

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 369» г. Перми**

**Проект
« Космические дали »**

Автор:

Воспитатели

Граевская Е. В.

Носкова М. В.

Пермь

2017

Информационная карта

Учреждение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369» г. Перми
Полное название проекта	«Космические дали».
Авторы проекта	Воспитатели : Носкова М.В. , Граевская Е.В.
Руководитель проекта	Зобочева И, А,
Кадры, реализующие проект	Воспитатели : Носкова М.В. , Граевская Е.В., музыкальный руководитель: Вареник Г.Г.
Город, район	г. Пермь, Свердловский район
Адрес организации	г. Пермь, 614083 ул. Балхашская 203
Телефон	Тел. 2419184
Электронная почта	ds369@mail.ru ;
Сайт учреждения	http://detsad369.caduk.ru/
Вид, тип проекта	Краткосрочный, практико-ориентированный
Цель, направления деятельности проекта.	Формирование у детей представлений о космическом пространстве освоение космоса людьми.
Краткое содержание проекта	Чтение художественной литературы. Слушание музыки. Беседы, опыты. Просмотры мультфильмов, фрагментов фильмов о космосе. Работа с родителями. Организация выставки домашние зарисовки о космосе «Далёкий космос», поделки. . Сюжетно ролевые игры
Место проведения	МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми
Сроки проведения	Январь - март
Количество	28 – детей, педагоги-2 , родители.

участников	
Возраст детей	От 5 лет до 6 лет
Форма проведения	Организованная деятельность, работа в РППС
Продукт проекта	Фотоматериалы, мультфильмы ,дидактические игры, альбомы для рассматривания, выставки детских поделок и рисунков

Актуальность:

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Цель:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.

Задачи:

- 1 .Расширить представления детей о многообразии космоса ,отдельных космических объектах, их особенностях, свойствах относительно других(вселенная, галактики, солнце, звёзды, созвездия, планеты, спутники, кометы).
2. Подобрать литературу и наглядный материал.
3. Разработать методическое сопровождение учебных материалов с использованием интернет ресурсов.
4. Разработать и внедрить в РППС группы развивающие дидактические игры космической направленности.
5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Нормативно-правовая база: • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми до 2018 года.

Возможные риски и пути их преодоления:

- Недостаточно опыта у родителей создавать поделки по данной теме.

Пути решения: создание поделок «Инопланетяне» в вечернее время с участием родителей.

- Повышенный уровень заболеваемости ОРВИ и следствие небольшой охват воспитанников.

Пути решения: в группе в Контакте выкладывать информацию.

Планирование работы по реализации проекта.

I этап – подготовительный

Сроки:

№/П	Формы работы	Дата	Результат	Ответственные
1.	Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по теме «Космос».	январь	Литература Альбомы для рассмотрения	Граевская Носкова
2.	Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, познавательной, изобразительной и продуктивной деятельности детей.	январь	Подобраны игрушки, космическая мастерская,	Граевская Носкова

			Раскраски по теме, космическая лаборатория	
3.	Подобрать, изготовить дидактические игры	январь	Дид. игры	Граевская Носкова
4.	Подобрать аудио файлы	январь	Аудиозаписи с космической музыкой, песни о космосе.	Вареник
5.	Подобрать видеоматериалы	январь	Познавательные мультфильмы, презентации о космосе.	Граевская Носкова
6.	Оформление группы «Космические дали»	январь	Выставка рисунков «Далёкий космос»	Граевская, Носкова, Родители.

II этап – основной этап реализации проекта
Сроки:

№/П	Формы работы	Дата	Результат	Ответственные
1.	Консультация для родителей: «Расскажите детям о космосе»	февраль	Родители узнали, как в доступной форме рассказать детям о космосе	Граевская,
2.	Беседа «Загадки космоса»	февраль	Дети заинтересованы	Носкова,

	Беседа «Как люди осваивали космос»		<p>ались космосом, солнечной системой.</p> <p>Узнали, как человек осваивал пространство Земли и космоса.</p>	Граевская.
3.	<p>Чтение с детьми произведений о космосе:</p> <p>Е.П.Левитан "Твоя Вселенная"</p> <p>Е.П.Левитан "Звёздные сказки"</p> <p>Е.П.Левитан "Твоя Вселенная"</p> <p>Е.П.Левитан "Звёздные сказки"</p> <p>Чтение стихов Е.П.Левитан "Малышам о звездах и планетах".</p> <p>К.А.Порцевский "Моя первая книга о Космосе"</p> <p>Любовь Талимонова "Сказки о созвездиях"</p> <p>Загадки о космосе</p>	Февраль - март	Дети заинтересовались худ. лит. о космосе.	Граевская, Носкова
4.	Раскраски «Солнечная система», «Космические ракеты»	Февраль - март	Выставка работ	Граевская, Носкова
5.	<p>Космическая лаборатория:</p> <p>Опыт «Почему днем звезды не видно»</p> <p>: Опыт «Почему Луна на Землю не падает»</p>	Февраль - март	Проявляют желание самостоятельно проводить опыты.	Граевская, Носкова

	<p>Опыт «Вращение земли вокруг солнца»</p> <p>Опыт «Как происходит смена дня и ночи»</p>			
6.	<p>Просмотр познавательного фильма «Космический корабль – планета земля»</p>	февраль	<p>Закрепили знания о вселенной и солнечной системе.</p>	Граевская,
7.	<p>Просмотр развивающего фильма «Песня о планетах»</p>	февраль	<p>Закрепили знания о планетах солнечной системы.</p>	Вареник Г.Г.
8.	<p>Прослушивание космической музыки. Баллада о сгоревшей звезде (К. Батенко, муз .М.Выборов), «Этот большой мир» (ремейк песни из фильма "Отроки во Вселенной")</p> <p>Александр Зацепин – «Тайна третьей планеты»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Тайна третьей планеты», «Смешарики- пинкод», «Лосяш и плутон»</p>	Февраль - март	<p>Ознакомил и сь с музыкальн ыми произведен иями, мультфиль мами.</p>	Граевская, Носкова, Вареник Г. Г.
9.	<p>Дидактические игры «Космические»:</p> <p>Конструирование планет солнечной системы из снега на прогулке (комки снега, в центре самый большой ком – Солнце, вокруг него снежные комья маленькие – др. планеты).</p> <p>Складываний созвездий из мозаики.</p> <p>- Дид. игра « Вредно-полезно »</p>	февраль	<p>Выложены планеты солнечной системы на улице.</p> <p>Узнали, как питаются космонавты,</p>	Граевская, Носкова

	<p>-Дид. игра «Созвездия»</p> <p>Музыкальные дид. игры с использованием ИКТ</p>		<p>какая еда вредная, а какая полезная.</p> <p>У м е ю т в игре находить</p> <p>Созвездия солнечной системы.</p> <p>Развит интерес к музыкальн ым произведен иям.</p>	Вареник Г.Г.
10.	<p>Космическая мастерская:</p> <p>"Ракеты и кометы". "Инопланетяне» из пластилина"</p> <p>"Космический корабль, космонавт в открытом космосе".</p>	март	<p>Готовые поделки. Выставка.</p>	Граевская, Носкова
11.	<p>Просмотр презентации «Детям о космосе»</p>	март	<p>Закрепили знания о вселенной.</p>	Носкова
12.	<p>Конструктивные игры:</p> <p>- из деревянного конструктора "Космодром"</p> <p>- из пластмассового конструктора "Космический корабль"</p> <p>Сюжетно-ролевая творческая игра "Космическое путешествие к звездам"</p>	март	<p>Готовые постройки. Выставка.</p>	Граевская, Носкова

	Поиск вместе с родителями информации "Как звезды людям помогают".		Альбом для рассматривания «Как звёзды людям помогают»	родители
13.	Презентация «Космические дали» Как люди осваивали космос, беседа	март	Закрепили знания как люди осваивали космос.	Носкова

III этап – Контрольно-оценочный
Сроки: 20. 03. - 31.03. 2017

№/П	Формы работы	Дата	Результат	Ответственные
1.	1.Конкурс совместной поделки детей и родителей "Инопланетяне" (природный или бросовый материал)	март	выставка	Граевская, Носкова, родители.
2.	2. Организация выставки домашние зарисовки о космосе «Космические дали»	март	выставка	Родители, Граевская, Носкова
3.	Коллективная работа «Космические дали»	март	выставка	Граевская, Носкова,
4.	Видео-викторина «Космическое путешествие» Музыкальная викторина.	Конец марта	Оценка знаний детей	Граевская, Носкова Вареник.

Материально-техническая база (финансовая составляющая) проекта:
Ксерокс.

Цветной принтер в печатном салоне 2000 руб.

Бумага: цветная, бархатная, фольга, белая А4, картон цветной и белый -1500руб.

Клей ПВА -1 литр 100руб.

Краски гуашь 200руб.

Нож канцелярский 50 руб.

Карандаши: цветные ,простые , восковые 100руб.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Ламинатор .

Плѐнка для ламинатора 1000 руб.

Ожидаемые результаты проекта:

-Сформированы представления у детей о многообразии космоса ,отдельных космических объектах, их особенностях, свойствах относительно других(вселенная, галактики, солнце, звѣзды, созвездия, планеты, спутники, кометы), освоении космоса людьми.

- Созданы необходимые условия для развития познавательной деятельности детей , обогатится РППС группы.

- Подобрана литература и наглядный материал по теме космос.

-Разработано методическое сопровождение учебных материалов с использованием интернет ресурсов.

- Разработано и внедрено в РППС группы развивающие дидактические игры космической направленности.

-Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Трансляция проекта:

Мастер-класс на базе ДООУ, презентация.

Литература:

Ю.А. Гагарин «Вижу землю»

Детская энциклопедия РОСМЭН «Астрономия и космос» Москва РОСМЭН 2008

Е.П.Левитан "Твоя Вселенная"

Е.П.Левитан "Звѣздные сказки»

Е.П.Левитан "Твоя Вселенная"

Е.П.Левитан "Звѣздные сказки"

Е.П.Левитан "Малышам о звездах и планетах".

К.А. Порцевский “Моя первая книга о Космосе”

Л. Талимонова "Сказки о созвездиях"

Энциклопедия для любознательных Москва» Махаон» 2007.

Г. Юрлин "Что внутри?". Издательство малыш.

Интернет источники:

<https://www.youtube.com/watch?v=IQZXF7S1NeI>

<http://muzofon.com/search/%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%99%D0%A1>

https://www.youtube.com/watch?v=xR4Q0R0_5Gg

https://www.youtube.com/watch?v=skt_yX4N4t8

<https://www.youtube.com/watch?v=omB6-aS-iHc>

Приложения

Приложение №1

Консультация для родителей

«Нужно ли знакомить дошкольников с космосом?»

Развивать познавательный интерес ребенка нужно как можно раньше в дошкольном детстве, потому, что, чем больше знает маленький человек, тем легче ему будет в жизни, тем быстрее он найдет место в нашем интересном и прекрасном мире.

Детские вопросы дают нам взрослым шанс освежить в памяти, то, что уже забылось, вернуться в детство и посмотреть на мир глазами детей.

Астрономия многим взрослым представляется очень сложной и несколько туманной наукой. Многие даже не представляют, как можно обо всём этом понятно и доступно рассказать ребёнку. «Ты ещё мал для этого, не поймешь», - частый ответ.

Но от этого космос не становится для детей менее интересным! Дети живо интересуются тайнами космоса и готовы подолгу вглядываться в звёздное небо.

Детям необходимо рассказывать о Вселенной и о нашем месте в ней.

Благодаря новейшим открытиям в исследовании космоса, человечество узнало много нового об образовании и эволюции Вселенной. Постепенно меняется и мировоззрение людей. Они осознают себя не только жителями Земли или Солнечной системы, но и Вселенной в целом.

Необходимо формировать это мировоззрение и в детях, тем более, что

практически каждый ребёнок готов к восприятию этой информации! Лучше всего начать рассказ с того, что жизнь на **Земле** зависит от **Солнца**. Поскольку размеры Вселенной никто представить не может, объясните некоторые космические явления на обычных вещах.

Для начала возьмите фонарик и при выключенном свете включите его. Затем покажите ребенку на близком расстоянии. Потом отойдите дальше. Обратите внимание ребенка, что фонарик стал меньше в размере, а свет от него тусклым. Так ребенку будет легче понять, что звезды только кажутся маленькими. Ведь они очень далеко от Земли.

Если ребенок будет интересоваться, насколько Земля меньше в размере, чем Солнце, можно показать ему на примере горошины и арбуза. Так ему будет легче понять, что Земля по отношению к Солнцу имеет размер горошины.

Ребенок может заинтересоваться, почему Луна может быть круглой и в форме полумесяца. Для проведения опыта можно использовать мяч и настольную лампу. Вы вместе можете создать Луну, и ребенок все поймет. Предложите ребенку стать главным Звездочетом, которому будет поручено сосчитать все звезды. В темной комнате направьте свет от фонарика на свободную стену, включайте и выключайте его. Луч можно направлять в разные стороны, сияние звезды может длиться долго, или она погаснет быстро. Эта игра разовьет у него внимание, а также способность к быстрому переключению внимания, совершенствует навыки счета.

Когда ребенок интересуется космосом лучше объяснять ему на простых примерах, не увлекаясь космической терминологией, он все поймет, если вы будете разговаривать на понятном ему языке.

Для того, чтобы ответить на многочисленные «почему?» и «отчего?», мы рекомендуем вам прочесть вместе с ребенком детские книги о космосе. Сейчас, в информационный век, несложно найти любую интересующую Вас информацию. В данном случае: книги, стихи и рассказы о космосе, написанные понятным для детей языком. Для этого лишь стоит заглянуть на соответствующие родительские сайты.

Строение **Солнечной системы**, карта звёздного неба, первый полёт в космос, виды галактик и строение **Вселенной** - множество интересной информации встретите там Вы и Ваш ребёнок.

Вместе вы сможете познакомиться с такими терминами как планета, звезда, квазар, пульсар, галактика, метеорит, астероид, чёрные дыры и

Не зря Солнце, звёзды, Луна - притягивали человека с древних времён и становились героями легенд, мифов и сказок. Кроме того, здесь Вы узнаете много интересной информации о том, как рассказать детям о космосе, научитесь играть в весёлые «космические» игры, прочтёте смешные «космические» стихи и загадки!

Рассказывая детям о космосе, не ленитесь подбирать интересный материал, после таких бесед ребенку будет интересно все, что происходит в космическом пространстве, и даже когда он повзрослеет, глядя на вечернее или ночное небо, вспомнит ваши беседы и радостно улыбнется.

Приложение №2

Беседа «Загадки космоса»

Цель:

1. Расширять знания о космосе, солнечной системе, планете Земля
2. Воспитывать интерес к космосу, нашей планете Земля, любовь к ней и желание беречь её.

Ход беседы.

А с чего – же все начиналось? (Рассказ воспитателя о космосе.) Загадочный мир звёзд и планет с давних времен притягивал внимание людей. Звёздное небо видел каждый, огромное количество звёзд, которое на первый взгляд, невозможно сосчитать. Чего только нет на небе – туманности, звёзды, планеты, галактики (показ иллюстраций). Звезды кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от земли. На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары. Ещё в далёкие времена, наблюдая за ночным небом, люди заметили, что звёзды располагаются в определенном порядке и их можно объединить в созвездия, которым они дали название (показ иллюстрации). Самое известное созвездие – Большая медведица, которая похожа на ковш рядом с большой медведицей находится малая медведица. На самом её конце сверкает Полярная звезда. Полоса звёзд, кольцом охватывающая небо – Млечный путь. Это скопление

миллионов звёзд, которые составляют нашу галактику. Галактика - это большое скопление звёзд, они бывают разной формы. (показ иллюстраций).

2. Знакомство с солнечной системой.

1. Как вы думаете, что такое солнце?

2. Какое оно?

3. Солнце – это ближайшая к нам звезда. Если бы мы оказались на другой звезде, то увидели бы наше Солнце в виде маленькой звездочки. На самом деле Солнце – это огромный раскаленный шар, излучающий тепло и свет. От Земли до солнца 150 миллионов километров, свет от Солнца идёт к нам со скоростью 300 тысяч километров в секунду 8 минут. На Солнце жизни нет, но оно дает нам жизнь: людям, растениям, животным. Люди начали изучать Солнце более двух тысяч лет назад. Наблюдать Солнце в телескоп небезопасно – можно ослепнуть от яркого света. Поэтому астрономы используют в телескопах специальные фильтры. Температура в недрах Солнца достигает 15 миллионов градусов, а поверхность нагрета до 60000 градусов.

Солнце не одиноко, у него есть семья – это планеты. Семья солнца называется Солнечной системой. В ней 9 планет. Планеты – это небесные тела, которые намного меньше звезд. Они не излучают свет, а пользуются теплом и светом Солнца. В семье Солнца, т. е. в Солнечной системе царит порядок: никто не толкается, не мешает друг другу. Каждая планета имеет свою дорожку, по которой она кружит вокруг Солнца (рассматривание иллюстраций).

1. Кто знает название этих планет?

2. Как называется наша планета?

3. Самая близкая к Солнцу планета – Меркурий. Следующая – Венера. А за Венерой идет расположилась наша планета – Земля. За ней – Марс, за ним Юпитер, потом Сатурн, Уран, Нептун и последняя планета Плутон. Плутон находится очень далеко от Солнца, и к нему не доходят тепло и свет, поэтому там очень холодно и кругом один лед.

4. Сколько планет в нашей Солнечной системе?

5. Как называется наша планета?

6. Какая она по счету от Солнца?

7. Давайте повторим еще раз название планет.

Приложение №3

Беседа «Как люди осваивали космос»

Цель: в доступной форме объяснить детям этапы завоевания человеком воздушного пространства Земли и космоса.

Ход беседы

Загадочный мир звезд и планет с давних времен притягивал к себе внимание людей. Но ближе и доступнее он стал только с проникновением человека в космическое пространство.

В 1961 году героический космонавт Юрий Алексеевич Гагарин первым слетал в Космос. Люди давно мечтали освоить космическое пространство. Они долго думали над тем, чтобы построить космический корабль, чтобы полететь выше звезд. Люди мечтали узнать небо, а не просто поставить рекорды высоты. Нужны были глаза, способные видеть сквозь тысячи километров, нужны были уши, способные слышать во Вселенной, нужны были руки, способные управлять точкой – кораблем, затерянным в бесконечности мирового пространства.

Глаза создали «локаторщики».

Уши – «радио конструкторы».

Руки – «специалисты по автоматике».

Одним из первых о полете в космос задумался русский ученый Константин Эдуардович Циолковский.

Судьба и жизнь Циолковского необычны и интересны.

Первая половина детства у Кости Циолковского была обычной, как у всех детей. Уже находясь в преклонном возрасте, Константин Эдуардович вспоминал, как ему нравилось лазить по деревьям, забираться на крыши домов, прыгать с большой высоты, чтобы испытать чувство свободного падения. Второе детство началось, когда заболел скарлатиной, почти полностью потерял слух. Глухота причиняла мальчику не только бытовые неудобства и моральные страдания. Она грозила замедлить его физическое и умственное развитие.

Костю постигло еще одно горе: умерла его мать. В семье остались отец, младший брат и неграмотная тетка. Мальчик остался предоставленным сам себе.

Лишенный из-за болезни многих радостей и впечатлений, Костя много читает, постоянно осмысливая прочитанное. Он изобретает то, что изобретено давно. Но - изобретает сам. К примеру, токарный станок. Во дворе дома крутятся на ветру построенные им ветряные мельницы, бегают против ветра парусные тележки-самоходы.

Он мечтает о космических путешествиях. Запоем читает книги по физике, химии, астрономии, математике. Понимая, что его способного, но глухого сына не примут ни в одно учебное заведение, отец решает отправить шестнадцатилетнего Костю в Москву для самообразования. Костя в Москве снимает угол и с утра до вечера сидит в бесплатных библиотеках. Отец ежемесячно присылает ему 15 - 20 рублей, Костя же, питаясь черным хлебом и запивая его чаем, тратит в месяц на еду 90 копеек! На остальные деньги покупает реторты, книги, реактивы. Последующие годы также были нелегкими. Он много натерпелся от чиновничьего равнодушия к его трудам и проектам. Болел, падал духом, но вновь собирался, производил расчеты, писал книги.

Теперь мы уже знаем, что Константин Эдуардович Циолковский - гордость России, один из отцов космонавтики, великий ученый. И с удивлением многие из нас узнают, что великий ученый не учился в школе, не имел никаких научных степеней, последние годы жил в Калуге в обыкновенном деревянном доме и уже ничего не слыша, но во всем мире теперь признан гением тот, кто первым начертил для человечества путь к иным мирам и звездам.

4 октября 1957 года стал знаменательной датой. В этот день был запущен первый искусственный спутник Земли. Началась космическая эра. Первый спутник Земли представлял собой блестящий шар из алюминиевых сплавов и был невелик - диаметром 58 см, весом - 83,6 кг. Аппарат имел двухметровые усы-антенны, а внутри размещались два радиопередатчика. За полтора часа спутник облетел весь земной шар, а за сутки полета совершил 15 оборотов. Сейчас на земной орбите находится множество спутников. Одни используются для телерадиосвязи, другие являются научными лабораториями.

Перед учеными стояла задача - вывести на орбиту живое существо.

И дорогу в космос для человека проложили собаки. Испытания на животных начались еще в 1949 году. Первых "космонавтов" набирали в подворотнях - первый отряд собак. Всего отловили 32 собачки.

Собак в подопытные решили взять потому, что ученые знали, как они себя ведут, понимали особенности строения организма. Кроме того, собаки не капризны, их легко тренировать. А дворняг выбрали потому, что медики считали: они с первого дня вынуждены бороться за выживание, к тому же неприхотливы и очень быстро привыкают к персоналу. Собаки должны были соответствовать заданным стандартам: не тяжелее 6 килограммов и ростом не выше 35 см. Помня, что собакам придется "красоваться" на страницах газет, отбирали "объекты" покрасивее, постройнее и с умными мордашками. Их тренировали на вибростенде, центрифуге, в барокамере: Для космического путешествия была изготовлена герметическая кабина, которая крепилась в носовой части ракеты.

Первый собачий старт состоялся 22 июля 1951 года - дворняги Дезик и Цыган выдержали его успешно! Цыган и Дезик поднялись на 110 км, потом кабина с ними свободно падала до высоты 7 км. На этой отметке раскрылся парашют, и оба "космонавта" благополучно приземлились. В тот день и была решена судьба пилотируемой космонавтики - живые существа могут летать на ракетах! Второй запуск закончился неудачей: во время второго испытания Дезик и его напарница Лиса погибли - не раскрылся парашют. За весь периода экспериментов - вплоть до весны 1961 года было запущено 29 ракет с животными. При этом погибло 10 собак. Собаки гибли от разгерметизации кабины, отказа парашютной системы, неполадок в системе жизнеобеспечения.

Но бывали и курьезные случаи. Как-то вечером, накануне полета, лаборант вывел дворняг, которые должны были лететь, на прогулку. Один из псов, Смелый, уже побывал в космосе. Только лаборант отстегнул поводок, Смелый убежал - видимо, почувствовал, что опять предстоит полет. Как его не подманивали, назад не шел. И тогда вместо Смелого в полет отправили

подходящую по размерам дворнягу, вымыли, выстригли шерсть в местах, где нужно наложить датчики, одели в комбинезончик. Запуск прошел нормально, животные вернулись живыми и здоровыми.

С 1952 года стали отрабатывать полеты животных в скафандрах.

В начале 1956 года была поставлена новая задача: готовить 30-суточный полет двух собак. Проблем было много: создать новую герметичную кабину, разработать систему регенерации воздуха, придумать питательную смесь и автоматическое устройство для регулярного кормления четвероногих космонавтов, разработать "космический туалет" для собак. Для кормления был создан особый автомат-конвейер. Раз в сутки из-под лотка, в котором лежала собака, выдвигалась на ленте новая коробка, наполненная тестообразной смесью, - это были и еда, и питье.

Белка и Стрелка были уже настоящими космонавтами. Чему же были обучены космонавты?

Собаки прошли все виды испытаний. Они могут довольно длительно находиться в кабине без движения, могут переносить большие перегрузки, вибрации. Животные не пугаются слухов, умеют сидеть в своем экспериментальном снаряжении, давая возможность записывать биотоки сердца, мышц, мозга, артериальное давление, характер дыхания и т.д.

По телевидению показали кадры полета Белки и Стрелки. Было хорошо видно, как они кувыркались в невесомости. И, если Стрелка относилась ко всему настороженно, то Белка радостно бесилась и даже лаяла.

Белка и Стрелка стали всеобщими любимицами. Их возили по детским садам, школам, детским домам. Журналистам давали возможность собачек погладить, но предупреждали: как бы ненароком не цапнули.

В память о погибшей Лайке перед Парижским обществом защиты собак воздвигли гранитную колонну в честь всех животных, отдавших жизнь во имя науки. Ее вершину венчал устремленный ввысь спутник, из которого выглядывала Лайка.

Приложение №4

Загадки о космосе

Самый первый в Космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень
Наш космонавт

ОТВЕТ

Посчитать совсем не просто
Ночью в темном небе
звезды.
Знает все наперечет
Звезды в небе

ОТВЕТ

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она
моя,
И называется

ОТВЕТ

Сверкая огромным хвостом в
темноте
Несется среди ярких звезд в
пустоте,
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной -

ОТВЕТ

Океан бездонный,
Океан бескрайний,
Безвоздушный,
темный,
И необычайный,
В нем живут
Вселенные,
Звезды и кометы,
Есть и обитаемые,
Может быть, планеты.

ОТВЕТ

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть,
Пусть все спят, ей не до
сна,
В небе не заснет

ОТВЕТ

Медведь на глыбе ледяной,
Подружка в небе над
волной.
Она – созвездье, он живой
В блестящей шубе меховой.
Он дружит с ветром и водой,
Она – с Полярною звездой.
Никак не могут встретиться
Медведь с Большой

ОТВЕТ

Почти что со скоростью света
Осколок летит от планеты,
К Земле направляясь, летит и
летит
Небесный космический

ОТВЕТ

Галактика молочная,
В которой мы живем,
Рассыпалась
космическим
Сверкающим дождем.
Мы облететь сумеем
Ее когда-нибудь,
Зовем свою галактику
Мы просто... .

ОТВЕТ

На корабле воздушном,
Космическом,
послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несемся на

ОТВЕТ

Специальный космический есть
аппарат,
Сигналы на Землю он шлет всем
подряд,
И как одинокий путник
Летит по орбите

ОТВЕТ

Есть специальная труба,

В ней Вселенная видна,
Видят звезд калейдоскоп
Астрономы в

Приложение № 5

Опыт “Метеориты и метеоритные кратеры”

- Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар - это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер?

Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер.

Опыт «Солнечная система»

Проведем опыт представьте, что желтая палочка - Солнца, а 9 шариков на ниточках- планеты. Вращаем палочку, все планеты летят по кругу, если ее остановить, то и планеты останются. Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему?..

- Солнцу помогает вечное движение.

- Правильно, если Солнышко не будет двигаться, вся система развалится, и не будет действовать это вечное движение.

Опыт «Вращение земли вокруг солнца»

Проведём опыт, мы возьмём глобус и настольную лампу. Представьте, что лампа – это солнце. Показать, как земля (глобус) вращается вокруг солнца (лампы). Полный оборот вокруг солнца земля делает за один год. Наэкваторе всегда тепло т.к. солнце постоянно туда светит, на полюсах всегда холодно т.к.солнечные лучи туда попадают по касательной, объяснить смену сезонных явлений.

Опыт «Как происходит смена дня и ночи»

Проведём опыт, мы возьмём глобус и настольную лампу. Представьте, что лампа – это солнце. Показать, как земля (глобус) вращается вокруг во круг своей оси и куда светит солнце. Где солнце светит на землю там день, а где не попадают лучи там ночь.

Приложение №6

Занятия по художественно-продуктивной деятельности.

Занятие по рисованию: "Загадочный мир космоса"

Программные задачи: Уточнить знания детей о космосе: планеты Солнечной системы, современные летательные аппараты, первые космонавты.

Продолжать учить создавать многоплановую сюжетную композицию, рисовать сначала простым карандашом с последующим раскрашиванием

красками, выделять главное размером и цветом. Развивать фантазию, воображение детей. Развивать мелкую моторику.

Активизировать словарь детей: космонавты, космический корабль,

Оборудование: иллюстрации о космосе, простой карандаш, акварельные краски.

Музыкальный ряд: музыкальная композиция "Space".

Ход занятия:

В студии звучит космическая музыка. Педагог предлагает прослушать музыкальную композицию и представить, в какое далекое путешествие приглашает нас эта музыка (космическое путешествие).

- Почему вы так думаете?

Музыка загадочная, таинственная, необычная, как и космос.

Рассказ педагога: В древности, когда наши предки жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами в бездонной вышине сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру, чтобы появиться следующей ночью. И там, где днем сверкал огромный диск Солнца, ночью, разгоняя тьму, сияла Луна, которая периодически меняла свою форму. Почему это происходит, наши предки не понимали и объяснить не могли. Но прошли тысячелетия и на многие вопросы люди нашли ответы.

Давайте и мы с вами вспомним сейчас все то, что мы знаем о космосе.

Вопросы к детям: Что такое космос? Что находится в космическом пространстве? Почему Земля - самая необычная планета? Как начинали исследовать космос? Кто был первым космонавтом? С помощью какого летательного аппарата исследовали поверхность Луны? Откуда стартуют космические корабли? Как одеты космонавты?

Педагог: Вот мы с вами немного попутешествовали, а сейчас я предлагаю вам зарисовать ваше путешествие. Тема рисования у всех одинаковая: «Загадочный мир космоса».

Дети приступают к выполнению работ.

По окончании работы дети устраивают выставку и рассказывают о своих путешествиях.

