***Плоцина Ю.С.,***

*учитель начальных классов,*

*МБОУ ООШ № 10 им. Атамана Головатого*

*МО город-курорт Геленджик*

*(E-mail: kryjanowskaya.yulya@yandex.ru)*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**APPLICATION OF GAME TECHNOLOGY IN THE RUSSIAN LANGUACE**

**Аннотация.** Особое место в жизни и деятельности ребенка занимает игровая деятельность. Правильно и грамотно подобранные игры позволяют повысить темпы ведения урока, мотивацию к изучению предмета, снять психологический барьер. Предлагаемая статья демонстрирует применение игровых технологий на уроках русского языка, направленных на повышение учебной мотивации.

**Abstract.** A special place in the life of the child takes the play activity. Correct and well-chosen games can increase the pace of conducting the lesson, motivation to study the subject, remove the psychological barrier. This article demonstrates the use of gaming technology on the Russian language lessons, aimed at improving the learning motivation.

**Ключевые слова:** технология, педагогическая технология, игровая технология, педагогическая игра.

**Key words:** technology, educational technology, gaming technology, educational game.

Повышению эффективности обучения способствуют создание и внедрение новых педагогических технологий. Технологический подход к обучению предполагает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных учебных целей. Технология – это совокупность приёмов и способов, используемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология – это система функционирования всех составных частей педагогического процесса, сформированная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Насущная потребность современной школы – увеличение методического потенциала, особенно активных форм обучения, к которым, в частности, относятся игровые технологии.

Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая активизирует познавательную активность детей, подталкивает самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, даёт возможность использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо [4].

В российских школах игровая технология используется в качестве самостоятельной технологии при освоении понятия, темы или раздела учебного предмета; как элемент более обширной технологии; в качестве технологии занятия или его фрагмента; как технология внеклассной работы [5].

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровые технологии прочно вошли в практику проведения уроков русского языка: сложилась методика, нашедшая отражение в методических пособиях, накоплен богатый практический материал.

Использование игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе способствует снятию трудностей, связанных с запоминанием материала, переводит изучение и закрепление материала на уровень эмоционального осознания, что способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию таких качеств творческой личности, как инициативность, настойчивость, умение находить решение в необычной ситуации [6].

Выделяют 3 этапа в проведении уроков русского языка с применением игровых технологий:

- подготовительный (в нём наряду с учителем активно участвуют и учащиеся; они делятся на команды, выполняют различные задания, которые необходимо сделать до урока, готовят необходимый дидактический материал и т. д.);

- собственно урок (ставятся проблемы, выясняется степень готовности к нахождению путей достижения целей урока; решаются познавательные, развивающие и воспитательные задачи; чем качественнее дети выполнили предварительные задания, тем эффективнее пройдёт урок);

- анализ урока (обсуждение игры:  даётся характеристика этапов игры, отношение к ней учащихся, подводится результат работы групп и отдельных детей) [3].

Цели и результаты применения игровых технологий на уроках русского языка представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Игровые технологии на уроках русского языка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель использования технологии/методики | Порядок использования технологии/методики | Результат использования технологии/методики |
| Повышение интереса к предмету и создание радостного рабочего настроения    Формирование умения работать в группе и выстраивать межличностные отношения  Введение элемента соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую | В учебном процессе применяются дидактические игры, игры-упражнения (обычные учебные упражнения, преподносимые особым образом), игра на внимание.   Информация предоставляется  в образно-наглядной форме (рисуночная, графическая, табличная) | Интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для учащихся  более доступным, работоспособность значительно повышается.    У учащихся формируются навыки совместной деятельности.    С помощью игры активируется мыслительная деятельность, внимание, стимулируется  речь. У детей появляется интерес к русскому языку. |

Игра как деятельность включает целеполагание, планирование, реализацию цели, а также анализ результатов. Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, удовлетворением потребности в самоутверждении, самореализации [1].

Использование игровых технологий стало предметом исследования, которое было проведено в начальной школе во время учебного процесса. В нём приняли участие ученики 3-х классов в количестве 18 человек, в возрасте 9 лет.

В начале исследования мы предположили, что игровые технологии, применяемые на уроках русского языка, способствуют повышению учебной мотивации учащихся.

Цель исследования:

1. Диагностировать наличие учебной мотивации у младших школьников.

2. Разработать и применить игровые технологии на уроках русского языка.

3. Определить, как повлияли применённые игровые технологии на уровень учебной мотивации младших школьников.

Методы исследования: беседа с учителем; опросник Карповой Г.А. «Учебная мотивация» [Цит. по:1], опросник Дубовицкой Т.Д. «Методика диагностики направленности учебной мотивации» [2].

Исследованию предшествовала беседа с учителем по предлагаемым вопросам. Цель беседы – определение уровня успеваемости школьников по русскому языку.

1) Насколько активен класс в процессе обучения на уроках русского языка?

2) Как оцениваете познавательную активность школьников?

3) Насколько дети осознают учебную деятельность?

4) Стремятся ли дети к лучшей успеваемости по русскому языку?

5) Сколько неуспевающих учащихся в классе и сколько учащихся с наиболее высоким уровнем успеваемости?

6) Какие учебные технологии применялись на уроках русского языка?

В ходе беседы выяснилось: в классе есть ученики с высоким, средним и низким уровнем мотивации; активность у детей вызывают уроки окружающего мира, изобразительного искусства и не вызывают уроки русского языка; осознают учебную деятельность, как ведущий вид деятельности заинтересованные в уроках, имеющие успехи дети. В то же время большинство учащихся успешны в обучении русскому языку. Учащиеся, стремящиеся к лучшей успеваемости, проявляют познавательную активность, просят помощь в решении поставленных проблем, задают уточняющие вопросы.

Известно, что каждый ребёнок индивидуален, поэтому и общую задачу дети решают в своем «ключе», т.к. одни быстро мыслят, но не умеют реализовать план, другие – медлительны; одни – застенчивы, другие – самоуверенны. Индивидуально-психологические различия учащихся проявляются и в их способности к усвоению и закреплению нового материала, и в темпе учебной работы. Большое влияние на успеваемость школьников оказывают уровень овладения письменной речью, в скорости чтения.

Игровые технологии на уроках русского языка учителем применялись редко.

Для определения общего уровня учебной мотивации у младших школьников был применён опросник Карповой Г.А. «Учебная мотивация», а для диагностики учебной мотивации конкретно по предмету «русский язык» – опросник Дубовицкой Т.Д. «Методика диагностики направленности учебной мотивации».

Тестирование по методике Карповой Г.А. «Учебная мотивация» дало следующие результаты: преобладают мотивы обучения

- познавательные – у 3-х младших школьников;

- коммуникативные – у 3-х человек;

- эмоциональные – у 1 человека;

а также:

- мотив саморазвития – у 2-х человек;

- позиция школьника – у 2-х человек;

- мотив достижения – у 1 человека;

- внешний мотив (поощрение, наказание) – у 6 человек.

На рисунке 1 представлено процентное соотношение количества младших школьников по группам учебных мотивов.

Рисунок 1. Процентное соотношение количества младших школьников по группам учебных мотивов

Итак, среди учебных мотивов младших школьников преобладают внешние (похвала, порицание) (33,3 %).

Анализ полученных результатов тестирования по методике Дубовицкой Т.Д. позволяет сделать вывод, что 6 младших школьников имеют внутреннюю мотивацию к обучению русскому языку, а 12 человек – внешнюю.

Внутренние мотивы обучения носят личностно значимый характер, обусловлены познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением высокой познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности. Овладение учебным материалом является и мотивом, и целью учения. Учащийся непосредственно вовлечен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение.

При преобладании внешних мотивов обучения, овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки, подчинение требованиям учителя или родителей, получение похвалы, признания товарищей и др. При внешней мотивации учащийся, как правило, отчужден от процесса познания, проявляет пассивность, переживает бессмысленность происходящего либо его активность носит вынужденный характер. Содержание учебных предметов не является для учащегося личностно значимым [2].

На рисунке 2 представлено процентное соотношение детей с внутренней и внешней мотивацией к обучению русскому языку.

Рисунок 2. Процентное соотношение детей с внутренней и внешней мотивацией к обучению русскому языку

Таким образом, можно сделать вывод, что в основном младшие школьники имеют внешнюю мотивацию к изучению русского языка (66,6 %).

Качественный анализ результатов тестирования учеников 3-х классов по опроснику Дубовицкой Т.Д. «Методика диагностики направленности учебной мотивации» показал, что интерес к русскому языку как мотиву обучения присутствует лишь у 4-х человек (22,2 %) .

Результаты тестирования показаны в таблице 2.

Таблица 2. Качественный анализ результатов тестирования учеников 3-х классов СОШ № 8 г. Геленджика по опроснику Дубовицкой Т.Д. «Методика диагностики направленности учебной мотивации»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список учащихся | Сумма баллов | | | | | | |
| Ценность знаний | Самостоятель-ность в изучении русского языка | Пассивность в изучении русского языка | Трудность в изучении русского языка | Интерес к русскому языку | Негативное отношение к занятиям | Негативное отношение к русскому языку |
| Анна А. | 7 | 3 | 1 | - | - | - | - |
| Ольга Б. | 2 | 6 | 1 | 1 | - | - | - |
| Анна В. | 5 | - | 1 | 1 | 3 | - | - |
| Раиса Г. | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| Петр Д. | 1 | 5 | 2 | 2 | - | - | - |
| Павел Е. | - | - | 2 | 2 | - | 1 | 2 |
| Олеся М. | 3 | 2 | - | - | 3 | - | - |
| Артур Н. | - | - | 2 | 2 | - | 4 | 3 |
| Роксана О. | 2 | 1 | 4 | - | - | 1 | 2 |
| Евгений О. | 7 | 1 | - | - | - | - | - |
| Игнат П. | 2 | 2 | 1 | 1 | - | 3 | 3 |
| Рустам Р. | 4 | 1 | - | - | 6 | - | - |
| Сергей С. | 2 | 1 | - | - | 6 | - | - |
| Ирина Ф. | 8 | 2 | - | - | - | - | - |
| Артем Ф. | - | - | - | - | - | 4 | 4 |
| Мария Ф. | - | - | 1 | - | - | 6 | 5 |
| Игорь Ш. | - | - | 2 | - | - | 4 | 2 |
| Андрей Я. | 8 | 2 | - | - | - | - | - |

Тестирование показало, что необходимо работать над повышением мотивации к обучению русскому языку. С этой целью были разработаны уроки с применением игровых технологий. Дидактические игры на уроках русского языка проводились в течение месяца. Их подбор осуществлялся в соответствии с темой и целями урока.

Приведём примеры некоторых игр.

Игра «Найди слова».

Цель игры: отследить развитие орфографического навыка младших школьников с учетом этапа работы над орфографией.

Подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем.

На 9 листах записаны девять слов:

1-й набор: чучело, ручьи, чулок, дубки, рыбка, вьюга, варенье, чум, гриб.

2-й набор: подъем, воробей, ворона, град, съемка, подъезд, склад, клад, ворота.

Двое учеников берут по очереди карточки, побеждает тот, кто первым соберёт три слова, имеющих одинаковую орфограмму.

Игра «Кто больше сочинит».

Подбирается несколько предметных картинок. Ученикам предлагается найти рифму к названиям изображенных на них предметов. Рифмы можно подбирать и к словам, не сопровождая их показом соответствующих картинок.

Огурец – молодец. Заяц – палец. Очки – значки. Цветок – платок и т.д.

После использования в течение месяца данной методики вновь была проведена диагностика учебной мотивации по опроснику Дубовицкой Т.Д. «Методика диагностики направленности учебной мотивации». Результаты повторного тестирования представлены в таблице 3.

Таблица 3. Качественный анализ результатов повторного тестирования учеников 3-х классов

МБОУ ООШ № 10 им. Атамана Головатого г. Геленджика по опроснику Дубовицкой Т.Д. «Методика диагностики направленности учебной мотивации»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список учащихся | Сумма баллов | | | | | | |
| Ценность знаний | Самостоятель-ность в изучении русского языка | Пассивность в изучении русского языка | Трудность в изучении русского языка | Интерес к русскому языку | Негативное отношение к занятиям | Негативное отношение к русскому языку |
| Анна А. | 6 | 3 | - | - | 4 | - | - |
| Ольга Б. | 5 | 6 | - | 1 | 6 | - | - |
| Анна В. | 4 | 3 | - | 1 | 4 | - | - |
| Раиса Г. | 5 | 4 | - | 1 | 5 | - | - |
| Петр Д. | 4 | 5 | 1 | - | 5 | - | - |
| Павел Е. | 3 | 2 | 1 | - | 3 | - | - |
| Олеся М. | 2 | 2 | - | - | 4 | - | - |
| Артур Н. | 3 | 2 | - | - | 6 | - | - |
| Роксана О. | 2 | 3 | 1 | - | 6 | - | - |
| Евгений О. | 6 | 3 | - | - | 3 | - | - |
| Игнат П. | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | - | - |
| Рустам Р. | 4 | 4 | - | - | 6 | - | - |
| Сергей С. | 5 | 5 | - | - | 6 | - | - |
| Ирина Ф. | 7 | 5 | - | - | 4 | - | - |
| Артем Ф. | 5 | 6 | - | - | 6 | - | - |
| Мария Ф. | 3 | 2 | 1 | - | 5 | - | - |
| Игорь Ш. | 6 | 3 | - | - | 6 | - | - |
| Андрей Я. | 7 | 6 | - | - | 3 | - | - |

Как показал анализ результатов повторного теста, интерес к русскому языку у младших школьников значительно возрос. Вся тестируемая группа продемонстрировала заинтересованность в предмете, исчезло негативное отношение как к обучению, так и к русскому языку. Следовательно, игровые технологии, применяемые на уроках русского языка, способствуют повышению учебной мотивации у младших школьников, что подтверждает нашу гипотезу.

**Библиографический список**

1. Андреева А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2012 – № 5. – С. 101-114.
2. Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С. 71-78.
3. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников // Начальная школа. – 2014. – № 11. – С.15-21.
4. Кудиярбекова Г.К. Игровые технологии в учебном процессе // Бастауыш мектеп. – 2013. – № 4. – С. 21-26.
5. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.
6. Теплякова С.О. Интеллектуальное развитие на уроках русского языка / Начальная школа, 2013, №4. – C. 96 – 98.