**Технологическая карта урока**

**Урок по русскому языку в 8 «А» классе по теме «Предложения с вводными конструкциями (3 урок).**

(учебник п/р М.М. Разумовской)

Цели:

* Закрепление умений опознавать слова разных групп вводных слов и сочетаний в предложении, выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. На основе семантико-грамматического анализа уметь отличать вводное слово от омонимичного члена предложения; различать слова, являющимися вводными, и слова, никогда не выступающие в роли вводных.
* Формировать навыки исследовательской деятельности, умение правильно пользоваться справочными пособиями и раздаточными материалами.
* Совершенствовать пунктуационные навыки.
* Способствовать воспитанию личности, способной убедительно и грамотно выражать свои мысли.
* Развивать общеучебные и коммуникативные навыки.

**Тип урока** – открытие новых знаний (использование технологии деятельностного подхода, проблемного обучения, дифференцированного обучения).

**Оборудование:**учебник, карточки-задания, проектор, карточки самооценки.

**Основные этапы урока:**

1. Организационный этап.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Физкультминутка.
5. Выявление новой проблемы.
6. Определение целей и задач урока. Выбор метода решения проблемной ситуации.
7. Изучение нового материала через исследовательскую деятельность.
8. Применение новых знаний. Первичное закрепление.
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия. Этап осмысления значимости проведенной работы для каждого участника.

**Методы обучения:**

* проблемный,
* частично-поисковый, исследовательский,
* наглядный.

**Ключевые компетенции:**

* ценностно-смысловые,
* коммуникативные (включение в работу в парах и группах),
* познавательные (актуализация, открытие знаний).

**Формы организации работы детей на уроке:**

* коллективная,
* в парах,
* в группах,
* самостоятельная.

**Формы организации работы учителя:**

* наблюдение за работой обучающихся,
* организация исследовательской деятельности на уроке,
* анализ работы обучающихся,
* составление дифференцированных заданий,
* контроль над выполнением заданий.

**Формы контроля знаний, умений, навыков:**

* индивидуальный «тихий» опрос (работа со слабоуспевающими),
* фронтальный опрос,
* практические задачи разного уровня,
* разбор примеров по теме урока, их выразительное чтение,
* контроль за выполнением заданий учащихся «в роли учителя» (работа с учащимися со средними и высокими образовательными возможностями).

**Планируемые результаты / критерии успеха**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные | Предметные |
| Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности | Формировать умение оценивать результаты деятельности (своей - чужой), анализировать, собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем оценка учителя и самооценка ученика. | Формировать умение определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, выражать собственное мнение, приводя необходимые аргументы в соответствии с принятыми критериями оценки устных и письменных ответов обучающихся, взаимодействовать в парах и группах. | Создать условия для выполнения разных по уровню заданий, развития умений и навыков сопоставительного анализа, работы со справочной литературой, интернет источниками,  оперировать грамматическими терминами.  Совершенствовать устную и письменную речь. | Учащиеся должны знать теоретический материал о вводных конструкциях и условиях их обособления; находить в тексте вводные конструкции, определять их значение и цель использования; интонационно правильно оформлять их в устной речи, отличать вводное слово от омонимичного члена предложения, расставлять знаки препинания на письме. Активно взаимодействовать в парах и группах с целью взаимного обучения и взаимопомощи. |

***Замысел взаимодействия на уроке***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| 1. Орг. Момент | Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.  ***Учитель: Не забудьте по ходу урока заполнять оценочный лист.*** | Приветствие. Демонстрируют готовность к работе. |  |
| 2. Мотивация учебной деятельности. | ***1. Над какой темой работаем?***  ***2. Какую практическую значимость этот материал может иметь лично для вас?***  Можно добавить***:*** темы вынесены на экзамен в 9 и 11 классах. | *1. Вводные конструкции. 3-й урок по теме.*  ***2.*** Примерные ответы:  *Пополняем лексический запас. При помощи вводных конструкций, учимся более точно передавать в устной речи и на письме различные чувства, отношение к высказываемому; тактично, избегая резкой категоричности, высказать уверенность, вежливо привлекать внимание собеседника.*  *В речи отражаются качества человека. (Роль в речевом этикете).*  *Без вводных слов речь суха, категорична, безжизненна.* | Тема на экране |
| 3. Актуализация опорных знаний. | ***ВОПРОС: Проверим, что уже знаем и умеем по данной теме?***  ***Повторить признаки вводных конструкций помогут тесты. На листочках написать буквами и цифрами ответы.***  Проверяем, подытоживаем. | Подготовленные уч-ся со средними образовательными возможностями «в роли учителя» проводят тестирование.  ТЕСТЫ:  **А. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове:**  Дети,(1) конечно,(2) были глубоко потрясены войной. Они видели,(3) как рушатся дома от взрывов,(4) как падают в голодном беспамятстве люди.  **Б. Укажите неверное утверждение:**  1. Вводные слова не являются членами предложения.  2. Интонация вводных слов особая: они произносятся в убыстренном темпе и несколько пониженным тоном.  3. Вводные конструкции не могут находиться в конце предложения.  4. На письме вводные конструкции выделяются знаками препинания.  **В. В каком предложении вводное слово обозначает чувство?**  1/. Уже, наверное, далеко за полночь.  2/. Но, к великой моей досаде, Швабрин решительно заявил, что песня моя нехороша.  3/. Помнится, читали мы когда-то «Капитанскую дочку». | Реализация индивидуальных ДЗ.  **Экран**  Задание ОГЭ.  (Составить  задание **А** учащимся помогает учитель).  В качестве проверки – ключи.  **Экран**  А: 1,2;  Б: 3;  В: 2 |
| 4.Физкультминутка | Предлагает игру. | Один уч-ся выходит из класса, другие загадывают вводное слово. Жестами и мимикой его «показывают» вошедшему. Тот угадывает. |  |
| 5. Выявление новой проблемы  Приём  «Ловушка».  Выдвижение гипотезы.  Определение проблемы. | ***Но всё ли мы знаем по теме? Проверим.***  ***Расставьте знаки препинания.***  (Можно предложить цветные мелки для разных уч-ся). Выходят к доске сразу  2 чел. Пытаются объяснить пунктуацию.  ***Уверены ли?***  ***Кто сомневается в правильности ответа, не может объяснить пунктуацию в данных предложениях?***  ***В чём трудность?*** *(Не хватает знаний по определённым темам).*  ***Что можно предположить?***  ***Что предполагаем, анализируя данные предложения?***  (Вспомним, что подобное языковое явление, когда одно и то же слово может выполнять разные функции в предложении, называется  **синтаксической омонимией**).  ***В чем заключается проблема?*** | ***Задание на доске*** (знаки препинания не поставлены):  *Дом будут строить (по) моему проекту.*  *(По) моему знания условий строительства просто необходимы.*  *Озеро в сумерках казалось чёрным.*  *Птицы казалось наблюдали за нами.*  *В довершение всего пошёл дождь, и мы промокли до нитки.*  Предполагаемые ответы:  Одни и те же слова***в зависимости от контекста***  *выполняют разную функцию: то выступают в роли вводных слов, то в качестве членов предложения.*    (***Как различить вводные слова и члены предложения*** *на письме и в устной речи, а значит, правильно интонировать предложения и поставить знаки препинания?)*  1) | Возможные ошибки пока не исправляем.  Замечаем, что  к данным предложениям вернёмся позже.  Ребята самостоятельно формулируют проблему. |
| 6. Определение целей и задач урока. Выбор метода решения проблемной ситуации. | ***Сформулируйте цели урока.***  **Экран**  ***Каковы задачи урока?***  ***Как вы предлагаете изучать материал: выслушать готовое объяснение учителя или самим исследовать материал?***  (Предполагается, что заинтересуются вторым вариантом).  ***Какими ресурсами располагаем?***  ***Найдите в учебнике нужный нам теоретический материал.***  ***Чем пользуемся на уроках, чтобы действовать в определённом порядке?***  ***Предлагаю вам самим составить алгоритм (****памятку, порядок рассуждений)*  ***разграничения вводных слов и членов предложения.*** | Примерный ответ уч-ся  **Цели:**  **- *уметь отличать*** *вводное слово от омонимичного члена предложения;*  *-* ***определять****, какие это члены предложения;*  *-* ***знать*** *слова, никогда не выступающие в роли вводных*;  ***-читать*** *предложения с правильной интонацией;*  ***- совершенствовать*** *пунктуационные навыки, связанные с постановкой знаков препинания при вводных конструкциях.*  1. Прочитать и осмыслить новый теоретический материал учебника и проанализировать примеры.  2. Выполнить тренировочные упражнения и проверить свои знания.    Учебник.  Помощь учителя.  Памятками  ***.*** | При необходимости отобразить на **экране**  **опорные слова** |
| 7. Изучение нового материала через исследовательскую деятельность.  Работа с учебником: теоретический материал на с. 148, 156-157 и доп. предложения для анализа.  Вторая проблема  Приём «мостик к следующему уроку»  Подведение предварительных итогов. | Работа в группах.  Учитель раздаёт группам в мультифорах бумагу А4, листы для черновиков, клей-карандаш, по два предложения для анализа.  **ЗАДАЧА:**  ***составить схему-алгоритм: «Отличие вводных слов от омонимичных членов предложения».***  *Пишите крупно, разборчиво, чтобы потом показать всем Затем демонстрируете полученный результат.*  Учитель контролирует выполнение задания, в случае необходимости корректирует работу. Помогает слабым группам составить ответ. Создаёт ситуацию успеха, мотивирует дальнейшую работу.  ***Используя составленный алгоритм, проверьте пунктуационную правильность (предложения на доске)***  ***Какой пример объяснить не можем?***  ***Почему? Интересно ли будет решить эту грамматическую задачу?***  ***Выслушайте сообщение вашего товарища.***  Выступает подготовленный учащийся, поработавший с дополнительным материалом (Д.Э. Розенталь. Справочник по русскому языку. Пунктуация. М., ОНИКС. Мир и образование. 2008 г. с. 103. - и Интернет источники (сайт poznaemvmeste.ru ) – слова, которые не являются вводными и не выделяются запятой. Дополнение к материалу учебника.  **Экран**  На следующем уроке объявлю конкурс по группам - аукцион: кто больше назовёт вводных слов с тем или иным значением и слов, не являющихся вводными.  ***Нашли ли ответ на последний вопрос?***  ***Каковы были цели вашей работы?***  ***Достигли ли целей?*** | Задача уч-ся:  - прочитать и осмыслить теоретический материал;  - проанализировать примеры;  - составить алгоритм разграничения вводных слов и членов предложения;  -представить свой вариант работы.  Каждая группа представляет свой вариант алгоритма. Выступления уч-ся. Обсуждение результатов.  Исправление возможных ошибок в предложениях на доске.  Выступление представителей от каждой группы. Сравнение результатов работы.  **Возможные варианты алгоритма:**  **1.**   |  |  | | --- | --- | | **Вводное слово** | **Не вводное слово** | | 1. Можно заменить другим вводным словом (кажется = видимо, наверное). | 1. Синоним – не вводное слово, а член предложения. | | **2.** Нельзя поставить вопрос. | 2. Можно поставить вопрос. | | **3.** Не является членом предложения. | **3.** Является членом предложения. | | 4. Можно убрать из предложения. | **4.**Нельзя убрать из предложения без изменения смысла. |   **2.**  1. Прочитать предложение.  2. Разобрать (мысленно) по членам предложения.  3. Установить, есть ли слова, к которым нельзя задать вопрос и исключение которых не повлияет на смысл предложения.  Нет – нет вводных слов.  Да – рассуждаем дальше.  4. Определить, какую роль эти слова выполняют:  а/ называют того, к кому обращаются с речью – обращение;  б/*выражают* ли чувства говорящего (пишущего)?  да – междометия;  в/*обозначают* ли чувства говорящего?  да – вводные слова;  в/выражают ли отношение говорящего к сообщаемому?  да – вводные слова.  Последнее предложение: ***В довершение всего пошёл дождь, и мы промокли до нитки.*** *В предложении есть слово, которого нет в таблице вводных слов и в правиле на с. 157. Не знаем, нужны ли здесь запятые.*  **Выступающий демонстрирует слайд, остальные** записывают слова в 2-3 колонки в тетрадь.  Не являются вводными и не выделяются запятыми слова и словосочетания: ***авось, бишь, буквально, вдобавок, в довершение, вдруг, ведь, в конечном счёте, вот, вряд ли, всё-таки, даже, едва ли, исключительно, именно, как будто, как бы, как раз, между тем, небось, никак, почти, поэтому, приблизительно, примерно, притом, просто, решительно, словно, якобы и др.***  **Дополнительная информация:**  **На сайте** poznaemvmeste.ru есть таблица с полным перечнем вводных слов, а также в нём представлены слова, которые не являются вводными словами  Исправляют ошибки в последнем примере | Групповая работа  Реализация индивидуального ДЗ уч-ся с более высокими образовательными возможностями |
| 8.Применение новых знаний. Первичное закрепление.  Работа с учебником:  Упр. 261 (1, 3, 4) – устно или письменно – зависит от времени.  Резерв времени:  упр. 263 (устно). | ***Можно поработать в парах. Обсудите пунктуацию и орфографию в предложениях упражнения.***  Контроль правильности выполнения задания.  «Тихий» опрос слабоуспевающих. | 1. Упр.261 – работа в парах. Более «сильные» в паре помогают соседу по парте.  Попутное повторение орфограмм и пунктограмм.  Первыми спрашиваются учащиеся с высокими образовательными возможностями. Остальные составляют предложения по услышанному образцу. | Дифференциро-ванные задания  и работа в парах |
| 9. Домашнее задание. | ДЗ.  Упр. 264 (составить 2-3 предложения. Слова – по выбору учащихся). И  разноуровневые карточки на закрепление пунктуационных навыков (Три цвета папок для карточек – три уровня сложности). | *К* **1 гр. –** слабоуспевающим, *белая папка*  2 гр. – уч-ся со средними образовательными возможностями, *зелёная папка.*  3 гр. – уч-ся с высокими образовательными возможностями, красная папка. Задания с выбором.  (см. приложение 2) | Дифференцированные задания  Уч-ся сами решают, из какой папки взять ДЗ |
| 10. Рефлексия. Этап осмысления значимости проведенной работы для каждого участника.  Заполнение листа самооценки. | ***Над какой темой работали?***  ***Какие цели и задачи ставили?***  ***Достигли ли целей?***  ***Что нового узнали?***  Закончите записи в **карточке самооценки** и сдайте их.  Комментируем отметки в журнал за урок. | Оценивают свою работу в карточке самооценки. |  |