**ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ С УЧЕТОМ ПСИХИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| **Глава 1.Теоретическое обоснование необходимости использования технологии развития критического обучения в школе** | 6 |
| 1.1. Классификации педагогических технологий | 10 |
| 1.2. Технология развития критического мышления | 13 |
| Выводы | 21 |
| **Глава 2. Сущность и содержание экспериментальной работы по применению технологии развития критического мышления на уроках с учетом психических особенностей школьников** | 22 |
| 2.1. Экспериментальная работа по применению технологии развития критического мышления на уроках географии | 22 |
| 2.2. Сущность и содержание экспериментальной работы по применению технологии развития критического мышления при обучении на основе диагностических данных развития | 24 |
| Выводы | 29 |
| **Заключение** | 30 |
| **Список литературы** | 33 |
| **Приложение** | 39 |

**Введение**

В настоящее время очень важно суметь учителю оставаться актуальным в своей профессии, успевать следовать за изменениями в жизни. Одной из основных целей обучения в школе является развитие и воспитание у школьников познавательных способностей, интеллектуальных умений и ценностных ориентаций, положительного отношения к самостоятельному добыванию знаний. Таким образом, всему этому способствуют разнообразие методического обеспечения и учебных программ современной школы, применение современных технологий, обновление содержания образования.Данная исследовательская работа посвящена применению технологии критического мышления на уроках географии с учетом психических особенностей школьников. Актуальностью данного исследования является то, что эта технология позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска. Технология развития критического мышления (ТРКМ) направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценка, доступность новым идеям, собственное мнение и самоанализ собственных суждений. Соответственно, в настоящее время, когда приоритетным направлением обучения выбрано личностно-ориентированное обучение, перед нами стоит цель сделать его, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным. Следовательно, чтобы этот процесс прошел эффективно, надо организовать психолого-педагогическую поддержку через учет психических особенностей школьников. А именно, модальность - каналы входа и выхода информации и функционирование полушарий головного мозга. Эти характеристики выбраны, т.к. они являются определяющими в усвоении учебного материала.

Все вышесказанное обусловило тему нашего исследования «Применение педагогической технологии развития критического мышления на уроках географии с учетом психических особенностей школьников.

**Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс преподавания географии в школе.

**Предмет исследования** – использование педагогической технологии развития критического с учетом психических особенностей школьников на уроках географии.

**Цель исследования**: оценить эффективность применения технологии развития критического мышления на основе проведения психолого-педагогической диагностики.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую **гипотезу:** становление критического мышления школьников станет более эффективным при условии организации психолого-педагогической поддержки учебно-воспитательного процесса обучения.

В связи с целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. пр ов ес ти ан ал из на уч но й ли те ра ту ры по пр об ле ме ис сл ед ов ан ия с це ль ю оп ре де ле ни я по ня ти й «п ед аг ог ич ес ки е те хн ол ог ии », ос об ен но ст и зн ач им ых дл я пр ов од им ог о ис сл ед ов ан ия пс их ич ес ки х ха ра кт ер ис ти к шк ол ьн ик ов «в ед ущ ая мо да ль но ст ь», «ф ун кц ио на ль на я ас им ме тр ия по лу ша ри й го ло вн ог о мо зг а».

2. вы де ли ть ди аг но ст ич ес ки е ме то ди ки, по зв ол яю щи е из уч ит ь на зв ан ны е пс их ич ес ки е ос об ен но ст и уч ащ их ся.

3. пр ов ес ти ди аг но ст ич ес ко е об сл ед ов ан ие па ра ме тр ов «в ед ущ ая мо да ль но ст ь», «ф ун кц ио на ль на я ас им ме тр ия по лу ша ри й го ло вн ог о мо зг а» уч ащ их ся ос но вн ой шк ол ы.

4. ра зр аб от ат ь и пр ов ес ти се ри ю ур ок ов с ис по ль зо ва ни ем те хн ол ог ии ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия на ур ок ах ге ог ра фи и в 6 и 8-9 кл ас са х на ос но ве ре зу ль та то в пс их ол ог о-пе да го ги че ск ой ди аг но ст ик и.

**Ме то до ло ги че ск ая ос но ва ис сл ед ов ан ия.** В ка че ст ве ос но в фи ло со фи и, пе да го ги ки, пс их ол ог ии ис по ль зо ва ны тр уд ы та ки х ав то ро в, ка к С.За ир-Бе к, Я.А. Ко ме нс ки й. К на иб ол ее из ве ст ны м ав то ра м со вр ем ен ны х пе да го ги че ск их те хн ол ог ий за ру бе жо м от но ся тс я Дж. Кэ рр ол л, Б. Бл ум, Д. Бр ун ер, Г. Ге йс, В. Ко ск ар ел ли и др. От еч ес тв ен на я те ор ия и пр ак ти ка ос ущ ес тв ле ни я те хн ол ог ич ес ки х по дх од ов к об уч ен ию от ра же на в на уч ны х тр уд ах П.Я. Га ль пе ри на, Н.Ф. Та лы зи но й, Ю.К. Ба ба нс ко го, П.М. Эр дн ие ва, В.П. Бе сп ал ьк о, М.В. Кл ар ин а.

Дл я до ст иж ен ия по ст ав ле нн ой це ли, ре ше ни я за да ч ис сл ед ов ан ия ис по ль зо ва ли сь **ме то ды на уч но го ис сл ед ов ан ия**:

* *те ор ет ич ес ки е:* ан ал из и ин те рп ре та ци я от еч ес тв ен но й и за ру бе жн ой фи ло со фс ко й, пс их ол ог о-пе да го ги че ск ой и ме то ди че ск ой ли те ра ту ры; ан ал из и об об ще ни е пе ре до во го от еч ес тв ен но го, за ру бе жн ог о и ли чн ог о пе да го ги че ск ог о оп ыт а по пр об ле ме ис сл ед ов ан ия;
* *эм пи ри че ск ие:* на бл юд ен ие, ан ке ти ро ва ни е, пе да го ги че ск ий эк сп ер им ен т.

Оп ыт но-эк сп ер им ен та ль на я ба за – Му ни ци па ль но е об ще об ра зо ва те ль но е уч ре жд ен ие «М ОУ По кр ов ск ая СО Ш».

**На уч но й но ви зн ой** ис сл ед уе мо й те мы яв ля ет ся пр им ен ен ие те хн ол ог ии кр ит ич ес ко го мы шл ен ия на ур ок ах ге ог ра фи и в ус ло ви ях се ль ск ой шк ол ы, на ос но ве ре зу ль та то в пс их ол ог о-пе да го ги че ск ой ди аг но ст ик и.

**Те ор ет ич ес ка я зн ач им ос ть** да нн ой ра бо ты за кл юч ае тс я в те ор ет ич ес ко м об ос но ва ни и пе да го ги че ск их ус ло ви й фо рм ир ов ан ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия с ис по ль зо ва ни ем пс их ол ог о-пе да го ги че ск ой по дд ер жк и об ра зо ва те ль но го пр оц ес са.

**Пр ак ти че ск ая зн ач им ос ть ис сл ед ов ан ия.** Со де рж ащ ие ся в ра бо те те ор ет ич ес ки е по ло же ни я и ди аг но ст ич ес ки е да нн ые мо гу т бы ть ис по ль зо ва ны в уч еб но-во сп ит ат ел ьн ом пр оц ес се об ра зо ва те ль но го уч ре жд ен ия, в ко то ро м пр ов ед ен о пе да го ги че ск ое ис сл ед ов ан ие, а та кж е в пр оц ес се об уч ен ия бу ду щи х уч ит ел ей. Ма те ри ал ы ис сл ед ов ан ия мо гу т бы ть ис по ль зо ва ны ст уд ен та ми дл я по дг от ов ки к пр ох ож де ни ю пе да го ги че ск ой пр ак ти ки.

Вс е вы ше ск аз ан но е оп ре де ли ло ст ру кт ур у ра бо ты, ко то ра я яв ля ет ся тр ад иц ио нн ой. Он а со ст ои т из вв ед ен ия, дв ух гл ав, за кл юч ен ия, пр ил ож ен ий.

**Гл ав а 1.ТЕ ОР ЕТ ИЧ ЕС КО Е ОБ ОС НО ВА НИ Е НЕ ОБ ОД ИМ ОС ТИ ИС ПО ЛЬ ЗО ВА НИ Я ТЕ НО ЛО ГИ И РА ЗВ ИТ ИЯ КР ИТ ИЧ ЕС КО ГО МЫ ШЛ ЕН ИЯ В ШК ОЛЕ**

В на ст оя ще е вр ем я в пе да го ги че ск ую те рм ин ол ог ию на де жн о во шл о по ня ти е пе да го ги че ск ой те хн ол ог ии. Но в ег о по ни ма ни и и уп от ре бл ен ии су ще ст ву ют мн ож ес тв о ра зн ов ид но ст ей.

Из ве ст ны й ав то р Г.К. Се ле вк о, пр ед ла га ет сл ед ую ще е оп ре де ле ни е те хн ол ог ии:

«Т ех но ло ги я – эт о со во ку пн ос ть пр ие мо в, пр им ен яе мы х в ка ко м-ли бо де ле, ма ст ер ст ве, ис ку сс тв е [45].

По мн ен ию ав то ра Б.Т. Ли ха че ва, пе да го ги че ск ая те хн ол ог ия – со во ку пн ос ть пс их ол ог о-пе да го ги че ск их ус та но во к, оп ре де ля ющ их сп ец иа ль ны й на бо р и ко мп он ов ку фо рм, ме то до в, сп ос об ов, пр ие мо в об уч ен ия, во сп ит ат ел ьн ых ср ед ст в; он а ес ть ор га ни за ци он но-ме то ди че ск ий ин ст ру ме нт ар ий пе да го ги че ск ог о пр оц ес са [34].

Ав то р И.П. Во лк ов, ут ве рж да л, чт о пе да го ги че ск ая те хн ол ог ия – эт о оп ис ан ие пр оц ес са до ст иж ен ия пл ан ир уе мы х ре зу ль та то в об уч ен ия. Та ко й ав то р, ка к В.М. Ше пе ль, го во ри л о то м, чт о те хн ол ог ия – эт о ис ку сс тв о, ма ст ер ст во, ум ен ие, со во ку пн ос ть ме то до в об ра бо тк и, из ме не ни я со ст оя ни я[58].

В по ня ти е «т ех но ло ги я» (от гр еч. «t ec hn e» + «l og os ») пе рв он ач ал ьн о вк ла ды ва лс я см ыс л «и ск ус ст во, ма ст ер ст во, на ук а» + «с ло во, по ня ти е». В сл ов ар е С. И. Ож ег ов а по д те хн ол ог ие й по ни ма ет ся «… на уч но е оп ис ан ие сп ос об ов пр ои зв од ст ва » [1, с. 785].

Ож ид ае мо, чт о гу ма ни та рн ая на ук а пе да го ги ка до лг о не мо гл а пр ин ят ь эт от те рм ин. Ка за ло сь, со че та ни е «п ед аг ог ич ес ка я те хн ол ог ия » ли шь по пу ля рн ый си но ни м ди да кт ик и. Со от ве тс тв ен но, ес ли ди да кт ик а – эт о те ор ия об ра зо ва ни я в це ло м, то пе да го ги че ск ая те хн ол ог ия – эт о «к он кр ет но е, на уч но об ос но ва нн ое, сп ец иа ль ны м об ра зо м ор га ни зо ва нн ое об уч ен ие дл я до ст иж ен ия ко нк ре тн ой, ре ал ьн о вы по лн яе мо й це ли об уч ен ия, во сп ит ан ия и ра зв ит ия об уч аю ще го ся в ча ст но ст и» [2, с. 69].

Ве рн ее, пе да го ги че ск ая те хн ол ог ия ра зр аб ат ыв ае т сп ос об ы и ср ед ст ва до ст иж ен ия ко нк ре тн ых пр ед ск аз уе мы х це ле й по эт ап ам об уч ен ия и пр ед ст ав ля ет со бо й ха ра кт ер ис ти ку те ор ии и ме то ди ки об уч ен ия и во сп ит ан ия на пр ак ти ку об уч ен ия и во сп ит ан ия. Пр и эт ом ре зу ль та т бу де т за ви се ть и от ин ди ви ду ал ьн ых ос об ен но ст ей ли чн ос ти пе да го га, ег о пе да го ги че ск ог о ма ст ер ст ва, ст еп ен и ра зв ит ия ег о пе да го ги че ск ог о мы шл ен ия, и от об ще го ур ов ня во зр ас тн ог о, ку ль ту рн ог о, ин те лл ек ту ал ьн ог о ра зв ит ия шк ол ьн ик а, ра зл ич ны х фа кт ор ов пе да го ги че ск ог о пр оц ес са (вк лю ча я ег о ме то до ло ги че ск ую и ма те ри ал ьн ую об ес пе че нн ос ть), и от бо ль ши нс тв а др уг их ха ра кт ер ис ти к.

Пр ав да пе да го ги че ск ая те хн ол ог ия пр ио бр ел а ст ат ус оф иц иа ль но го су ще ст во ва ни я то ль ко в 60-е го ды уш ед ше го ст ол ет ия, уж е А. С. Ма ка ре нк о ис по ль зо ва л вы ра же ни я «п ед аг ог ич ес ка я те хн ик а» и «п ед аг ог ич ес ка я те хн ол ог ия », а че шс ки й мы сл ит ел ь-гу ма ни ст Я. Ко ме нс ки й пи са л о по тр еб но ст и на уч ит ь ка жд ог о уч ит ел я ис по ль зо ва ть «п ед аг ог ич ес ки й ин ст ру ме нт ар ий ». Пр об ле ма ти чн ое и не од но зн ач но е по ня ти е «п ед аг ог ич ес ка я те хн ол ог ия » за ни ма ет и со вр ем ен ны х ин ос тр ан ны х уч ен ых СШ А (С. Ги бс он, М. Жи ле тт), Ве ли ко бр ит ан ии (П. Д. Ми тч ел л, Ф. Пе рс ив ал ь, С. Сп ол ди нг, Г. Эл ли нг то н), Ге рм ан ии (Х. Пл ат те, Г. Га тт ер ма н) и др. Он и сч ит аю т во зм ож ны м пр ое кт ир ов ат ь пе да го ги че ск ие те хн ол ог ии (Ф. Пе рс ив ал ь, Г. Эл ли нг то н) [3, с. 13], пр и эт ом пр ед по ла га я, чт о «п ед аг ог ич ес ка я те хн ол ог ия » – эт о «с по со б си ст ем ат ич ес ко го пл ан ир ов ан ия, пр им ен ен ия и оц ен ив ан ия вс ег о пр оц ес са об уч ен ия » [4, с. 131]; эт о це ло ст ны й пр оц ес с по ст ан ов ки це ле й, по ст оя нн ое об но вл ен ие уч еб ны х пл ан ов и пр ог ра мм, те ст ир ов ан ие ал ьт ер на ти вн ых ст ра те ги й и уч еб ны х ма те ри ал ов, оц ен ив ан ие пе да го ги че ск их си ст ем в це ло м и ус та но вл ен ие це ле й [5, с. 93].

Св ой ст ве нн о, чт о ан ал ог ич но е по ня ти е – «ю ри ди че ск ая те хн ик а» ил и «ю ри ди че ск ая те хн ол ог ия » су ще ст ву ет и в юр ис пр уд ен ци и и со де рж ит си ст ем у ме то до в, ср ед ст в и зн ан ий, ис по ль зу ем ых юр ис то м в св ое й пр оф ес си он ал ьн ой де ят ел ьн ос ти и ха ра кт ер из ую щи х ур ов ен ь ег о пр оф ес си он ал ьн ог о ум ен ия. Эт от те рм ин бы л ра зр аб от ан на ру бе же XI X– XX ве ко в, но им ен но в по сл ед ни е де ся ти ле ти я пр ио бр ел ст ат ус це ло го на уч но го на пр ав ле ни я [14].

Ве ро ят но, пр ив ед ен но е сх од ст во не сп ро ст а. Та ки е на ук и, ка к те ор ия пр ав а и пе да го ги ка в со ве тс ки й пе ри од бы ли в зн ач ит ел ьн ой ме ре по ни ма ем ы и по эт ом у в на ст оя ще е вр ем я ис пы ты ва ют бо ль шу ю не об хо ди мо ст ь в ра зв ит ии пр ак ти че ск их св ои х вз гл яд ов, в со зд ан ии пр об ле м и во пр ос ов, со от ве тс тв ую щи х ин те ре са м пр ак ти ки. А от сю да и вн им ан ие к те хн ол ог ии пр оф ес си он ал ьн ой де ят ел ьн ос ти. Те рм ин «п ед аг ог ич ес ка я те хн ол ог ия » пр ош ло сл ож не йш ее ра зв ит ие от «т ех но ло ги и в об ра зо ва ни и» до «н ау чн ог о оп ис ан ия пе да го ги че ск ог о пр оц ес са, не об ра ти мо ве ду ще го к ож ид ае мо му ре зу ль та ту » [7, с. 123].

В на ст оя ще е вр ем я в пе да го ги че ск ий сл ов ар ь пр оч но во шл о по ня ти е пе да го ги че ск ой те хн ол ог ии. Од на ко в ег о по ни ма ни и и уп от ре бл ен ии су ще ст ву ют бо ль ши е ра зн ог ла си я.

Из ве ст ны й ав то р Г.К. Се ле вк о, пр ед ла га ет сл ед ую ще е оп ре де ле ни е те хн ол ог ии:

«Т ех но ло ги я – эт о со во ку пн ос ть пр ие мо в, пр им ен яе мы х в ка ко м-ли бо де ле, ма ст ер ст ве, ис ку сс тв е [45, 46].

По мн ен ию ав то ра Б.Т. Ли ха че ва, пе да го ги че ск ая те хн ол ог ия – со во ку пн ос ть пс их ол ог о-пе да го ги че ск их ус та но во к, оп ре де ля ющ их сп ец иа ль ны й на бо р и ко мп он ов ку фо рм, ме то до в, сп ос об ов, пр ие мо в об уч ен ия, во сп ит ат ел ьн ых ср ед ст в; он а ес ть ор га ни за ци он но-ме то ди че ск ий ин ст ру ме нт ар ий пе да го ги че ск ог о пр оц ес са [12].

Ав то р И.П. Во лк ов, ут ве рж да л, чт о пе да го ги че ск ая те хн ол ог ия – эт о оп ис ан ие пр оц ес са до ст иж ен ия пл ан ир уе мы х ре зу ль та то в об уч ен ия. Та ко й ав то р, ка к В.М. Ше пе ль, го во ри л о то м, чт о те хн ол ог ия – эт о ис ку сс тв о, ма ст ер ст во, ум ен ие, со во ку пн ос ть ме то до в об ра бо тк и, из ме не ни я со ст оя ни я [59].

В по ня ти е «т ех но ло ги я» (от гр еч. «t ec hn e» + «l og os ») из на ча ль но вк ла ды ва лс я см ыс л «и ск ус ст во, ма ст ер ст во, на ук а» + «с ло во, по ня ти е». В сл ов ар е С. И. Ож ег ов а по д те хн ол ог ие й по ни ма ет ся «… на уч но е оп ис ан ие сп ос об ов пр ои зв од ст ва » [1, с. 785].

Не уд ив ит ел ьн о, чт о гу ма ни та рн ая на ук а пе да го ги ка до лг о не мо гл а пр из на ть эт от те рм ин. Ка за ло сь, со че та ни е «п ед аг ог ич ес ка я те хн ол ог ия » ли шь мо дн ый си но ни м ди да кт ик и. Ес ли ди да кт ик а – эт о те ор ия об ра зо ва ни я в со во ку пн ос ти, то пе да го ги че ск ая те хн ол ог ия – эт о «о пр ед ел ен но е, на уч но об ос но ва нн ое, сп ец иа ль ны м об ра зо м сф ор ми ро ва нн ое об уч ен ие дл я до ст иж ен ия ко нк ре тн ой, вы по лн яе мо й це ли об уч ен ия, во сп ит ан ия и ра зв ит ия уч ащ ег ос я в ча ст но ст и» [2, с. 69].

**1.1.Кл ас си фи ка ци и пе да го ги че ск их те хн ол ог ий**

В пе да го ги че ск ой ли те ра ту ре пр ед ст ав ле ны не ск ол ьк о кл ас си фи ка ци й пе да го ги че ск их те хн ол ог ий - В.Г. Гу ль че вс ко й, В.Т. Фо ме нк о, Т.И. Ша мо во й и Т.М. Да вы де нк о. В на иб ол ее об об ще нн ом ви де вс е из ве ст ны е в пе да го ги че ск ой на ук е и пр ак ти ке те хн ол ог ии си ст ем ат из ир ов ал Г.К. Се ле вк о [45]. Ни же пр ив од ит ся кр ат ко е оп ис ан ие кл ас си фи ка ци он ны х гр уп п, со ст ав ле нн ое Г.К. Се ле вк о (ри сунок 1).

**Пе да го ги че ск ие те хн ол ог ии**

**По ур ов ню пр им ен ен ия**

Ло ка ль ны е, мо ду ль ны е, уз ко ме то ди че ск ие

Ча ст но пр ед ме тн ые,

от ра сл ев ые

Об ще пе да го ги че ск ие

**По фи ло со фс ко й ос но ве**

Ди ал ек ти ка

Ме та фи зи ка

Ма те ри ал изм

Ид еа ли зм

Пр аг ма ти зм

Эк зи ст ен ци ал изм

Ан тр оп ос оф ия

Те ос оф ия

Гу ма ни зм

Ан ти гу ма ни зм

Сц ие нт из м (на ук а)

Пр ир од ос оо бр аз но сть

**По ве ду ще му фа кт ор у пс их ич ес ко го ра зв ит ия**

Ид еа ли ст ич ес кие

Пс их ог ен ные

Со ци ог ен ные

Би ог ен ные

**По ко нц еп ци и ус во ен ия**

Ас со ци ат ов но-ре фл ек то рн ые

Ра зв ив аю щие

Не йр ол ин гв ис ти-че ск ие

Су гг ес ти вн ые

Ге шт ал ьт-те хн ол ог ии

Би хе ви ор ис т-ич ес кие

Ин те ри ор из а-то рс кие

**По ха ра кт ер у со де рж ан ия ст ру кт уры**

Мо но те хн ол ог ии, По ли те хн ол ог ии

Пр ни ка ющ ие те хн ол ог ии

Гу ма ни ст ич ес кие

Те хн ок ра ти че ск ие

Об ще об ра зо ва те ль ные

Пр оф ес си он ал ьн ые

Св ет ск ие

Ре ли ги оз ные

Об уч аю щие

Во сп ит ат ел ьн ые

**По ор га ни за ци он ны м фо рм ам**

Ак ад ем ич ес кие

Кл уб ные

Ко лл ек ти вн ый сп ос об об уч ен ия

Ин ди ви ду ал ьн ые

Гр уп по вые

Кл ас сн о-ур оч ные

Ал ьт ер на ти вн ые

Ди фф ер ин ци ро ва нн ое об уч ен ие

**По ти пу уп ра вл ен ия по зн ав ат ел ьн ой де ят ел ьн ос тью**

Кл ас си че ск ое

ле кц ио нн ое

Об уч ен ие по кн иге

Пр ог ра мм но е уп ра вл ен ие

Си ст ем а «Р еп ет ит ор»

Ко мп ью те рн ое об уч ен ие

Си ст ем а ма лы х гр упп

Си ст ем а «К он су ль та нт»

Об уч ен ие с по мо щь ю ТСО

Ри с.1. Кл ас си фи ка ци он ны е гр уп пы пе да го ги че ск их те хн ол ог ий (Г.К. Се ле вк о).

В на ст оя ще е вр ем я об ще пр ин ят о, чт о ли чн ос ть ес ть ре зу ль та т со вм ес тн ог о вл ия ни я би ог ен ны х, со ци ог ен ны х и пс их ог ен ны х фа кт ор ов, но оп ре де ле нн ая те хн ол ог ия мо же т ра сс ма тр ив ат ь ил и де ла ть ст ав ку на ка ко й-ли бо из ни х, сч ит ат ь ег о гл ав ны м.

Пр оа на ли зи ро ва в бо ле е дв ад ца ти де фи ни ци й пе да го ги че ск ой те хн ол ог ии, пр ед ло же нн ых ин ос тр ан ны ми и от еч ес тв ен ны ми ис сл ед ов ат ел ям и [8], мы ос та но ви ли сь на сл ед ую ще м оп ре де ле ни и: пе да го ги че ск ие те хн ол ог ии – эт о со во ку пн ос ть ме то до в, пр ие мо в, де йс тв ий, пр оц ес со в, пр оц ед ур, на пр ав ле нн ых на пр ог но зи ру ем ые це ли и ин ст ру ме нт ал ьн о об ес пе чи ва ющ их их до ст иж ен ие в оп ре де ле нн ой пе да го ги че ск ой си ту ац ии [9, с.49].

В. В. Се ри ко в вы де ля ет сл ед ую щи е на иб ол ее об щи е тр еб ов ан ия к пе да го ги че ск ой те хн ол ог ии:

– т ра нс фо рм ац ия со де рж ан ия об уч ен ия ;

– п ре дс та вл ен ие де ят ел ьн ос ти в пр оц ес су ал ьн ой фо рм е (то ес ть в ви де си ст ем ы за да ч, ко то ры е пр ед ус ма тр ив аю т по сл ед ов ат ел ьн ую ор ие нт ац ию в пр ед ме тн ой об ла ст и);

– п ре дс та вл ен ие в эк сп ли ци ро ва нн ой фо рм е сп ос об ов ре ше ни я за да ч из да нн ой пр ед ме тн ой об ла ст и;

– п ос тр ое ни е об уч ен ия в ви де до ст ат оч но же ст ко й по сл ед ов ат ел ьн ос ти об уч аю щи х и уч еб ны х де йс тв ий, уч еб ны х си ту ац ий, ко то ры е пр ои зв ол ьн о не ль зя по ме ня ть ме ст ам и;

– в ыя вл ен ие сп ос об ов вз аи мо де йс тв ия уч ас тн ик ов уч еб но го пр оц ес са  (ав то р им ее т в ви ду их фу нк ци и, ро ли, св яз и и пр.);

– м от ив ац ио нн ое об ес пе че ни е те хн ол ог ии на ос но ве со зд ан ия во зм ож но ст ей са мо ре ал из ац ии уч ас тн ик ов уч еб но го пр оц ес са ;

– р аз гр ан ич ен ие сф ер пр ав ил ос оо бр аз но й и тв ор че ск о-им пр ов из ац ио нн ой де ят ел ьн ос ти ;

– и сп ол ьз ов ан ие ма те ри ал ьн о-те хн ич ес ки х фа кт ор ов  (ис сл ед ов ат ел ь го во ри т об ин фо рм ац ио нн ых ср ед ст ва х и пр ог ра мм ны х пр од ук та х, ко то ры е сп ос об ст ву ют эф фе кт ив но му ра зв ит ию уч еб но-во сп ит ат ел ьн ой си ту ац ии) [49].

Со вр ем ен ны е ис сл ед ов ат ел и пр иб ег аю т к пр об ле ма м пе да го ги че ск ой те хн ик и [11], со вр ем ен ны м об ра зо ва те ль ны м те хн ол ог ия м [12], ис по ль зо ва ни ю сп ец иф ич ны х пе да го ги че ск их те хн ол ог ий [13], те хн ол ог ии ак ти вн ог о ра зв ит ия пр оф ес си он ал ьн ой ли чн ос ти уч ит ел я [14], ос но вн ым пр ие ма м и ва ри ан та м но вы х те хн ол ог ий об уч ен ия в об ра зо ва ни и [15] и мн ог им др уг им во пр ос ам, ак ту ал ьн ым дл я пе да го ги че ск ой пр ак ти ки.

В пр оц ес се об уч ен ия пе да го г со ве рш ае т до ст ат оч но мн ог о, бе з че го ег о де ят ел ьн ос ть не бу де т пл од от во рн ой: ре ше ни е пе да го ги че ск их за да ч; де йс тв ия вы со ко ор га ни зо ва нн ог о ха ра кт ер а; об ме н зн ан ия ми; во зб уж де ни е ин те ре са; пр иг ла ше ни е к ко лл ек ти вн ой де ят ел ьн ос ти; ак ти ви зи ро ва ни е тв ор че ск ой ак ти вн ос ти; пр им ен ен ие си ст ем ы по ло жи те ль ны х и от ри ца те ль ны х по дк ре пл ен ий; уд ов ле тв ор ен ие ко мм ун ик ат ив но й по тр еб но ст и шк ол ьн ик ов, со зд ан ие хо ро ше го эм оц ио на ль но го кл им ат а; со зд ан ие пс их ол ог ич ес ко й ад ап та ци и уч еб но й де ят ел ьн ос ти и та к да ле е [32]. Та ки м об ра зо м, уч ит ел ю не об хо ди мо вл ад ет ь пе да го ги че ск им и те хн ол ог ия ми, бе з ко то ры х не во зм ож на ус пе шн ая пе да го ги че ск ая де ят ел ьн ос ть.

**1.2.Те хн ол ог ия ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия**

Це ль те хн ол ог ии ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия со ст ои т в то м, чт об ы ра зв ив ат ь ум ст ве нн ые на вы ки, ко то ры е не об хо ди мы де тя м в да ль не йш ей жи зн и (ум ен ие пр ин им ат ь пр ав ил ьн ые ре ше ни я, ра бо та ть с ин фо рм ац ие й, вы де ля ть гл ав но е и вт ор ос те пе нн ое, ра сс ма тр ив ат ь ра зл ич ны е ст ор он ы яв ле ни й) [16].

Пр и тр ад иц ио нн ой си ст ем е об уч ен ия це ль ю вы ст уп ал о фо рм ир ов ан ие у де те й ос но вы гр ам от но ст и, ко гд а уч ит ел ь по ка зы ва ет и об ъя сн яе т, а уч ен ик – за по ми на ет и по вт ор яе т; а об ще ни е на ур ок е, об ыч но, бы ло фр он та ль но е. ТР КМ ме ня ет де ят ел ьн ос ть уч ен ик а, пр ив ык ше го к по лу че ни ю го то вы х зн ан ий, ко нт ро лю, по дч ин ен ию, ск уч но й ра бо те не ур ок е, а зн ач ит, ме ня ет и ег о см ыс ло вы е ус та но вк и. Пр и ис по ль зо ва ни и ТР КМ уч ащ ие ся яв ля ют ся су бъ ек та ми пр и оп ре де ле ни и це ле й уч еб но й ра бо ты, кр ит ер ие в оц ен ки ее ре зу ль та то в; у де те й ес ть во зм ож но ст ь пр ав ки, а та кж е ре да кт ир ов ан ия ра бо т [34]. Та ки е ур ок и да ют уч ащ им ся во зм ож но ст ь пр оя ви ть се бя, по ка за ть св ое по ни ма ни е пр ед ло же нн ых те м и пр об ле м, да ют бо ль шу ю св об од у тв ор че ск ог о по ис ка [17].

Ак ту ал из ац ия им ею щи хс я зн ан ий, вы яв ле ни е за тр уд не ни й и пр об ел ов в зн ан ия х, фо рм ул ир ов ка во пр ос ов.

**Ит ог: по ст ан ов ка це ле й уч еб но й де ят ел ьн ос ти**

Су мм ир ов ан ие и си ст ем ат из ац ия но во й ин фо рм ац ии, ее оц ен ки, от ве ты на по ст ав ле нн ые ра нн ее во пр ос ы, фо рм ул ир ов ка во пр ос ов.

**Ит ог: по ст ан ов ка но вы х це ле й уч еб но й де ят ел ьн ос ти.**

Зн ак ом ст во с но во й ин фо рм ац ие й, ее со от не се ни е с им ею щи ми ся зн ан ия ми, по ис к от ве то в на по ст ав ле нн ые ра нн ее во пр ос ы вы яв ле ни я за тр уд не ни й и пр от ив ор еч ий.

**Ит ог: ко рр ек ти ро вк а уч еб ны х и по зн ав ат ел ьн ых це лей**

Ри с. 2. Ме ха ни зм ра зв ит ия зн ан ий уч ащ их ся в ре жи ме ТР КМ

Од но й из гл ав ны х це ле й ны не шн ег о об ра зо ва ни я сч ит ае тс я мн ог ос то ро нн ее и це ле со об ра зн ое ра зв ит ие об уч аю щи хс я, на пр ав ле нн ое на во зн ик но ве ни е у уч а щи хс я ум ен ий по ня ть, оц ен ит ь, по зн ат ь, пр оа на ли зи ро ва ть и об об ща ть ин фо рм ац ию, по лу че нн ую в ре зу ль та те на бл юд ен ия, на вы ка, ра зм ыш ле ни я ил и ра сс уж де ни я. Эт ог о см ыс ла мо жн о до ст ич ь, ис по ль зу я в об ра зо ва те ль но м пр оц ес се те хн ол ог ию кр ит ич ес ко го мы шл ен ия[8, 15].

Ан ал из пу бл ик ац ий Е.А. Тр уб ин ов а в ст ат ье «Т ех но ло ги я ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия в уч еб но-во сп ит ат ел ьн ом пр оц ес се » ук аз ыв ае т, чт о ра зв ит ие те хн ол ог ии кр ит ич ес ко го мы шл ен ия со от ве тс тв уе т тр еб ов ан ия м к ли чн ос ти в со вр ем ен но м ми ре и сп ос об ст ву ет фо рм ир ов ан ию ин те ре сн ых ур ок ов. По мн ен ию ав то ра, кр ит ич ес ко е мы шл ен ие – эт о об ра з мы шл ен ия, ко то ры й мо же т по мо чь св ое об ра зн о от но си ть ся к лю бы м фо рм ул ир ов ка м, об ъе кт ам ил и же пр ед ме та м, мо же т по мо чь пр ео до ле ва ть из ме ня ющ ие ся ог ро мн ые по то ки ин фо рм ац ии. Эт от ви д мы шл ен ия хо ро шо по зв ол яе т уч ащ им ся пе ре ра ба ты ва ть ин фо рм ац ию, по др аз де ля ть и уп ор яд оч ив ат ь, бы ст ро и че тк о фо рм ул ир ов ат ь св ои мы сл и, а ещ е ра зв ив ае т сп ос об но ст ь са мо ст оя те ль но за ни ма ть ся со бс тв ен ны м об уч ен ие м и эф фе кт ив но вз аи мо де йс тв ов ат ь с др уг им и лю дь ми [52].

У Г.Д. Со ло вь ев а в ра бо те «Т ех но ло ги я ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия » [50] пр ед ст ав ля ет ог ро мн ое ко ли че ст во пр ие мо в ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия об уч аю ще го ся: со ст ав ле ни е «к ла ст ер а», «И нс ер т», «В ер ны е и не ве рн ые ут ве рж де ни я» ил и «в ер ит е ли вы », «г ра ф», «ф иш бо ун » (ры бн ый ск ел ет), «с ин кв ей н» и ра бо та в гр уп па х.

**Та бл иц а 1.1.**

**Фу нк ци и ст ад ий ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ст ад ия** | **Фу нк ция** |
| **Вы зов** | *Мо ти ва ци он ная* (по бу жд ен ие к ра бо те с но во й ин фо рм ац ие й, пр об уж де ни е ин те ре са к те ме).  *Ин фо рм ац ио нн ая* (вы зо в «н а по ве рх но ст ь» им ею щи хс я зн ан ий по те ме).  *Ко мм ун ик ац ио нн ая* (бе ск он фл ик тн ый об ме н мн ен ия ми) |
| **Ос мы сл ен ие со де рж ан ия** | *Ин фо рм ац ио нн ая* (по лу че ни е но во й ин фо рм ац ии по те ме)  *Си ст ем ат из ац ио нн ая* (кл ас си фи ка ци я по лу че нн ой ин фо рм ац ии по ка те го ри ям зн ан ий) |
| **Ре фл ек сия** | *Ко мм ун ик ац ио нн ая* (об ме н мн ен ия ми о но во й ин фо рм ац ии)  *Ин фо рм ац ио нн ая* (пр ио бр ет ен ие но во го зн ан ия)  *Мо ти ва ци он ная* (по бу жд ен ие к да ль не йш ем у ра сш ир ен ию ин фо рм ац ио нн ог о по ля)  *Оц ен оч ная* (со от не се ни е но во й ин фо рм ац ии и им ею щи хс я зн ан ий, вы ра бо тк а со бс тв ен но й по зи ци и, оц ен ка пр оц ес са) |

Пе да го ги че ск ая те хн ол ог ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия мо же т ра зв ив ат ь мы сл ит ел ьн ые сп ос об но ст и уч ащ их ся, ко то ры е ну жн ы не то ль ко в уч еб е, но и в по вс ед не вн ой жи зн и (ум ен ие пр ин им ат ь со зн ат ел ьн ые ре ше ни я, ра бо та ть с ин фо рм ац ие й, ра зб ир ат ь пр ои сх од ящ ие яв ле ни я и др., т.е. ре фл ек си вн ые и ко мм ун ик ат ив ны е ум ен ия и де йс тв ия).

Ис по ль зо ва ни е те хн ол ог ии кр ит ич ес ко го мы шл ен ия на ур ок ах ге ог ра фи и со зд ае т ус ло ви я дл я ус ил ен ия и ра зв ит ия мы сл ит ел ьн ых во зм ож но ст ей об уч аю щи хс я. Су ще ст ву ет бо ль шо е ко ли че ст во оп ре де ле ни й кр ит ич ес ко го мы шл ен ия. По мн ен ию Дж. А. Бр ау са и Д. Ву да, кр ит ич ес ко е мы шл ен ие – эт о по ис к зд ра во го см ыс ла и ум ен ие от ре чь ся от ли чн ых пр ед уб еж де ни й. По мн ен ию Д. Ха лп ерн а, кр ит ич ес ко е мы шл ен ие – эт о вн ед ре ни е та ки х на вы ко в ил и ст ра те ги й, ко то ры е на ра щи ва ют во зм ож но ст ь по лу че ни я же ла нн ог о ит ог а… [55].

В тр уд ах Ли мп ан а кр ит ич ес ко е мы шл ен ие ра сс ма тр ив ае тс я ка к «у ме ло е, от ве тс тв ен но е мы шл ен ие, ко то ро е сп ос об ст ву ет хо ро ше му су жд ен ию, та к ка к оп ир ае тс я на кр ит ер ии и чу тк о ре аг ир уе т на ко нт ек ст » [55 и др.].

С на ше й то чк и зр ен ия, кр ит ич ес ко е мы шл ен ие – эт о та ко й ти п мы шл ен ия об об ъе кт е ил и же пр ед ме те, за да че, пр об ле ме ил и со де рж ан ии, пр и ко то ро м че ло ве к ра зв ив ае т ос об ен но ст и мы шл ен ия пр и по дд ер жк е оп ыт но го пр им ен ен ия ст ру кт ур и ум ст ве нн ых эт ал он ов, св ой ст ве нн ых мы шл ен ию. Те хн ол ог ия ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия на пр ав ле на на до ст иж ен ие сл ед ую щи х це ле й и за да ч:

- фо рм ир ов ан ие со вр ем ен но го ст ил я мы шл ен ия, по дх од ящ им и че рт ам и ко то ро го зн ач ат ся от кр ыт ос ть, ги бк ос ть, вы бо р пр ин им ае мы х вы во до в, а та кж е по ни ма ни е вн ут ре нн ей не од но зн ач но ст и вз гл яд ов и то че к зр ен ия;

- ра зв ит ие ба зо вы х св ой ст в ли чн ос ти: то ле ра нт но ст ь, ко мм ун ик ат ив но ст ь, мо би ль но ст ь, кр еа ти вн ос ть, са мо ст оя те ль но ст ь, от ве тс тв ен но ст ь за сд ел ан ны й вы бо р и ре зу ль та ты де ят ел ьн ос ти;

- ра зв ит ие ку ль ту ры чт ен ия, ко то ра я вк лю ча ет в се бя ум ен ие ор ие нт ир ов ат ьс я в ра зл ич ны х ис то чн ик ах ин фо рм ац ии, ра зу мн о и пр ав ил ьн о во сп ри ни ма ть пр оч ит ан но е, по дб ир ат ь ин фо рм ац ию, «о тс еи ва ть » не зн ач ит ел ьн ую, вн им ат ел ьн о оц ен ив ат ь но вы е зн ан ия, де ла ть пр ед по ло же ни я и об об ще ни я;

- ст им ул ир ов ан ие са мо ст оя те ль но й по ис ко во й ра бо ты, а та кж е са мо об ра зо ва ни я и са мо ор га ни за ци и.

Кр ом е ук аз ан ны х гл ав ны х це ле й и за да ч те хн ол ог ии ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия, ещ е су ще ст ву ют не зн ач ит ел ьн ые, та ки е ка к на уч ит ь ра зл ич ат ь пр ич ин но-сл ед ст ве нн ые св яз и, ра сс ма тр ив ат ь но вы е ид еи и зн ан ия, от ме та ть ли шн юю ил и ло жн ую ин фо рм ац ию, вы де ля ть ош иб ки в ра сс уж де ни ях, от де ля ть гл ав но е от ва жн ог о в те кс те ил и в ре чи. Ра зв ит ие кр ит ич ес ко го мы шл ен ия у уч ащ их ся сп ос об ст ву ет фо рм ир ов ан ию сл ед ую щи х по ло жи те ль ны х ка че ст в:

- ув ел ич ен ие ин те нс ив но ст и во сп ри ят ия ин фо рм ац ии и по вы ше ни я ка че ст ва об ра зо ва ни я;

- ув ел ич ен ие вн им ан ия к из уч ае мо му ма те ри ал у и к са мо му уч еб но му пр оц ес су;

- ум ен ие по-но во му ду ма ть и ра бо та ть в ко ма нд е;

- же ла ни е и ум ен ие ст ат ь об ра зо ва нн ым че ло ве ко м, а та кже

- ст ре мл ен ие к из уч ен ию но во го в те че ни е вс ей жи зн и [20].

Д. Кл ус те р вы де ля ет 5 ха ра кт ер ис ти к кр ит ич ес ко го мы шл ен ия [27]:

- са мо ст оя те ль но ст ь;

- об об ще нн ос ть;

- пр об ле мн ос ть и оц ен оч но ст ь;

- ар гу ме нт ир ов ан но ст ь;

- со ци ал ьн ос ть.

Та кж е Д. Кл ус те р, в ба зе пр ед ос та вл ен но й те хн ол ог ии, вы де ля ет тр ех фа зо ву ю ст ру кт ур у ур ок а:

I фа за – вы зо в (пр об уж де ни е им ею щи хс я зн ан ий);

II фа за – ре ал из ац ия (ос мы сл ен ие);

II I фа за – ре фл ек си я.

На ст ад ии вы зо ва пр ои сх од ит мо ти ва ци я уч ащ их ся на пр ед ст оя щу ю ра бо ту, а ещ е по вы ше ни е ак ти вн ос ти уж е им ею щи хс я зн ан ий по те ме. Вы зо в, ча ще вс ег о, со зд ае т уч ит ел ь за мы сл ов ат ым во пр ос ом. На эт ой ст ад ии ча ст о ис по ль зу ют ся сл ед ую щи е пр ие мы:

- ве рн ое ил и не ве рн ое ут ве рж де ни е;

- пр об ле мн ые во пр ос ы;

- ра сс ка з-пр ед по ло же ни е по гл ав ны м сл ов ам;

- пе ре пу та нн ые за ко но ме рн ые и ло ги че ск ие це по чк и;

- кл ас те ры и та бл иц ы.

На ст ад ии ос мы сл ен ия уч ащ ий ся вс тр еч ае тс я с но во й дл я не го ин фо рм ац ие й, на пр им ер: пр ос мо тр ки но фи ль ма, чт ен ие те кс та, ин фо рм ац ия, по лу че нн ая от уч ит ел я, и др. Во вр ем я ра бо ты с ин фо рм ац ие й уч ащ ие ся от ве ча ют на во пр ос ы, вы де ля ют но вы е це ли и за да чи, со от но ся т уж е им ею щи ес я зн ан ия с но вы ми зн ан ия ми, фо рм ир уе тс я ли чн ая по зи ци я и об об ще ни е пр ио бр ет ен ны х зн ан ий. На ст ад ии ос мы сл ен ия ча ст о ис по ль зу ют ся сл ед ую щи е пр ие мы:

- ме то ды ин те нс ив но го чт ен ия;

- ве де ни е вс ев оз мо жн ых за пи се й: жу рн ал, та бл иц а и т. п.;

- по ис к от ве то в на ус та но вл ен ны е во пр ос ы.

На ст ад ии ре фл ек си и пр ои сх од ит ок он ча те ль но е ос мы сл ен ие и об об ще ни е ин фо рм ац ии. Об ыч но, на ст ад ии ре фл ек си и уч ен ик и об ъя сн яю т по лу че нн ую ин фо рм ац ию св ои ми сл ов ам и. Та кж е во вр ем я эт ой ст ад ии пр ои сх од ит об ме н ид ея ми и мы сл ям и ме жд у уч ен ик ам и, ко то ры е вы яв ля ют ся в об су жд ен ии, ди ск ус си и ил и ди ал ог е. В хо де да нн ых пр оц ес со в уч ащ ие ся вы ск аз ыв аю т св ою то чк у зр ен ия и до по лн яю т др уг др уг а, те м са мы м по пр ав ля я со бс тв ен но е мн ен ие. На эт ап е ре фл ек си и ес ть во зм ож но ст ь пр им ен ят ь ин ди ви ду ал ьн ые и гр уп по вы е сп ос об ы ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия. Пр ие мы, пр им ен яе мы е на ст ад ии ре фл ек си и [27]:

- ре зю ме (Я по ня л(а), чт о…);

- си нк ве йн;

- ше ст ь шл яп мы шл ен ия;

- во зв ра т к гл ав ны м сл ов ам;

- пи сь мо по кр уг у;

- ра зл ич ны е об ли ки ди ск ус си й;

- на пи са ни е кр еа ти вн ых ра бо т;

- ис сл ед ов ан ие по от де ль ны м во пр ос ам.

Пр оа на ли зи ру ем не ко то ры е пр ие мы ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия уч ащ ег ос я, пр ед ло же нн ые Г.Д. Со ло вь ев ой.

Кл ас те р – сп ос об по лу че ни я ма те ри ал а в ви де сх ем ы, в ко то ро й вы де ля ют ся см ыс ло вы е ко мб ин ац ии те кс та. Пр ав ил а по ст ро ен ия кл ас те ра до ст ат оч но пр ос ты е: в це нт ре на хо ди тс я те ма, во кр уг не е бо ль ши е см ыс ло вы е ко мб ин ац ии, ко то ры е об ъе ди не ны пр ям ой ли ни ей с те мо й, во кр уг ни х ме нь ши е см ыс ло вы е ко мб ин ац ии, ко то ры е та кж е об ъе ди не ны пр ям ой ли ни ей с ни ми. Си ст ем а кл ас те ро в ох ва ты ва ет бо ль шо е ко ли че ст во ин фо рм ац ии. Та ко й сп ос об ра зв ив ае т ум ен ие пр ед ви де ть, до ка зы ва ть и об ос но вы ва ть, об уч ае т ум ен ию ср ав ни ва ть, ус та на вл ив ат ь св яз и, ра зв ив ае т на вы к од но вр ем ен но го ра сс мо тр ен ия не ск ол ьк их ва ри ан то в, ве сь ма ва жн ых и не об хо ди мы х пр и ре ше ни и жи зн ен ны х пр об ле м [50].

Пр иё м «И нс ер т» (in se rt) ос но вы ва ет ся на то м, чт о уч ащ ие ся, пр и чт ен ии те кс та, де ла ют по ме тк и на по ля х: V, ес ли он и эт о зн аю т; –, ес ли он и эт о уж е зн ал и, ил и ду ма ли, чт о зн ал и; +, ес ли эт о яв ля ет ся дл я ни х но вы м; ?, ес ли он и чи та ют, но им не по ня тн о, ил и хо те ли бы по лу чи ть бо ле е по др об ну ю ин фо рм ац ию по эт ом у во пр ос у. По сл е пр оч те ни я те кс та с по ме тк ам и уч ен ик и за по лн яю т ма рк ир ов оч ну ю та бл иц у, со ст оя щу ю из 4-х ко ло но к. Дл я за по лн ен ия та бл иц ы уч ащ ие ся сн ов а во зв ра ща ют ся к те кс ту, та ки м об ра зо м, об ес пе чи ва ет ся вд ум чи во е, вн им ат ел ьн ое чт ен ие [50].

Пр и пр им ен ен ии пр иё ма «В ер ны е и не ве рн ые ут ве рж де ни я» ил и «в ер ит е ли вы », уч ащ ие ся оп ис ыв аю т оп ре де ле нн ую те му с по мо щь ю вы яв ле ни я пр ав ил ьн ых ил и не пр ав ил ьн ых, за да нн ых уч ит ел ем, ут ве рж де ни й. По сл е оз на ко мл ен ия с ос но вн ой ин фо рм ац ие й (те кс т па ра гр аф а) пр ои сх од ит во зв ра т к да нн ым ут ве рж де ни ям, и уч ащ ие ся оц ен ив аю т их до ст ов ер но ст ь, пр им ен яя по лу че нн ую на ур ок е ин фо рм ац ию [50].

Ст ил ь кр ит ич ес ко го мы шл ен ия сч ит ае тс я св ой ст во м и со ст ав но й ча ст ью бу кв ал ьн о вс ех ви до в де ят ел ьн ос ти в уч еб но м пр оц ес се, а та кж е пр им ен яе тс я во вн еу че бн ой ра бо те: пр и по дг от ов ке к ур ок ам, пр и на пи са ни и ре фе ра то в, от че то в, до кл ад ов, ку рс ов ых, вы пу ск ны х кв ал иф ик ац ио нн ых ра бо т и ин ых фо рм са мо ст оя те ль но й тв ор че ск ой де ят ел ьн ос ти. Пе ре д уч ащ им ис я ст ав ит ся за да ча – на уч ит ьс я де йс тв ен но и эф фе кт ив но на хо ди ть зн ан ия и кр ит ич ес ки мы сл ит ь. Пр и пр им ен ен ии пр ие мо в ст ан ов ле ни я кр ит ич ес ко го мы шл ен ия пе да го ги не то ль ко ст ан ов ят ся ис то чн ик ом ин фо рм ац ии, а ещ е со де йс тв ую т ка че ст ве нн ом у ус во ен ию ин фо рм ац ии. А уч ащ ие ся, в св ою оч ер ед ь, на ур ок ах за ни ма ют фу нк ци он ал ьн ую и ак ти вн ую уч еб ну ю по зи ци ю, ко то ра я пр ив од ит к ли чн ым из ме не ни ям и со де йс тв уе т ра зв ит ию кр ит ич ес ко го мы шл ен ия.

**Вы во ды**

Та ки м об ра зо м, ан ал из на уч но й ли те ра ту ры по ка за л, чт о те рм ин «п ед аг ог ич ес ка я те хн ол ог ия » ра сс ма тр ив ае тс я уч ен ым и не од но зн ач но. Дл я од ни х — эт о со во ку пн ос ть пр ие мо в, пр им ен яе мы х в ка ко м-ли бо де ле, ма ст ер ст ве, ис ку сс тве, дл я др уг их – со во ку пн ос ть пс их ол ог о-пе да го ги че ск их ус та но во к, оп ре де ля ющ их сп ец иа ль ны й на бо р и ко мп он ов ку фо рм, ме то до в, сп ос об ов, пр ие мо в об уч ен ия, во сп ит ат ел ьн ых ср ед ств, дл я тр ет ьи х – эт о оп ис ан ие пр оц ес са до ст иж ен ия пл ан ир уе мы х ре зу ль та то в об уч ен ия. Од на ко бо ль ши нс тв о ис сл ед ов ат ел ей пр их од ят к сл ед ую ще му мн ен ию: пе да го ги че ск ая те хн ол ог ия - со во ку пн ос ть ме то до в, пр ие мо в, де йс тв ий, пр оц ес со в, пр оц ед ур, на пр ав ле нн ых на пр ог но зи ру ем ые це ли и ин ст ру ме нт ал ьн о об ес пе чи ва ющ их их до ст иж ен ие в оп ре де ле нн ой пе да го ги че ск ой си ту ац ии.

Современные требования к образовательному процессу в рамках ФГОС повысились, современные задачи требуют и новые подходы к учебно-воспитательному процессу. При проведении традиционных уроков учащимся предлагается готовая учебная ситуация, озвучивается тема урока, поэтому обычный традиционный урок не вызывает у них интереса. С введением ФГОС ситуация меняется: теперь учащийся становится участником педагогического процесса и ему необходимо самостоятельно с помощью подсказок учителя определить тему урока и учебную задачу.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что технология развития критического мышления состоит из творческих приемов, которые позволяют сделать урок более интересным.

**Гл ав а 2. СУ ЩН ОС ТЬ И СО ДЕ РЖ АН ИЕ ЭК СП ЕР ИМ ЕН ТА ЛЬ НО Й РА БО ТЫ ПО ПР ИМ ЕН ЕН ИЮ ТЕ ХН ОЛ ОГ ИИ РА ЗВ ИТ ИЯ КР ИТ ИЧ ЕС КО ГО МЫ ШЛ ЕН ИЯ НА УР ОК АХ ГЕ ОГ РА ФИ И С УЧ ЕТ ОМ ПС ИХ ИЧ ЕС КИ Х ОС ОБ ЕН НО СТ ЕЙ ШК ОЛ ЬН ИК ОВ**

**2.1. Эк сп ер им ен та ль на я ра бо та по пр им ен ен ию те хн ол ог ии ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия на ур ок ах ге ог ра фии**

Пе да го ги че ск ое ис сл ед ов ан ие пр ов од ил ос ь с 2016 по 2018 го д

На уч но-ме то ди че ск ое об ес пе че ни е эк сп ер им ен та:

1. на уч но-ме то ди че ск ая ли те ра ту ра;
2. диагностические методики по определению мо да ль но ст и вх од а и мо да ль но ст и вы хо да (М.Гр ин де р и Л.Ло йд), ко мп ле кс ный ме тод оп ре де ле ния ве ду ще го по лу ша рия (Яс см ан Л.В., Да ни ле нк о В.Н);
3. уч еб ни ки по ге ог ра фи и 5-6, 8, 9 кл ас со в.

В эк сп ер им ен те уч ас тв ов ал и об уч аю щи ес я МО У По кр ов ск ая СО Ш Зи ми нс ко го ра йо на Ир ку тс ко й об ла ст и. Пр од ол жи те ль но ст ь эк сп ер им ен та - 2 го да.

Ур ок и ге ог ра фи и пр ов од ил ис ь по УМ К по д ре да кц ие й А.И. Ал ек се ев а «П ол яр на я зв ез да ».

Дл я ре ал из ац ии эк сп ер им ен та бы ли по ст ав ле ны сл ед ую щи е за да чи:

1. вы яв ит ь пс их ич ес ки е ос об ен но ст и уч ащ их ся 6, 8, 9 кл ас со в
2. пр ов ес ти се ри ю ур ок ов с ис по ль зо ва ни ем те хн ол ог ии кр ит ич ес ко го мы шл ен ия с уч ет ом пс их ич ес ки х ос об ен но ст ей в эк сп ер им ен та ль но м кл ас се.

Ис сл ед ов ан ие пр ов од ил ос ь с 2016 г. по 2018 г. Эк сп ер им ен та ль на я ра бо та по пр им ен ен ию те хн ол ог ии ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия на ур ок ах ге ог ра фи и с уч ет ом пс их ич ес ки х ос об ен но ст ей шк ол ьн ик ов, вк лю ча ла в се бя 3 эт ап а:

1 эт ап – по дг от ов ит ел ьн ый

2 эт ап – ор га ни за ци он ный

3 эт ап – эт ап ан ал из а ре зу ль та тов

На пе рв ом эт ап е ис сл ед ов ан ия пр ов од ил ос ь из уч ен ие и ан ал из со ци ол ог ич ес ко й, пс их ол ог о-пе да го ги че ск ой, ме то ди че ск ой ли те ра ту ры по вы бр ан но й пе да го ги че ск ой те хн ол ог ии. Бы ло оп ре де ле но об ще е на пр ав ле ни е ис сл ед ов ан ия, сф ор му ли ро ва на ги по те за, об оз на че ны ег о об ъе кт, пр ед ме т, це ль, за да чи.

В ра мк ах вт ор ог о эт ап а ра зр аб ат ыв ал ас ь пр ог ра мм а пе да го ги че ск ог о эк сп ер им ен та, пр ед по ла га ющ ая пр им ен ен ие те хн ол ог ии кр ит ич ес ко го мы шл ен ия, ос ущ ес тв ля ли сь сб ор и об ра бо тк а эк сп ер им ен та ль ны х да нн ых, пр ов од ил ос ь пр ак ти че ск ое ис сл ед ов ан ие.

Тр ет ий эт ап бы л по св ящ ен си ст ем ат из ац ии и об об ще ни ю на ко пл ен но го ма те ри ал а, пр ои зв од ил ся ср ав ни те ль ны й ан ал из ре зу ль та то в оп ыт но-эк сп ер им ен та ль но й ра бо ты, оф ор мл ял ис ь ре зу ль та ты ис сл ед ов ан ия и пе да го ги че ск ог о эк сп ер им ен та.

В эк сп ер им ен те пр ин им ал и уч ас ти е 28 че ло ве к - уч ен ик и 6,8,9 кл ассов. Бы ли вы де ле ны 2 гр уп пы: эк сп ер им ен та ль на я гр уп па (18 че ло ве к) и ко нт ро ль на я гр уп па (10 че ло ве к). Для ор га ни за ци и пр ов ед ен ия эк сп ер им ен та ль но й ра бо ты бы ли оп ре де ле ны сл ед ую щи е пс их од иа гн ос ти че ск ие ме то ди ки:

1. ме то ди ка оп ре де ле ни я мо да ль но ст и вх од а и мо да ль но ст и вы хо да (М.Гр ин де р и Л.Ло йд);
2. ко мп ле кс ный ме тод оп ре де ле ния ве ду ще го по лу ша рия (Яс см ан Л.В., Да ни ле нк о В.Н)

Ур ок и дл я уч ащ их ся ко нт ро ль но й гр уп пы пр ов од ил ис ь в тр ад иц ио нн ой фо рм е по сл ед ую ще й ст ру кт ур е:

1. ор га ни за ци он ны й мо ме нт;
2. пр ов ер ка до ма шн ег о за да ни я;
3. пр ов ер ка зн ан ий и ум ен ий уч ащ их ся;
4. по ст ан ов ка те мы и це ли за ня ти я пе ре д уч ащ им ис я;
5. ор га ни за ци я во сп ри ят ия но во й ин фо рм ац ии;
6. пе рв ич на я пр ов ер ка по ни ма ни я;
7. ор га ни за ци я ус во ен ия но во го ма те ри ал а пу те м во сп ро из ве де ни я ин фо рм ац ии и вы по лн ен ия уп ра жн ен ий по об ра зц у;
8. тв ор че ск ое пр им ен ен ие и до бы ва ни е зн ан ий;
9. об об ще ни е из уч ае мо го на ур ок е и вв ед ен ие ег о в си ст ем у ра не е ус во ен ны х зн ан ий;
10. ко нт ро ль ре зу ль та то в уч еб но й де ят ел ьн ос ти, ос ущ ес тв ля ем ый уч ит ел ем и уч ащ им ис я, оц ен ка зн ан ий;
11. до ма шн ее за да ни е к сл ед ую ще му ур ок у;
12. по дв ед ен ие ит ог ов ур ок а.

**2.2. Су щн ос ть и со де рж ан ие эк сп ер им ен та ль но й ра бо ты по пр им ен ен ию те хн ол ог ии ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия пр и об уч ен ии ге ог ра фи и на ос но ве ди аг но ст ич ес ки х да нн ых ра зв ит ия**

В хо де эк сп ер им ен та пр ов ед ен о ди аг но ст ич ес ко е об сл ед ов ан ие до ми ни ру ющ ей мо да ль но ст и уч ен ик ов 6,8,9 кл ас сов.

По сл е об ра бо тк и да нн ых, мы по дс чи та ли ре зу ль та ты ди аг но ст ик и ве ду ще й мо да ль но ст и во сп ри ят ия уч ащ их ся и пр ед ст ав ил и их в пр оц ен тн ом от но ше ни и в ви де се кт ор но й ди аг ра мм ы на ри су нк е 3.

**Ри с. 3.** Результаты определения по ка за те лей до ми ни ру ющ ей мо да ль но ст и участников педагогического эксперимента (6,8,9 кл ассы)

Из ди аг ра мм ы ви дн о, чт о у уч ащ их ся 6,8,9 кл ассов до ми ни ру ющ ий ка на л во сп ри ят ия ра сп ре де ле н сл ед ую щи м об ра зо м:

5 % - ки не ст ет ич ес кий;

35% - ау ди ал ьный;

41% - ви зу ал ьн ый;

5% - ви зу ально-ки не ст ет ич еский;

14% - ау ди ал ьн о-ки не ст ет ич ес ко е.

Пр ео бл ад аю щи й пр оц ен т в 6,8,9 кл ассах за ни ма ет ви зу ал ьн ая и аудиальная мо да ль но ст ь.

Уч ет эт их пс их ич ес ки х ос об ен но ст ей по мо жет сд ел ат ь са мо ст оя те ль ну ю ра бо ту эф фе кт ив ной дл я ка жд ог о уч ащ ег ос я, чт о в св ою оч ер ед ь пр ив ед ет к то му, чт о са мо ст оя те ль на я ра бо та ст ан ет ин те ре сн ой дл я уч ащ их ся. А в ре зу ль та те по вы си тс я ка че ст во зн ан ий уч ащ их ся, по ст еп ен но бу де т пр ои сх од ит ь фо рм ир ов ан ие са мо ст оя те ль но ст и ка к ка че ст ва ли чн ос ти.

В хо де эк сп ер им ен та та кж е бы ло пр ов ед ен о ди аг но ст ич ес ко е об сл ед ов ан ие оп ре де ле ни е ве ду ще го по лу ша ри я с по мо щь ю ко мп ле кс но го ме то да.

Да нн ый ме то д ос но ва н на вы по лн ен ии не ск ол ьк их пр об, оц ен ив аю щи й ве ду щи й гл аз, ве ду щу ю ру ку и ве ду щу ю ст ор он у вр ащ ен ия.

За да ни я, кр ит ер ии оц ен ки пр ив ед ен ы в та бл иц е 2 в пр ил ож ен ии.

Ис пы ту ем ым пр ед ла га ло сь по сл ед ов ат ел ьн о вы по лн ит ь за да ни я (им ит ир ов ат ь по зу На по ле он а, на ри со ва ть кр уг, за ве рш ив ег о ст ре лк ой, си дя на ст ул е по ло жи ть но гу на но гу и т.д.) за те м оц ен ит ь ка жд ое за да ни е и оп ре де ли ть ве ду ще е по лу ша ри е. Ра сс мо тр ен ны й ме то д оч ен ь ва же н, та к ка к по зв ол яе т оц ен ит ь мо то рн ую и се нс ор ну ю ас им ме тр ию мо зг а. По лу че нн ые ре зу ль та ты де мо нс тр ир уе т ри су но к 4.

Ри с. 4. Результаты диагностики ве ду ще го по лу ша ри я по ко мп ле кс но му ме то ду участников эксперимента 6,8,9 кл ас со в, %

Из вы яв ле нн ых ре зу ль та то в сл ед уе т: у 67% уч ащ их ся 6 кл ас са пр ео бл ад аю т фу нк ци и ле во го по лу ша ри я, 33 % - пр ав ог о, у 55 % уч ащ их ся 8 кл ас са пр ео бл ад аю т фу нк ци и ле во го по лу ша ри я, а у 45% **-** пр ав ого**,** у 72 % уч ащ их ся 9 кл ас са пр ео бл ад аю т фу нк ци и ле во го по лу ша ри я, а у 28 % - пр ав ог о.

Оп ре де ле ни е у уч ащ их ся фу нк ци он ал ьн ой ас им ме тр ии мо зг а ко мп ле кс ны м ме то до м по ка за л, чт о уч ащ их ся с пр ео бл ад ан ие м фу нк ци й ле во го по лу ша ри я ко ли че ст ве нн о бо ль ше, че м с пр ео бл ад ан ие м пр ав ог о.

Ва жн о вы де ли ть та ки х уч ен ик ов, у ко то ры х вы ра же но до ми ни ро ва ни е пр ав ог о ил и ле во го по лу ша ри я, т.к. яв но е до ми ни ро ва ни е од но го из по лу ша ри й ре зк о ме ня ет сп ос об ос оз на ни я но во й ин фо рм ац ии. Эт о по мо га ет уч ит ел ю по ня ть, в ка ко м ви де да нн ом у уч ен ик у уд об но во сп ри ни ма ть ин фо рм ац ию дл я бы ст ро го ее ос мы сл ен ия, а та кж е, ка ки е фо рм ы по да чи ин фо рм ац ии бу ду т ра зв ив ат ь «з ап ад аю ще е» по лу ша ри е.

«П ра во по лу ша рн ое » мы шл ен ие оп ре де ля ет го то вн ос ть к це ло ст но му сх ва ты ва ни ю, со де рж ит це ло ст ны й об ра з ми ра. Дл я «л ев оп ол уш ар но го » мы шл ен ия ха ра кт ер но ст уп ен ча то е по зн ан ие, чт о по зв ол яе т на зы ва ть ми р то ль ко по от де ль ны м ча ст ям.

По эт ом у, ес ли уч ит ыв ат ь эт и пс их оф из ио ло ги че ск ие ос об ен но ст и мо жн о ск ор ре кт ир ов ат ь им ею щи ес я за да ни я та к, чт об ы пр ис по со би ть их ко вс ем уч ен ик ам кл ас са, ка к ле во по лу ша рн ым, та к и пр ав оп ол уш ар ны м. В эт ом сл уч ае не ус пе ва ем ос ть ре зк о сн иж ае тс я, а по ло жи те ль ны е ре зу ль та ты бы ст ро ра ст ут.

Пр ие мо в ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия мн ог о, мы по до бр ал и те, ко то ры е, ка к мы сч ит ае м по ле зн о ис по ль зо ва ть у уч ащ их ся, уч ас тв ую щи х в эк сп ер им ен те, ко то ры х мы пр од иа гн ос ти ро ва ли.

У ко нт ро ль но й гр уп пы мы пр ов од ил и ур ок и бе з пр им ен ен ия те хн ол ог ии ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия. По сл е эт ог о мы оц ен ив ал и ус во ен ие ма те ри ал а в 2 гр уп па х по ит ог ам на пи са ни я ко нт ро ль ны х ра бо т в ко нц е уч еб но го го да. Пр и по дс че те ко эф фи ци ен та зн ан ий по лу чи ли сь сл ед ую щи е ре зу ль та ты (та бл иц а 2.2.).

**Та бл иц а 2.2.**

**Ср ав ни те ль ны й ан ал из ре зу ль та то в ко нт ро ль ны х ра бо т эк сп ер им ен та ль но й и ко нт ро ль но й гр упп об уч аю щи хс я 6,8,9 кл ас сов на на ча ло и ок он ча ни е эк сп ер им ен та, (в ба лл ах)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Го д об уч ен ия** | **Эк сп ер им ен та ль на я гр уп па** | **Ко нт ро ль на я гр уп па** |
| **2016-2017 (на ча ло эк сп ер им ен та)** | 3,6 | 3,4 |
| **2017-2018 (ок он ча ни е эк сп ер им ен та)** | 3,9 | 3,2 |

Из та бл иц ы ви дн о, чт о у эк сп ер им ен та ль но й гр уп пы по ка за те ли ус во ен ия ма те ри ал а вы ше, че м у ко нт ро ль но й гр уп пы и за 2016-2017 уч еб ны й го д, и за 2017-2018. Та ки м об ра зо м, мо жн о пр ед по ло жи ть, чт о зн ан ие ин ди ви ду ал ьн ых и пс их ич ес ки х ос об ен но ст ей шк ол ьн ик ов пр оц ес са во сп ри ят ия, их уч ет в уч еб но-во сп ит ат ел ьн ом пр оц ес се, мо же т яв ит ьс я ус ло ви ем по вы ше ни я эф фе кт ив но ст и ус во ен ия ма те ри ал а по ге ог ра фи и, чт о в св ою оч ер ед ь, мо же т по вы си ть ка че ст во об уч ен ия в це ло м. Вс ле дс тв ие эт ог о, ги по те за: ст ан ов ле ни е кр ит ич ес ко го мы шл ен ия шк ол ьн ик ов бо ле е эф фе кт ив но пр и ус ло ви и ор га ни за ци и пс их ол ог о-пе да го ги че ск ой по дд ер жк и уч еб но-во сп ит ат ел ьн ог о пр оц ес са об уч ен ия, бы ла на ми по дт ве рж де на.

**Вы во ды**

Дл я оп ре де ле ни я эф фе кт ив но ст и пр им ен ен ия те хн ол ог ии ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия на ур ок ах ге ог ра фии, бы ли пр ов ед ен ы ди аг но ст ик и: ме то ди ка оп ре де ле ни я мо да ль но ст и вх од а и мо да ль но ст и вы хо да (М.Гр ин де р и Л.Ло йд) и ко мп ле кс ны й ме то д оп ре де ле ни я ве ду ще го по лу ша ри я (Яс см ан Л.В., Да ни ле нк о В.Н).

В ре зу ль та те пр ов ед ен но й ди аг но ст ик и по оп ре де ле ни ю ве ду ще й мо да ль но ст и во сп ри ят ия уч ащ их ся в 6,8,9 кл ас са х пр ео бл ад аю щи й пр оц ен т (41%) за ни ма ет ви зу ал ьн ая мо да ль но ст ь и аудиальная модальность (35%). Та кж е пр ов ед ён но е ис сл ед ов ан ие по зв ол ил о оп ре де ли ть до ми ни ру ющ ее по лу ша ри е го ло вн ог о мо зг а у об уч аю щи хс я 6,8,9 кл ас со в По кр ов ск ой ср ед не й шк ол ы. Ок аз ал ос ь, что  67% уч ащ их ся 6 кл ас са – ле во по лу ша рн ые, 33 % - пр ав оп ол уш ар ны е. В 8 кл ас се у 55 % уч ащ их ся – до ми ни ру ет ле вое по лу ша рие, а у 45% **-** пр авое, уч ащ ие ся 9 кл ас са 72 % - ле во по лу ша рн ые, 28 % - пр ав оп ол уш ар ны е.

Ес ли уч ит ыв ать пс их ич ес ки е ос об ен но сти уч ащ их ся, то это  по мо жет сд ел ат ь са мо ст оя те ль ну ю ра бо ту бо ле е эф фе кт ив ной дл я ка жд ог о уч ащ ег ос я, чт о в св ою оч ер ед ь пр ив ед ет к то му, чт о са мо ст оя те ль на я ра бо та ст ан ет ин те ре сн ой дл я уч ащ их ся. А в ре зу ль та те по вы си тс я ка че ст во зн ан ий уч ащ их ся. Та ки м об ра зо м, мо жн о пр ед по ло жи ть, чт о зн ан ие ин ди ви ду ал ьн ых и пс их ич ес ки х ос об ен но ст ей шк ол ьн ик ов пр оц ес са во сп ри ят ия, их уч ет в об ра зо ва те ль но м пр оц ес се, мо же т яв ит ьс я ус ло ви ем по вы ше ни я эф фе кт ив но ст и ус во ен ия ма те ри ал а по ге ог ра фи и, чт о в св ою оч ер ед ь, мо же т по вы си ть ка че ст во об уч ен ия в це ло м.

Дл я то го чт об ы об ра зо ва те ль ны й пр оц ес с пр ох од ил бо ле е эф фе кт ив но сл ед уе т об ра ща ть вн им ан ие на ин ди ви ду ал ьн ые ос об ен но ст и уч ащ их ся та ки е ка к фу нк ци он ал ьн ая ас им ме тр ия по лу ша ри й го ло вн ог о мо зг а и мо да ль но ст ь вх од а и вы хо да. Обучение с учетом этих праметров ориентировано на ученика, на его психофизиологические особенности, что способствует более успешной учебной деятельности каждого учащегося. Поэтому сл ед уе т вы би ра ть оп ре де ле нн ые пр ие мы пе да го ги че ск ой те хн ол ог ии, на пр им ер, такие ка к те хн ол ог ия ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия, ко то ра я по зв ол яе т уч ащ им ся ка че ст ве нн о ус во ит ь ма те ри ал, те м са мы м по вы ша я их ус пе ва ем ос ть.

**За кл юч ен ие**

1. Ан ал из на уч но й ли те ра ту ры по ка за л, чт о по ня ти е «п ед аг ог ич ес ка я те хн ол ог ия » тр ак ту ет ся уч ен ым и не од но зн ач но. Дл я од ни х — эт о со во ку пн ос ть пр ие мо в, пр им ен яе мы х в ка ко м-ли бо де ле, ма ст ер ст ве, ис ку сс тве, дл я др уг их – со во ку пн ос ть пс их ол ог о-пе да го ги че ск их ус та но во к, оп ре де ля ющ их сп ец иа ль ны й на бо р и ко мп он ов ку фо рм, ме то до в, сп ос об ов, пр ие мо в об уч ен ия, во сп ит ат ел ьн ых ср ед ств, дл я тр ет ьи х – эт о оп ис ан ие пр оц ес са до ст иж ен ия пл ан ир уе мы х ре зу ль та то в об уч ен ия. Од на ко бо ль ши нс тв о ис сл ед ов ат ел ей пр их од ят к сл ед ую ще му мн ен ию: пе да го ги че ск ая те хн ол ог ия - со во ку пн ос ть ме то до в, пр ие мо в, де йс тв ий, пр оц ес со в, пр оц ед ур, на пр ав ле нн ых на пр ог но зи ру ем ые це ли и ин ст ру ме нт ал ьн о об ес пе чи ва ющ их их до ст иж ен ие в оп ре де ле нн ой пе да го ги че ск ой си ту ац ии.
2. В хо де вы по лн ен ия ра бо ты, дл я оп ре де ле ни я эф фе кт ив но ст и пр им ен ен ия те хн ол ог ии ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия на ур ок ах ге ог ра фии, бы ли пр ов ед ен ы ди аг но ст ик и: ме то ди ка оп ре де ле ни я мо да ль но ст и вх од а и мо да ль но ст и вы хо да (М.Гр ин де р и Л.Ло йд) и ко мп ле кс ны й ме то д оп ре де ле ни я ве ду ще го по лу ша ри я (Яс см ан Л.В., Да ни ле нк о В.Н).
3. В ре зу ль та те пр ов ед ен но й ди аг но ст ик и по оп ре де ле ни ю ве ду ще й мо да ль но ст и во сп ри ят ия уч ащ их ся в 6,8,9 кл ас са х пр ео бл ад аю щи й пр оц ен т (41%) за ни ма ет ви зу ал ьн ая мо да ль но ст ь и аудиальная модальность (35%). Поэтому надо применять такие приемы, как логическая цепочка, верные и неверные утверждения для аудиалов, для визуалов нужно использовать ведение всевозможных записей: журналов, таблиц и т.д.

Пр и пр ов ед ен ии ди аг но ст ик и по оп ре де ле ни ю ве ду ще го по лу ша ри я го ло вн ог о мо зг а бы ло вы яв ле но, что  у 67% уч ащ их ся 6 кл ас са пр ео бл ад аю т фу нк ци и ле во го по лу ша ри я т.е. у них конкретное мышление, они думают логически, поэтому применялись на уроках методы активного чтения: инсерт, фишбоун, мозговой штурм, чтение с остановками, а у 33 % - пр ав ог о полушария, они склонны к творческим заданиям, поэтому применялись такие методы как кластер, интеллектуальная разминка, метод «думательных шляп». В 8 кл ас се 55 % уч ащ их ся – ле во по лу ша рн ые, 45% **-** пр ав оп ол уш ар ны е, а у уч ащ их ся 9 кл ас са 72 % - ле во по лу ша рн ые, 28 % - пр ав оп ол уш ар ны е. Оп ре де ле ни е у уч ащ их ся фу нк ци он ал ьн ой ас им ме тр ии мо зг а ко мп ле кс ны м ме то до м по ка за ло, чт о уч ащ их ся с пр ео бл ад ан ие м фу нк ци й ле во го по лу ша ри я ко ли че ст ве нн о бо ль ше, че м с пр ео бл ад ан ие м пр ав ог о. Таким образом учителю при выборе методов и приемов в процессе обучения необходимо учитывать особенности мыслительных процессов учащихся с разным типом функциональной асимметрии полушарий.

Пр и ан ал из е го до вы х от ме то к уч ащ их ся за 2016-2017, 2017-2018 уч еб ны е го да, бы ло вы яв ле но, чт о у эк сп ер им ен та ль но й гр уп пы по ка за те ли ус во ен ия ма те ри ал а вы ше, че м у ко нт ро ль но й гр уп пы.

В ит ог е бы ли ра зр аб от ан ы ур ок и по ге ог ра фи и с уч ет ом пс их ич ес ки х ос об ен но ст ей шк ол ьн ик ов. Пр и их ра зр аб от ке бы ли вз ят ы во вн им ан ие ре зу ль та ты ди аг но ст ик и учащихся.

Та ки м об ра зо м, пр еж де че м вн ед ря ть пе да го ги че ск ую те хн ол ог ию в уч еб ны й пр оц ес с, на до сн ач ал а вы яв ит ь зн ач им ые в да нн ой си ту ац ии пс их ич ес ки е па ра ме тр ы, а по то м, в св яз и с по лу че нн ым и ре зу ль та та ми вы би ра ть оп ре де ле нн ые пр ие мы пе да го ги че ск ой те хн ол ог ии, чт об ы сд ел ат ь пр оц ес с ус во ен ия зн ан ий бо ле е эф фе кт ив ны м.

**Сп ис ок ис по ль зо ва нн ой ли те ра ту ры**

1. Ак им ов а М.К.Пс их ол ог ич ес ки е ос об ен но ст и ин ди ви ду ал ьн ос ти шк ол ьн ик ов: Уч ет и ко рр ек ци я. Уч еб.по со би е дл я ст уд. вы сш. уч еб. за ве де ни й. - М.: Из да те ль ск ий це нт р «А ка де ми я», 2002
2. Ан ас та зи А. Ди фф ер ен ци ал ьн ая пс их ол ог ия. – М.: Ап ре ль-Пр ес с, 2001. – 745 с.
3. Ан то но ва Е.А. Ме то ди ка об уч ен ия ру сс ко му яз ык у: Со вр ем ен но е со ст оя ни е и пр об ле мы: уч еб.по со би е дл я ст уд., об уч. по сп ец. «050100 - Пе да го ги че ск ое об ра зо ва ни е ( ру сс ки й яз ык и ли те ра ту ра )». - Ст ер ли та ма к: Ст ер ли та ма кс ки й фи ли ал Ба шГ У, 2014. - С.60-67.]
4. Ба со ва Н. В. Пе да го ги ка и пр ак ти че ск ая пс их ол ог ия. – Ро ст ов н / Д : Фе ни кс, 2018.
5. Бе сп ал ьк о В.П. Пе да го ги ка и пр ог ре сс ив ны е со вр ем ен ны е те хн ол ог ии об уч ен ия. - М.: Вы сш ая шк ол а, 1995.
6. Бе сп ал ьк о, В. П. Сл аг ае мы е пе да го ги че ск ой те хн ол ог ии [Те кс т] / В. П. Бе сп ал ьк о – М. : Пр ос ве ще ни е, 1999. – 114 c.
7. Бо го лю бо в В. И. Пе да го ги че ск ая те хн ол ог ия: эв ол юц ия по ня ти я // Пе да го ги ка. – 2019. – № 9. – С. 123-129.
8. Ве рг ел ес Г.И. Пе да го ги че ск ие те хн ол ог ии в по дг от ов ке со вр ем ен но го уч ит ел я на ча ль ны х кл ас со в / Г.И. Ве рг ел ес, Л.Ю. Са ви но ва // На ча ль на я шк ол а. – 2017. – №1. – С. 63-67.
9. Вы го тс ки й Л.С. Мы шл ен ие и ре чь // Пс их ол ог ия ра зв ит ия че ло ве ка. - М.: См ыс л; Эк см о, 2005. - 1136с.
10. Вы го тс ки й Л.С. Со бр ан ие со чи не ни й. М.: Пе да го ги ка, 1984, то м 4. - 432с.
11. Ге ни ке Е.А., Тр иф он ов а Е.А. Ра зв ит ие кр ит ич ес ко го мы шл ен ия (ба зо ва я мо де ль) / в сб. Уч ит ел ь и уч ен ик: во зм ож но ст и ди ал ог а и по ни ма ни я. – То м 1 // по д об щ. ре д. Л.И. Се ми но й. – М.: «Б он фи »,
12. Го ст ев А.Г., Ки пр ия но ва Е.В. Со вр ем ен ны е об ра зо ва те ль ны е те хн ол ог ии и со зд ан ие ин но ва ци он но й и об ра зо ва те ль но-пр оф ес си он ал ьн ой ср ед ы в пр ак ти ке ли це йс ко го об ра зо ва ни я. - Ек ат ер ин бу рг, 2009.
13. Гр аб ар ь М.И., Кр ас ня нс ка я К.А. Пр им ен ен ие ма те ма ти че ск ой ст ат ис ти ки в пе да го ги че ск их ис сл ед ов ан ия х: Не па ра ме тр ич ес ки е ме то ды. – М.: Пе да го ги ка, 2017. – 136 с.
14. Да вы до ва М. Л. Юр ид ич ес ка я те хн ик а ка к на уч на я ос но ва фо рм ир ов ан ия пр оф ес си он ал ьн ог о ма ст ер ст ва юр ис та // Пр ав о и об ра зо ва ни е. № 7. – М., 2017. – С. 48–54.
15. Да ут ов а О.Б., Кр ыл ов а О.Н. со вр ем ен ны е пе да го ги че ск ие те хн ол ог ии в пр оф ил ьн ом об уч ен ии: Уч еб.-ме то д. По со би е дл я уч ит ел ей / По д ре д. А.П.Тр яп иц ын ой. - СП б.: КА РО, 2006. - 176с.
16. За гр ек ов а Л.В., Ни ко ли на В.В. Те ор ия и те хн ол ог ия об уч ен ия. - М.: Вы сш ая шк ол а, 2004. - 157с.
17. За га ше в И. О., За ир – Бе к С. И.,.Му шт ав ин ск ая И.В «У чи м де те й мы сл ит ь кр ит ич ес ки », Са нк т – Пе те рб ур г. Из да те ль ст во «А ль ян с «Д ел ьт а», 2003
18. За га ше в И.О., За ир-Бе к С.И. Кр ит ич ес ко е мы шл ен ие: те хн ол ог ия ра зв ит ия. СП б, 2003
19. За ир-Бе к С.И., Му шт ав ин ск ая И.В., Ра зв ит ие кр ит ич ес ко го мы шл ен ия на ур ок е. Мо ск ва,"Пр ос ве ще ни е", 2004
20. За ру би на Л.И. Те хн ол ог ия ра бо ты уч ит ел я-сл ов ес ни ка в ус ло ви ях ди фф ер ен ци ро ва нн ог о об уч ен ия//Во пр ос ы те хн ол ог ии пр оф ес си он ал ьн ой де ят ел ьн ос ти: Сб ор ни к ст ат ей. Бе лг ор од: Бе лг ор од ск ий ун ив ер си те т,1995.
21. Ив ан ов Ю.В. Ан ал из эф фе кт ив но ст и ор га ни за ци он ны х фо рм уч еб ны х фи зи че ск их ис сл ед ов ан ий // На ст оя ще е и бу ду ще е фи зи ко-ма те ма ти че ск ог о об ра зо ва ни я: ма те ри ал ы IV вс ер ос си йс ко й на уч но - пр ак ти че ск ой ко нф ер ен ци и. – Ки ро в: Ст ар ая Вя тк а, 2017. – С.16-22.
22. Ив ан ов Ю.В., Гу ля ев И.М., Ке ль ды ше в Д.А., Са ра ни н В.А. Ме то ди ка оц ен ив ан ия ст ен до во й за щи ты ис сл ед ов ат ел ьс ки х ра бо т уч ащ их ся // Пр об ле мы уч еб но го фи зи че ск ог о эк сп ер им ен та: Сб ор ни к на уч ны х тр уд ов. Вы п.28. – М.: ИС РО РА О, 2018. – С.35-38
23. Ис ла ме тд ин ов а Л.Р. Ор га ни за ци я де ят ел ьн ос ти в пр оц ес се об уч ен ия // Ак ту ал ьн ые пр об ле мы ра зв ит ия ср ед не го и вы сш ег о об ра зо ва ни я. Че ля би нс к: Кр ай Ра, 2018. С. 54-57.
24. Ка пр ал ов А.И., Ше фе р О.Р. Ре ал ии и пе рс пе кт ив ы со хр ан ен ия в от еч ес тв ен но й шк ол е ко мп он ен та по ли те хн ич ес ко й на пр ав ле нн ос ти об уч ен ия фи зи ке // Ин но ва ци и в об ра зо ва ни и. 2018. № 3. С. 105-113.
25. Ке др ов Б.М. О тв ор че ст ве в на ук е и те хн ик е. – М.: Мо ло да я гв ар ди я, 2017. – 292 с.
26. Ке ль ды ше в Д.А., Ив ан ов Ю.В., Ро ма но в А.А., Са ра ни н В.А. Ме жп ре дм ет ны е тв ор че ск ие эк сп ер им ен та ль ны е за да чи по фи зи ке и ро бо то те хн ик е // Пр об ле мы уч еб но го фи зи че ск ог о эк сп ер им ен та: Сб ор ни к на уч ны х тр уд ов. Вы п.28. – М.: ИС РО РА О, 2018. – С.86-88.
27. Кл ус те р, Д. Чт о та ко е кр ит ич ес ко е мы шл ен ие? [Эл ек тр он ны й ре су рс] / Д. Кл ус те р // Ру сс ки й яз ык. – 2002. – № 29. – Ре жи м до ст уп а : ht tp s://ru s.1se p.ru/ar ti cl e.ph p?ID=200202902.
28. Ко ле че нк о А.К. Эн ци кл оп ед ия пе да го ги че ск их те хн ол ог ий. - СП б.: СП бГ УМ П, 1999.
29. Ку ту зо в А.В. Су щн ос ть ин ди ви ду ал из ац ии об ра зо ва ни я в со вр ем ен но й шк ол е // Уч ен ые за пи ск и За ба йк ал ьс ко го го су да рс тв ен но го ун ив ер си те та. UR L: ht tp://cy be rl en in ka.ru/ar ti cl e/n/su sc hn os t-in di vi du al iz at si i-ob ra zo va ni ya-v-so vr em en no y-sh ko le.
30. Ле ви те с Д.Г. Пр ак ти ка об уч ен ия: об ра зо ва те ль ны е те хн ол ог ии. - М.: Из д-во Ин ст ит ут пр ак ти че ск ой пс их ол ог ии; Во ро не ж: НП О МО ДЭ К, 1998. - С.141-142.
31. Ли нд се й Г., Ха лл К., То мп со н Р. Тв ор че ск ое и кр ит ич ес ко е мы шл ен ие М., 2003.
32. Мо ча ло ва Н.М., Мо ча ло ва О.Б. Те хн ол ог ич ес ки й по дх од в об уч ен ии шк ол ьн ик ов. - Ка за нь: Из д-во Ми ра с,1997.
33. Ни ки ти на Н.А. Те хн ол ог ия ин ди ви ду ал из ац ии об уч ен ия. UR L: ht tp://fe st iv al.1se pt em be r.ru.
34. Но вы е пе да го ги че ск ие те хн ол ог ии и ин фо рм ац ио нн ые те хн ол ог ии в си ст ем е об ра зо ва ни я / По д ре д. Е.С. По ла т. - М.,2000.
35. Но ск ов а Н.В. Ин фо рм ац ио нн о-ко мм ун ик ац ио нн ые те хн ол ог ии в ра бо те уч ит ел я / Н.В. Но ск ов а // На ча ль на я шк ол а. –2017. – №3. – С. 15-18.
36. Об уч ен ие и иг ра: вв ед ен ие в ин те ра кт ив ны е ме то ды об уч ен ия / Со ст. Д.Н. Ка вт ар ад зе. - М.: Пр ос ве ще ни е, 2009.
37. Ос но вы пс их ол ог ии [Те кс т]: пр ак ти ку м / ре д.-со ст. Л. Д. Ст ол яр ен ко. – М.: Пр ос ве ще ни е, 2003. – 337 с.
38. Па ню ко ва С.В. Ис по ль зо ва ни е ин фо рм ац ио нн ых и ко мм ун ик ац ио нн ых те хн ол ог ий в об ра зо ва ни и / С.В. Па ню ко ва. – М.: Ак ад ем ия, 2018. – 224 с.
39. Па хо мо ва Н.Ю. Об уч ен ие в уч еб но-во сп ит ат ел ьн ом пр оц ес се шк ол ы. UR L: ht tp://sc ho ol s.ke ld ys h.ru.
40. Пе да го ги че ск ие те хн ол ог ии в об ра зо ва те ль но м пр оц ес се / ав т.-со ст. О.М. Но вр уз ов а. - Во лг ог ра д: Уч ит ел ь, 2008.
41. Пе да го ги че ск ие те хн ол ог ии / по д об щ.ре д. В.С. Ку ку шк ин а. - Ро ст ов н/Д: Из д. це нт р «М ар Т»; Фе ни кс, 2010.
42. Пи аж е Ж. Из бр ан ны е пс их ол ог ич ес ки е тр уд ы. - М.: Пр ос ве ще ни е, 1969. - 659 с.
43. Ро сс ий ск ая пе да го ги че ск ая эн ци кл оп ед ия. UR L: ht tp://pe da go gi ch es ka ya.ac ad em ic.ru.
44. Ру би нш те йн С.Л. Пр об ле мы об ще й пс их ол ог ии. - М., 1973.
45. Се ле вк о Г.К. Со вр ем ен ны е об ра зо ва те ль ны е те хн ол ог ии: уч еб но е по со би е. - М., 2001.
46. Се ле вк о Г.К. Ди ск ус си я ка к эф фе кт ив ны й ме то д по зн ан ия./ Шк ол ьн ые те хн ол ог ии. – 2004, №5. – С.106 – 114.
47. Се рг ее в И.С. Ка к ор га ни зо ва ть де ят ел ьн ос ть уч ащ их ся. М.: АР КТ И, 2017.
48. Се рг ее в Ю.Н. По эт ап но е ра зв ит ие ин фо-ко мм ун ик ац ио нн ой ко мп ет ен тн ос ти уч ит ел я / Ю.Н. Се рг ее в // Ми р об ра зо ва ни я – об ра зо ва ни е в ми ре. – 2017. – №3. – С. 43-47.
49. Се ри ко в В. В. Об ра зо ва ни е и ли чн ос ть. Те ор ия и пр ак ти ка пе да го ги че ск их си ст ем. – М.: Ло го с, 2019. – 272 с.
50. Со ло вь ев а, Г.Д. Те хн ол ог ия ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия [Эл ек тр он ны й ре су рс] / Г.Д. Со ло вь ев а // ns po rt al.ru : со ци ал ьн ая се ть ра бо тн ик ов об ра зо ва ни я – Ре жи м до ст уп а : ht tp s://ns po rt al.ru/ sh ko la/ob sh ch ep ed ag og ic he sk ie-te kh no lo gi i/li br ar y/2016/07/30/ te hn ol og iy a-ra zv it iy a-kr it ic he sk og o.
51. Та йн иц ки й В.А., Ка пр ал ов А.И. Ме то до ло ги че ск ие ас пе кт ы ис по ль зо ва ни я мо де ли ро ва ни я и ко нс тр уи ро ва ни я в об уч ен ии фи зи ке // Уч еб на я фи зи ка. 2018. №1. С. 32-36.
52. Тр уб ин ов а Е.А. Те хн ол ог ия ра зв ит ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия в уч еб но-во сп ит ат ел ьн ом пр оц ес се / Е.А. Тр уб ин ов а // Мо ло до й уч ен ый. – 2017. – № 23(103). – С. 946–948.
53. Ус ов а A.B. Фо рм ир ов ан ие у шк ол ьн ик ов на уч ны х по ня ти й в пр оц ес се об уч ен ия. М.: Из да те ль ст во Ун та РА О, 2017. 309 с.
54. Фе ще нк о Т.С. До ма шн яя ра бо та уч ащ их ся: чт о и за че м. UR L: ht tp://fi z.1se pt em be r.ru.
55. Ха лп ерн  Д. Пс их ол ог ия кр ит ич ес ко го мы шл ен ия / Д. Ха лп ерн  – 4-е ме жд ун ар из д. – СП б. : Пи те р, 2018. – 512 с .
56. Ше фе р О.Р. Мо де ли ро ва ни е пр оц ес са ор га ни за ци и са мо об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти об уч аю щи хс я по из уч ен ию фи зи ки // Ин но ва ци и в об ра зо ва ни и. 2016. № 8. С. 94-101.
57. Ше фе р О.Р. Сп ец иф ик а во сп ит ат ел ьн ой ра бо ты в шк ол е // Ве ст ни к Че ля би нс ко го го су да рс тв ен но го пе да го ги че ск ог о ун ив ер си те та. 2017. №5. С. 90-93.
58. Ше фе р О.Р., Ку др ин а В.В., Ку др ин а И.Ю. Пе да го ги че ск ое со де йс тв ие в ра зр аб от ке и ре ал из ац ии ин ди ви ду ал ьн ой об ра зо ва те ль но й тр ае кт ор ии пр и по дг от ов ке об уч аю ще го ся к ол им пи ад ам по фи зи ке: мо но гр аф ия. Че ля би нс к: Кр ай Ра, 2018. 200 с.
59. Ше фе р О.Р. Де ят ел ьн ос ть ка к фо рм а ор га ни за ци и са мо об ра зо ва ни я // Ин фо рм ац ио нн ые те хн ол ог ии: ак ту ал ьн ые пр об ле мы по дг от ов ки сп ец иа ли ст ов с уч ет ом ре ал из ац ии тр еб ов ан ий ФГ ОС. Ом ск: ОА БИ И, 2018. С. 274-281.
60. Ше фе р О.Р., Ле бе де ва Т.Н. Ме жп ре дм ет на я де ят ел ьн ос ть уч ащ их ся с ис по ль зо ва ни ем ЛЕ ГО-ро бо то в // Ин но ва ци и в об ра зо ва ни и. 2018. № 9. С. 67-73.
61. Эн ци кл оп ед ия со вр ем ен но го уч ит ел я. - М., 2000. - 333 с.

**Пр ил ож ен ие №1**

**Ме то ди ка оп ре де ле ни я мо да ль но ст и вх од а и мо да ль но ст и вы хо да**

Мо да ль но ст ь вх од а – се нс ор ны й ка на л, по ко то ро му по ст уп ае т ин фо рм ац ия (сп ос об во сп ри ят ия).

Мо да ль но ст ь вы хо да – се нс ор ны й ка на л, по ко то ро му де мо нс тр ир уе тс я по ни ма ни е, за по ми на ни е да нн ой ин фо рм ац ии (сп ос об «в ыд ач и» ин фо рм ац ии).

Та бл иц а 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вх од | Вы ход | СП ОС ОБ ДИ АГ НО СТ ИКИ |
| Виз | Кин | Во зь ми те на бо р ме лк их пр ед ме то в, ко то ры е ле гк о оп ре де ля ют ся ка к ви зу ал ьн о, та к и ки не ст ет ич ес ки – мо не тк и, ск ре пк и, пу го ви цы … вс ег о по 2 шт ук и. Ра зд ел ит е эт от на бо р на дв е од ин ак ов ые ча ст и. Ся дь те за ст ол ли цо м к ре бе нк у. По ст ав ит ь на ст ол ши рм у (пе ре го ро дк у).  Ра зл ож ит е на бо р в оп ре де ле нн ом по ря дк е.  Уб ер ит е пе ре го ро дк у и по пр ос ит е ре бе нк а за по мн ит ь, в ка ко м по ря дк е ле жа т пр ед ме ты.  Че ре з ми ну ту по ст ав ьт е пе ре го ро дк у и по пр ос ит е ег о сл ож ит ь в то м же по ря дк е. Ко гд а он за ко нч ит, уб ер ит е пе ре го ро дк у и оц ен ит е пр ав ил ьн ос ть вы по лн ен ия за да ни я. |
| Виз | Ауд | Уч ен ик см от ри т на ра зл ож ен ны е пр ед ме ты, по то м вы ст ав ит е пе ре го ро дк у, он ра сс ка зы ва ет, чт о он за по мн ил. |
| Ауд | Кин | По ст ав ьт е пе ре го ро дк у, ра зл ож ит е пр ед ме ты, а по то м ра сс ка жи те уч ен ик у, в ка ко м по ря дк е он и ле жа т. Уч ен ик до лж ен ра зл ож ит ь пр ед ме ты, уч ит ыв ая ус лы ша нн ое. |
| Ауд | Ауд | Ра сс ка жи те уч ен ик у о по ря дк е ле жа щи х пе ре д ва ми пр ед ме то в. Уч ен ик, не ви дя из-за пе ре го ро дк и ва ше й ра ск ла дк и, до лж ен по вт ор ит ь ус тн о, чт о вы ск аз ал и. |
| Кин | Ауд | Не гл яд я, с за кр ыт ым и гл аз ам и, уч ен ик ощ уп ыв ае т ра зл ож ен ны е пр ед ме ты, а по то м ра сс ка зы ва ет в ну жн ом по ря дк е. |
| Кин | Кин | Не гл яд я, уч ен ик ощ уп ыв ае т ра зл ож ен ны е пр ед ме ты, а по то м от кр ыв ае т гл аз а и ск ла ды ва ет св ои в то м же по ря дк е. |

Та бл иц а 2. Ко мп ле кс на я оц ен ка ве ду ще го по лу ша ри я го ло вн ог о мо зга

|  |  |
| --- | --- |
| Вы по лн яе мо е за да ние | Оц ен ка ве ду ще го по лу ша рия |
| 1 | 2 |
| Пе ре пл ес ти па ль цы рук | Св ер ху бо ль шо й па ле ц пр ав ой ру ки – ве ду ще е по лу ша ри е ле во е, св ер ху бо ль шо й па ле ц ле во й ру ки - пр ав ое |
| Ис пы ту ем ый де рж ит ве рт ик ал ьн о в вы тя ну то й ру ке ка ра нд аш, фи кс ир уя ег о вз ор ом на оп ре де ле нн ой то чк е, по оч ер ед но за кр ыв ае т пр ав ый и ле вы й гл аз | Ка ра нд аш см ещ ае тс я пр и за кр ыв ан ии пр ав ог о гл аз а – ве ду ще е по лу ша ри е ле во е; ка ра нд аш см ещ ае тс я пр и за кр ыв ан ии ле во го гл аз а – ве ду ще е по лу ша ри е пр ав ое |
| Им ит ир ов ат ь по зу На по ле она | Ки ст ь ле во й ру ки пе рв ой на пр ав ля ет ся к пр ед пл еч ью – пл еч у пр ав ой ру ки и ок аз ыв ае тс я св ер ху – ве ду ща я ру ка ле ва я, ве ду ще е по лу ша ри е пр ав ое; ки ст ь пр ав ой ру ки пе рв ой на пр ав ля ет ся к пр ед пл еч ью – пл еч у ле во й – ве ду ща я ру ка пр ав ая, ве ду ще е по лу ша ри е ле во е. |
| Им ит ир ов ат ь ап ло ди см ен ты | Св ер ху на хо ди тс я пр ав ая ру ка – ве ду ще е по лу ша ри е ле во е, св ер ху на хо ди тс я ле ва я ру ка – ве ду ще е по лу ша ри е пр ав ое. |
| Пр ов ес ти пр ям ую ве рт ик ал ьн ую че рт у, ра зд ел яю щу ю чи ст ый ли ст бу ма ги на дв е ча сти | Ли ни я бл иж е к пр ав ом у кр аю ли ст а – ве ду ще е по лу ша ри е пр ав ое, ли ни я бл иж е к ле во му кр аю ли ст а – ве ду ще е по лу ша ри е ле вое |
| На ри со ва ть тр еу го ль ни к и кв ад ра т сн ач ал а ле во й ру ко й, за те м пр ав ой ру кой | Лу чш е и бы ст ре е на ри со ва ны фи гу ры пр ав ой ру ко й – ве ду ще е по лу ша ри е ле во е, лу чш е и бы ст ре е на ри со ва ны ле во й ру ко й – ве ду ще е по лу ша ри е пр ав ое |
| По ст ав ит ь пр ои зв ол ьн ое ко ли че ст во па ло че к ле во й ру ки, а за те м пр ав ой ру ко й. Вр ем я вы по лн ен ия за да ни я 10 се ку нд. По дс чи та ть чи сл о па ло че к. | Бо ль ше по ст ав ле но па ло че к пр ав ой ру ко й – ве ду ще е по лу ша ри е ле во е, ле во й ру ко й – пр ав ое, од ин ак ов ое ко ли че ст во об еи ми ру ка ми - пр ав ое |
| На ри со ва ть кр уг, за ве рш ив ег о ст ре лк ой | Ст ре лк а ук аз ыв ае т на пр ав ле ни е пр от ив ча со во й ст ре лк и – ве ду ще е по лу ша ри е ле во е, по ча со во й ст ре лк е - пр ав ое |
| Си дя на ст ул е, по ло жи ть но гу на но гу | Св ер ху пр ав ая но га – ве ду ще е по лу ша ри е – ле во е, св ер ху ле ва я но га - пр ав ое |
| Ст оя по кр уж ит ьс я в уд об ну ю ст ор ону | Кр уж ит ьс я пр от ив ча со во й ст ре лк и – ве ду ще е по лу ша ри е ле во е, по ча со во й ст ре лк е - пр ав ое |
| Бы ст ро мо рг ну ть од ни м гл аз ом | Бы ст ре е мо рг ае т пр ав ый гл аз – ве ду ще е по лу ша ри е пр ав ое, ле вы й гл аз – ле во е. Бы ст ре е мо рг ае т не до ми ни ру ющ ий гл аз. |

**Пр ил ож ен ие № 2**

**Пр им ер ы за да ни й с пр им ен ен ие м ТР КМ**

**Ме то ди че ск ий пр ие м «В ер ит е ли вы, чт о …» ( Ве рн о – не ве рн о)**

Се йч ас в гр уп па х (по 4 че ло ве ка) вы до лж ны от ве ти ть на во пр ос ы и об ос но ва ть од ин из ни х. (Уч ит ел ь за ра не е на зы ва ет гр уп пе но ме р во пр ос а.)

1. Се ве рн ый Ка вк аз за ни ма ет по гр ан ич но е по ло же ни е ме жд у ра вн ин ам и и го ра ми.

2. Се ве рн ый Ка вк аз им ее т вы го дн ое пр им ор ск ое ЭГ П (эк он ом ик о-ге ог ра фи че ск ое по ло же ни е).

3. Дл я Се ве рн ог о Ка вк аз а ха ра кт ер ен од но на ци он ал ьн ый со ст ав на се ле ни я.

4. Дл я Се ве рн ог о Ка вк аз а ха ра кт ер на са ма я ни зк ая до ля се ль ск ог о на се ле ни я.

5. Се ве рн ый Ка вк аз – эт о ед ин ст ве нн ый ре ги он Ро сс ии, гд е ес те ст ве нн ый пр ир ос т по ло жи те ль ны й.

6. Се ве рн ый Ка вк аз гр ан ич ит с 3 го су да рс тв ам и: Гр уз ие й, Ар ме ни ей, Аз ер ба йд жа но м.

7. На Се ве рн ом Ка вк аз е ес ть ме ст ор ож де ни я то пл ив ны х по ле зн ых ис ко па ем ых.

8. Се ве рн ый Ка вк аз од ин из са мы х бл аг оп ри ят ны х дл я жи зн и лю де й из ра йо но в Ро сс ии в пр ир од но м от но ше ни и.

Уч ащ ие ся об су жд аю т во пр ос ы в гр уп па х, вы ра ба ты ва ют об щу ю по зи ци ю. За те м кл ас с вы сл уш ив ае т от ве ты ка жд ой гр уп пы.

**8 кл асс**

1. На йд ит е ош иб ку, ук аж ит е пр ич ин у ош иб оч ны х су жд ен ий, пр ив ед ит е ко нт ра рг ум ен ты.

А). Че рн оз ем ы яв ля ют ся ме не е пл од ор од ны ми по чв ам и, че м се ры е ле сн ые, та к ка к в ст еп ях зн ач ит ел ьн о ме нь ше оп ад, че м в ши ро ко ли ст ве нн ых ле са х.

Б). Та к ка к за па дн ые ча ст и Ро сс ии по лу ча ют бо ль ше е ко ли че ст во ос ад ко в, по эт ом у он а лу чш е об ес пе че на во да ми.

2. Сд ел ай те пр ог но з: ка к из ме ни лс я бы кл им ат За па дн о-Си би рс ко й ра вн ин ы, ес ли бы на те рр ит ор ии Ро сс ии не бы ло бы Ур ал ьс ки х го р?

**Кл ас те ры**

Эт о сп ос об гр аф ич ес ко й ор га ни за ци и ма те ри ал а, по зв ол яю щи й сд ел ат ь на гл яд ны ми те мы сл ит ел ьн ые пр оц ес сы, ко то ры е пр ои сх од ят пр и по гр уж ен ии в ту ил и ин ую те му. Кл ас те р яв ля ет ся от ра же ни ем не ли не йн ой фо рм ы мы шл ен ия. Ин ог да та ко й сп ос об на зы ва ют «н аг ля дн ым мо зг ов ым шт ур мо м».

По сл ед ов ат ел ьн ос ть де йс тв ий:

1. По се ре ди не чи ст ог о ли ст а (кл ас сн ой до ск и) на пи са ть кл юч ев ое сл ов о ил и пр ед ло же ни е, ко то ро е яв ля ет ся «с ер дц ем » ид еи, те мы.

2. Во кр уг «н ак ид ат ь» сл ов а ил и пр ед ло же ни я, вы ра жа ющ ие ид еи, фа кт ы, об ра зы, по дх од ящ ие дл я да нн ой те мы. (Мо де ль «п ла не ты и ее сп ут ни ки »)

3. По ме ре за пи си, по яв ив ши ес я сл ов а со ед ин яю тс я пр ям ым и ли ни ям и с кл юч ев ым по ня ти ем. У ка жд ог о из «с пу тн ик ов » в св ою оч ер ед ь то же по яв ля ют ся «с пу тн ик и», ус та на вл ив аю тс я но вы е ло ги че ск ие св яз и.

**Пр ил ож ен ие 3**

**Ко нс пе кт ы ур ок ов с пр им ен ен ие м ТР КМ**

**УР ОК** Ге ог ра фия

**КЛ АСС** 6

**ТЕ МА** Во ды су ши, ре ки

**Це ль:** Сф ор ми ро ва ть це ло ст но е пр ед ст ав ле ни е вн ут ре нн их во да х су ши, о ре ке, её ча ст ях, ре чн ой си ст ем е и её ро ли в жи зн и че ло ве ка.

**За да чи:**

***Об уч аю щи е:***

по зн ак ом ит ь уч ащ их ся с но вы ми те рм ин ам и и по ня ти ям и; на уч ит ь ус та на вл ив ат ь пр ич ин но - сл ед ст ве нн ые св яз и ме жд у на пр ав ле ни ем те че ни я ре ки и ха ра кт ер ом ре ль еф а; на ча ть фо рм ир ов ат ь пр ед ст ав ле ни е о ре ка х и их ча ст ях.

***Ра зв ив аю щи е:***

пр од ол жи ть фо рм ир ов ан ие ум ен ия ра бо та ть уч еб ни ко м, со ст ав ля ть оп ис ан ие ге ог ра фи че ск ог о об ъе кт а.

***Во сп ит ат ел ьн ые:***

сп ос об ст во ва ть ос оз на ни ю кр ас от ы ок ру жа ющ ег о ми ра, не об хо ди мо ст и бе ре жн ог о от но ше ни я к пр ир од е; во сп ит ыв ат ь лю бо вь к пр ир од е. По ка за ть зн ач ен ие ре к дл я че ло ве ка.

**Кл юч ев ые сл ов а по те ме ур ок а:** ре ка, ус ть е, ис то к, ру сл о, де ль та, па де ни е, ук ло н, ре чн ой ба сс ей н, во до ра зд ел и ре чн ая си ст ем а.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТ АП УР ОК А (вр ем я)** | **ДЕ ЯТ ЕЛ ЬН ОС ТЬ** | **РЕ СУ РСЫ** |
| **ВЫ ЗОВ**  **10 ми нут** | **1.Ак ту ал из ац ия зн ан ий**  **Су мм ат ив но е оц ен ив ан ие уч ит ел ем**  **2.Вы зо в**  **«З АГ АД КИ»**  Ти хо, ме жд у бе ре га ми Ши ро ка и гл уб ок а, На по лн яя сь ро дн ик ами Вд ал ь бе жи т, те чё т...(**Ре ка**)  Св ер ху вн из зм её й сп ол за ет, Вс я по д со лн ыш ко м св ер ка ет. Из да лё ка-да ле ка К мо рю де рж ит пу ть ...(**Ре ка**)  [Не ко нь, а бе жи т, Не ле с, а шу ми т.](http://zagadochki.ru/zagadka-ne-kon-bezhit-ne-les-shumit.html)  [Пр об ег ае т ро щу — мо ет и по ло ще т, Пр об еж ал а вд ол ь лу жк а — ис ку па ла па ст уш ка.](http://zagadochki.ru/zagadka-probegaet-roshchu-moet-i-poloshchet.html)  [По ля ми, ле со м и лу га ми Он а бе жи т ме ж бе ре га ми, Пе тл яе т от об ры ва к ме ли, Ту т – бы ст ро, гд е-то - ел е-ел е. Он а те чё т уж е ве ка, Во т - по лн ов од на я … .](http://zagadochki.ru/zagadka-polyami-lesom-i-lugami.html)  Фо рм ат ив но е оц ен ив ан ие | 1.Уч еб ник  «Ф из ич ес ка я ге ог ра фи я 6 кл ас с»  2.Па пк и-па мя тки  3. "Ка рт оч ки с за да ни ям и" |
| **ОС МЫ СЛ ЕН ИЕ**  **(20 ми ну т)** | **Вс ту пи те ль но е сл ов о уч ит еля**  **Сх ем а №1:**  http://festival.1september.ru/articles/519638/img1.jpg  3. Ка рт оч ки (ра бо та в па ре)   |  | | --- | | **КА РТ ОЧ КА №1** | | **Со ст ав ьт е кл ас тер**  ***ре ка*** |  |  | | --- | | **КА РТ ОЧ КА №2** | | Со ст ав ит ь оп ор ны й ко нс пе кт «З на че ни е ре к».  Вс по мн ит е из ис то ри и Др ев не го Ми ра и ра сс ка жи те о зн ач ен ии ре ки Ни л в жи зн и др ев ни х ег ип тян |  |  | | --- | | **КА РТ ОЧ КА №3** | |  |  * **Оц ен ив ан ие ра бо ты в па ре** * **Оц ен оч ны й ли ст уч ит ел я.**   В хо де ур ок а уч ит ел ь ис по ль зу ет пр иё мы ст им ул ир ую щи е к ак ти вн ой де ят ел ьн ос ти   * **Ко рз ин а ус пе ха** * **Си гн ал ьн ые ка рт оч ки** |
| **РЕ ФЛ ЕК СИЯ**  **(15 ми ну т)** | **1.Ан ке та** «Н а ур ок е Я»  **2.Бу ке т на ст ро ен ия** (уч ащ ие ся вы би ра ют цв ет ок по на ст ро ен ию)  **Св ет лы е цв еты**- сп ок ой но е, пр ия тн о.  **Тё мн ые цв еты** - тр ев ож но, гр ус тн о.  **3.До га дка**  По бе ре гу бе жа ла мы шь  «Я бы ст ре е, че м …(Ир ты ш) |
| **Д.з** | Пе ре ск аз ат ь па ра гр аф № 43, пе ре ск аз ать  На пи са ть ми ни эс се на те му "Я пр от ив за гр яз не ни я ре чн ой во ды" |  |

**Те ма: «В ет ер » 6 кл асс**

**Те хн ол ог ия**: кр ит ич ес ко го мы шл ен ия

Тр еб ов ан ия ФГ ОС

**Це ли:**

1. **об ра зо ва те ль ны е:**

фо рм ир ов ан ие пр ед ст ав ле ни й об об ра зо ва ни и ве тр а и пр ич ин ах ег о во зн ик но ве ни я;

оз на ко мл ен ие с ви да ми ве тр ов и гр аф ич ес ки м из об ра же ни ем на бл юд ен ий за на пр ав ле ни ем ве тр а;

**2) ра зв ив аю щи е:**

ра зв ив ат ь кр ит ич ес ко е мы шл ен ие, ко мм ун ик ат ив ны е ум ен ия и ре чь в ло ги ке по ст ав ле нн ых во пр ос ов;

**3) во сп ит ат ел ьн ые:**

об уч ен ие уч ащ их ся са мо ст оя те ль но ст и пр и по лу че ни и зн ан ий, вы ра бо тк е св ое го мн ен ия;

об уч ен ие ре фл ек си и уч еб но й де ят ел ьн ос ти.

**Об ор уд ов ан ие:**

фл юг ер;

ан ем ом ет р;

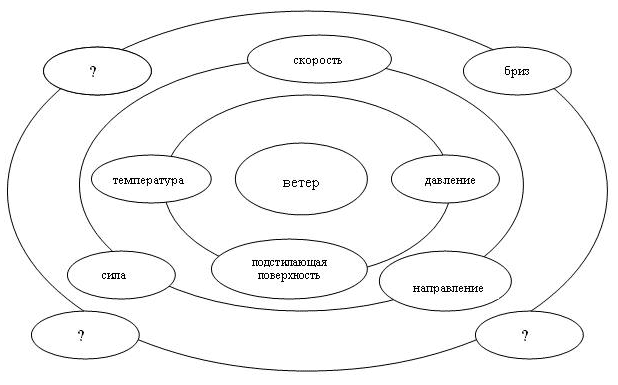
сл ай ды;

ра зд ат оч ны й ма те ри ал;

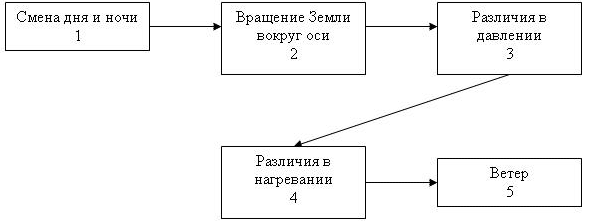
уч еб ни к «Н ач ал ьн ый ку рс ге ог ра фи и» 7 кл.

**Хо д ур ока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Ор га ни за ци он ны й мо ме нт** | **Ме то ди че ск ие ре ко ме нд ац ии** |
| До бр ое ут ро, ре бя та! Се го дн я у ме ня от ли чн ое на ст ро ен ие, я ра да вс тр еч е с ва ми.  А ка ко е на ст ро ен ие у ва с, ре бя та? По ка жи те то т си мв ол, ко то ры й со от ве тс тв уе т ва ше му на ст ро ен ию. | Да нн ый пр ие м по зв ол яе т уч ит ел ю оц ен ит ь эм оц ио на ль но е со ст оя ни е уч ащ их ся в на ча ле ур ок а. |
| **II. Ст ад ия вы зо ва** |  |
| Се го дн я мы пр од ол жи м зн ак ом ст во с яв ле ни ям и ат мо сф ер ы. Ин те ре су ет ес ь ли вы пр ог но зо м по го ды? |  |
| Кл ас су де мо нс тр ир уе тс я сл ай д с пр ог но зо м по го ды на пр ед ст оя щи е дн и, на ко то ро м из об ра же ны те мп ер ат ур а и ат мо сф ер но е яв ле ни е. | Во пр ос ы кл ас су:  Ка ки е эл ем ен ты по го ды и по че му в та ко й по сл ед ов ат ел ьн ос ти от ра же ны в пр ог но зе?  Ка ко го яв ле ни я не до ст ае т? |
| Ве те р – эт о и бу де т те ма ур ок а. С ве тр ом вы вс тр еч ае те сь в по вс ед не вн ой жи зн и, им ее те ли чн ый оп ыт, зн ач ит, см ож ет е вы по лн ит ь сл ед ую щу ю ра бо ту. |  |
| За по лн ен ие та бл иц ы.  Ли ст №1   |  |  |  | | --- | --- | --- | | зн аю | хо чу уз на ть | уз нал | | - дв иж ен ие  - си ла  - ск ор ос ть  - на пр ав ле ние |  |  |   За да ни е:  Вп иш ит е в пе рв ую ко ло нк у вс е, чт о зн ае те о ве тр е, ис по ль зу я то ль ко кл юч ев ые сл ов а. По то м об ме ня йт ес ь ин фо рм ац ие й в па ра х, до по лн ит е ил и от бр ос ьт е ли шн ее.  Ко лл ек ти вн ое об су жд ен ие за ве рш ил ос ь, св ер им ся с ин фо рм ац ие й на сл ай да х.  Вт ор ую ко ло нк у уч ащ ие ся за по лн яю т ка жд ый са мо ст оя те ль но | Да нн ый ме то ди че ск ий пр ие м те хн ол ог ии кр ит ич ес ко го мы шл ен ия во зр ас тн ых ос об ен но ст ей уч ащ их ся. Це ль ис по ль зо ва ни я пр ие ма на ст ад ии вы зо ва – эт о ак ту ал из ац ия зн ан ий, оп ре де ле ни е кл юч ев ых по ня ти й, не об хо ди мы х дл я ус во ен ия но во го ма те ри ал а, ра сш ир ен ия и си ст ем ат из ац ии зн ан ий по из уч ае мо му во пр ос у. |
| Не ск ол ьк о уч ащ их ся на зы ва ют чт о он и вп ис ал и. | Вписанные вопросы и будут планом урока. |
| Задание классу:  На основе содержания колонки (хочу узнать) сформулируйте цели нашего урока:  Выявить причины возникновения ветра.  Узнать от чего зависит сила, скорость, направление ветра.  Выяснить, как ведут наблюдения за ветром и обрабатывают результаты. | Данный методический прием позволил подвести учащихся к формулировке цели урока. Названные цели полно и всесторонне отобразили содержание урока. Прием демонстрации с помощью мультимедийной презентации и использование раздаточного материала (лист №1) позволил рационально распределить время этапа и урока в целом. |
| **III. Стадия осмысления** |  |
| Тема нашего урока: «Ветер». Попытаемся сформулировать определение ветра.  Ветер – это движение воздуха в горизонтальном направлении. |  |
| Выделим ключевое слово и признаки.  Вопросы классу:  Какие причины могут вызвать это движение? | Данный прием позволяет осознанно запомнить понятия. |
| Опираясь на жизненный опыт, слайды, учащиеся делают вывод:  - разная подстилающая поверхность (суша и море нагреваются по-разному);  - над сушей и морем разная температура;  - разное давление;  - из-за разницы в давлении возникает движение воздуха (ветер).  Рассмотрели образование ветра днем.  Задание классу:  Смоделируйте ситуацию, откуда и куда, а также почему дует ветер ночью?  Формируем понятие бриз (дневной, ночной).  Можно ли в условиях класса смоделировать ветер и как это сделать? |  |
| Опыт с воздушными шариками.  Учащиеся надувают шары, затем плавно выпускают из них воздух и поясняют, что из за разности в давлении возник ветер. Шар, который больше надут, воздух из него выходит с большей скоростью. Объясняют большей разницей в атмосферном давлении.  Наиболее важные вопросы темы фиксируем, строя логическую опору. | Данный эксперимент позволил учащимся проверить зависимость направления ветра от атмосферного давления. |
| Мы рассмотрели причины образования ветра. Отмечаем их на логической опоре:https://fhd.multiurok.ru/b/f/5/bf5d591e26e6b4242c4d297fd5e7d13fe324a54e/iz-opyta-raboty-motovoi-i-n-tiekhnologhiia-razvitiie-kritichieskogho-myshlieniia-na-urokakh-ghieoghrafii_2.png | Прием кластера, целью которого является систематизация материала по степени его значимости в логической последовательности с учетом причинно-следственных связей. Учитывая первое знакомство учащихся с данным приемом, возрастные особенности учащихся, используется поэтапная работа с кластером. |
| В жизни мы встречаемся не с таким ветром, как моделировали. |  |
| Прослушайте отрывки из литературных произведений и ответьте на вопрос:  «О какой характеристике ветра идет речь?».  Тиха украинская ночь.  Прозрачно небо. Звезды блещут.  Своей дремоты превозмочь  Не хочет воздух. Чуть трепещут  Сребристых тополей листы.  *А.С. Пушкин*  Сегодня старый ясень сам не свой, -  Как будто страшный сон его тревожит.  Ветвями машет, шевелит листвой,  А почему, - никто сказать не может.  *С.Я.Маршак*  - Сила, скорость ветра. | Применение отрывков из литературных произведений – активное средство для развития мышления учащихся. |
| Знакомимся с силой и скоростью ветра, местными признаками их определения, используя форзац учебника.  Формулировка вывода.  Скорость и сила ветра зависит от разницы в атмосферном давлении.  Знакомство с флюгером и анемометром.  Нанесение на графическую опору, характеристик ветра, видов ветра. |  |



|  |  |
| --- | --- |
| На листе №3 представлены результаты наблюдений за направлением ветра (январь 2013 г.).  По этим данным учимся строить графическое изображение (розу ветров).  Работа с розой ветров.  Какой вывод можно сделать по графическому изображению?  Для каких целей нужно знать розу ветров? | На данном этапе урока продолжилось формирование технологической компетентности. Дети с графиками не знакомы (на этом уроке получают только первоначальное представление), поэтому работа была организована по инструкциям. |
| Задание по слайду: на определение правильности размещения жилых кварталов. | Прием мультимедийной презентации позволил сэкономить время. |
| Говоря об использовании силы, скорости ветра, учащиеся подходят к выводу, что  ветер может быть разрушителем и созидателем. |  |
| **IV. Стадия рефлексия.** |  |
| 1. В листе №1 заполняется третья колонка (узнал). | Данный прием на стадии рефлексии позволяет учащимся систематизировать новые понятия, а учителю корректировать свою деятельность. |
| 1.Восстановление перепутанной логической цепочки.  Правильный ответ: 2 – 1 – 4 – 3 – 5. | Прием «перепутанная логическая цепочка», целью которого является определение степени понимания учащимися логики изучаемых природных явлений через установление причинно-следственных связей, использовался на стадии рефлексии. |



|  |  |
| --- | --- |
| V. Домашнее задание.  §4  по выбору:  Написать эссе на тему: «Что было бы на Земле, если бы не стало ветра?»;  Подготовить сообщение о видах ветра. | При подаче домашнего задания проведена дифференциация с учетом интереса учащихся. На дом предложена работа в форме эссе, что является методическим приемом технологии критического мышления. |
| На этом наш урок подходит к завершению. Мне хотелось бы узнать, а какое настроение у вас сейчас? Благодарю вас, ребята, за работу. | При завершении урока учитель интересуется эмоциональным состоянием учащихся. |