Krylova O.M.

*Functional literacy at English lessons.*

This article is about the form of functional literacy at English lessons. It can be achieved at non-traditional lessons (play, project method, video-journey, discussion, business play) for increasing of pupils’ motivation to English study.

**Key words:** functional literacy, English , creativity, play, non-traditional lesson.

Крылова О.М., учитель английского языка, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Надыма» (г. Надым (ЯНАО))

*Функциональная грамотность на уроках английского языка.*

Данная статья содержит нюансы формирования функциональной грамотности на уроках английского языка. Результат достигается при проведении нетрадиционных форм уроков (игра, метод проектов, видео-путешествие, дискуссия, деловая игра) для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, английский язык, игра, креативность, нетрадиционный урок.

Понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в конце 60х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Сегодня иностранный язык становится реально востребованным. Все большее число людей изучают иностранный язык и используют в практической деятельности. Возрастает потребность в специалистах, владеющих разговорной речью. Данная потребность способствует значительным изменениям в практике обучения иностранным языкам, где основным подходом становится коммуникативный метод, при котором уже с первого урока учащиеся учатся общению на изучаемом языке.

Каково предназначение функциональной грамотности? Функциональная грамотность в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью. Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английского языка можно различными способами.

Главной составляющей преподавания иностранного языка является заинтересованность, поэтому на уроках следует использовать современные педагогические технологии: игру, метод проектов, видео-путешествия, дискуссии, ролевые и деловые игры проблемной направленности, использование ИКТ. Выполнение на уроке английского языка разнообразных коммуникативных заданий, несомненно, может способствовать этому процессу, т.к. в ходе решения коммуникативного задания учащиеся приходят к пониманию необходимости овладевать разнообразными средствами общения. Наиболее эффективными являются те уроки, где используются нестандартные формы и приемы работы: индивидуальная, парная, групповая работа с использованием аутентичных материалов, обучающих программ, аудио-, видео-приложений, песен.

Для решения задачи формирования функциональной грамотности, знакомства учащихся с миром иноязычной страны, нормами поведения, духовными ценностями на уроках можно использовать видеофильмы страноведческого характера, фрагменты художественных фильмов. Они наглядно подтверждают изучаемые народные обычаи и традиции англоговорящих стран.

На основе полученной информации учащиеся выполняют учебный проект. В процессе подготовки проекта учащиеся расширяют свой кругозор, учатся сами планировать и организовывать свою работу, распределяют задание, развивают коммуникативные навыки. Они учатся оценивать свои способности и способности своих товарищей, проводить диагностику и оценивать промежуточные результаты для получения хорошего конечного результата.

Высокий уровень формирования функциональной грамотности у учащихся предполагает способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Однако из опыта работы следует, что у учащихся недостаточно развиты устная и письменная речь, коммуникативные навыки, поэтому особую озабоченность вызывает функциональная грамотность коммуникативных навыков. В процессе обучения английскому языку актуализация функциональной грамотности в сфере коммуникации является одной из главных задач образования.

На своих уроках часто использую не только презентации или видеоматериалы, но и цифровые образовательные платформы (ЦОП). Это Learrningsapp, РЭШ, Skysmart, Открытая школа, Учи.ру, ЯКласс. На этих платформах создаю интерактивные задания, их можно отправить детям в качестве домашнего задания, скопировав ссылку. Использование подобных заданий тоже повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка.

Во время учебных занятий также провожу различные игры, в процессе которых учащиеся проговаривают лексику, используют грамматические конструкции для построения высказываний. Игра способствует снятию психологического барьера, ребенок в игре лучше раскрывает свои способности, свою личность. Так, на уроке английского языка в 7 классе были проведены следующие игры:

**Игра “ Investigation**”

Цель: образовательная –активизировать использование лексики и освоение новых грамматических конструкций по теме “Appearance” ;

Развивающая – развивать умение понимать содержание текста и выделять главное;

Воспитательная – воспитывать умение работать в команде.

Группа была разделена на две команды. Каждая команда получила карточку с описанием преступника. По заданию игры ребята должны нарисовать портрет преступника по описанию внешности.

**Игра “Shopping”**

Цель: образовательная- активизировать использование лексики по теме “Shopping”;

Развивающая – развивать умение использовать лексику и грамматические конструкции в диалоге;

Воспитательная – воспитывать умение работать в команде, прислушиваться к мнению других членов команды.

Группа была разделена на 2 команды. Обе команды получили список продуктов, которые им надо приобрести. По итогам жеребьевки были выбраны продавцы магазина. Задание каждой команды было вступить в диалог с продавцом магазина и описать нужный продукт. При затруднении продавец мог задать наводящие вопросы. Победители игры получали скидку при покупке товаров.

Сравнив знания после обычного урока и урока с использованием игры, хочу отметить, что при проведении нетрадиционного урока у детей повысилась мотивацию к изучению иностранного языка, повысился уровень знаний и, следовательно, повысился уровень функциональной грамотности.

Таким образом, следует отметить, что в школе необходимо больше использовать нестандартные формы и приемы работы. Это позволит повысить мотивацию учащихся, а значит и уровень функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности – это залог успешного применения иностранного языка в будущем.

**Библиографический список**

1. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf
2. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие.  - Астана, 2013
3. Иванцова Т.Ю. Игры на английском языке //Иностранные языки в школе.-2008.-№4.- С.52-57
4. Подоляко О.Е. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках английского языка по УМК «Английский в фокусе» (5-9 классы)//«Иностранные языки в школе».- 2021. - № 9. - С. 23

Форма заявки на участие в конференции:

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя ,отчество | Крылова Ольга Михайловна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Учитель английского языка |
| Наименование образовательного учреждения(полностью) | МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Надыма» |
| Контактные телефоны (с указанием кода города) | 8(34995) 523356 |
| Субъект РФ, Адрес образовательного учреждения | ЯНАО, Г. Надым ул. Набережная им. Оруджева д.13/1 |
| Домашний адрес | ЯНАО, г. Надым ул. Набережная им. Оруджева д.25 кв.8 |
| Адрес электронной почты | antarex79@yandex.ru |
| Форма участия | заочная |
| Название статьи | Функциональная грамотность на уроках английского языка |