**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа рабочей программы:**

1. Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов.
2. УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Английский язык серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов, 2015 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
4. Примерная программа основного общего образования по английскому языку.

**Цели:**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков.

- развитие иноязычной **коммуникативной** компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция);

- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Задачи:**

* осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении);
* развивать у учащихся способность к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных;
* формировать уважение к ценностям других культур;
* выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
* развивать ценностные ориентации, чувственно-эмоциональную сферу, потребность в дальнейшем самообразовании в области иностранно го языка;
* понимать значимость английского языка в жизни современного человека, осознавать важность этого языка для поликультурного мира наших дней.

**Новизна**:

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “RainbowEnglish” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5— 7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что при формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно:

* парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
* в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество;

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку.

**Межпредметные связи:**

Межпредметные связи на уроках иностранного языка довольно разнообразны. Они играют важную роль не только в освоении нового материла, но и при его закреплении, обобщении и повторении. Специфика самого предмета располагает к применению различных междисциплинарных подходов в обучении. То есть учитель может легко использовать на уроке иностранного языка материал из таких смежных предметов как литература и история, но также возможно использование математики, биологии, информатики. Наиболее удивительным и вызывающим интерес у учащихся является связь иностранного языка с естественнонаучными предметами. Например, используя счет от 1 до 100 и наоборот и решение простых примеров, на младшей ступени происходит закрепление материала из математики. Биология в английском языке проявляет себя при изучении строения и частей тела, названия растений и животных. Использование географии более обширно, это и знакомство с географическим положением страны изучаемого языка, с её климатом и изучение столиц и крупнейших городов. Информационные технологии, составляют большую часть современного учебного процесса. С их помощью можно создавать проекты и презентации.

**Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

**По требованиям ФГОС:**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности;
* приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения;
* формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* формирование мотивации изучения иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

**Метапредметные результаты:**

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;
* умение смыслового чтения, включая умение определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/поключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осмысленно использовать речевые средства;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения и самоконтроля;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работатьиндивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

**Предметные результаты:**

**В области говорения:**

* начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о своих интересах и др.;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В области аудирования:**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и выборочно понимать, с опоройна языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
* воспринимать на слух и понимать основное содержаниенесложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

**В области чтения:**

* ориентироваться в иноязычном тексте;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием содержания;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации;

**В области письма:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, письма с опорой на образец с употреблением речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.

**Контрольно-оценочная деятельность.**

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды контроля** | **Дата** |
|  | Контроль навыков чтения, аудирования, говорения, письма, а также лексико-грамматических навыков по теме "Каникулы закончились ". |  |
|  | Контроль навыков чтения, аудирования, говорения, письма, а также лексико-грамматических навыков по теме «История семьи». |  |
|  | Контроль навыков чтения, аудирования, говорения, письма, а также лексико-грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни». |  |
|  | Контроль навыков чтения, аудирования, говорения, письма, а также лексико-грамматических навыков по теме «После школы». |  |
|  | Контроль навыков чтения, аудирования, говорения, письма, а также лексико-грамматических навыков по теме «С места на место». |  |
|  | Контроль навыков чтения, аудирования, говорения, письма, а также лексико-грамматических навыков по теме «О России». |  |

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Программа составлена для учебника Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Английский язык серии «RainbowEnglish»:5 класс. М.: Дрофа, 2015.

Данная программа рассчитана на 102 часа.

**Общая характеристика предмета «Иностранный язык»**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации, как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану школы изучение курса «Иностранный язык» в 5 классе предусматривается в объеме 102 часов (3 часа в неделю).

**Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметныхи предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка;
* формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* формирование мотивации изучения иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредмет**ных** результатов:

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение смыслового чтения;
* умение осмысленно использовать речевые средства;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения и самоконтроля;
* умение использовать информационно-коммуникативные технологии.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**А. В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

* -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
* воспринимать на слух и понимать основное содержаниенесложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

**чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Вплане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся 6 класса должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), www.wikipedia.ruи др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшегоиспользования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- приобщениек ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных **форумах.**

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах**:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание разделов и тем учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**5 класс**

**Тема 1.Каникулы закончились.** Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. СтраныигородаЕвропы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As…as/not as…as или not so…as.

**Тема 2. Семья**. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Pastsimple правильных глаголов. Конструкция*tobeborn.* Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

**Тема 3. Здоровый образ жизни.** Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием –ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let’sdo. Использование суффиксов –er/-ful. Модальный глаголtohave. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

**Тема 4. После школы.** Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficulttodo . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда

**Тема 5. С места на место.** Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движе- нияtocome и togo и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов tosay и totell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

**Тема 6. О России.** Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией ittakes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с pastprogressive и используют его в речи; •знакомствос правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме pastprogressive; •знакомство с глаголами, которые не используются в pastprogressive; •дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

•10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;

•4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);

•1 контрольное занятие;

• 1-2 дополнительных занятия.

В общей сложности— 102 часа.

**Учебно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов |
| 1 | Закончились каникулы | 16 |
| 2 | История семьи | 16 |
| 3 | Здоровый образ жизни | 16 |
| 4 | После школы | 17 |
| 5 | С места на место | 17 |
| 6 | О России | 18 |
|  | Резервные уроки | 2 |
| итого |  | 102 |

**Речевая компетенция**

Виды речевой деятельности

**Говорение**

**Диалогическая речь** в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – 1-1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – до 400 слов.

**Чтение с полным пониманием текста**осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 200 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 200 слов.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 300 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 200 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

**Знания основных способов словообразования:**

*аффиксации:*

прилагательныхссуффиксами – y (sandy), – ful (wonderful), – al (cultural), - an (Russian).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

* знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи PresentSimple и PastSimple;
* использование относительных местоимений who, which;
* сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or;
* знание грамматических особенностей слова money;
* знание и употребление в речи FutureSimple;
* совершенствование навыков использования PresentSimple, PresentContinuous*,* конструкции tobegoingtoдля обозначения планов на будущее;
* знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использование данных слова в речи;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (hair);
* степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу, (good- better- thebest);

**Социокультурные знания и умения**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

* с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
* со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
* с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские
* стихи.

За время обучения школьников в 5классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

• знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

• овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах high/tall и т. п.);

• овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

• изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

**Компенсаторные умения**

В 5 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

* выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
* задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
* переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

**Календарно-тематическое планирование (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование разделов и тем** | | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** | |
| **Раздел 1: «Каникулы закончились ».** | | | | | | | | | |
| **1 четверть (24 часа)** | | | | | | | | | |
| 1. | Летние каникулы. | | Воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию,  соблюдают нормы произношения английского языка | **Регулятивные:**  умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом,  адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | упр. 8-9, стр.9 |  | |  |
| 2. | Погода в разные сезоны. | | Ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником, отвечают на вопросы собеседника, разыгрывают диалоги в парах, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | **Регулятивные:**  самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом,  адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | упр. 8-9, стр.15 |  | |  |
| 3. | Конструкция «собираться что-либо делать». | | Ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником, отвечают на вопросы собеседника, разыгрывают диалоги в парах, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | **Познавательные:**  отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях  **Коммуникативные:**  слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Осваивают личностный смысл учения, выбирают дальнейший образовательный маршрут. | упр. 8-9, стр.19 |  | |  |
| 4. | Каникулы в нашей стране и за границей. | | Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты. | **Регулятивные:**  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной речи | Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом,  адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | упр. 8-9, стр.23-24 |  | |  |
| 5. | Каникулы в Британии. | | Перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже, читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми, совершенствуют навыки аудирования. | **Регулятивные:**Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные:** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Формулируют и аргументируют собственное мнение. | упр. 8-9, стр.28-30 |  | |  |
| 6. | Конструкция …as …as,  …not so…as.. | | Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, читают по транскрипции новые слова, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, пишут новые слова, словосочетания. | **Регулятивные:** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Формулируют и аргументируют собственное мнение, устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом,  адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | упр. 8-9, стр.33-34 |  | |  |
| 7. | Школьные каникулы в России. | | Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты, воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов,  корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,  умеют составить диалог, используя нормы английского языка, по плану на заданную тему. | **Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом,  адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | упр. 8-9, стр.37-38 |  | |  |
| 8. | Каникулы Нины. | | Находят соответствия между русскими и английскими  фразами, словами, умеют использовать в речи новую лексику, | **Познавательные:** отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях  **Коммуникативные:** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Осознают личную ответственность за результат, полученный в группе, развивают способность к самооценке; | упр. 9, стр. 9 (р\т) |  | |  |
| 9. | Прошедшее простое время. (Повторение). | | Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты, соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении новых слов, воспринимают на слух, читают и правильно употребляют  новые лексические единицы. | **Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  **Регулятивные**  :Осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом,  адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | упр.28-30, стр.21-22 (р\т) |  | |  |
| 10. | Степени сравнения прилагательных. (Повторение). | | Выделяют тему и основное содержание текста. Употребляют в речи предложения с прилагательными. | **Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом,  адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | повторить лексику |  | |  |
| 11. | Письмо Мэг. | | Формируют лексико-грамматические навыки, правильно употребляют в речи фразовые глаголы;  Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух | **Регулятивные:** умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, соотношение фактов с прочитанным.  **Коммуникативные:**  умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Осваивают личностный смысл учения, выбирают дальнейший образовательный маршрут. | Повторить лексику |  | |  |
| 12. | Летние каникулы. | | Формируютумения и навыкивосприниматьинформацию на слух | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Формулируют и аргументируют собственное мнение. | упр.5, стр.45 |  | |  |
| 13. | Письмо другу. | | Находят соответствия между русскими и английскими  фразами, словами, умеют использовать в речи новую лексику | **Коммуникативные:**  умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом,  адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | упр.1-2, стр.46-47 |  | |  |
| 14. | Контрольная работа по теме: «Каникулы закончились». | | Совершенствуют навыки монологической речи, соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи,  используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. | **Регулятивные:** умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, соотношение фактов с прочитанным.  **Коммуникативные:**  умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  | упр. 6, стр. 49 |  | |  |
| 15. | Эзоп и его басни. | | . Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты, оформляют письменный текст в форме письма. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формулируют и аргументируют собственное мнение, устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом,  адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | упр.9, стр.51 |  | |  |
| 16. | Страны и города Европы. | | Различают на слух английские фразы и понимают небольшие тексты, читают слова и словосочетания, тексты,  используют в речи изученные слова,  пишут слова изолированно и в контексте. | **Регулятивные:** умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, соотношение фактов с прочитанным.  **Коммуникативные:**  умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Осознанно строят речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществляют логические действия: сравнение, построение рассуждений. | упр.8-9, стр.42-43 |  | |  |
| **Раздел 2: «История семьи».** | | | | | | | | | |
| 1  (17) | | Прошедшее время неправильных глаголов. | Учатся употреблять формы неправильных глаголов в pastsimple  в речи. | **Регулятивные:** умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, соотношение фактов с прочитанным.  **Коммуникативные:**  Устанавливают рабочие отношения, учатся слушать и эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации | Вырабатывают дисциплинирован  ность, последователь  ность, настойчивость и самостоятельность. | упр.8-10, стр.55-56 |  | |  |
| 2  (18) | | Джон Баркер. | Читают тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивают полученную информацию. | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.-владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | Развивают мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. | упр.8-10, стр.59 |  | |  |
| 3  (19) | | Числительные. | Формируют лексико-грамматические навыки, правильно употребляют в речи фразовые глаголы; | П.- рассуждать, задавать вопросы К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр.8-10, стр.63 |  | |  |
| 4  (20) | | Диалог «Приём на работу!» | Совершенствуют лексико-грамматические навыки, делают выводы о значениях отдельных слов по контексту. | П.- находить необходимую информацию; К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр.8-10, стр.67 |  | |  |
| 5  (21) | | Глагол **«уметь/не уметь»** в прошедшем времени. | Понимают основные способы словообразования, основные различия систем английского и русского языков. | П.- находить необходимую информацию; К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;формируют потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | упр.8-10, стр.71-72 |  | |  |
| 6  (22) | | Введение лексики по теме «Семья». | Слушают текст и соотносят информацию с картинками. Заполняют пропуски в текстах .Слушают предложения и повторяют их. Знакомятся с особенностями орфографии глаголов в PastSimple/ | П.- находить необходимую информацию; К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | Формируют коммуникативную компетенцию, развивают трудолюбие дисциплинированность. | упр.8-10, стр.76 |  | |  |
| 7  (23) | | Порядковые числительные. | Различают на слух английские фразы и понимают небольшие тексты, читают слова и словосочетания, тексты,  используют в речи изученные слова,  пишут слова изолированно и в контексте. | П.- логически мыслить, действовать согласно образцу; К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют мотивацию изучения АЯ | упр.8-10, стр.80-81 |  | |  |
| 8  (24) | | Текст «Семья Мэри». | Читают тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивают полученную информацию. | П.- Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;  понимать последовательность описываемых событий; .К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками принимать различные точки зрения других людей, формировать собственное мнение и позицию; Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Вырабатывают дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | (р\т) упр.3, стр.24-25 |  | |  |
| **2 четверть (24 часа)** | | | | | | | | | |  | умеют проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. |
| 9  (25) | | Прошедшее простое. (Повторение) | Повторяют PastSimple, неправильные глаголы. | Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | (р\т) упр.21, стр.36 |  | |  |
| 10  (26) | | Правильные и неправильные глаголы. | Повторяют неправильные глаголы, закрепляют навыки их использования. | Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | (р\т) упр.29, стр.41 |  | |  |
| 11  (27) | | Тексты по теме «Семья». | Читают тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | П.- находить необходимую информацию; К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;формируют потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | повторить лексику стр.85-86 |  | |  |
| 12  (28) | | Устный зачёт по теме «Семья» (лексика). | Совершенствуют навыки монологической речи, соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи,  используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. | Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты  К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формируют коммуникативную компетенцию, развивают трудолюбие дисциплинированность. | повторить лексику стр.85-86 |  | |  |
| 13  (29) | | Контрольная работа по теме: «История семьи». | Читают тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | П.- Прогнозировать содержание текста по заголовкам,4  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | Формируют мотивацию изучения АЯ | не задано |  | |  |
| 14  (30) | | Басня Эзопа. | Читают тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты. | Вырабатывают дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | Рассказ о себе |  | |  |
| 15  (31) | | Устная речь по теме «Всё о себе». | Ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником, отвечают на вопросы собеседника, разыгрывают диалоги в парах, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Р.-принимать свои результаты. контролировать учебную задачу , | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | Сообщение о семье |  | |  |
| 16  (32) | | Проектная работа по теме «Семья». | Формируют проектные умения:  генерируют идеи, видят проблему, готовят и подбирают материал различными способами,  оформляют полученные результаты. | П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий; К.- строить монологическое высказывание; Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты. | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | Презентация по теме «Моя семья». |  | |  |
| **Раздел 3: «Здоровый образ жизни».** | | | | | | | | | |
| 1  (33) | | Инфинитив и**ng**- формы глаголов. | Совершенствуют грамматические навыки. | .П.- строить устное речевое высказывание  К.-работать в паре  Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют коммуникативную компетенцию, развивают трудолюбие дисциплинированность. | упр.8-10, стр.99 |  | |  |
| 2  (34) | | Часы и время. | Ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником, отвечают на вопросы собеседника, разыгрывают диалоги в парах, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | П.-преобразовывать речевые образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им. | Формируют мотивацию изучения АЯ | упр.8-9, стр.104 |  | |  |
| 3  (35) | | Спорт и спортивные игры. | Воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию,  соблюдают нормы произношения английского языка, прогнозируют содержание текста по заголовку, употребляют в речи прошедшее простое время. | П.-строить устное речевое высказывание  К.-аргументировать свою точку зрения.  Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Вырабатывают дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | упр.8-9, стр.108-109 |  | |  |
| 4  (36) | | Выражение «Let’s + инфинитив». | Совершенствуют грамматические навыки. | П.-строить устное речевое высказывание  К.- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета;  Р.-контролировать свое время и управлять им. | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр.8-9, стр.113-114 |  | |  |
| 5  (37) | | Лексика по теме «Спорт». | Знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи. | П.-строить устное речевое высказывание  К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им. | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр.8-9, стр.117-118 |  | |  |
| 6  (38) | | Словообразова  ние. | Понимают основные способы словообразования, основные различия систем английского и русского языков. | П.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность | Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;формируют потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | упр.8-9, стр.121-122 |  | |  |
| 7  (39) | | Глагол «иметь» в прошедшем времени. | Совершенствуют грамматические навыки. | П.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность | Формируют коммуникативную компетенцию, развивают трудолюбие дисциплинированность. | упр.8-9, стр.125-126 |  | |  |
| 8  (40) | | Работа с текстами «Здоровый образ жизни». | Воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию,  соблюдают нормы произношения английского языка, прогнозируют содержание текста по заголовку, употребляют в речи прошедшее простое время. | П.-строить устное речевое высказывание  К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют мотивацию изучения АЯ | (р\т) упр.3, стр.45 |  | |  |
| 9  (41) | | Чтение текстов (полное понимание). | Читают тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий; К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты и регулировать свою деятельность. | Вырабатывают дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | (р\т) упр.7, стр.48 |  | |  |
| 10  (42) | | Говорение по теме «Спорт» | Ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником, отвечают на вопросы собеседника, разыгрывают диалоги в парах, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | П.-строить устное речевое высказывание  К.-работать в паре ,слушать партнера Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | (р\т) упр.12, стр.50 |  | |  |
| 11  (43) | | Неправильные глаголы. | Совершенствуют грамматические навыки. | П.-действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | (р\т) упр.29-30, стр.62-63 |  | |  |
| 12  (44) | | Бег ради жизни. | Воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию,  соблюдают нормы произношения английского языка, прогнозируют содержание текста по заголовку, употребляют в речи прошедшее простое время. | П.-действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность | Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;формируют потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | повторить слова |  | |  |
| 13  (45) | | Виды спорта. | Формируютумения и навыкивосприниматьинформацию на слух, записывать слова под диктовку. | Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты и регулировать свою деятельность. | Вырабатывают дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | повторить слова |  | |  |
| 14  (46) | | Марафон. | Различают на слух английские фразы и понимают небольшие тексты, читают слова и словосочетания, тексты,  используют в речи изученные слова,  пишут слова изолированно и в контексте. | П.-понимать последовательность описываемых событий; .К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют коммуникативную компетенцию, развивают трудолюбие дисциплинированность. | упр.8-9, стр.129-130 |  | |  |
| 15  (47) | | Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни» | Читают тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий; К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты и регулировать свою деятельность. | Вырабатывают дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | упр.7, стр136 |  | |  |
| 16  (48) | | «Крестьянин и яблоня». Работа с текстом. | Читают тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий; К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты и регулировать свою деятельность. | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр.8, стр.136 |  | |  |
| **Раздел 4: «После школы»** | | | | | | | | | |
| 1  (49) | | Наше свободное время | Ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником, отвечают на вопросы собеседника, разыгрывают диалоги в парах, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | П.-строить умозаключения и выводы  К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  Р.-контролировать свое время и управлять им | Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;формируют потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | упр.8-10, стр.8-9 |  | |  |
| 2  (50) | | Альтернативные вопросы. | Совершенствуют грамматические навыки. | П.-выводить правило  К.-работать в паре  Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют коммуникативную компетенцию, развивают трудолюбие дисциплинированность. | упр.8-10, стр.12-13 |  | |  |
| 3  (51) | | Специальные вопросы. | Совершенствуют грамматические навыки. | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | Формируют мотивацию изучения АЯ | упр.8-10, стр.17-18 |  | |  |
| 4  (52) | | Словообразование при помощи префикса **un-** | Понимают основные способы словообразования, основные различия систем английского и русского языков. | П.-строить устное речевое высказывание  К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Вырабатывают дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | упр.8-10, стр.21-22 |  | |  |
| 5  (53) | | Поход в театр. | Совершенствуют навыки монологической речи, соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи,  используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. | П.-строить устное речевое высказывание  К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр.8-10, стр.26 |  | |  |
| 6  (54) | | Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом **have/hasgot** | Совершенствуют грамматические навыки. | П.-действовать по заданному образцу  К.-работать в паре  Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр.8-10, стр.30-31 |  | |  |
| 7  (55) | | Цирк. | Воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию,  соблюдают нормы произношения английского языка, прогнозируют содержание текста по заголовку, употребляют в речи прошедшее простое время. | П.-выводить правило К.-работать в паре; объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;формируют потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | упр.8-10, стр.34-35 |  | |  |
| 8  (56) | | Работа с текстами по теме «Увлечения». | Читают тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное  К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | Формируют коммуникативную компетенцию, развивают трудолюбие дисциплинированность. | упр.4, стр.67 (р/т) |  | |  |
| 9  (57) | | Текст «Древние люди». | Читают тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное  К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | Формируют мотивацию изучения АЯ | упр.7, стр.69 (р/т) |  | |  |
| 10  (58) | | Моё свободное время. Говорение. | Ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником, отвечают на вопросы собеседника, разыгрывают диалоги в парах, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | П.-строить логическое рассуждение;  К.-работать в парах; Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Вырабатывают дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | повторить лексику по теме |  | |  |
| 11  (59) | | Выполнение лексических упражнений. | Знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи. | П.- Группировать слова по категориям;  К.-слушать партнера;  Р.-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы; | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр.17, стр.73 (р/т) |  | |  |
| 12  (60) | | Настоящее, прошедшее, будущее время. (Повторение). | Совершенствуют грамматические навыки. | П.--действовать по аналогии;  К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр.23-24, стр.78-79 (р/т) |  | |  |
| 13  (61) | | Интересы моей семьи. | Совершенствуют навыки монологической речи, соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи,  используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;формируют потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | упр. 8-9, стр.38-39 |  | |  |
| 14  (62**)** | | Ральф и его друзья. Контрольное аудирование. | Воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию,  соблюдают нормы произношения английского языка, прогнозируют содержание текста по заголовку, употребляют в речи прошедшее простое время. | Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют коммуникативную компетенцию, развивают трудолюбие дисциплинированность. | повторить слова |  | |  |
| 15  (63) | | Контрольная работа по теме: «После школы». | Читают тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное | Формируют мотивацию изучения АЯ | подготовка проекта |  | |  |
| 16  (64) | | Басня Эзопа «Козлёнок и волк». | Читают текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | Вырабатывают дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | подготовка проекта |  | |  |
| 17  (65) | | Защита проекта «Моё любимое занятие». | Совершенствуют навыки монологической речи, соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи,  используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. | П.-строить логическое рассуждение; К.-работать в парах; Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | Подготовить презентацию «Мое любимое занятие». |  | |  |
| **Раздел 5: «С места на место».** | | | | | | | | | |
| 1  (66) | | Вопросительное слово «**чей?»** | Совершенствуют грамматические навыки. | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;формируют потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | упр. 8-10, стр.51-52 |  | |  |
| 2  (67) | | Вопросительное слово «**который, какой?»** | Совершенствуют грамматические навыки. | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют коммуникативную компетенцию, развивают трудолюбие дисциплинированность. | упр. 8-10, стр.56-57 |  | |  |
| 3  (68) | | Способы путешествий.  Разделительные вопросы – ответы на них. | Знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи,  соблюдают нормы произношения АЯ при чтении вслух.  Совершенствуют грамматические навыки. | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют мотивацию изучения АЯ | упр. 8-10, стр.61 |  | |  |
| 4  (69) | | Глаголы **come и go** | Совершенствуют навыки использования адекватной лексики. | П.- строить устное речевое высказывание К**.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Вырабатывают дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | упр. 8-10, стр.65-66 |  | |  |
| 5  (70) | | Глаголы **say и tell** | Совершенствуют навыки использования адекватной лексики. | П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр. 8-10, стр.70 |  | |  |
| 6  (71) | | Создавая большие города. | Воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию,  соблюдают нормы произношения английского языка, прогнозируют содержание текста по заголовку, употребляют в речи прошедшее простое время. | П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр. 8-10, стр.74 |  | |  |
| 7  (72) | | Город моей мечты | Ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником, отвечают на вопросы собеседника, разыгрывают диалоги в парах, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;формируют потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | упр. 8-10, стр.78 |  | |  |
| 8  (73) | | Рассказ о месте, в котором ты живешь | Совершенствуют навыки монологической речи, соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи,  используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. | П.-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков К.-работать в паре  Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют коммуникативную компетенцию, развивают трудолюбие дисциплинированность. | упр. 8-10, стр.83 |  | |  |
| 9  (74) | | Ирландия. | Развивают социо-  культурную компетенцию. | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | Формируют мотивацию изучения АЯ | упр. 12, стр.93 (р/т) |  | |  |
| 10  (75) | | Абсолютная форма притяжательных местоимений. | Совершенствуют грамматические навыки. | П.-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков К.-работать в паре  Р.- планировать и регулировать свою деятельность | Вырабатывают дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | упр. 27, стр.104 (р/т) |  | |  |
| 11  (76) | | Разделительные вопросы. (Повторение). | Совершенствуют грамматические навыки. | П.-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков К.-работать в паре | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр. 29, стр.106 (р/т) |  | |  |
| 12  (77) | | Мой любимый город. | Совершенствуют навыки аудирования, чтения,  умеют дополнить предложения по смыслу прочитанного текста. | Р.- планировать и регулировать свою деятельность  П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | повторить слова по теме |  | |  |
| 13  (78**)** | | Басня Эзопа «План мышей». | Читают текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | П.-строить устное речевое высказывание  К.-работать в паре ,слушать партнера Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;формируют потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | Не задано |  | |  |
| **4 четверть. (23 часа)** | | | | | | | | | |
| 14  (79) | | Лэнгстон Хьюз. Лондонский мост. | Воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию,  соблюдают нормы произношения английского языка, прогнозируют содержание текста по заголовку, употребляют в речи прошедшее простое время. | П.-действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность контролировать свое время и управлять им | Формируют мотивацию изучения АЯ | Составить рассказ  «Место, где я живу» |  | |  |
| 15  (80**)** | | Контрольная работа по теме: «С места на место». | Совершенствуют навыки монологической речи, соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи,  используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. | П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты и регулировать свою деятельность. | Вырабатывают дисциплинированность, последователь  ность, настойчивость и самостоятельность. | Подготовить проект |  | |  |
| 16  (81) | | Проектная работа по теме «Интересные места в моей стране». | Формируют проектные умения:  генерируют идеи, видят проблему, готовят и подбирают материал различными способами,  оформляют полученные результаты. | П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | Повторить грамматику |  | |  |
| 17  (82) | | Тестирование. | Совершенствуют лексико-грамматические навыки. | П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий; К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты и регулировать свою деятельность. | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. |  |  | |  |
| **Раздел 6: «О России».** | | | | | | | | | |
| 1  (83) | | Путешествие по России  Конструкция **Ittakesme…toget** | Совершенствуют грамматические навыки. | П.- устанавливать анало  гии  К.-работать в паре Р.-планировать и регулиро  вать свою деятельность | Формируют коммуникативную компетенцию, развивают трудолюбие дисциплинирован  ность. | упр. 8-10 стр.95-96 |  | |  |
| 2  (84) | | Артикль с географическими названиями | Совершенствуют грамматические навыки. | П.- устанавливать паре Р.-планировать и регулировать свою работать в паре  деятельность аналогии | Формируют мотивацию изучения АЯ | упр. 8-10 стр. 100-101 |  | |  |
| 3  (85) | | Прошедшее продолженное время. | Совершенствуют грамматические навыки. | П.-действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью.  Р.- планировать и регулировать свою деятельность,контролировать свое время и управлять им | Вырабатывают дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | упр. 8-10 стр. 105-106 |  | |  |
| 4  (86) | | Климат России.  Множественное число имен существительных**.** | Воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию,  соблюдают нормы произношения английского языка, прогнозируют содержание текста по заголовку, употребляют в речи прошедшее простое время. | П.-строить умозаключения и выводы  К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  Р.-контролировать свое время и управлять им | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр. 8-10 стр. 111 |  | |  |
| 5  (87) | | Известные люди России. | Ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником, отвечают на вопросы собеседника, разыгрывают диалоги в парах, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | П.-выводить правило  К.-работать в паре  Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр. 8-10 стр. 115 |  | |  |
| 6  (88) | | Общие вопросы в прошедшем продолженном времени. | Совершенствуют грамматические навыки. | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;формируют потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | упр. 8-10 стр. 118-119 |  | |  |
| 7  (89) | | Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени. | Совершенствуют грамматические навыки. | П.--действовать по аналогии;  К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | Формируют коммуникативную компетенцию, развивают трудолюбие дисциплинированность. | упр. 8-10 стр. 123 |  | |  |
| 8  (90) | | Прошедшее продолженное время. (Повторение) | Совершенствуют грамматические навыки. | П.-строить устное речевое высказывание  К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют мотивацию изучения АЯ | упр. 8-10 стр. 127 |  | |  |
| 9  (91) | | Повторение лексико-грамматического материала. | Различают на слух английские фразы и понимают небольшие тексты, читают слова и словосочетания, тексты,  используют в речи изученные слова,  пишут слова изолированно и в контексте. | П.-действовать по заданному образцу  К.-работать в паре  Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Вырабатывают дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | повторить слова по теме |  | |  |
| 10  (92) | | Годовая контрольная работа. | Читают тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | П.-выводить правило К.-работать в паре; объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр. 5 стр.130 |  | |  |
| 11  (93) | | Басня Эзопа «Львица и лиса». | Читают текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное  К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр. 7-8 стр.133-134 |  | |  |
| 12  (94) | | История Москвы. | Воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию,  соблюдают нормы произношения английского языка, прогнозируют содержание текста по заголовку, употребляют в речи прошедшее простое время. | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное  К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формируют потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | упр.7 стр.112 (р/т) |  | |  |
| 13  (95) | | Столица Приморского края г. Владивосток. | Совершенствуют навыки монологической речи, соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи,  используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. | П.-строить логическое рассуждение;  К.-работать в парах; Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют коммуникативную компетенцию, развивают трудолюбие дисциплинированность. | упр.30стр.128 (р/т |  | |  |
| 14  (96) | | Рассказы о России. | Читают тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | П.- Группировать слова по категориям;  К.-слушать партнера;  Р.-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы; | Формируют мотивацию изучения АЯ | упр.13стр.114 (р/т) |  | |  |
| 15  (97) | | Конструкция**It takes me…to get** (Повторение). | Совершенствуют грамматические навыки. | П.--действовать по аналогии;  К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | Вырабатывают дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | упр. 29 стр.127 |  | |  |
| 16  (98) | | Косвенная речь. | Совершенствуют грамматические навыки. | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр. 27 стр.125 |  | |  |
| 17  (99) | | Летний сад. | Воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию,  соблюдают нормы произношения английского языка, прогнозируют содержание текста по заголовку, употребляют в речи прошедшее простое время. | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | Формируют мотивацию изучения АЯ, развивают самостоятельность, любознательность. | упр. 26 стр.124-125 |  | |  |
| 18  (99) | | Проектная работа по теме «Россия». | Формируют проектные умения:  генерируют идеи, видят проблему, готовят и подбирают материал различными способами,  оформляют полученные результаты. | П.-формулировать и аргументировать свое мнение; .- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность | Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;формируют потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. |  |  | |  |
| 10  (100) | | Защита проектов. | Совершенствуют навыки монологической речи, соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи,  используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. | П.- формулировать и аргументировать свое мнение; осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | Формируют коммуникативную компетенцию, развивают трудолюбие дисциплинированность. |  |  | |  |
| 11 (101) | | Резервный урок. |  |  |  |  |  | |  |
| 12 (102) | | Резервный урок. |  |  |  |  |  | |  |
|  | | **Итого:** |  |  |  | **102 ч.** |  | |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**(для учеников)**

1. Афанасьева О.В.,Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык серии «RainbowEnglish». 5кл. в 2 ч. Ч. 1:учебник.- М.:Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О.В.,Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык серии «RainbowEnglish». 5кл. в 2 ч. Ч. 2:учебник.- М.:Дрофа, 2015.
3. Афанасьева О.В.,Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык серии «RainbowEnglish». 5кл. рабочая тетрадь.-М.:Дрофа, 2015.
4. Аудиоприложение к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» Афанасьевой О.В., 5 класс.
5. Афанасьева О.В. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish», 5класс.-М.:Дрофа, 2015.
6. Афанасьева О.В. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish», 5класс.-М.:Дрофа, 2015.
7. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

**(для учителя)**

1. Афанасьева О.В.,Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык серии «RainbowEnglish». 5 кл. в 2 ч. Ч. 1:учебник.- М.:Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О.В.,Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык серии «RainbowEnglish». 5 кл. в 2 ч. Ч. 2:учебник.- М.:Дрофа, 2015.
3. Афанасьева О.В.,Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык серии «RainbowEnglish». 5 кл. рабочая тетрадь.-М.:Дрофа, 2015.
4. Аудиоприложение к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» Афанасьевой О.В., 5 класс.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык серии «RainbowEnglish»: 5 кл.: книга для учителя.- М.: Дрофа, 2015.
6. Афанасьева О.В. Английский язык серии «RainbowEnglish». Рабочая программа 5-9 кл.-М.:Дрофа, 2014.
7. Афанасьева О.В. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish», 5 класс.-М.:Дрофа, 2015.
8. Афанасьева О.В. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish», 5 класс.-М.:Дрофа, 2015.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010).
10. Двуязычные и одноязычные словари.
11. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
12. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.
13. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
14. Комплекты тематических карточек по английскому языку.- Х.: изд-во «Ранок», 2008.
15. Наглядные пособия (географическая карта мира; символы России; плакаты, содержащие страноведческий материал).
16. Проигрыватель компакт-дисков.
17. Мультимедийный проектор.
18. [www.englishforeveryone.org](http://www.englishforeveryone.org)
19. [www.english-cartoon.com](http://www.english-cartoon.com)
20. [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
21. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)