

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Лещева Татьяна Евгеньевна

Место работы: МКОУ «Лиманская СОШ №1»

Класс: 5

Учебник: «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю.Босова.

Тема урока № 15: Структура таблицы. Создаём простые таблицы.

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Целевые установки на достижение результата:

- **личностные:** Способствовать развитию:

- логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать.

- **метапредметные:** Создать условия для формирования навыков:

- практической деятельности;

- высказывания и аргументирования своей точки зрения;

- самоорганизации и самоконтроля.

- **предметные:** Рассмотреть варианты представления информации с целью их сравнения. Познакомить со структурой простой таблицы. Научить:

- разрабатывать структуру таблицы по заданному тексту;

- строить и форматировать таблицу на компьютере.

Формы организации работы: Работа в парах, индивидуальная работа, практическая работа.

Оборудование: компьютер учителя с выходом в Интернет; мультимедиа-проектор; интерактивная доска (приставка МИМИО); персональные компьютеры.

Дополнительные средства: Листы самоконтроля (таблица освоения этапов урока), раздаточные материалы (тексты, таблицы), интерактивный модуль «Распредели по группам» на сервисе LearningApps.org

### Структура и ход урока

Этапы урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>1) Организационный этап.</b> <b>(2 мин)</b>	Приветствуют учителя, настраиваются на урок. Анализируют эпиграф к уроку.	Приветствует учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Предлагает подумать над смыслом эпиграфа к уроку.	Подумайте над смыслом слов в качестве эпиграфа к уроку.		<u>Личностные:</u> Создать положительное отношение к учению <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.
<b>2) Постановка цели и задач урока.</b> <b>Мотивация учебной деятельности учащихся.</b> <b>(6 мин)</b>	1)Повторяют пройденный материал при разгадывании кроссворда.  2) Определяют ключевое слово, высказывают своё мнение, называют тему урока.	Опрашивает по пройденной теме  Побуждает к высказыванию своего мнения.	Разгадайте кроссворд  Определите тему урока.	Определять слово по его определению	<u>Познавательные:</u> Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта <u>Регулятивные:</u> осознанно выделять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; целеполагание. <u>Личностные:</u>

	3) Формулируют цель своей работы на уроке.	Побуждает к высказыванию своего мнения. Подводит итог: озвучивает тему и цель урока.	Сформулируйте цели урока.		<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Слушать собеседника.</p> <p>Строить понятные для собеседника высказывания.</p>
<p><b>3)</b></p> <p><b>Актуализация знаний.</b></p> <p><b>(8 мин)</b></p>	<p>1) Находят ответы на вопросы учителя, имея различные источники информации.</p> <p>2) Высказывают предположения и обосновывают свой ответ.</p> <p>3) Озвучивают понятие таблица,</p>	<p>Предлагает ответить на одни и те же вопросы, проверяя быстроту ответа.</p> <p>Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, подводит обучающихся к выводу.</p> <p>Организует самостоятельную работу с</p>	<p>Проведите эксперимент. Ответьте быстро на вопросы.</p> <p>Сравните текстовую и табличную формы представления информации, а потом сделайте вывод об удобной форме хранения информации.</p>		<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Анализировать объекты с целью выделения признаков; искать и выделять необходимую информацию; структурировать знания.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>положительное отношение к учению, способность к самооценке своих действий.</p>

	приводят примеры таблиц, знакомятся в учебнике со структурой таблицы.	учебником, подводит обучающихся к выводу о понятии таблица, акцентирует внимание на структуре таблицы.	Приведите примеры, где вы в повседневной жизни встречаете таблицы. Прочитайте самостоятельно и найдите в тексте учебника основные названия составляющих частей таблицы.		
<b>4) Первичное усвоение новых знаний. (5 мин)</b>	Выделяют из текста данные для заполнения таблицы, высказывают своё мнение, работая в парах.	Осуществляет выборочный контроль организует взаимопроверку.	<p>1.(Базовый уровень) Постройте классификацию объектов, на основании этой классификации заполните таблицу. Для этого откройте РТ и выполните №36, обсуждая эту работу в парах.</p> <p>(Повышенный уровень) Проставьте номера (отсортируйте) слева от названий алмазов по возрастанию даты их нахождения.</p> <p>2. (Повышенный уровень) Разработайте план создания таблицы и создайте таблицу по тексту</p>	<p><u>Научится:</u> оформлять текстовую информацию в виде таблицы.</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u> сортировать информацию в таблице в порядке возрастания; разрабатывать план создания таблиц.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; моделирование.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь ставить учебные цели; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата и ранее поставленной цели.</p> <p><u>Личностные:</u> Уметь находить ответ на вопрос о том, «какой смысл для меня имеет процесс представления информации в табличной форме»</p>

					<u>Коммуникативные:</u> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
<b>5) Первичная проверка понимания. (3 мин)</b>	<p>Делят объекты на группы. По очереди комментируют и обосновывают.</p> <p>Рассуждают о возможностях использования таблиц в дальнейшей работе</p>	<p>Контролирует выполнение задания.</p> <p>Предлагает подумать и высказать мнение о возможностях использования таблиц в дальнейшей работе</p>	<p>Классифицируйте понятия и расставьте их по местам. Распределите по группам термины на интерактивной доске (приставка МИМИО)</p> <p>Оцените возможности использования таблиц для вашей дальнейшей работы.</p>	<p><u>Научится</u> соотносить предложенные термины с формами представления информации</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>Личностные:</u> осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества; способность к самооценке своих действий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>

<b>6) Физкульт-минутка. (2 мин)</b>	Повторяют движения за персонажем на экране.	Организует физкультминутку.	Повторяйте движения за персонажем на экране.		<u>Личностные:</u> Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.
<b>7) Первичное закрепление. (15 мин)</b>	Озвучивают правила ТБ, правила работы за компьютером.  Выполняют практическую работу.	Повторение правил ТБ, правил посадки за компьютером. Обеспечивает мотивацию к выполнению практической работы. Организует самостоятельное выполнение за компьютером. Напоминает о правильной посадке за компьютером.	Сформулируйте правила ТБ, правила работы за компьютером.  Выполните практическую работу №9 (задание 1,2)	<u>Научится:</u> создавать простые таблицы.  <u>Получит возможность научиться:</u> оформлять таблицу, используя стили оформления.	<u>Познавательные:</u> Знать правила ТБ при работе за компьютером. Искать и выделять необходимую информацию для решения рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации; выполнять необходимые действия с помощью программных средств для построения таблиц на компьютере. <u>Регулятивные:</u> планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения <u>Личностные:</u> Готовность и способность к выполнению норм и

					<p>требований школьной жизни.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять совместную деятельность в парах (при необходимости)</p>
<p><b>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (2 мин)</b></p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Дает комментарий к домашнему заданию.</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> § 9 (стр. 64-66), в.1 и 3(стр. 68); РТ: 37, 38</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Найти текст с однотипной информацией и представить её в форме таблицы. Таблицу эстетически оформить.</p>	<p><u>Научится:</u>. оформлять текстовую информацию в виде таблицы.</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u> искать однотипную информацию в различных источниках и оформлять её в виде таблицы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознавать цели, содержание и способы выполнения домашнего задания.</p>
<p><b>9) Рефлексия (подведение итогов занятия). (2 мин)</b></p>	<p>Высказывают своё мнение. Отвечают на вопросы. Формулируют конечный результат своей работы на</p>	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Организует</p>	<p>Оцените ваше отношение к сегодняшнему уроку и ваше настроение.</p> <p><i>Вопрос к тем, у кого первый смайлик:</i> Что означает картинка на твоём компьютере? Ты</p>		<p><u>Регулятивные:</u> Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); развитие</p>

	уроке. Осуществляют самооценку своих знаний.	беседу, связывая результаты урока с его целями. Организует итоговую самооценку.	хорошо понял тему? Можешь поделиться своими знаниями?  <i>Вопрос к тем, у кого второй смайлик:</i> Что означает картинка на твоём компьютере? В чем ты испытывал трудности на уроке? Тебе нужно ещё потренироваться?  <i>Если есть третий смайлик, то вопросы к ним:</i> Что означает картинка на твоём компьютере? Не переживай, тебе нужно внимательно ещё раз прочитать тему дома и постараться ответить на вопросы. Можно повторить практическую работу в спокойной домашней обстановке. У тебя всё получится!		навыков самоконтроля, самооценки.  <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
--	---	---	--	--	--