**Возможности использования родителями ИКТ для совершенствования речевого развития детей 5-7 лет**

В Законе «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, — «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи». В Законе говорится: “Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детстве”.

По мнению многих авторов, семья – самый первый и наиболее долго действующий фактор, формирующий личность ребенка. Влияние на него всех остальных общностей, социальных институтов лишь корректирует семейное воспитание. Ведь именно в семье перед ребенком впервые открываются двери в огромный и удивительный мир. И от семьи во многом зависит, каким этот мир будет восприниматься ребенком: интересным, волнующим, несущим открытия и позитивные эмоции или чужим и враждебным.

Практический опыт работы позволяет сделать вывод о том, что родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не знают, как правильно помочь ребенку. Многие родители недооценивает важность оказания логопедической помощи в семье.

Не секрет, что сейчас Интернет используется и детьми и взрослыми. Наблюдая за тем, как родители не обращают внимание на информацию, размещенную в информационных уголках, не находят времени для общения с воспитателем и логопедом, а так же другими специалистами, но находятся в социальных сетях, можно сделать вывод: если родители находят время для общения в социальных сетях, то может они смогут находить время и для просмотра информации о работе группы своих детей на сайте, который можно создать, а открыв родителями свою электронную почту, можно предоставить много полезного, «готового» материала для домашних занятий с ребёнком (конспекты, которые использовались на занятиях, задания для детей, новости группы, буклеты, консультации, презентации, проекты).

По электронным адресам (электронной почте) родителей логопедических детей можно рассылать материалы как консультативного (буклеты, консультации, памятки), так и практического характера (логопедические игры, упражнения, различные практические задания). Создавать видеоролики к праздникам и интересным событиям в группе и саду, а так же много другой полезной информации, как для детей, так и для родителей.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной (визуальной) форм работы.

Рассмотрим подробнее возможности использования визуальных средств   вовлечения родителей в образовательное пространство логопедической группы.

Изучив особенности человеческого восприятия, педагоги и [психологи](http://streamlet.ucoz.ru/publ/pedagogicheskaja_kopilka/pedagogicheskaja_kopilka/ispolzovanie_ikt_v_rabote_s_roditeljami/4-1-0-4) сделали вывод, что наиболее качественное усвоение нового материала достигается при сочетании словесного изложения и использования средств наглядности, которые дают возможность визуально представить предъявляемую информацию.

Выделяем пять преимуществ использования визуальных средств*:*

1.     Привлекают и удерживают внимание.

2.     Иллюстрируют и усиливают устную речь.

3.     Сводят к минимуму непонимание.

4.     Усиливают запоминание. Конфуций: «Я слышу – и забываю. Я вижу – и вспоминаю. Я делаю – и постигаю».

5.     Повышают профессиональную компетентность педагога.

Для того чтобы детский сад стал источником информации о ребёнке, развитии детско-родительских отношений, о новых формах совместной познавательной и коммуникативной деятельности в триаде «ребёнок – родитель – педагог», можно использовать мультимедийные презентации, семейные медиатеки.

В современном мире информация может храниться не только в книгах, но и на дисках, аудио и видеокассетах, флеш-накопителях и т. д. Молодым родителям будет интереснее познакомиться с актуальными вопросами по воспитанию детей используя медиа пособия, а также образовательные порталы и сайты в Интернете. Наша задача - создание таких мультимедиа пособий, знакомство родителей с адресами порталов.

Среди развивающих и обучающих компьютерных программ используются:

Программа ***«***Игры для Тигры***»*** предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет  эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии: Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы "Игры для Тигры” встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.

Для работы над звукопроизношением можно использовать программу**«***Домашний*[*логопед*](http://festival.1september.ru/articles/646652/)**»**. Программа помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов-картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определённый звук. Кроме того, в программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки). А

мини-игра «Угадай-ка» привлекает внимание к звукам окружающего мира, развивая тем самым фонематическое восприятие.

Мультимедийный проект **«**Развитие речи. Учимся говорить правильно**»** представляет собой набор заданий для развития звуковой стороны речи.

Программа содержит четыре раздела:

* Неречевые звуки (знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и др., знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и др.).
* Звукоподражание (знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов).
* Речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка).
* Развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетания до текста).

Особенности программы:

* Развитие и коррекция речи, навыки грамотного произношения.
* Все этапы развития речи: узнавание звуков окружающего мира, обучение правильному произношению звуков русского языка, развитие связной речи.
* Несколько уровней сложности в каждом задании.
* Программа разработана совместно с учителями-логопедами.
* Рекомендации по работе с программой для родителей и воспитателей.

**«**Учимся читать. Страна Буквария**»** («Новый диск»,2010) Авторы поставили цель сформировать подходы использования методики одновременного и взаимообусловленного обучения грамоте и пропедевтики информатики. При работе с этой программой у детей формируются:

* Понятие буквы как графического символа звука,
* Понятие слова как упорядоченного множества букв,
* Смыслообразующая роль буквы в слове,
* Символ как обозначение объекта(пиктогрмма),
* Конструирование и моделирование как способы выявления соотношения элементов и целого.

В программе используются стихотворения, загадки, пословицы, поговорки,

игры со словами, буквами, что способствует созданию развивающей среды

для ребенка. Использование заданий параллельно с формированием навыка чтения способствует развитию речи, творческих способностей, логическому и алгоритмическому мышлению, расширению словарного запаса, умению работать по заданному условию. Набор заданий составлен так, чтобы родители и специалисты смогли выбрать из них наиболее соответствующие целям обучения и возрасту ребенка.

«Уроки Кирилла и Мефодия. Руссий язык**»** из серии «Начальная школа» – это мультимедийные пособия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Занимательные интерактивные задания помогут детям в увлекательной игровой форме получить знания по русскому языку. Пособия содержат весь образовательный материал учебного предмета.

Курс **«**Супердетки: тренировка быстрого чтения» («Новый диск», 2007), содержащий набор заданий на развитие навыков чтения. Упражнения представлены в виде мини-игр, что не требует больших затрат времени. Главный герой, веселый и комичный персонаж, будет верным спутником на протяжении всей игры. В игре представлены четыре вида заданий:

* Быстрый поиск
* Половинки слов
* Поврежденный текст
* Скорость и понимание

Для каждой игры существует несколько уровней сложности, ребенок сам может подобрать наиболее подходящий для себя.

Кроме этого в сети Интернет сейчас есть множество сайтов, на которых можно найти интересные, а главное полезные логопедические игры.

Интернет-сайты с логопедическими онлайн-играми:

* [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru/)
* [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/)
* [www.detiseti.ru](http://www.detiseti.ru/)
* [www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru/)
* [www.lohmatik.ru](http://www.lohmatik.ru/)
* [www.internetenok.narod.ru](http://www.internetenok.narod.ru/)
* [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/)
* [http://mersibo.ru](http://mersibo.ru/)

Особое внимание хотелось бы уделить развивающему порталу  **«**Мерсибо**».** Мерсибо – это развивающие игры для детей от 2-х до 10 лет. Сайт содержит множество развивающих игр для:

* Развития фонематического слуха,
* Постановки звуков,
* Развития связной речи,
* Обучения чтению,
* Обучения счету,
* Общей дошкольной подготовки,
* Развития грамотности.

А также профессиональные дополнения:

* Материалы для подготовки занятий,
* Конструктор картинок,
* Рабочий стол специалиста.

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать работу [логопеда](http://festival.1september.ru/articles/646652/) более продуктивной и эффективной. Компьютерные технологии являются еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы [логопеда](http://festival.1september.ru/articles/646652/), расширяя возможности организации взаимодействия логопеда с другими участниками образовательного процесса, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Формы использования ИКТ в работе с педагогами и родителями:

1. Электронные консультации на интернет – сайте учреждения.

2. Использование мультимедийных презентаций, фотогаллерей.

ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИЕСЯ ВОЗМОЖНОСТИ:

- нахождение на сайтах необходимых информационных материалов;

- создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями;

- самостоятельное создание фотогаллерей, памяток, буклетов, и пр. документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим  размещением их в детском саду и на интернет – сайте учреждения;

- консультирование родителей, педагогов используя возможности Интернета.

Правила применения ИКТ: может являться частью занятия; нагрузка строго индивидуальна; если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения - после консультации с врачом; Мероприятия с использованием компьютерных технологий нужно проводить с обязательным соблюдением следующих условий для сбережения здоровья ребёнка, с соблюдением САНПиН:

- использование новых моделей [компьютера](http://365.detsadural.ru/);

- работа с компьютером не более 2х раз в неделю;

- проведение гимнастики для глаз:

- работа за компьютером не более 5-7 мин.

Использовать компьютер на групповых и фронтальных мероприятиях можно

при наличии специального оборудования: мультимедийного проектора или

большого телевизора.

Мы живем в веке информации. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Поэтому, важно создание системы работы с использованием компьютера для развития ребенка и прежде всего,

формирования у него психологической готовности к жизни и деятельности в обществе, широко применяющем информационные технологии.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у [компьютера](http://tc-sfera.ru/posts/ispolzovanie-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologiy-v-rabote-uchitelya-logopeda-doshkolnogo) имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Логопед Коржова Ж.А.