**Предмет:** биология

**Класс:** 7 «б»

**Место урока в системе уроков:**  54 в курсе биологии 7 класса и второй по изучению Земноводных.

**Тема:** Многообразие земноводных, их роль в природе и жизни человека

**Цель:** сформировать представление о многообразии земноводных; выяснить значение земноводных в природе и жизни человека.

**Задачи:** познакомить обучающихся с многообразием земноводных в связи с приспособленностью их к обитанию, показать значение **земноводных**в природе и жизни человека. Развивать познавательные общеучебные умения: выделять главное, сравнивать отряды земноводных. Способствовать экологическому и нравственному воспитанию при рассмотрении вопроса о значении земноводных в природе и необходимости бережного, гуманного отношения к ним.

**Планируемые результаты (УУД):**

**Личностные УУД:** привить обучающимся экологическое, эстетическое и нравственное воспитание через любовь и бережное отношение к природе.

**Предметные УУД:**  расширить кругозор обучающихся о многообразии класса земноводные и об их значении в природе и жизни человека. **Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД**:

- уметь определять цель и задачи урока;

- уметь выполнять задания в соответствии с выполняемой целью;

- уметь отвечать на вопросы, уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом,

- уметь оценивать свою деятельность.

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами.

- владеть основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление   основного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- продолжить формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений.

- продолжить формирование умения находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.

**Коммуникативные УУД**:

- уметь выражать свои мысли, уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре;

- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;

- уметь слушать и вступать в диалог**.**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний и частичного закрепления знаний.

**Ресурсы:** мультимедийное оборудование, презентация, карточки с заданиями для ребят, маршрутный лист, тетрадь.

**Учебник**: Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл.: учебник/ В. Б. Захаров, Н. И. Сонин – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017**.**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Текущий контроль** |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ**  **1. 1. Оргмомент** | *Учитель создает условия для организации успешного учебного процесса на уроке, позитивно настраивает на урок*  **–** Здравствуйте, ребята! **Я очень рада встрече с вами! Говорят, улыбка – «поцелуй души». А теперь давайте повернемся друг к другу, улыбнемся друг другу и мысленно пожелаем удачи. Подарим улыбку нашим гостям. От этих улыбок мы будем добрее, счастливее и веселее!** Я надеюсь, что мы сегодня с вами очень дружно и активно поработаем.  **–** У меня в руках маршрутный лист, у каждого из вас есть такой же. С ними вы будете работать сегодня на уроке. Обратите внимание, что на нём в углу изображён смайлик, который вы будете закрашивать, после того как справитесь с заданием. | Настроились на работу, проверили на парах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей |  |
| **1.2. Актуализация знаний**  **1.3 Формулировка тему урока**  **1.4. Целеполагание и определение путей достижения цели** | *Учитель предлагает вспомнить животных, которых начали изучать на прошлом уроке и пройденный материал.*  **–** На прошлом уроке мы с вами познакомились с удивительными и особенными животными. Особенность этих животных заключена уже в самом названии класса.  **–** С каким классом мы познакомились на прошлом уроке?  *(Класс Земноводные)*  **–** Какое второе название имеют земноводные?  *(Ответ: Амфибии)*  **–**Что оно обозначает? Кто дал впервые название «земноводные»?  *(Ответ: обитают на суше и в воде; К. Линней).*  **–** Ребята, а в чем особенность этого класса?  *(Ответ: Они - обитатели наземной и водной среды)*  **–** Какими признаками обладают эти животные? (отвечают).  *Учитель создает условия для выполнения работы по проверке домашнего задания.*  **–** Я предлагаю вам выполнить задание.  *Задание:*  Из предложенного списка признаков выберите признаки, характерные для класса земноводные. Подчеркните их. Вам ровно пол - минуты. **Приложение 1.**  *Учитель предлагает алгоритм и критерии оценивания для проверки выполненной работы, демонстрирует слайд.*  **–** Давайте проверим, правильно ли вы выбрали признаки земноводных.  *Идет работа со слайдом (один обучающийся отвечает с места).*  **–** У кого есть ошибка? Поднимите руку. У кого две ошибки? У кого нет ошибок?  **– Молодцы!**  **–** У вас на партах лежат маршрутные листы. Оцените себя!   * Отметьте красным цветом – ничего не понятно, если вы с заданием не справились, желтым – понятно, но возникли затруднения. Зеленым – все понятно, ошибок нет (с заданием полностью справился). Задание отложите на край стола.   *Учитель создает условия для самостоятельного определения обучающимися темы урока.*  **–** Ну, а сейчас, ребята, давайте посмотрим на слайд. Кого вы увидели на слайде?  *(ответы)* ***(слайд)***  **–** Попытаемся определить тему нашего урока.  **–** Тема урока «Многообразие и значение в природе». Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с классом Земноводные ***(слайд)***  **–** Откройте тетради, запишите число и тему урока «Многообразие и значение земноводных в природе и жизни человека».  *Учитель создает учебную ситуацию целеполагания. Побуждает обучающихся формулировать задачи урока*  **–** Исходя из темы урока, сформулируйте его цель.  **Цель: Познакомиться с многообразием земноводных *(слайд.)***  **–** Эту цель мы разобьем на несколько маленьких фрагментов.  **–** Как вы думаете, что мы узнаем сегодня на уроке?  *( Ответы: познакомимся с отрядами земноводных)*  **Задача 1. Узнать, какие отряды объединяет класс Земноводные *(слайд).***  **–** Что мы с вами можем про них узнать?  *(ответы: внешнее строение, образ жизни)*  **–** Скажите, будем ли знакомиться с внутренним строением? (*Ответ: нет*).  **–** Не будем знакомиться, потому что общее строение всех земноводных мы изучили на прошлом уроке.  **Задача 2**. **Познакомиться с особенностями их внешнего строения и образом жизни *(слайд).***  **–** С отрядами познакомимся, а что мы еще можем узнать про этих животных?  (Ответ: какое значение они приносят природе и жизни человеку).  **Задача 3. Выяснить значение земноводных в природе и жизни человека *(слайд).***  **–** Сегодня на уроке мы должны познакомиться с многообразием земноводных. Вы узнаете, насколько богат мир этих животных, а также выясним роль земноводных в природе и жизни человека. | Вспоминают изучаемый на прошлом уроке материал  Выполняют задания, проверяют правильность выполнения, оценивают себя  Определяют тему урока  Формулирую цель и задачи урока. | Устные ответы на вопросы учителя  Выполняют тестирование  Устные ответы на вопросы учителя  Устные ответы на вопросы учителя |
| **ОПЕРАЦИОНАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП (25 минут)**  **2.1 Усвоение новых знаний** | ***Учитель создает учебную ситуацию по изучению отрядов земноводных. Организует работу с дидактическим материалом.***  **–** Сейчас мы с вами будем решать первую задачу.  **Задача 1. Узнать, какие отряды объединяет класс Земноводные**  **–** **Посмотрите внимательно на *слайд.* Перед вами различные представители класса земноводных. Чем они отличаются друг от друга?**  **(Выслушиваем ответы ребят).**  **– Действительно, у одних есть хвост, а у других его нет. У одних ноги одинаковые, а у других их совсем нет. У одних отсутствуют конечности, у других их нет! Правильно! (слайд)**  **– Сейчас вы назвали признаки трех отрядов класса земноводные *(наличие и отсутствие хвоста, конечностей).***  **– Итак, давайте составим схему классификации земноводных (*слайд*).**  **(*Ответы: - Если есть хвост - отряд Хвостатые, если нет хвоста – Бесхвостые. Третий - Безногие).***  **–** Современная фауна включает 5 тыс. видов амфибий, объединенных в три отряда: Хвостатые, Бесхвостые и Безногие ***(слайд).***  **–** Давайте выясним, какие представители объединяет класс Земноводные.  **–** У вас на партах лежат конверты. В конвертах картинки**,** найдите их.Достаньте животных на парту и разложите представителей по отрядам. Работаем в парах. **Приложение 2**  *Учитель организует проверку выполненной работы с использованием дидактических материалов.*  **–** Проверяем. Кого вы отнесли к отряду Хвостатые? Бесхвостые? Безногие?***(слайд)***  *Ответы:*  *ОТРЯД ХВОСТАТЫЕ: Тритон гребенчатый, пятнистая амбистома (относится к роду саламандра), исполинская саламандра, протей европейский*  *ОТРЯД БЕСХВОСТЫЕ: лягушка озерная, квакша, обыкновенна, жаба ага,*  *ОТРЯД БЕЗНОГИЕ: кольчатая червяга, цейлонский рыбозмей.*  *Учитель организует проверку выполненной работы с использованием дидактических материалов.*  **–** Молодцы! Все верно! Оцените себя.  **–** Ребята, а какую задачу урока мы решили? ***(слайд)***  ***Учитель создает учебную ситуацию по изучению особенностей отрядов. Организует работу с дидактическим материалом.***  **–** Переходим к задаче 2**.**  **Задача 2**. Познакомиться с особенностями внешнего строения и образом жизни ***(слайд)***  **–**У вас на столах лежит задание на цветных листах. Поработаем с текстом. Выберите в тексте признаки, характерные для вашего отряда. Составьте связный текст. 1 ряд – Бесхвостые; 2 ряд – Хвостатые; 3 ряд - Безногие. Работаем в парах. **Приложение 3.**  *Учитель организует проверку выполненной работы с использованием дидактических материалов.*  **–** Давайте, послушаем, что у вас получилось ***(слайд)***. Молодцы!!!  Для каждого отряда характерны свои особенности, давайте подумаем и сделаем вывод, что объединяет все эти отряды?  (*Ответ: для их жизнедеятельности необходимо тепло и влажность).*  **–** Оцените себя!  **–** Сейчас, мы послушаем интересные факты о земноводных. Соня, пожалуйста ***(слайд)***.  **Приложение 4.**  **–** Давайте оценим Соню. По каким критериям оцениваем? *(Критерии:* ***свобода владения темой, четкость и понятность).***  **–** *Соня, молодец! Оценка* **–** *«5»*.  *Учитель организует динамическую паузу.*  **Динамическая пауза для глаз**  **–** Сейчас немного отдохнем! Закройте глаза. Представьте себе, что вы находитесь в лесу. Послушайте, как прекрасна трель соловья, а вдалеке раздается веселое задорное кваканье лягушки. Отдохните здесь! Откройте глаза! (под звук природы)  ***Учитель создает учебную ситуацию по определению значения земноводных в природе и жизни человека. Организует работу с учебником.***  **–** **Переходим к задаче 3**  **Задача 3. Выяснить значение земноводных в природе и жизни человека *(слайд).***  **–** Давайте выясним роль земноводных в природе и жизни человека. Откройтеучебники на странице 198 (последний абзац), найдите в тексте значение, выпишите себе в тетрадь (**слайд).**  *Учитель организует проверку выполненной работы с использованием дидактических материалов.*  **– Проверяем *(слайд).***  **(ответы)**  1. Земноводные – звено в цепи питания.  2. Уничтожают слизней, насекомых - вредителей с/х культур и переносчиков заболеваний.  3. Земноводные служат пищей для многих животных и человека. Лягушку быка разводят на фермах и употребляют в пищу. Во французских ресторанах не принято называть открыто лапки лягушачьими, даже в меню это блюдо называется «лапки нимф».  4. Используют для производства лекарств.  5. Многих представителей земноводных содержат в аквариумах и террариумах – для красоты.  6. Земноводные служат объектом для науки, классическими подопытными животными.  *Учитель дополняет материал.*  **–** Значение земноводных велико. За их огромный вклад в развитии науки благодарное человечество открыло памятник лягушке – в Париже и Токио. Так, французские студенты и ученые выразили ей свое почтение и извинились за то, что она часто используется ими во время опытов. В Японии памятник лягушке сооружен на средства студентов местного университета в честь миллионной лягушки, использованной для изучения медицин ***(слайд).*** Памятники есть и в Москве, и на Украине.  **–** А в некоторых странах, зная огромную пользу земноводных, создали даже специальный дорожный знак «Осторожно, лягушки» ***(слайд*)**. Более 260 видов земноводных занесены в Международную Книгу России, 9 видов – в Красную Книгу России. Давайте посмотрим ***(слайд).***  Полностью с информацией можно познакомиться на сайте.  Ссылка на слайде**:** [**https://cicon.ru/zemnovodnie.html**](https://cicon.ru/zemnovodnie.html)  **– Оцените себя в маршрутном листе!** | Рассматривают слайд, отвечают, определяют название отрядов, рассматривают дидактический материал, выделяют существенные признаки отрядов, распределяют представителей по отрядам. Проверяют. Оценивают себя.  Рассматривают дидактический материал, работают с текстом материала, находят и выбирают признаки, характерные для отрядов. Оценивают себя.  Слушают обучающегося.  Оценивают обучающегося согласно критериям.  Слушают учителя, проводят гимнастику для глаз  Работают с текстом учебника, определяют значение животных в природе и жизни человека. Выписывают в тетрадь. Слушают учителя. Оценивают себя. | Устные ответы на вопросы учителя  Выполнение задания (распределение представителей по отрядам)  Выполнение задания на карточках, устные ответы на вопросы учителя  Выполнение задания, устные ответы на вопросы учителя |
| **2.2 Закрепление изученного материала** | *Учитель устанавливает осознанность восприятия материала, организует первичное обобщение материала, проверяет усвоение нового материала.*  **–**Ребята, мы сегодня выполнили все задачи, узнали много новой информации, проверим, как мы сегодня все это усвоили. **–** Прочитайте текст. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки. Исправьте их. **Приложение 5.**  ***(Одного человека по желанию вызывает к доске выполнить задание)***  *Учитель организует проверку выполненной работы с использованием дидактических материалов.*  **–** Проверяем! ***(слайд).*** Давайте проверим и оценим Соню *(ответ: 2,3)*  **–** По каким критериям оцениваем?  (Критерии: ***правильность заполнения и объем заполнения).***  – Молодец, ты правильно выполнила задание. Оцени себя, как считаешь, справилась со всеми критериями? (отвечает)  – Молодец! Оценка **– «**5». А вы оцените себя в маршрутном листе!  – Ребята, давайте вернемся к цели нашего урока. Мы достигли ее**?** (ответы) | Выполняют задание, осуществляют проверку, оценивают себя и обучающегося у доски. Проводят оценку качества усвоения путем выполнения работы с текстом. | Находят ошибки в тексте, исправляют их |
| **3. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ** | *Учитель создает учебную ситуацию, обеспечивающую анализ обучающимися результатов своей деятельности и оценку качества усвоения. Создает учебную ситуацию, обеспечивающую рефлексию содержания результатов, действий по достижению результатов.*  – Давайте подведем итог работы по маршрутному листу. **Приложение 6**. Посмотрите на цвет своих кружков. Поднимите руки, у кого все зеленые кружки? – Молодцы! Оценка – «5».  У кого желтые? Ребята, дома посмотрите материал и поработайте с заданиями. У кого красные кружки? Есть такие? (таких не было).  – В конце урока мне бы хотелось, чтоб вы продолжили фразу…***(слайд)***  На уроке я работал…. (активно/пассивно)  Своей работой на уроке я…(доволен/недоволен)  Урок для меня оказался…(коротким/длинным)  За урок я … (не устал/устал)  Мое настроение… (стало лучше/стало хуже)  Материал урока мне был… (понятен/непонятен; интересен/скучен; полезен/бесполезен)    – Сегодня за урок я ставлю оценку (учитель оценивает ребят). | Проводят анализ достигнутых результатов. Осуществляют рефлексию учебной деятельности. | Устные ответы |
| **4. Домашнее задание.** | Стр. 197-198 (изучить),  и в зависимости от ваших склонностей и желаний приготовьте на выбор:   * Кроссворд по теме «Многообразие Земноводных». * Интересные сообщения о земноводных. * Рисунки с изображением Амфибий. * Известно много о лягушках поверий и легенд. Вы можете поработайте в этом направлении и подготовить рассказ о любом животном. | Слушают учителя, записывают в дневник. | Наблюдение |

**Приложение 1**

***Задание:***

Из предложенного списка признаков выберите признаки, характерные для класса земноводные. Подчеркните их.

1. Постоянная температура тела.

2. Температура тела зависит от температуры окружающей среды.

3. Обитают в воде.

4. Обитают на суше и в воде.

5. Имеют 2 круга кровообращения.

6. Один круг кровообращения.

7. Сердце 2-х камерное.

8. Сердце 3-х камерное.

9. Кожа сухая, покрыта роговыми чешуйками.

10. Кожа влажная, покрыта слизью.

11. Развитие происходит без превращения.

12. Развитие с метаморфозом

**Приложение 2**

**Приложение 3**

**1 ряд**

**Задание 2. Из предложенных признаков земноводных выберите те, которые характерны для отряда Хвостатые. Подчеркните их. Составьте связный текст.**

**К отряду Хвостатые** относятся…

лягушки, саламандры, червяги, жабы, тритоны, протеи

**Для данного отряда характерны следующие особенности, все представители этого отряда…**

имеют вытянутое тело с довольно длинным хвостом, маленькой головой и четырьмя приблизительно одинаковыми длинными конечностями;

обладают широким бесхвостым телом с очень короткой шеей, короткими передними и длинными задним конечностями;

тело длинное, без хвоста и ног, разделено кольцевыми перехватами.

**Представители отряда Хвостатые** *...*

обитатели почв тропических лесов, ведут преимущественно подземный образ жизни;

предпочитают жить в воде, редко появляются на суше. Другие же, наоборот, постоянно проживают на суше и заходят в воду по необходимости;

большинство данного отряда ведут сухопутный образ жизни, но встречаются среди них водные, древесные формы.

**2 ряд**

**Задание 2. Из предложенных признаков земноводных выберите те, которые характерны для отряда Бесхвостые. Подчеркните их. Составьте связный текст.**

**К отряду Бесхвостые** относятся…

лягушки, саламандры, червяги, жабы, тритоны, протеи.

**Для данного отряда характерны следующие особенности, все представители этого отряда…**

имеют вытянутое тело с довольно длинным хвостом, маленькой головой и четырьмя приблизительно одинаковыми длинными конечностями;

обладают широким бесхвостым телом с очень короткой шеей, короткими передними и длинными задним конечностями;

тело длинное, без хвоста и ног, разделено кольцевыми перехватами.

**Представители отряда Бесхвостые живут** *...*Обитатели почв тропических лесов, ведут преимущественно подземный образ жизни;

предпочитают жить в воде, редко появляются на суше. Другие же, наоборот, постоянно проживают на суше и заходят в воду по необходимости;

большинство данного отряда ведут сухопутный образ жизни, но встречаются среди них водные, древесные формы.

**3 ряд**

**Задание 2. Из предложенных признаков земноводных выберите те, которые характерны для отряда Безногие. Подчеркните их. Составьте связный текст.**

**К отряду Безногие** относятся…

лягушки, саламандры, червяги, жабы, тритоны, протеи.

**Для данного отряда характерны следующие особенности, все представители этого отряда…**

имеют вытянутое тело с довольно длинным хвостом, маленькой головой и четырьмя приблизительно одинаковыми длинными конечностями;

обладают широким бесхвостым телом с очень короткой шеей, короткими передними и длинными задним конечностями;

тело длинное, без хвоста и ног, разделено кольцевыми перехватами.

**Представители отряда Безногие живут** *...*

обитатели почв тропических лесов, ведут преимущественно подземный образ жизни;

предпочитают жить в воде, редко появляются на суше. Другие же ,наоборот, постоянно проживают на суше и заходят в воду по необходимости;

большинство данного отряда ведут сухопутный образ жизни, но встречаются среди них водные, древесные формы.

**Приложение 4**

**Интересные факты о земноводных**

1. Самой маленькой лягушкой в мире, считается **Ноблелла**. Ее длина составляет всего 10-13 мм. Она обитает на юге Перу в Андах на высоте около 3 тыс. метров. Всю свою жизнь эти лягушки находятся на одной территории и практически ее не покидают.
2. Самой крупной лягушкой в мире на сегодняшний день **– ГОЛИАФ**. Живет она в Африке. Длина ее 32 см, а вес – 3 кг.
3. Самыми опасными ядовитыми лягушками являются **древолазы.** Индейцы смазывали свои стрелы этим смертельно опасным ядом, соскребая его с кожи. Яд этих земноводных способен «свалить» крупного хищника с ног.
4. Существует такой вид, как **стеклянная лягушка**, обитающая в Южной Америке. У нее кожа на брюхе напоминает стеклянную поверхность, через которую можно рассмотреть все ее органы.
5. Не менее интересны и Червяги. Это самое мало изученное земноводное, но видов червяг насчитывается около 100. Это животное живет под землей, хотя может существовать на суше и в воде. У червяги нет глаз, очень слабый слух, но великолепный нюх. Преимущественно все виды имеют темный окрас, но встречаются голубые и желтые**.**

**Приложение 5**

Прочитайте **текст. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки. Исправьте их.**

(1). Современная фауна включает 5 тыс. видов амфибий, объединенных в три отряда: Хвостатые, Бесхвостые и Безногие. (2). К отряду Бесхвостые земноводные относятся прудовые лягушки, жабы, тритоны. (3). Среди Класса Земноводные, отряд Безногие имеют короткое тело и хвост (4). Амфибии живут в разнообразных условиях среды и занимают важное место цепях питания.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Приложение 6**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | | | | |
| **Проверка домашнего задания** | **Открытие новых знаний** | | | **Закрепление материала** |
| Выбор признаков, относящихся к Земноводным | **Задание 1**. Распределение представителей класса Земноводные по отрядам | **Задание 2**. Характеристика Отряда (внешнее строение, образ жизни) | **Задание 3**. Значение земноводных | Работа с текстом (исправление ошибок) |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/910943/232f35df-a068-456d-ba52-7bc294b528b0/s1200?webp=false | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/910943/232f35df-a068-456d-ba52-7bc294b528b0/s1200?webp=false | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/910943/232f35df-a068-456d-ba52-7bc294b528b0/s1200?webp=false | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/910943/232f35df-a068-456d-ba52-7bc294b528b0/s1200?webp=false | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/910943/232f35df-a068-456d-ba52-7bc294b528b0/s1200?webp=false |

 - все понятно, нет ошибок;  - понятно, но не все, возникли затруднения:

 - ничего не понял (а) Оценка за урок \_\_\_\_\_\_\_

**Список литературы:**

1. Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл.: учебник/ В. Б. Захаров, Н. И. Сонин – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2017**.**

**Интернет - ресурсы**

* http:// [infourok.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=654g&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2184.05uMLjqKRKzGni2OaXD47fQyo5X34IYx82WQ-aZpQ2kRW3x3y2IqAVbDA2kLFiNi8zOQvd6zx57P-m-ZCcboK9RJb7PSaGg8BaOgdHoXOaoV7V7T3DDNAx3NCdoLxOce3g8OBG0JRYSUmx3ZAHYeuNw_ZVvrhJlti8xocDuY5JMkIqMUhHUaxbYTa4EBLSTK1UJGJbTyeqUXdeBLj2XGUw.bc3b74ff56575a6a4dbed554696ae663427398be&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEtkZ_ezqvSPNjJVBRhT3jR5Q5xuj-A6C9wMbshpgH_Xqma32FI7246SQBpA7sN-yCX_besuGSDwC1ten69IqQJg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFLmybY0n4toAAWv_XhSaY9IyeObj5Jb7r7GsJ62URteqdL-AMzRts3_rngGPp3De4U1FX1ITs5mVPZwxGU4-WStdcIN0tfFBtE3mB00g7EvwNbJlWtQ2px2XtA3l175J5GVPX2JuHLUoeCTpp9SRgOp46wwKNXb5jrvKMN0NE6_KkMFgap_3A3QkP-hZp_jlx_CuA_7690i2-4KZe8ReF3ROyuiBWwWFeqwfqamhi2dxSP2Uls8ndsUP3I5HLX202FRiu9s8238bSS2zfMqYY_AzBp0ORyGEH1hz9L1RdaaX1fMAFSpOegeaGIw2uctEkqcJkn3eX6a8FZkjIBgFHuaL-P7hJ4NMJlRzoX-q7zSEfOvBJcubkuO0WajKVvVDitnRZ1YPSAKVORhO22CluZk4dzulyJXOCzlfqxLNVP-RSFbM-WcMTQ5ohUbe5eELUIX3hq2luixy4ZZD-YtiqLm-8pDMuf8b4fTZG9k1tigGzgUNDh5N2NWHe6W4T3MR9NYoJynJNTn31QWx6pKeyIWABDCVMkFAyfm5oWnUc2WG1kZrrG9_YHc2YmtGvYM8xiCQjsRrBxH7V7sjqExSoXV8q1daYYPC1YrRcij-gKzRVUy1HK51-T7C9aAUQONEIGYLZEgqlz4XWRV6LyYm_D6rYAVBlf38-9iRpip-Kad_ZInTxc-VX8-9nVPR1ckwWNymhqULP2BkmTaDlJCIM1kaAaKNLtsKi93xAeVW7ZVGUVXKbOBm0iV71_zOL7sGp_RdHrZDy7nhkF1F7ipm4f6VlieZBvWhbwfKS3pjMNAV_KH_30FCVtDxa2TKy3WkT2Fyl8kP9eqReZib4dITlDA3SuWcLqqGGQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tyS3VyVnhEVVN1TUN3NkpmWUhRSUxTWlVYeDcxUWNReEM2Tk1pSUh5NjJqcUFBSm5UZmNYQ29I&sign=6acee21e367b2f16f629a346ca809437&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpyRMrkgqrHjmUKR010wyrpL5nvZv_GsKJQ4ZoDrZD66XMRGiaKi4DJP3-idC6Ha-mQe1tW11ZoFzrIHofIV_EK-Nf9L21zwsObQTxitXtAQCywG9ji_4VMw2-hESaUeWanix85vMpDsZQDL5LjjnUpi73yEu3IaCAW6y1e9Ajsv68k7aDYA-W363d158Etraar7wRRRcKV2bDqTt0Z_w2QQcFG6xWjqxEAc4C9BDqYO_ATowmeCJkgA2gfTm10sjjYxe0AUm0QJkIYWNyDMPOPNgxaS1oy04vdq_StHlL2A62WI6zJ6MAkEzv7plEAX8Jjiu6KGW_cfmgkXVO9Ula4Aiqbuq60Y-S24778GGAXdEyfKk_8nrUir7HMtCqeAJo8n9zoMnjuxQM7Va9zoGOET0Q3Tli4rVYQmMAinYRzccRC-7QnaNZnBpJLRZ5BYQdzcr6)›[tehnologicheskaya…uroka-mnogoobrazie](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=654h&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2184.05uMLjqKRKzGni2OaXD47fQyo5X34IYx82WQ-aZpQ2kRW3x3y2IqAVbDA2kLFiNi8zOQvd6zx57P-m-ZCcboK9RJb7PSaGg8BaOgdHoXOaoV7V7T3DDNAx3NCdoLxOce3g8OBG0JRYSUmx3ZAHYeuNw_ZVvrhJlti8xocDuY5JMkIqMUhHUaxbYTa4EBLSTK1UJGJbTyeqUXdeBLj2XGUw.bc3b74ff56575a6a4dbed554696ae663427398be&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEtkZ_ezqvSPNjJVBRhT3jR5Q5xuj-A6C9wMbshpgH_Xol3PBXceLQD2THEXHW7K5u6FAlGm9u-g_ZQbC08gaubA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFLmybY0n4toAAWv_XhSaY9IyeObj5Jb7r7GsJ62URteqdL-AMzRts3_rngGPp3De4U1FX1ITs5mVPZwxGU4-WStdcIN0tfFBtE3mB00g7EvwNbJlWtQ2px2XtA3l175J5GVPX2JuHLUoeCTpp9SRgOp46wwKNXb5jrvKMN0NE6_KkMFgap_3A3QkP-hZp_jlx_CuA_7690i2-4KZe8ReF3ROyuiBWwWFeqwfqamhi2dxSP2Uls8ndsUP3I5HLX202FRiu9s8238bSS2zfMqYY_AzBp0ORyGEH1hz9L1RdaaX1fMAFSpOegeaGIw2uctEkqcJkn3eX6a8FZkjIBgFHuaL-P7hJ4NMJlRzoX-q7zSEfOvBJcubkuO0WajKVvVDitnRZ1YPSAKVORhO22CluZk4dzulyJXOCzlfqxLNVP-RSFbM-WcMTQ5ohUbe5eELUIX3hq2luixy4ZZD-YtiqLm-8pDMuf8b4fTZG9k1tigGzgUNDh5N2NWHe6W4T3MR9NYoJynJNTn31QWx6pKeyIWABDCVMkFAyfm5oWnUc2WG1kZrrG9_YHc2YmtGvYM8xiCQjsRrBxH7V7sjqExSoXV8q1daYYPC1YrRcij-gKzRVUy1HK51-T7C9aAUQONEIGYLZEgqlz4XWRV6LyYm_D6rYAVBlf38-9iRpip-Kad_ZInTxc-VX8-9nVPR1ckwWNymhqULP2BkmTaDlJCIM1kaAaKNLtsKi93xAeVW7ZVGUVXKbOBm0iV71_zOL7sGp_RdHrZDy7nhkF1F7ipm4f6VlieZBvWhbwfKS3pjMNAV_KH_30FCVtDxa2TKy3WkT2Fyl8kP9eqReZib4dITlDA3SuWcLqqGGQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tyTHhDLU56ZVpDMFo4ZklHMXd5RkoxUmN1U0gyRnIxUU1VVUxpaXFCTWdvZTliUkRad1FvanJlbzg0cGtDazVzVjlpdTVVLTI4Q0NVQ2IwS0Z6M1FZcVJZZVgweVJZb3plWjhFNVRwQU03dlUtZXc1UWhPblF5ZWJZdFl2UEZySlBpSFRDZHJLVkc1SUZDVk8xWGhXYS1QQWVoekFVWmwyWWss&sign=d0e9a57ffc1092cec81c8fe3fcd6c675&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpyRMrkgqrHjmUKR010wyrpL5nvZv_GsKJQ4ZoDrZD66XMRGiaKi4DJP3-idC6Ha-mQe1tW11ZoFzrIHofIV_EK-Nf9L21zwsObQTxitXtAQCywG9ji_4VMw2-hESaUeWanix85vMpDsZQDL5LjjnUpi73yEu3IaCAW6y1e9Ajsv68k7aDYA-W363d158Etraar7wRRRcKV2bDqTt0Z_w2QQcFG6xWjqxEAc4C9BDqYO_ATowmeCJkgA2gfTm10sjjYxe0AUm0QJkIYWNyDMPOPNgxaS1oy04vdq_StHlL2A62WI6zJ6MA);
* <https://cicon.ru/zemnovodnie.html>;
* https://[foxford.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=hd8n&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2184.Y3WgIE9ZZ_cz_WvqibLSLBXZkauP0TCRB1vqKHmqW4FQKccSrpiJ6FruKBi4OwNAaZWnUlpul2j-_dq8I2GLaA.01ede807795d82b5e9189b5abdf6f0f34bb29002&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEtkZ_ezqvSPNjJVBRhT3jR5Q5xuj-A6C9wMbshpgH_Xp6HV5lJHdYtRdpdkaTmhHFESLNX1p785w,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFLmybY0n4toAAWv_XhSaY9IyeObj5Jb7r7GsJ62URteqw9IO9wewKNEIGAzakfb77vGwM24hA14qX97_CWinuXs7CS_ZOGFuuDoKX-3yYiVuNlyRo8RbCYvo8KrYpBpV5TGOj9C0RoZm1Bh-zeQAB9DtNTSocb4WLgVZXhghlnON6ju1a820RmIhZKrftwwSj1EqrY_mJBMTT4UW4iywuwgrIQizxOp8jVQ64g4PYUMOdaLgPSO7XiSbYKQtEIZo3-Szj4tOo-NSMtfS7xjmlyO2u9BkprpMacJ1_6aGnD_ydTWYEWL4Asi_8ZtEqlQVvQvLzaZYFJ7ZlOaVnzqx59k10Cfy5wuYAQFRB2NFI5Oy72pnsicVBtuckTuIx2AUSuwA8AX6eV2iClo5kxVwa215SI5PdloPT7tYv97R7Xu-pIflR-pLw4J1L_oOqMUVa0knVAaSSWWap5ix9Byl3NsjqNbIrX8SN5Cd7BYlq-_1Ira0zOLFVWpqny2MLR3cGMXxBEWYGznrUdn-1ZuJpJvHWO2fDw8tnxR0Ld-a9R2yWAo12rA60dmdPRNL4DyLHy4s4S9r4vFzM2-6xcekrQedvJMvAY07Nwe-_0d1qBdVcOHOIaLSImPQy2xsTL34H76QsC51bzxJP18Y5dESGygVw7D59xXIcTGBgnUvax40sxj--Jbtity7zAOTOyg84gVYD-iadcfSS4kS4lwjqwnx-mxHlIpTNg8V-dFxjuXOpjTONu0HNt4DjL-L4-4c6VzeJ6PW7iNsljALhsSdxuZ9dxhwPh59Gy9EPla2nB6Z_mI3OAp2tWpng1dp9Xp3-FAAVIfKwKL9&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQnpIWHh0NHdCYVVoRmY5ckpYeDNDTUlkSE1LTzhpTDJYQkRpbnhJRE1IU2NqTVdJUGlwcFU2UkFJb3VoVXh1ODVWQ1QweWNCbTUt&sign=b3c8e087703ec9874dcce83185083873&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREaw07pgKXv-LYybEXI01ohcCgbVij-WCpeRvT-tnHYOFua6xtYNhY3pAFoXA8ido3Ul1DTDuvNkpATLiLrGHBvPDihWQ5P0Yqq30IAhQzxKEdHlBeTz2NdK1keBi2Wj8Me-cGX2prrr33zYgX5DaE8&l10n=ru&rp=1&cts=1560634797450&mc=3.819548827786958&hdtime=43131.165)›;
* https://in[terneturok.ru](https://interneturok.ru/)›[lesson/okruj-mir…mir…zemnovodnyh…](https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/zemnovodnye-otlichie-zemnovodnyh-ot-drugih-zhivotnyh)