

## Методическая разработка урока немецкого языка в 3 классе по теме «Es ist Herbst».

Учитель немецкого языка:  
Место работы:

Ворошилова Тамара Гавриловна  
МБОУ «Ванаварская средняя школа»  
Эвенкийского района  
Красноярского края

Данная методическая разработка составлена в рамках темы «Es ist Herbst» по УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык» 3 класс и предназначена для обучающихся 3 класса. Урок направлен на развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности. На уроке применяются различные виды работы: фонетическая зарядка, речевая зарядка, игровой момент, момент релаксации, презентация, рефлексия. Урок проводится с использованием интерактивных средств обучения.

Тема урока: «Es ist Herbst».

**Цель урока:** обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Es ist Herbst».

**Задачи:**

### 1. Образовательные:

- способствовать формированию речемыслительных навыков;
- навыков использования известной лексики в различных видах деятельности;
- расширению эрудиции учащихся, лингвистического кругозора, грамматических знаний.

### 2. Развивающие:

- способствовать развитию внимания, памяти, творчества, воображения, логического мышления через разнообразные виды деятельности: умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы.

### 3. Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство любви к природе, к окружающему животному миру, воспитание культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

**Применяемые УУД:**

- **Предметные:** знание лексики по темам “Herbst”, “Obst“, “Gemüse”, “Waldtiere”; умение воспроизводить рифмовки и песенки по темам,

описывать осень, отгадывать название овощей и фруктов, описывать устно животных.

- **Личностные:** использование знаний и умений на этапе повторения изученного материала; развитие умения мыслить, оценивать себя, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

### **Метапредметные:**

- **Регулятивные:**
  1. Способствовать формированию целеполагания как постановки учебной задачи на основе соответствия того, что уже известно и усвоено учащимися.
- **Коммуникативные:**
  1. Способствовать формированию умения слушать и вступать в диалог.
  1. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
  2. продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.
- **Познавательные:**
  1. развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью творческого мышления, продуктивного воображения.
- **Личностные:**
  - 1.Развивать навыки сотрудничества, самостоятельность, способствовать мотивации к учению

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний по изученной теме.

### **Методы обучения:**

- наглядный - по источнику информации;
- вербальный;
- самостоятельная работа, Учитель - Ученик, Ученик - Ученик;
- иллюстративный - визуальные опоры;
- поисковый - по характеру деятельности.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная, групповая (коллективная).

### **Применяемые технологии:**

- коммуникативно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- игровые

**Учебно-материальное оснащение урока:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, лингафонный кабинет, аудиозаписи песен на немецком языке «Es ist Herbst», «Guten Tag, Guten Tag, sagen alle Kinder», магнитная доска, дидактический материал (карточки для индивидуальной работы, тестовые задания), муляжи фруктов и овощей, проекты-рисунки школьников, презентация.

### **Используемый материал:**

1. УМК И.Л. Бим., Л.И. Рыжова «Немецкий язык» 3 класс, учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: просвещение, 2019 г.
2. CD к УМК
3. «Немецкий язык. Всё для учителя» Всероссийский методический журнал 2017г.
4. Ресурсы Интернет

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент.**

**Цель:** включение обучающихся в деятельность на лично-значимом уровне.

Guten Tag, liebe Kinder!

Ich freue mich, euch heute in der Stunde zu sehen. Sagt mir bitte, wie geht es euch?  
Seid ihr guter Laune?

Was meint ihr, worüber werden wir heute in der Stunde sprechen?

Unser Thema heißt «Es ist Herbst». Was werden wir heute machen?

Unser Plan:

- Lexik zum Thema wiederholen;
- Sätze bilden;
- Lieder singen;
- Fragen beantworten;
- den Herbst beschreiben.

Heute arbeiten wir an der Lexik zum Thema «Es ist Herbst». Wir wiederholen heute auch Grammatik. Aber das Hauptziel der Stunde ist die Festigung des lexikalischen und grammatischen Stoffes.

Wie meint ihr? Ist das Thema interessant? Warum? Sagt eure Meinung! Nun beginnen wir!

### **II. Фонетическая зарядка**

Подготовка обучающихся к иноязычной речевой деятельности, правильному фонетическому и интонационному оформлению речи, правильному произношению, формирование положительной мотивации к изучению немецкого языка, введение в языковую среду.

**Jetzt kommt die Mundgymnastik.**

Also, es ist Herbst, deshalb singen wir das Herbstlied. Nun singen wir mit.

### **Das Herbstlied**

Es ist Herbst! Es ist Herbst!

Bunte Blätter fliegen.

Bunte Blätter, rot und gelb,  
auf der Erde liegen.

Falle, falle, gelbes Blatt,  
rotes Blatt, gelbes Blatt,  
bis der Baum kein Blatt mehr hat-  
weggeflogen alle!

### **III. Речевая зарядка**

Подготовка обучающихся к иноязычной речевой деятельности, введение в языковую среду, повторение ЛЕ, РО по теме „Es ist Herbst“, необходимых для работы на уроке.

#### **Beantwortet meine Fragen!**

- Wie ist das Wetter im Herbst?
- Ist es warm im Herbst?
- Ist es kalt im Herbst?
- Wie ist der Himmel?
- Scheint die Sonne?
- Regnet es?
- Wie sind die Blätter?
- Fallen die Blätter auf die Erde?
- Gefällt dir der Herbst?

Danke schön! Ihr wisst vieles über den Herbst.

### **IV. Основной этап урока**

#### **1. Контроль домашнего задания**

#### **2. Закрепление лексического материала**

Wiederholen wir Lexik zum Thema “Es ist Herbst”!

(Учитель организует работу, направленную на тренировку и закрепление лексических единиц, что способствует развитию самостоятельности и личной ответственности обучающихся, позволяет ориентироваться в своей системе знаний.)

#### **a) Was passt zusammen?**

der Apfel  
die Birne  
die Kartoffel  
die Tomate

die Gurken  
die Tomaten  
die Äpfel  
die Kartoffeln

die Gurke

die Birnen

**b) Wie ist es richtig? Bildet Sätze!**

- mehr, nicht, es, warm, ist.
- sind, rot, gelb, braun, die Blätter.
- fallen, auf die Erde, die Blätter.
- tanzen, sie, im Winde.
- ist, grau, der Himmel.
- regnet, es, oft.

**c) Bildet Sätze!**

1. Es ist...	• die Kinder
2. Das Wetter ist noch...	• im Garten
3. Die Sonne...	• scheint hell.
4. Der Himmel ist...	• blau, grau
5. Aber manchmal ist...	• Herbst.
6. Der Wind weht, und die bunten Blätter fallen ...	• auf die Erde.
7. Die Kinder arbeiten im...	• Birnen und Äpfel.
8. Sie sammeln...	• kalt.

**d) Wir kontrollieren!**

Das O...st

Die Zw...bel

Die ...omate

Die Gu...ke

Die Bi...ne

Der Pfirs...

Die M...lone

Der ...pfel

**e) Hier ist ein „Magisches Quadrat“. Welches Obst und welches Gemüse sind hier versteckt?**

T	W	J	E	T	O	M	A	T	E
G	U	R	K	E	M	O	B	S	T
I	S	F	E	O	H	Z	R	C	V
B	K	A	R	T	O	F	F	E	L
I	N	G	E	M	Ü	S	E	W	B
R	D	B	Z	G	P	A	I	G	O
N	C	F	U	A	P	F	E	L	Y

E	O	K	X	M	U	Q	F	C	K
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Wer ist bereit? Kontrollieren wir! (та пара, которая быстрее всех выполнит задание подчеркивает слова на доске)

#### 4. Физкультминутка

Seid ihr müde? Wir haben fleißig gearbeitet. Jetzt wollen wir eine Turnpause machen!

(Учитель показывает, а ученики повторяют)

1, 2, 3, 4,

In die Schule gehen wir

Mit den Händen klapp, klapp

Mit den Füßen trap, trap

Mit dem Kopf nick, nick

Mit dem Finger tick, tick

Einmal hin, einmal her

Ringsherum, das ist nicht schwer.

#### 5.Закрепление грамматического материала.

Употребление отрицательного местоимения **kein**.

На экране изображены животные. Нужно отгадать название животного, употребляя местоимение **kein**.

Wer ist das? Ist das ein Bär? Nein, das ist kein Bär? Das ist ein Fuchs.

Wer ist das? Ist das ein Igel? Nein, das ist kein Igel. Das ist ein Bär.

Wer ist das? Ist das ein Fuchs? Nein, das ist kein Fuchs. Das ist ein Wolf.

Wer ist das? Ist das ein Wolf? Nein, das ist kein Wolf. Das ist ein Igel.

#### V. Контроль монологической речи.

Учащиеся защищают свои проекты на тему “Es ist Herbst”.

Und jetzt schauen wir an, welche Präsentationen ihr zum unserem Thema gemacht habt. Hört einander aufmerksam zu, stellt Fragen und schätzt dabei eure Projekte ein!

#### VI. Заключительный этап

##### 1. Рефлексия

Liebe Kinder! Unsere Stunde ist aus.

Wie war die Stunde? Schätzen wir unsere heutige Stunde und unsere Zusammenarbeit.

Was haben wir heute in der Stunde gemacht? Haben wir über den Herbst gesprochen?  
Haben wir die Wörter wiederholt?

## **2. Итог урока:**

Freut mich, dass ihr in der Stunde aktiv und fleißig gearbeitet habt.

Alle haben heute gut gearbeitet.

Und Ihr bekommt folgende Noten: ....

Ihr arbeitet alle viel, gut und fleißig. Danke schön!

Schreibt bitte die Hausaufgabe!

Macht bitte eure Tagebücher auf!

Die Hausaufgabe ist die Vorbereitung des Projekts „Mein Lieblingstier“.

Die Stunde ist zu Ende. Vielen Dank für eure Arbeit! Auf Wiedersehen!