. Итог урока. Рефлексия*

*V. Домашнее задание.*

*Методы проведения* – поисковые, дискуссионные, игровые (моделирование жизненно-важных ситуаций в сюжетной игре)

*Ценность технологии* – в наличии разных точек зрения, создание собственного продукта творчества. Итогом мастерской оказываются новые вопросы, над которыми человек размышляет, находится в поиске ответов, формирует собственную культуру мысли, действия.

*Оборудование:* запись песни М. Минкова "Дорогою добра”, видео «Песенка кота Леопольда «Если добрый ты»», карандаши, листы бумаги, клей, фломастеры, карточки со словами, компьютер, проектор, учебник.

**Ход работы:**

**I. Оргмомент.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. А начнем мы его со знакомого вам мультфильма (песня кота Леопольда «Если добрый ты») **видео**

Ребята, о каком человеке поет Леопольд?

Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? (О добре.)

С чем у вас ассоциируется это слово? Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите слово **доброта, добро**? **10 слайд**

Выслушиваются ответы детей.

Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие. А чтобы лучше разобраться, что же такое настоящее Добро, сейчас мы отправимся в необычное путешествие в мир Добра и доброты за ответом на такой вопрос

«Что произошло бы с миром, если бы не было доброты?» **11 слайд**

**Объявление темы занятия 12 слайд**

**II . Работа с новым материалом.**

**1**.**Так что же такое добро?** Обратимся за помощью к толковому словарю

**Добро** — понятие [нравственности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), противоположное понятию [зла](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BB%D0%BE), означающее *намеренное, бескорыстное и искреннее стремление* к осуществлению [блага](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE), полезного деяния, например помощи ближнему, а также незнакомому человеку или даже животному и растительному миру.

- Давайте подумаем, где же «хранятся» эти положительные стремления человека? Конечно у каждого в сердце! (душе) – **13 слайд**

**2. Назовите синонимы** к слову добрый: отзывчивый, хороший, нравственный, честный, порядочный, вежливый, заботливый и т.д.

**3. Работа в группах.** Запишите на карточках, что никогда не сделает добрый человек

Добрый человек никогда:

**не**

обманет,

обидит,

убьет,

украдет,

ударит,

сделает больно,

бросит в беде,

оставит без помощи и т.д.

А теперь, используя эти сочетания попробуем составить сочинение-«портрет» доброго человека.

А теперь вернемся к теме нашего урока:

-Что произошло с миром, если не было добра, доброты?

**4. Чтение стихотворения.** **14 слайд**  
 - К чему призывает автор в этом стихотворении?

- Согласны ли Вы с автором этих строк? Почему.

**5. Работа с притчей.**

- Есть такая притча. Притча – это рассказ с нравоучением. Прослушайте её. О чём она?

Притча о Добре и Зле **15 слайд**

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину:

В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь…

Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность…

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Ребята, а какого «волка» вы кормите и чем?

Расскажите о добром поступке, который совершили вы сами или какой поступок оставил добрую отметину в вашем сердце, или видели, или слышали о людской доброте и не забыли добрый поступок.

- Мы говорили о добре. Назовите антоним к слову «добро». (Зло)

- Как вы думаете, что такое зло? (Зло – противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить, исправить.)

- Иногда большее значение имеет не сделать добро, а не допустить совершения зла.

– Как вы считаете, трудно ли быть добрым? Надо ли учиться доброте? **16 слайд**

Издавна люди стремились к добру. Эту мысль они отразили и в пословицах, которые передаются из уст в уста.

**6. Восстановите пословицы (работа в группах)**

1) Жизнь дана на……………….дела

2) Мир не без……………людей

3) ……….. слово и железные ворота открывает.

4) …………… слово человеку, что дождь в засуху

- От какого слова произошли все эти слова? (добро) **17 слайд**

- Какая пословица подходит к этой притче?

Да, непросто, быть добрым человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и старые, добрые сказки. Ведь именно в сказках Добро всегда побеждает Зло.

**7. Давайте, ребята, вспомним**, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим. **18-21 слайды**

1) –Я очень люблю свою бабушку, которая живет за лесом. Я забочусь о ней, и часто ношу ей пирожки. (Красная Шапочка)

2)- Я в трудную минуту всегда рядом со своим хозяином. Ради его счастья мне пришлось сразиться с Людоедом. (Кот в сапогах)

3) –Чтобы спасти любимого отца, я отправилась на остров к Чудовищу, хозяину аленького цветочка. (Настенька)

4)- Я, несмотря на свой рост в дюйм, спасла ласточку. (Дюймовочка)

5) Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной шарманкой он ходил по городам, пением и музыкой добывал себе на хлеб. Он спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный театр. (Папа Карло)

6) Лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки (Айболит)

7) Эта девочка оказалась сильнее Снежной королевы и спасла своего друга из ледяного плена (Герда)

8) Эта девочка использовала последний лепесток, чтобы помочь выздороветь больному мальчику. (Женя из рассказа «Цветик - семицветик» В.Катаева)

**Физкультминутка.**

**Игра «Сказочный герой – добрый и злой»**

Я называю сказочного героя (добрый герой – похлопали в ладоши, злой герой – закрыли глаза руками)

Иван-царевич, Кощей Бессмертный, Золотая Рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Золушка, Красная Шапочка, Баба Яга, Морозко, Папа Карло, Кот Леопольд, Крокодил Гена.

 - Вот ребята, мы и добрались до Доброй земли.

**III. Закрепление материала. Изготовление коллажа.**

Земля покрыта туманом. Давайте сделаем так, чтобы солнце на этой земле засияло ярко-ярко. Не случайно, народная мудрость гласит: доброта, что солнце. А добрые люди, как лучи этого солнца добротой своей согревают нашу Землю. Доброта нужна и вам самим, и близким вам людям, вашим друзьям, и просто тем, кто вас окружает.

**Первая команда** изобразит нам на этом листе солнце. Сейчас я раздам слова. Вашей команде нужно выбрать из этих слов только те, которые относятся к добрым людям, и наклеить их на солнце вместо лучиков.

*(Развязный, аккуратный, доброжелательный, вежливый, грубый, неучтивый, умеет прощать обиды, чуткий, отзывчивый, помогает в беде, часто ссорится, вспыльчивый, скромный, общительный, ласковый, веселый, счастливый, наглый, внимательный жадный, крикливый)*

Солнце дает жизнь на Земле, значит, на Доброй земле должны цвести сады, петь птицы, потому что природа тоже радуется доброте.

**Вторая команда** приклеит к дереву корни, на них напишет свои добрые слова, ведь дерево вырастет сильным только тогда, когда у него будут добрые (крепкие) корни.

**Третья команда** напишет на цветах добрые мысли.

**Четвертая команда** напишет на плодах добрые поступки

Добрые слова – корни **22 слайд**  
Добрые мысли – цветы  
Добрые дела – плоды  
Добрые сердца – сады.(открыть в последнюю очередь )

Посмотрите на картину, которая у нас с вами получилась. Мне кажется, что здесь кого – то не хватает. Конечно же, нас!!! **Наших добрых сердец!!!**

Продолжение жизни на нашей Земле зависит от нас, от того какие поступки будем совершать. Подпишите свои «сердца», приклейте на картину и выскажите свои отзывы о нашем уроке:

Какие поступки будете совершать? Что вы принесете в этот мир – радость или слезы, созидание или разрушение? Чему мы учились на уроке? Что понравилось на уроке? О чем вы расскажите родителям?

**IV. Подведение итогов. Рефлексия.**

Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами! **23 слайд**

Добравшись до Доброй земли вы, наверное, поняли, что у каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте.

Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

Сегодня я всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе. И приглашаю всех исполнить песню .

**Коллективное исполнение песни "Дорогою добра ” 24 слайд**

1. Спроси у жизни строгой  
Какой идти дорогой,  
Куда по свету белому  
Отправиться с утра.

Иди за солнцем следом,  
Хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди 2 раза  
Дорогою добра.  
  
2.Забудь свои заботы,  
Падения и взлёты,  
Не хнычь, когда судьба себя  
Ведёт не как сестра.

Но если с другом худо,  
Не уповай на чудо, 2 раза  
Спеши к нему, всегда веди  
Дорогою добра.

3.Ах, сколько будет разных  
Сомнений и соблазнов,  
Не забывай, что это жизнь,  
Не детская игра.

Ты прочь гони соблазны,  
Усвой закон негласный,  
Иди, мой друг, всегда иди 2 раза  
Дорогою добра.

4.Спроси у жизни строгой  
Какой идти дорогой,  
Куда по свету белому  
Отправиться с утра.

Ты прочь гони соблазны,  
Усвой закон негласный, 2 раза   
Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою добра.

**V. Творческое задание. 25 слайд**

- Подобрать пословицы, поговорки о добре и зле. Какие добрые дела вы можете вспомнить. Если хотите, нарисуйте рисунки к своему рассказу.

**Список литературы:**

1. А. В. Бородина «О чём рассказывает икона и библия». Издательство «Основы православной культуры»

2. «Основы православной культуры» Методическое пособие для учителей под редакцией В.Н. Лупоядова. Издательство : Брянский институт повышения квалификации работников образования .

3. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Р.Н. Бунеева. Издательство БАЛЛАСС

4. Основы мировых религиозных культур. Учебник. Издательство «Просвещение» А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева.