**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Л.П. Куликова ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, lubov.pertrovnakulikova@yandex.ru

**Аннотация.** В статье представлены психолого-педагогические условия формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в младшем школьном возрасте, раскрываются основные компоненты, показатели и этапы обучения детей толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** толерантность, компоненты толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, этапы формирования толерантного отношения.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования такого качества личности, как толерантность. Именно в возрасте 7-10 лет происходит интенсивный процесс развития становления ребенка как личности. В это время развивается осознанность его поведения и регуляции его действий, а также формируется самоконтроль. Происходят изменения в соотношении нервных процессов возбуждения и торможения. Дети в начальной школе начинают активно взаимодействовать со сверстниками в условиях еще не сформированных коммуникативных способностей. Им трудно найти друзей в новом коллективе, научиться уважать чужое мнение, прощать обидчика, и особенно трудно быть терпимым к людям с физическими или внешними нарушениями.

Воспитание толерантного отношения требует такого построения формирующего процесса, который учитывает развитие показателей толерантности и всех ее компонентов как личностного качества. Многие авторы, в том числе Л. Ю. Абдуллова, выделили следующие составляющие толерантности: эмоционально-мотивационную, поведенческую, инструментальную, активность [1]. Анализ структуры толерантности в ходе изучения данной темы позволил мне определить компоненты толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья:

- рациональный компонент связан с наличием информации о характеристиках и возможностях для людей с ограниченными возможностями здоровья, о формах толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья и проявляется в понимании и уважении «особенных» людей;

- эмоциональная составляющая проявляется в осознании мирного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья, в необходимости им помогать;

- поведенческий компонент проявляется в способности позитивно общаться и сотрудничать с людьми с ограниченными возможностями [2].

Основными показателями обучения детей толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья являются:

– знание особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- представление о том, как вести себя с ними, как реагировать на недостатки, уделять внимание;

- научиться помогать детям о ограниченными возможностями здоровья;

- проявлять адекватные эмоциональные, поведенческие и речевые реакции в реальной жизненной ситуации.

На основе вышеперечисленных структурных компонентов и показателей отношений толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья, педагог может выстроить процесс воспитания, который будет направлен на развитие толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с различными направлениями личностного развития.

Как пишут А. М. Ханова, М. И. Стрельцова, процесс формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья проходит поэтапно [3].

Первый этап - информационный и познавательный: усвоение информации, получение знаний об объекте, необходимых для формирования толерантного отношения. На этом этапе развития толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья ребенок получает необходимую информацию о разнообразии и различиях людей в мире, их способностях и ограничениях, помощи, в которой они нуждаются, и приспособлениях, необходимых для жизни.

Второй этап - это этап формирования эмоционально оценивающего отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. На втором этапе формирования толерантного отношения закрепляются приобретенные ребенком знания и на их основе формируется эмоционально оценочное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Здесь дети уже начинают выявлять ситуации, когда нарушаются права детей с ограниченными возможностями здоровья или есть примеры нетерпимого отношения к ним и оценивают их.

Третий этап - это этап формирования устойчивого толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. На третьем этапе происходит формирование стабильного толерантного поведения, а также оценка ребенком собственных действий и поступков.

Такой пошаговый процесс формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья у учеников предполагает использование учителем специальных соответствующих форм и методов на каждом этапе. Фаталиева Л. П. Шихалиева Щ., Караева С. А. определили наиболее эффективные методы развития толерантности у учеников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы:

- организация классных часов, семинаров, встреч и уроков толерантности, демонстрация и обсуждение презентаций, видео или других визуальных материалов;

- ролевые и деловые игры, которые способствуют уважительному и позитивному отношению к детям с ограниченными возможностями.

По мнению авторов, использование таких методов позволяет устранить причины низкой культуры толерантности, а именно, отсутствие информации о возможностях людей с ограниченными возможностями здоровья, и в этом контексте возникают барьеры страха, отчуждения и непохожести.

Н. И. Исмаилова создала, на свой взгляд, ряд методов для формирования толерантности учащихся в который входят:

- тренинги, ролевые игры и упражнения, которые помогают лучше понять людей с ограниченными возможностями здоровья, игры и упражнения, направленные на развитие сочувствия и принятия друг друга;

- психологические дилеммы, проблемные ситуации;

- занятия о людях-инвалидах, направленные на понимание их особенностей и проблем;

- организация различных мероприятий вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: культурные, трудовые, развивающие, здоровьесберегающие .

Автор описывает более активные методы, в ходе которых ученики включаются в процесс диалога со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья, это дает возможность «почувствовать различные ситуации, в которых человек с проблемами со здоровьем может прийти к выводам самостоятельно» [4].

Изучив тему воспитания толерантности учащихся к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных школ, можно выделить несколько методов по воспитанию толерантного отношения, а именно: убеждение и предложение, стимулирование и мотивация, упражнения и тренинги, игры, ролевые игры, творческая деятельность и т.д..

Метод убеждения используется при чтении и анализе художественной литературы (пословицы, басни, сказки и рассказы). Стимуляция заключается в формировании осознанных импульсов, моральных и волевых качеств толерантного поведения, таких как мужество, отзывчивость, ответственность. Упражнения и тренинги направлены на воспитание культуры поведения и развитие личностных качеств учащихся младших школьников. Ролевые игры позволяют войти в чужую роль и действовать от своего лица, прививая ребенку умение к определенному действию. В процессе воспитательных ситуаций ребенок выявляет любую проблему и решает ее, самостоятельно выбирая способ общения с другими людьми.

Реализация каждого метода воспитания толерантности включает использование набора методов. Все методы воспитания толерантности можно разделить на три соответствующие группы.

1. образовательные мероприятия со школьниками;

2.диалоговое осознание и обобщение;

3. образование через наглядные примеры [5].

Цель использования перечисленных методов и приемов в педагогической практике является воспитание толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями, а именно организация взаимодействия между учащимися, в ходе которого они могут беспрепятственно вступать в диалог, понимать и принимать друг друга, независимо от различий между ними.

**Список литературы**

1.Абдуллова, Л.Ю. Актуальные вопросы воспитания этнокультурной толерантности у младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды / Л. Ю. Абдуллова. - Мир науки. Педагогика и психология. - 2018. - №3.

2. Шустова Л.П. Феномен толерантности в философских и психолого-педагогических науках /Л.П. Шустова // Фундаментальные исследования № 2, 2015. – С. 4324-4325.

3.Ханова А.М., Стрельцова В.И. Формирование толерантного отношения у обучающихся к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья. // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: - Материалы II Международной научной конференции. 2016 г.- ГБОУ «ППЦ», г. Тольятти, с: 122-128.

4.Исмаилова Н.И. Развитие толерантности у детей дошкольного возраста / Н.И. Исмаилова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-4. – С. 84 – 88.

5.Чердынцева, Е.В. Воспитание толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности / Е.В. Чердынцева // В сборнике: Технологии в образовании. – 2020. – Сборник материалов Международной научно-методической конференции. – Новосибирск, 2020. – С. 133 – 142.