

Технологическая карта урока

Учебный предмет: русский язык

Класс: 5

Автор УМК: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.

Учитель русского языка и литературы Цаболова Рита Владимировна

Тема урока: «Имя прилагательное как часть речи»

Цель деятельности учителя	Актуализировать и восстановить знания об имени прилагательном, углубить понятие о роли прилагательных в речи, формировать умение обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль имени прилагательного.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний (комбинированный урок)		
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; роль употребления прилагательных в речи; уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; употреблять прилагательные в речи.</p> <p>Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Личностные: испытывает желание освоить новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>		
Методы и формы обучения	Эвристический метод, проблемно-поисковый метод, диалогическое общение; индивидуальная, групповая, фронтальная форма работы		
Образовательные ресурсы	http:// www.uroki.net http://www.zavuch.info http://www.intergu.ru		
Оборудование	http://akademius.narod.ru/vidor-rus.html http://festival.1september.ru/subjects http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192		
Наглядно-демонстрационный материал	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.		
Основные понятия	Презентация по теме урока, выполненная учителем.		
	<i>Имя прилагательное, словосочетание, согласование прилагательного и существительного.</i>		

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты,	Деятельность учителя	Деятельность обучающих	Формы организации взаимодействия	Формируемые УУД	Промежуточный контроль
-------------	-------------------------------------	----------------------	------------------------	----------------------------------	-----------------	------------------------

	задания и упражнения		щихся	ствия		
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово. - Доброе утро! Я рада приветствовать вас! Проверьте свою готовность к уроку. На столе у каждого из вас лежит смайлик. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок? - Я тоже к вам пришла с хорошим настроением (слайд 2). Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех!	Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.	Листы обратной связи

<p>2.Актуализация и проблемное учебное действие. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Эвристическая беседа по теме урока.</p>	<p>- Какое сейчас время года? - Какое настроение создает весна? - Наш сегодняшний урок я хочу начать с замечательного стихотворения Л. Кузьминской «Весна» (слайд 3). Зеленым бисером на ветках, Явились первые листочки И в небе облаков виньетки, И певчих птиц большие точки. И заиграло ярким светом Весной разбуженное небо... И закружилась над планетой Весна, но канет вскоре в небыль.</p> <p>- Прочитайте стихотворение и скажите, какое художественно-изобразительное средство вам встречается чаще? Назовите их. (<i>Эпитеты</i>). - Как вы думаете, какой частью речи выражены эпитеты. (<i>Именем прилагательным</i>). - К какой группе относятся имена прилагательные (<i>Самостоятельная часть речи</i>). - Какую еще группу вы знаете? (<i>Служебные части речи</i>). - В каком разделе языкознания изучаются самостоятельные и служебные части речи? (<i>Морфология</i>). - С какой частью речи вы уже познакомились? (<i>Имя существительное</i>). - Свой урок мы начали с прочтения стихотворения, нашли в нем эпитеты, определив, что они выражены именем прилагательным. Когда говорили о настроении, тоже употребляли имена прилагательные. - Как вы думаете, о какой части речи мы сегодня будем говорить? (<i>Об имени прилагательном</i>). - Подумайте и скажите, как правильно сформулировать тему урока? (<i>Имя прилагательное как часть речи</i>). - Откройте тетради, запишите дату урока, вид рабо-</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей. Задают вопросы для уточнения информации.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Устные ответы</p>
---	--	---	--	--------------------	---	----------------------

	<p>Просмотр мультимедийной презентации с заданиями «Употребление ь на конце существительных после шипящих»; «Буквы о-а в корне –лаг-, -лож-, -раст-, -ращ-, -рос-»; «Буквы и-ы после ц».</p>	<p>ты и тему, которую мы с вами сформулировали.</p> <p>- В начале урока проведем небольшую орфографическую зарядку в форме самостоятельной работы (слайд 5).</p> <p>Обучающиеся вставляют пропущенные буквы в слова, выделяют орфограммы, затем записи сверяют с ключом. Работы оценивают самостоятельно, используя критерии оценивания. Оценки ставят в листы самооценивания.</p>	<p>Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Познавательные: способны понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	<p>Письменная работа</p>
<p>3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах. Ознакомление с заданием.</p>	<p>- Продолжаем наш урок. Несколько минут назад мы определили тему нашего урока. Что теперь мы с вами должны сделать? (<i>Поставить цель</i>).</p> <p>- Правильно. Какова цель нашего урока? (<i>Научиться находить прилагательное в тексте, уметь правильно применять эту часть речи</i>).</p> <p>- Чтобы достичь этой цели, что мы должны сделать? (Поставить перед собой задачи.)</p> <p>Задаю наводящие вопросы для определения задач.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить, что знаем о прилагательных из начальной школы. 2. Определить особенности морфологических признаков имен прилагательных. 3. Выяснить, какую синтаксическую роль выполняют имена прилагательные. 	<p>Знакомятся с заданием, слушают учителя, под руководством педагога составляют план работы над заданием.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p>Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации.</p>

					<p>действия, операции, работают по плану.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.</p>	
<p>4. Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.</p>	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преобладающих связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, работа с дидактическим материалом.</p>	<p>- Итак, вы с этой частью речи встречались уже в начальной школе. В связи с этим, предлагаю вам выполнить задание в группах на скорость. Какая группа выполнит задания быстрее и правильнее.</p> <p><i>(На партах лежит лист № 1, задача обучающихся вставить пропущенные слова, выполнить задание, сделать вывод).</i></p> <p>Лист №1.</p> <p>1. Закончите предложение. Имя прилагательное - это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета. Отвечает на вопросы какой? или чей? В предложении чаще всего бывает определением.</p> <p>2. Вставьте окончания в именах прилагательных: Мягк__ сиянием месяц освещал кроны больш__ деревьев. Высоко в небе ровн__ бел__ светом сверкал Юпитер. Вся природа грезил предзакатн__ сном. Голуб__ сумрак ещё окутывал землю, реку, но в воздухе и на небе почувствовалось приближение зари.</p> <p>Вывод: имена прилагательные согласуются с именами существительными, т.е. ставятся в том же роде и числе, что и существительные, к которым они относятся.</p>	<p>Выполняют задание, проверяют правильность выполнения, делают выводы.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, осуществляют совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Устные ответы, выполнение задания,</p>

5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности обучающихся. Эвристическая беседа по вопросам.</p> <p>наблюдение над языковыми явлениями, анализ единиц языка.</p>	<p>- А теперь вернемся к нашему стихотворению, с которого начали урок.</p> <p>- Выпишите прилагательные вместе с существительными, от которых зависят. <i>(Дети выписывают словосочетания, читают вслух выписанные словосочетания).</i></p> <p>- Попробуйте определить падеж у выписанных прилагательных. <i>(Дети пробуют определить падеж, но понимают, что падеж можно определить, только определив его у имени существительного. Делают соответствующие выводы).</i></p>	<p>Принимают участие в работе, под руководством педагога выполняют задание. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа.</p>
---	---	--	--	------------------------------------	---	--

<p>6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, ответы на вопросы.</p>	<p>- Ребята, а вы помните, каким членом предложения может быть имя прилагательное? <i>(Имя прилагательное может быть определением).</i> - Откройте учебник на 85-ой странице, прочитайте правило. Отметьте знаками: «+»- мне это уже известно; «-»- об этом я не знал (-а); «!» - хочется узнать больше. <i>(Дети читают правило, комментируют расставленные знаки. Делают вывод, что не знают, в каком случае имя прилагательное бывает сказуемым).</i> - Возьмите на столе лист №2. Разберите предложения по членам (работа в группах).</p> <p>Лист №2.</p> <p>Разберите предложения по членам.</p> <p>○ <u>Мне нравятся большие яркие цветы.</u></p> <p>○ <u>Моя мама обаятельная.</u></p> <p>(Дети сами не могут определить, почему во втором предложении прилагательное является сказуемым, объясняю правило, в каком случае прилагательное является сказуемым).</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению по памяти).</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.</p>	<p>Устные ответы. Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа.</p>
---	--	--	--	----------------------------------	--	---

<p>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p>	<p>- В заключении я вам предлагаю, пользуясь правилом из учебника, сделать памятку по теме «Имя прилагательное».</p> <p>- Домашнее задание.</p> <p>- Хорошо. А теперь, оцените свою работу на уроке, используя прилагательные.</p> <p>- Я тоже хочу сказать, что вы на уроке были...</p> <p>- Спасибо. Наш урок закончен. Пользуясь смайликами, покажите, с каким настроением вы уйдете с урока?</p>	<p>Создают памятки, рассказывают правило по своей памятке, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют листы достижения.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Личностные: понимают, в чем значение знаний для человека.</p> <p>Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Устные ответы. Листы обратной связи.</p>
---	--	--	---	------------------	--	---

