**Семинар-практикум**

**Тема: «Буллинг от А до Я. Все, что должны знать родители»**

***Цель***: актуализировать знания родителей по проблеме буллинга в школе.

***Задачи:***

1.Познакомить родителей с понятием «Буллинг»

2.Формировать активную педагогическую позицию родителей.

3.Научить родителей распознавать ситуации травли.

4.Познакомитьродителей со способами защиты своего ребенка от буллинга в школе.

***Форма проведения:*** обмен мнениями, обсуждение, практические задания, беседа, лекция.

**Ход семинара**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас на заседании родительского клуба. Тема нашего заседания «Буллинг от А до Я. Что должны знать родители. Мы сегодня познакомимся с понятием буллинг, основными его характеристиками, постараемся найти ответы на вопросы: что предпринять родителям в ситуации, когда ребенок подвергся буллингу? и, что сделать, чтобы таких ситуациях не возникло.

***На данном семинаре мы с Вами будем работать по следующим правилам:***

1.Быть активными, принимать участие в обсуждении, в заданиях.

2.Стараться как можно больше понять для себя, узнать.

3.Вашим близким в семье, друзьям, другим родителям учащихся нашей школы, учителям можно рассказывать о заданиях, которые мы с вами будем выполнять, о информации которую вы от нас услышите, о выводах к которым мы с вами придем. Но, нельзя рассказывать о том, как вели себя остальные родители на данном заседании, что говорили, не критиковать кого-либо на нашем заседании.

**Упражнение "СКРЕПКА"**

Уважаемые родители! Вы получили скрепку, возьмите ее, пожалуйста, попробуйте ее выпрямить в ровную линию. ***Получилось?*** А сейчас верните скрепку в исходное состояние. ***Получилась ли она такая ровная и правильная, как и первоначальная?***

Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, т.е. из таких событий, явлений, фактов, которые оказывают влияние на поведение и в которых проявляются характер, привычки, культура поведения. Так и в наших семьях, оказывая воспитательное воздействие на ребенка, мы не задумываемся о том, что наши слова, поступки могут повлиять на нашего ребенка в будущем. Так же как и на вашей скрепке, остаются следы. Шрамы в душах наших детей.

Если эту скрепку гнуть по несколько раз, то она – ломается.

Мы, педагоги, не хотим, чтобы наши дети стали сломанными скрепками, поэтому, сегодня мы собрались здесь, чтобы решить проблемы, которые могут возникнуть с нашими детьми.

**2. Просмотр видеоролика**

<https://vk.com/videos-59899136?q=буллинг&z=video-111898236_456239321%2Fclub59899136>

<https://vk.com/videos-59899136?q=буллинг&z=video-7115114_456240917%2Fclub59899136>

**Да, уважаемые родители, только мы взрослые можем остановить буллинг**

**3.Упражнение «Ассоциации»**

**Какие у вас возникают ассоциации со словом Буллинг? (родители высказываются по желанию). Можно нарисовать или написать.**

Буллинг - относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать вековое явление- детскую жестокость. Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости подростков.

**ТРАВЛЯ/БУЛЛИНГ (ОТ АНГЛ. BULLYING) — это особый вид насилия,**

проявляющийся в виде агрессивного преследования одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива (или его части), отличающийся систематичностью и регулярностью.

**Выделяют следующие виды буллинга: ПРЯМОЙ и КОСВЕННЫЙ.**

Прямая травля происходит в основном в младшей школе, а косвенная наиболее распространена в средней и старшей школе.

**Выделяют следующие виды буллинга: психологическая и физическая**

***А.Психологическое (моральное) насилие:***

1.вербальный (насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, угрозы физической расправы, шантаж, угроза пожаловаться взрослым, перестать дружить, вымогательство, доносительство, клевета на жертву, оскорбления, обзывательства, клички.

***2. социальное исключение*** (бойкот, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой;

***3.кибербуллинг –*** публикация и распространение в Интернете оскорбительных текстов, видео и фотографий, угрозы, а также выдача себя за «жертву» в онлайне (подвержены до 30% школьников 12-15 лет). Распространение в последнее время получает троллинг (trolling — блеснение, ловля рыбы на блесну) — размещение в Интернете (на форумах, в дискуссионных группах, блогах и др.) провокационных сообщений с целью вызвать конфликты между участниками, взаимные оскорбления.

**Б.Физическое насилие** избиение, нанесение удара, подзатыльники, порча и отнимание вещей, воровство.

**Основные характеристики Буллинга**

1. Умышленность
2. Регулярность
3. Неравенство сил
4. Групповой процесс (затрагивает широкий круг участников)
5. Не заканчивается сам по себе
6. Негативное психологическое воздействие на всех участников.

**Распределение ролей в буллинге**

Как уже упоминалось выше, буллинг – всегда коллективное явление. Детей, которые осознанно или невольно принимают в нем участие можно разделить на четыре категории: *инициаторы или буллеры, преследователи, наблюдатели, жертвы.*

**Буллеры** выступают один-три ребенка, их цель самоутвердиться, обрести авторитет в коллективе, поэтому они используют агрессивные рычаги.

**Характеристики буллера**

-Они стремятся к вниманию, желают занять роль лидера класса.

-дети, страдающие от насилия в своей семье

-школьники, стремящиеся к лидерству, власти, самоутвердению за счет других.

-легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением.

-часто нарушают дисциплину.

-склонны обвинять других в своих проблемах.

-агрессивные дети.

-со слабым самоконтролем

-физические сильные дети.

**Жертвой или объектом буллинга:**

* часто становятся робкие,
* тихие дети,
* нередко физически слабые,
* дети с нестандартной внешностью,
* особым прилежанием в учебе,
* чувствительные, не способные постоять за себя, продемонстрировать уверенность, отстоять ее.
* талантом в определенной области или, напротив, плохой успеваемостью и прогулами,
* дети с заниженной или наоборот с завышенной самооценкой.

*Жертвой буллинга может стать любой ученик.*

Возможные роли непопулярных школьников: «Шут»,«Козел отпущения», «Покорная жертва», «Раб», «Белая ворона» «Озлобленные», «Непопулярные», «Агрессоры»: агрессор-нападающий, отвергаемый агрессор, «Ябеды»

**Характеристики жертвы**

* гиперактивность и повышенная возбудимость;
* плохая успеваемость;
* синдром дефицита внимания;
* ябеды;
* любимчики учителей;
* феминные мальчики и маскулинные девочки;
* гиперопекаемые родителями;
* воображалы и хвастуны;
* «белые вороны» в поведении и во внешности
* одарённые, вундеркинды;
* неопрятно одетые или же супер одетых;
* не имеющие электронных новинок или же имеющие самые дорогие из них, не доступные другим детям;
* интроверты с затруднённой коммуникацией;
* часто болеющие дети и пропускающие из-за этого уроки в школе;
* умеющие за себя постоять из-за своей деликатности или психологических особенностей;
* дети другой национальности, непопулярной в данное время в стране.

**Два типа жертвы**





Эффект свидетеля проблемной ситуации в том, что они не пытаются помочь пострадавшим. Чем больше очевидцев, тем меньше шансов, что начнут помогать пострадавшему.

**Защитники**

Наличие даже ОДНОГО противника буллинга в классе может изменить ситуацию к лучшему.

Если защитников несколько и с их мнением в классе считаются — большинство преследователей оставляют изгоя в покое, конфликт сходит на нет в самом начале.

***Основные характеристики защитников:***

* Устойчивая система ценностей.
* Представление о самом себе с преобладанием позитивных установок относительно собственной личности
* Способны самостоятельно регулировать свое поведение;
* Оптимистический эмоциональный фон.

*БУЛЛИНГ не проходит бесследно для каждого из его участников, даже если он пассивный наблюдатель, и оказывает влияние на эмоциональное и социальное развитие детей и подростков.*

**Последствия травли**

Снижение успеваемости

Прогулы, отказ ходить в школу

Аутоагрессивное /агрессивное поведение

Психосоматические проявления

Депрессивные / тревожные расстройства

Суицидальные мысли /намерения/действия

Криминальные действия

**Как понять родителям, что ребёнок стал жертвой буллинга?**

**Просмотр видеоролика Признаки**

***Если ваш ребёнок:***

• Ребенок теряет интерес к школе, ищет причины не ходить в школу. Некоторые школьники подвергаются издевательствам по пути в школу или из школы, следовательно, заслуживает внимание «задержка» ребенка из школы.

• Изменения в настроении и поведении. Ребенок кажется замкнутым, одиноким, тревожным, мнительным и боязливым без явных на то причин. Подобную изменчивость не стоит путать с изменением социального и внутреннего мира подростка, когда его повседневное поведение все больше зависит мнения сверстников.

• Часто болеет и жалуется на боли в животе, в груди, головную боль при отсутствии соответствующих симптоматике заболеваний, теряет аппетит.

• Часты нарушения сна и ночные кошмары, что может проявляться в нежелании ложиться спать по вечерам (в сочетании с нежеланием вставать по утрам), общей бессонницей (указывающей на беспокойство).

• У ребенка есть следы насилия: синяки, порезы, царапины или рваная одежда, которые не объясняются естественным образом (т.е. не связаны с игрой, случайным падением и т. п.)\*

Все это может свидетельствовать о физических издевательствах. Иногда же суть издевательств сводится к преднамеренному уничтожению или хищению имущества жертвы.

• У ребенка наблюдается повышенная раздражительность и утомляемость, ухудшается успеваемость в школе.

• Появляются запросы на дополнительные деньги. Человек, который запугивает, может заставить жертву украсть (скажем, из магазинов или даже домов) для него какие-либо предметы или вещи. Это дает агрессору не только деньги или имущество, которые были украдены, но и «психологическую власть» над человеком, которого он запугивает.

• Отдает предпочтение взрослой компании, имеет мало друзей или не имеет их совсем.

• Избегает мест и предметов, напоминающих о болезненных для него событиях, касающихся школьной травли.

• Отказывается разговаривать на «неудобные темы», не желает объяснять, в чем причины его переменившегося настроения и поведения.

Помните, что издевательства часто окружены секретностью. Агрессор может угрожать усилением атаки и более суровым поведением в случае, если ребенок обратится за помощью к третьему лицу.

*В этом случае, возможно, ваш ребёнок стал объектом буллинга.*

**КАК ПОНЯТЬ, ЧТО ВАШ РЕБЕНОК ИНИЦИАТОР ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛИ?**

*По каким признакам можно отличить БУЛЛИ и детей, склонных к травле:*

• ИМПУЛЬСИВНОСТЬ;

• РАЗДРАЖИТЕЛ ЬНОСТЬ;

• ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕУСТОЙЧИВОСТЬ;

• ЗАВЫШЕННАЯ САМООЦЕНКА;

• ВРАЖДЕБНОСТЬ (АГРЕССИВНОСТЬ);

• ОТСУТСТВИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

при внешнем соблюдении общепринятых норм и правил;

• СКЛОННОСТЬ КО ЛЖИ ИЛИ ЖУЛЬНИЧЕСТВУ.

**По статистике, больший процент детей за помощью при буллинге не обращаются:**

Почему дети не обращаются за помощью?

1. Хотят справиться с этим самостоятельно
2. Дети могут бояться реакции от обидчика
3. Опасается, что накажут за слабость
4. Чувствуют, что никто о них не заботится
5. Дети могут опасаться, что их сверстники отвергнут.

**Работа в группах.**

Уважаемые участники: «давайте с вами разделимся на 2 группы». Участники рассчитаются на лимон- апельсин.

Сейчас мы с вами постараемся найти ответы на следующие вопросы:

***1.Группа «лимонов» в ходе групповой дискуссии постарается найти ответ на вопрос: «Что предпринять родителям в ситуации, когда ребенок жертва?»***

***2.Группа «апельсинов» постарается найти ответ на вопрос: «Что предпринять родителям в ситуации, когда ребенок буллер?»***

*(После обсуждения, представитель от каждой группы высказывается по данному вопросу. Психолог подводит обсуждение родителей к конкретным рекомендациям, проговаривает их.)*

**ЧТО СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ПОДВЕРГСЯ ТРАВЛЕ В ШКОЛЕ**

**1.Оказать психологическую и эмоциональную поддержку ребенку, дать понять ребенку, что вы на его стороне** и приложите максимум усилий, чтобы урегулировать сложившуюся ситуацию с травлей.

2. **Не поддаваться паническим и агрессивным настроениям, сохранять спокойствие**. Первоочередная задача — успокоиться самому и успокоить ребенка, обеспечив ему ощущение защищенности и эмоционального комфорта.

3**. Внимательно выслушать ребенка**. **Разобраться в причине и последовательности событий, задавать вопросы и попытаться узнать его мнение по поводу причины сложившейся ситуации.**

Ребенок должен попытаться самостоятельно проанализировать свои действия и понять, могли ли его поступки послужить причиной травли. Это поможет ему разобраться, может ли он самостоятельно повлиять на ситуацию в дальнейшем и что, возможно, необходимо подкорректировать в собственном поведении, чтобы в новом социуме ситуация с травлей не повторилась.

**4. Ни в коем случае не критиковать и не обвинять ребенка в сложившейся ситуации.** Важно донести до него мысль, что на месте «жертвы» может оказаться каждый.

5.Уверить ребенка в том, что проблема не у того, кто является жертвой, а у того, кто выступает агрессором.

**6.Обучение навыкам преодоления трудностей.** Понимая такую особенность буллинга, как дисбаланс власти, стоит объяснить ребенку, что агрессор тем сильнее, чем сильнее расстраивается или злится жертва. Буллинг — игра власти, в которой побеждает тот, кто не расстраивается и не злится. Наоборот, юмор, молчание или уверенный ответ, то есть неагрессивная защита себя, могут предотвратить дальнейшую атаку. Тогда агрессору перестанет нравиться игра и, не получив желаемого, он отступит. По сути, родитель здесь выступает в роли «тренера» для своего ребенка.

**7. КАК МОЖНО СКОРЕЕ СООБЩИТЬ О ПРОБЛЕМЕ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ (УЧИТЕЛЮ).** Вы, как родитель, можете попросить организовать встречу совместно с директором или завучем для системного подхода к преодолению буллинга благодаря сотрудничеству «родитель-учитель-администрация школы». Мероприятия по профилактике травли нужно проводить в масштабах всего класса и в индивидуальном порядке. Этот вопрос не должен оставаться без внимания ни администрации учебного заведения, ни учителей.

**Разговор с жертвой буллинга**

Если ребёнок подтвердил Вам в разговоре, что он жертва буллинга. Скажите ребёнку:

**Я тебе верю** (это поможет ребёнку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой).

**Мне жаль, что с тобой это случилось** (это поможет ребёнку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства).

**Это не твоя вина.** (дайте понять ребёнку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).

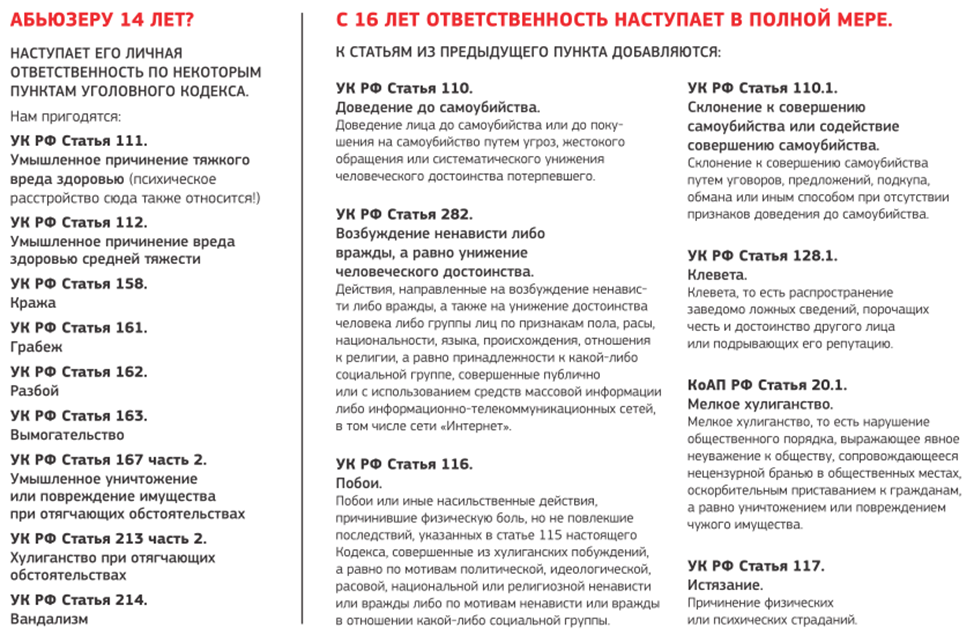
**Хорошо, что ты мне об этом сказал** (это поможет ребёнку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой).

**Ты важен для меня и я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность** (это поможет ребёнку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту

**ЧТО СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК БУЛЛИ**

* Четко назовите то, что происходит: «То, что ты делаешь — это насилие».
* Чаще всего дети не осознают, что происходит, для них все может выглядеть безобидной игрой или проявлением личной неприязни. Они не видят ситуацию системно. Важно также то, что агрессор почти никогда не задумывается о том, как на самом деле чувствует себя жертва и насколько его действия сильно ее задевают.
* Попросите ребенка поставить себя на место жертвы, описывая конкретные действия: «Вот представь, ты приходишь в класс, никто с тобой не здоровается, а только хихикают между собой, глядя на тебя.
* Обозначьте отношение к происходящему: «Это серьезная проблема, причем не только твоя, а всей группы (класса, компании). Нужно срочно принимать меры, вам нужна помощь».
* Можно посмотреть вместе фильм о травле («Чучело», «Повелитель мух»).
* Посочувствуйте переживаниям ребенка, который представил себя жертвой.
* Покажите пример того, как с этим обходиться — «да, это было бы тяжело».\*
* Поддержите вашего ребенка в намерении измениться. Хвалите его за соблюдение установленных школьных правил поведения, скажите, что вы будете помогать ему изменить его поведение — продумайте план мероприятий, способствующих позитивным изменениям.
* Позитивно проводите с вашим ребенком время.
* Контролируйте своего ребенка.

**Повышайте уровень информированности детей о роли, которую они играют в буллинге**

****

**НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ В СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА**

**ЧЕГО ДЕЛАТЬ НЕ СТОИТ**

1**. Обещать ребенку хранить в секрете, что его травят в школе**. Первая и главная задача взрослых — признать проблему и сообщить о ней классному руководителю и директору школы. Ни в коем случае нельзя замалчивать факты буллинга, только придав проблеме гласность, вы сможете ее разрешить.

2. **Однако специалисты, работающие с проблемой буллинга, должны гарантировать вам как родителям детей-участников буллинг**а конфиденциальность в этой ситуации (жертве, агрессору, свидетелям).

4. **Не советуйте ребенку отвечать на агрессию агрессией**. Очень часто родители рекомендуют ребенку, который подвергается травле, «дать сдачу», «уметь за себя постоять». Родителю важно понимать разницу между единичной школьной дракой и регулярной систематической травлей.

5. **Напрямую выяснять отношения с одноклассниками, ребенком-булли, а также его родителями.** Такими действиями вы можете подвергнуть ребенка большей опасности — дети скорее обвинят вашего ребенка в «стукачестве».

6**. Не стремитесь делать скоропостижные выводы и принимать действия, не разобравшись**. Не наклеивайте ярлыки «правых» и «виноватых», основываясь на негативных эмоциях. Не прибегайте в разговоре с ребенком к обвинениям и осуждениям одноклассников-обидчиков. На данном этапе ваша задача заключается в получении объективной картины происходящего для скорейшего выхода из ситуации.

8. Постарайтесь довериться классному руководителю и администрации. При выстраивании конструктивного диалога со школой работа над проблемой может вестись комплексно и, следовательно, более эффективно.

**КАК ДАТЬ ПОНЯТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО ВЫ НЕ ОДОБРЯЕТЕ ЕГО ПОВЕДЕНИЕ, ПРИ ЭТОМ НЕ ОБИЖАЯ И НЕ НАКАЗЫВАЯ ЕГО/ЕЕ?**

Выражая неодобрение, не стоит оценивать ребенка, а лучше говорить о своих чувствах, например: «Я крайне раздражен, тем что…», «Я очень огорчен тем,

что…» и говорить стоит о поведении ребенка или подростка, а не о его/ее

личных качествах. Очень важно предоставить возможные альтернативы возможного поведения.

**КАК РАЗГОВАРИВАТЬ С РЕБЕНКОМ НА «ТРУДНЫЕ ТЕМЫ»**

**1. ВЫСТУПИТЕ ИНИЦИАТОРОМ РАЗГОВОРА**

Когда вы понимаете, что ребенку необходима помощь, чтобы пора разбираться в данной теме, но вам кажется, что он ее избегает, сами инициируйте разговор. Может быть, происходит что-то плохое или ваш ребенок просто стыдится?

**2. СОЗДАЙТЕ БЛАГОПРИЯТНУЮ АТМОСФЕРУ И ДОБРОЕ ОКРУЖЕНИЕ**

Ваш разговор с ребенком лучше провести в домашней, непринужденной обстановке. Ребенок должен почувствовать себя защищенным и расслабленным.

**3. ОБРАЩАЙТЕСЬ К СОБСТВЕННОМУ ОПЫТУ ДЛЯ ИЛЛЮСТРАЦИИ СИТУАЦИИ**

Вспомните похожие истории из вашей жизни, когда говорите с ребенком о чем-то важном. Говорите о своих чувствах и переживаниях, которые вы испытывали в подобных прожитых событиях, делитесь с ребенком, как это было в вашем случае. Благодаря этому приему разговор покажется ему ближе и меньше отвлеченным от реальности.

**4. ВЫСТРАИВАЙТЕ ДИАЛОГ И ИЗБЕГАЙТЕ МОНОЛОГА**

Важно научить ребенка задавать вопросы и делать собственные выводы, а не растить из него пассивного слушателя. Если вы будете позволять ребенку высказывать собственное мнение, то шансы сформировать у вашего ребенка уверенность в себе и умение принимать решения и самостоятельно искать выход из ситуации значительно возрастают. Для этого прислушивайтесь к нему, смотрите ему в глаза— он должен понимать, что вы заинтересованы услышать его точку зрения.

**5. ИСПОЛЬЗУЙТЕ В РАЗГОВОРЕ С РЕБЕНКОМ ПОНЯТНУЮ ДЛЯ НЕГО ЛЕКСИКУ**

Употребляйте простые слова, которые ребенку уже знакомы. Ваши слова должны быть доступными и точными.

**6. БУДЬТЕ ЧЕСТНЫ С СОБОЙ И С ДЕТЬМИ**

Вы не должны искусственно идеализировать ситуацию, но в то же время не прибегать к методам драматизации. Будьте конкретны и откровенны. Помните, что дети чутки к восприятию информации, чувствуют ложь в поведении и словах взрослы

**5. Упражнение «Я люблю своего ребенка»**

**Цель: мотивирование родителей на принимающее, внимательное, доброжелательное отношение к детям.**

*Звучит спокойная мелодичная музыка. Педагог-психолог говорит:*

«Уважаемые родители. Сядьте, пожалуйста, так, как Вам удобно. Закройте глаза, слушайте меня и постарайтесь представить то, что я буду Вам говорить. Представьте, пожалуйста, своего ребёнка, как он улыбается, какой он замечательный, смешной, весёлый, искренний, доверчивый. Как Ваш ребёнок с любовью и нежностью, надеждой смотрит на Вас, ловит каждое Ваше слово, Вы для него – Центр Вселенной, самая главная защита, опора, утешение, Вы – самая лучшая без исключений. Решите для себя, обещайте себе, что: «Я буду любить своего ребёнка всегда, даже если он не первый и не всегда лучший. Я буду любить своего ребёнка, даже если он не оправдает моих надежд. Я буду любить своего ребёнка, какой бы он не был, как бы он не поступил. Это не означает, что любой поступок своего ребёнка я одобрю. Это означает, что я люблю своего ребёнка, даже если его поведение должно быть лучше. Я люблю своего ребёнка просто потому, что это мой сын или моя дочь».

*Откройте, пожалуйста, глаза. Давайте вместе обсудим данное задание.*

***- Что вы чувствовали во время выполнения этого упражнения?***

**Вывод:** Любовь к ребёнку не навредит ему. Любви не может быть много. Важно помнить, что как бы не складывались отношения с ребёнком, их всегда можно изменить. Главное – начать с себя. Почему с нас – с взрослых? Потому что у нас больше жизненного опыта, знаний, жизненной мудрости. Начать с внимания, ласковых слов, объятий, прикосновений, слов поддержки нашим детям, совместных дел родителей с ребёнком, доверительного общения, разговоров по-душам.

**Прикасайтесь к подростку как можно чаще- берите за руку, обнимайте, гладьте по голове.**

**Говорите что вы любите. Ребенок будет чувствовать себя любимым.а если любит себя, то полюбит и весь мир.**

**3.Заключительная часть.**

Итак, уважаемые родители, мы с вами рассмотрели вопросы, связанные с буллингом в школе и способами помощи своим детям, оказавшимся в такой ситуации.

**Рефлексия**

Заполняем рефлексивные листы. (Приложение 1)

***Надеемся, что посещение данной секции было для Вас интересным и полезным!***

**Всего Вам доброго**

**Рефлексивный лист**

**Мое настроение**

1 2 3 4 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Информация интересная**

1 2 3 4 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Информация полезная**

1 2 3 4 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Что, на Ваш взгляд, было наиболее удачным и в чем?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Какие вопросы Вы бы хотели рассмотреть на последующих заседаниях родительского клуба?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество