

Теоретические основы профессионального сотрудничества психолога и социального педагога.

Автор: Куровская А.В. соц.педагог
Школа 43 «лингвистическая»
Приморского района СПб

В основе **актуальности данной статьи** находятся несколько тем, которые являются характерными для современной социокультурной ситуации, прежде всего, комплексный характер исследуемой темы. Среди гуманитарных дисциплин практически нет ни одной дисциплины, в которой проблема сотрудничества занимала бы центрального места. Кроме того, это усиление интеграции процессов в профессиональной деятельности, проникновение идеи сотрудничества в практику. Способы связи и объединения различных разнопредметных дисциплин приходится искать в межпредметной коммуникации, в организации междисциплинарного, межпрофессионального сотрудничества. В настоящее время неотъемлемой частью новейших форм организации образовательного процесса являются ситуации межпрофессионального сотрудничества. И наконец, это социальные ожидания в отношении практической психологии образования, рассматриваемая в качестве ведущего фактора развития общества.

Новые образовательные цели требуют от всех субъектов образовательного процесса новых форм организации совместной деятельности. Разработать их можно лишь максимально интегрировав образовательную практику и психологическую науку. И. В. Дубровина, Т. С. Леви, А. К. Маркова, В. В. Рубцов, А. М. Пронин и др. считают, что основным условием для успешного решения названной задачи является оптимальное профессиональное сотрудничество психолога и педагогического коллектива, с учетом сложности и неоднозначности