**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Олекминска РС(Я)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Протокол заседания методического объединения учителей от ­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Емельянова Л.В.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ «СОШ №4»    Шипицина А.В. |

**Рабочая программа**

**по предмету: «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**

**модуля «Основы православной культуры»**

**4 класс**

***Рабочая программа составлена***

***на основе программы***

*стандарта начального общего образования*

*по основам православной культуры*

*для общеобразовательных учреждений*

*Автор:*

Срок реализации программы – 1 год

Учитель: Семенова Т.Е.

Базовая категория

Учебный год 2021 - 2022

**Рабочая программа по учебному предмету «основа православной культуры» для 4-го класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «основа православной культуры» в 4 классе МБОУ «СОШ №4*»* на 20*21/22* учебный год составлена в соответствии с:

* Федеральным образовательным стандартом НОО от 06.10.2009 № 373;
* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и доп., вступ. в силу с 13.07.2021г.) и (с измен. и дополнениями, вступ. в силу с 01.09.2021г.);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СОVID-19) от 30 июня 2020г. N 16; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (вместе с СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы…»);
* Приказом Министерства Просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка общеобразовательных программ – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* [Письмо](https://vip.1zavuch.ru/)м  [Министерства Просвещения РФ от 09.10.2020 № ГД-1730/03](https://vip.1zavuch.ru/) «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;
* Учебным планом образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом директора «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г).
* Основной образовательной программой образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год.

Программа рассчитана на 34часа в год (1 час в неделю)

* Учебная литература используется на основании ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ №254 от 20 мая 2020г.
* Министерство образования и науки РС(Я) № 01-03/1394 от 23.08.2021г.

**Цели:**

* развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Задачи** учебного курса:

* знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
* развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

*Рабочая программа по основам православной культуры в 4 классе составлена с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.*

**Модуль «Шокльный урок»**

* Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (*в редакции от 31 июля 2020 г*) воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин.
* Приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, включают систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока, а именно интеграцию различных форм и видов деятельности, работающих на расширение возможностей реализации воспитательного потенциала обучения и воспитания.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн - экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
* интерактивный формат занятий в краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Виртуальные экскурсии – открывают возможность ознакомление с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию навыка сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы)**

**Целевые приоритеты**

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; ÿ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; ÿ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию навыка сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВА ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**В 4 КЛАССЕ:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**У выпускника будут сформированы:**

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Выпускник научится**:

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли – понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться***:**

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела/модуля (34 ч)** | **Содержание** |
| **Раздел I. Введение в православную духовную традицию (17 ч).** | *Россия – наша Родина.* Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.  *Культура и р*е*лигия.* Как человек создаёт культуру. О чём говорит религия.  *Человек и Бог в православии.* Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.  *Православная молитва*, её происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.  *Библия и Евангелие.* Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.  *Проповедь Христа.* Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.  *Христос и Его крест.* Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.  *Пасха.* Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.  *Православное учение о человеке.* Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.  *Совесть и раскаяние.* О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.  *Заповеди.* Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.  *Милосердие и сострадание.* Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.  *Золотое правило этики.* Главное правило человеческих отношений. Что такое не осуждение.  *Храм.* Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.  *Икона.* Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.  *Творческие работы учащихся.* Конкурс сочинений.  *Подведение итогов.* Выполнение праздничного проекта. |
| **Раздел II. Православие в России (17 ч.)** | *Как христианство пришло на Русь.* Что такое Церковь. Что такое крещение.  *Подвиг.* О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.  *Заповеди блаженств.* Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.  *Зачем творить добро?* Как подражают Христу. Чему радуются святые.  *Чудо в жизни христианина.* О Святой Троице. О христианских добродетелях.  *Православие о Божием суде.* Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.  *Таинство причастия.* Как Христос передал Себя ученикам. Что такое причастие. Что такое церковное таинство.  *Монастырь.* Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.  *Отношение христианина к природе.* Что делает человека выше природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы.  *Христианская семья.* Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.  *Защита Отечества.* Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.  *Христианин в труде.* О первом грехе людей. Какой труд напрасен.  *Любовь и уважение к Отечеству.* Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  *Повторительно – обобщающий урок* по второму разделу. |
| **ИТОГ:** | **34ч.** |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

Количество часов в год – 34ч

Количество часов в неделю – 1ч

Количество часов в I четверти – **.**

Количество часов во II четверти – **.**

Количество часов в III четверти – .

Количество часов в IV четверти –  **.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во час** |
| 1 | **Введение в православную духовную традицию** | 17ч |
| 2 | **Раздел II. Православие в России** | 17ч |
| ИТОГ: | | 34ч |

##### **Перечень контрольных и других видов работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Проверочные работы** | **Творческая работа** |
| 1 четверть |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, дата** | **Тема урока** | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | **Дата проведения** | | **Использование**  **ЦОР** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |
| **Введение в православную духовную традицию (17 ч)** | | | | | |
| 1. | Россия – наша Родина. |  |  |  | видеоурок |
| **2.** | Культура и религия  . | Воспитание культуры общения |  |  | Мультимедиа, презентация |
| **3.** | Человек и Бог в православии. | **Воспитание трудолюбия** |  |  |  |
| **4.** | Православная молитва. | **Воспитание умения дружить** |  |  |  |
| **5** | Библия и Евангелие | **Воспитание порядочности** |  |  |  |
| **6** | Проповедь Христа. | **Воспитание ответственности** |  |  |  |
| **7** | Христос и Его крест. | **Воспитание любви к окружающему миру** |  |  |  |
| 8 | Пасха. | **Воспитание скромности** |  |  |  |
| 9 | Православное учение о человеке. | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** |  |  |  |
| **10** | Совесть и раскаяние. |  |  |  |  |
| **11** | Заповеди. |  |  |  |  |
| **12** | Милосердие и сострадание. |  |  |  |  |
| **13** | Золотое правило этики. |  |  |  |  |
| **14** | Храм. |  |  |  |  |
| **15** | Икона. |  |  |  |  |
| **17** | Подведение итогов праздничного проекта. |  |  |  |  |
| **Православие в России (17 ч)** | | | | | |
| **18** | Как христианство пришло на Русь |  |  |  |  |
| **19** | Подвиг. |  |  |  |  |
| **20** | . Заповеди блаженств. |  |  |  |  |
| **21** | Зачем творить добро? |  |  |  |  |
| **22** | Чудо в жизни христианина. |  |  |  |  |
| **23** | Православие о Божием суде. |  |  |  |  |
| **24** | Таинство причастия. |  |  |  |  |
| **25** | Монастырь. |  |  |  |  |
| **26** | Отношение христианина к природе. |  |  |  |  |
| **27** | Христианская семья. |  |  |  |  |
| **28** | Защита Отечества. |  |  |  |  |
| **29** | Христианин в труде. |  |  |  |  |
| **30** | Любовь и уважение к Отечеству |  |  |  |  |
| **31** | Святыня православия, ислама, буддизма, иудаизма. |  |  |  |  |
| **32** | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. |  |  |  |  |
| **33** | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. |  |  |  |  |
| **34** | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этики |  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Авторы*** | ***Название*** | ***Год издания*** | ***Издательство*** |
| 1 | Кураев А.В | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебник для общеобразовательных организаций.  4 класс | 2014 | Просвещение |
| 2 | Интернет – ресурсы. | <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/doc-archiv/func-startdown/54/> |  |  |