**Технологическая карта урока математики во 2 классе**

1. Ф.И.О. учителя: Полянских Анна Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «ГЮЛ № 86»

2. Класс: 2Г Дата: 09.12.19 Предмет – математика, номер урока по расписанию: 3 . 3. Тема урока: «Название мерок, разрядов в десятичной системе счисления», учебник В.В.Давыдова, С.Ф.Горбова, УМК системы РО Эльконина-Давыдова.

4. Тип урока и его место в изучаемой теме: Урок решения частных задач (это 4-й урок по теме «Числа в десятичной системе счисления»)

5. Цели урока:

- образовательная: формирование умения читать и записывать числа в десятичной системе счисления;

- развивающая: формирование двигательной , манипулятивной деятельности, развитие мыслительных операций;

- воспитательная: формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира(патриотизм, трудолюбие)

6. Оборудование: ЭОР, доска, проектор, цифры-карточки, карточки-заготовки с числами, звезды 3-х цветов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Методическая структура урока** | | | | | **Формируемые УУД** | | |
| **Дидактическая структура урока** | **Время** | **Методы**  **обучения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Способы организации деятельности** | Познава- тельные | Регулятив-  ные | Коммуника-  тивные |
| **1.Организационный момент** | 1мин | Словесный | Добрый день!У нас сегодня необычный день.К нам пришли гости.Поприветствуем их.А еще сегодня – День Героев Отечества,тех, кто своей жизнью умножил славу России.Стать героем России непросто,а героем на уроке математики возможно.Хотите? | Здравствуйте!  Хотим! | Фронтал-ьный |  |  | Умение слушать и вступать в диалог. |
| **2.Актуализация знаний** | 10мин | Наглядный,ЭОР  Практичес-кий | Первое,что нам необходимо сделать-вспомнить,что нового мы узнали на уроке математики вчера.  Молодцы!Дети, кто считает,что вчера все понял? А хотите проверить?  Тогда я предлагаю заполнить таблицу. Кто бы хотел сформулировать задание классу? Как б ы вы хотели поработать-индивидуально или в паре?  Хорошо,обсуждаем в паре,а записываем каждый в свою таблицу.Она у вас на столе .  Проверяем.  Молодцы!Все справились! | - Мы узнали,что в десятичной системе счисления не записывают основание. – для записи рез.измерения нужны 10 цифр; - все пользуются; - мерки имеют спец.названия – ед,дес,сот,тыс.  Я! Я!...  Да!  Записать названия мерок в десятичной системе счисления.  В паре.  *Идет обсуждение в парах,запись в таблице*  *Дети сравнивают свою работу с вариантом учителя на доске,работают ручкой с зеленой пастой.* | Работа в парах.  Индивиду-альный  Фронталь-ный | Структурирование знаний | Целеполагание  Планирование своей деятельности | Строят рассуждения,понятные для собеседника |
| **3.Решение частных задач** | 24мин | Объяснительно-иллюстративный  Проблемный  Наглядный | 1.Таблицу мы заполнили, а что дальше? Нам она еще нужна?Что предлагаете?  Действительно!Это и будет главная цель нашей работы.Готовы?.Вот у меня есть такое число.(карточка-2т 7с 3д 5ед).Давайте его запишем.  Следующее число выкладываем на столе с помощью карточек-цифр.(1т 4с 6д 8ед).  Проверяем. Покажите самую большую мерку,самую маленькую…  Кто считает,что уже научился записывать числа?  2. Ну тогда открываем тетради и записываем сегодняшнее число и классная работа.Следующее число(7391) записываем самостоятельно.Кто смелый?Кто уверен,что записал верно?Идите к доске.Остальные проверяют работу .Все ли получилось?  Молодцы,вы отлично поработали,можно отдохнуть  3. Это были мои числа,они для вас оказались несложными.Интересно ,справятся ли мои герои с заданиями из учебника на стр .85?  Кто уверен,что сможет записать числа и в таблице и без таблицы?  Почему возникли сложности?  4. Что делать,если нет разряда?  Где вы уже применяли это правило?Как оно звучит?  Давайте первое число запишем вместе-5с 4 дес 8 ед.Начинаем с большей мерки.  Следующие 2 числа обсуждаем в паре. Почему ноль?  Пятое число попробуем записать сами. Почему ноль?Что не получилось?  Отнеситесь к записи.  5. Ребята из другого класса тоже учились записывать числа.Вот что у них получилось.Обсудите в группах.Если есть ошибки,найдите и исправьте.Прочитайте числа(по рядам,хором)  Что было трудно?Что получилось? Что не получилось?  6. Какое самое трудное задание можно дать детям?Хотите,чтобы я вам его дала?Придумайте сами пример числа в десятичной системе счисления для чтения.  Молодцы!Все отлично получилось! | Записать в нее числа.  *Дети записывают в таблицу*  *Дети выкладывают на столе*  *Дети показывают все мерки от тысячи до единиц*  Все научились.  *Дети работают в тетрадях.*  *2 ученика – у доски*  *Динамическая пауза.*  *У доски работают по 2уч.,но 2-й пример вызывает у них сомнения*    В таблице-пропуск,а в числе-ноль  В других системах счисления.  ( *проговаривают правило)*  *Дети пишут в тетрадях.*  *Правильный вариант на доску.*  *Карточки +--?*  *Обсуждают в группах по 4 человека*  *Результат –на доску*  *Ответы детей*  *Дети записывают числа на доске и читают их по «мерочному» составу.* | Фронталь-ный  Индивиду-альный  Анализ работы  Аргументируют  Работа в паре  Групповая работа.  Коллектив-ная | Выделение познавательной цели  Рефлексия известных способов  Поиск и выделение необходимой информации | Самоконт-роль | Умение вступать в диалог  Здоровый дух соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности |
| **4. Подведение итогов** | 2мин | Словесный | Дети,чему мы сегодня учились на уроке?  Как вы поступите, когда в числе отсутствует разряд?  Как вы думаете,что будем делать на след.уроке? | Записывать числа десятичной системы счисления в таблице и без таблицы.  В таблице- пропуск,в числе-0.  *Ответы детей.* | Диалог |  |  |  |
| **5.Рефлексия** | 2мин |  | Много испытаний пришлось вам сегодня пройти. Чувствуете ли вы себя героями?Если –да, то выберите себе звезду: красную, если все поняли и можете объяснить; зеленую – если поняли не все и сомневаетесь; а синюю-если все непонятно и пока трудно. | *Дети выбирают звезду,подводим итог* |  |  |  |  |
| **Домашнее задание** | 1мин |  | Таблицу дополнить числами с нулем и вклеить в Справочник. |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока русского языка в 4 классе**

**Данные об учителе:** Полянских Анна Васильевна, МБОУ «Гуманитарно-юридический лицей №86», имеющаяся категория – первая, запрашиваемая категория - высшая

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**Учебник (УМК)** В.В. Репкин, Е.В. Восторгова и др. Русский язык. Часть 1. Система РО Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова

**Тема урока**: Наклонения глагола

**Тип урока:** урок постановки учебной задачи

**Оборудование:** учебник, рабочие тетради, карточки с заданиями, компьютер, проектор, материалы сайта ЕК ЦОР. http://school-collection.edu.ru/

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок**: Учащиеся изучили тему «Части речи», умеют находить глаголы в тексте, определять грамматические категории времени, числа, лица, рода. Находятся в процессе изучения темы «Глагол»

Учащиеся владеют:

Регулятивными УУД: определяют цели деятельности на уроке с помощью учителя, оценивают качество выполнения своей работы и работы одноклассников.

Познавательными УУД: ведут поиск и выделение необходимой информации, создают устные и письменные высказывания, создают и преобразуют модели.

Коммуникативными УУД: вступают в диалог с учителем, сотрудничать с одноклассниками в ходе парной и групповой работы, выражать свои мысли.

Личностными УУД: проявляют познавательный интерес к новому материалу, осознают роль речи в общении людей.

**Цели урока, как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижений результатов обучения** |
| **Предметные действия** | | - различать словоформы разных категорий глаголов  - определять категорию наклонения глаголов | - различать словоформы разных категорий глаголов -70% на высоком уровне, 20% на среднем уровне, 10% на низком уровне;  - определять категорию наклонения глаголов 60% - на высоком уровне, 20% - на среднем уровне, 20% - на низком уровне. |
| **Метапредметные УУД** | ***Познавательные УУД*** | - выделять необходимую информацию для постановки и решения учебной задачи;  - делать выводы и обобщения;  - представлять учебный материал в виде моделей | - выделяют необходимую информацию в процессе открытия новых знаний 50% на высоком уровне, 35% на среднем уровне, 15% на низком уровне;  - делают выводы и обобщения 50% на высоком уровне, 30% на среднем уровне, 20% на низком уровне;  - представляют учебный материал в виде моделей 40% на высоком уровне, 30% на среднем уровне, 30% на низком уровне. |
| ***Регулятивные УУД*** | -формулировать учебную задачу;  - определять границы собственного знания и незнания;  - планировать собственную учебную деятельность в соответствии с поставленной целью;  - оценивать результат собственной деятельности на основе критериев. | - формулируют учебную задачу 60: на высоком уровне, 30% на среднем уровне, 10% на низком уровне;  - определяют границы знания и незнания 50% на высоком уровне, 30% на среднем уровне, 20% на низком уровне;  - осуществляют адекватную самооценку деятельности 70% на высоком уровне, 25% на среднем уровне, 5% на низком уровне. |
| ***Коммуникативные УУД*** | - воспринимать информацию в устной и письменной форме;  - осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе фронтальной работы;  - осуществлять продуктивное взаимодействие в группе;  - выражать свои мысли в устной форме;  - осуществлять презентацию результатов своей работы перед аудиторией. | - воспринимают устную и письменную информацию 60% на высоком уровне, 30% на среднем уровне, 10% на низком уровне;  - активны в процессе фронтальной работы 50% на высоком уровне, 30% на среднем уровне, 20% на низком уровне;  - активны в процессе групповой работы 60% на высоком уровне, 25% на среднем уровне, 15% на низком уровне;  - корректны в процессе групповой работы 80% на высоком уровне, 10% на среднем уровне, 10% на низком уровне;  - отвечают устно 60% на высоком уровне, 10% на среднем уровне, 30% на низком уровне. |
| **Личностные** | | - проявлять интерес к содержанию урока  - ответственно относиться к учению | - проявляют интерес к содержанию урока и ответственное отношение к учению 70% на высоком уровне, 20% на среднем уровне, 10% на низком уровне. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы обучения** | **Формы учебного взаимодействия** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность ученика** | **Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия** |
| **Мотивация к учебной деятельности**  2 мин | Настроить на продуктивную работу. | Беседа | Фронтальная | Предлагает разъяснить изречение американского писателя М.Твена | - Недавно, перечитывая книгу, я наткнулась на мудрое изречение Американского писателя, журналиста, общественного деятеля Марка Твена «Всякий предмет, доставшийся нам ценой благостного, честного труда, кажется нам слаще и милее.»  -как вы понимаете это выражение?  -думаю, что хорошо потрудившись, выполнив честно все задания на уроке, ваши знания станут милее и крепче! | Дети предлагают свои ответы |  |
| **Создание ситуации успеха, постановка учебной задачи.**  3 мин | Организовать повторение пройденного материала и таким образом создать ситуацию успеха. | Беседа | Фронтальная, | Учитель приветствует детей и обращает внимание на запись числа и «Классная работа» | - посмотрите внимательно на доску. К какому из этих слов можно подобрать родственное слово-глагол?  При помощи каких морфем образовалось слово *работать*?  -из какой части слова мы узнаем лексическое значение слова?  - подберите синоним к слову *работать*? | Ученики приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы:  *-Работа-работать*  *-При помощи суффикса*  - в корне  - трудиться | *Регулятивные УУД:* саморегуляция и самоконтроль  *Личностные УУД:* проявление интереса к содержанию урока |
| **3. Ситуация «разрыва»**  *10 мин* | Обнажить нехватку знаний для выполнения задания | Беседа, упражнение | Групповая | Предлагает вспомнить о морфологическом разборе  Предлагает выполнить задания в группах. На карточках слова *написала, пишу, напишешь, письмо, написала бы, напиши*, в морфологическом разборе которых заранее опущены ошибки. Учащимся предлагается их исправить | - раз уж мы вспомнили о морфемном составе слова, какой еще разбор мы можем провести с глаголами?  - вы знаете, моя коллега, которая живет заграницей, обучает русскоязычных детей грамоте, попросила помочь проверить их знания, если увидите ошибку, то смело исправляйте! | морфологический (найти грамматические значения)  работают в группах, исправляют и подписывают необходимые значения.  Карточки вывешивают на доску.  Оценивают выступления с помощью знаков + - ? | *Предметные УУД:* повторяют грамматические категории глагола,  *Регулятивные УУД:* взаимооценка  *Коммуникативные УУД:* составление текста выступления  *Личностные УУД:* проявление интереса к содержанию урока |
|  |  |  | Фронтальная | С помощью обобщающих вопросов обнажает ситуацию «разрыва». | Какая карточка лишняя? (*письмо- т.к. мы работаем с частью речи глагол*)  - с какой грамматической категории мы начинаем анализ глагола?  - мы определяли время, для чего?  - почему каждый глагол вы относили именно к этому времени?  - в глаголе *написала бы* есть формообразующий суффикс, но это действие точно было совершено в прошлом???  - глагол *напиши* мы представляем как глагол будущего времени, но будет ли это действие совершено??? | Каждое слово обсуждают и записывают  -время  - чтобы определить род или лицо  - либо формообразующий суффикс, либо лексическое значение  Отвечают на вопросы. | *Предметные УУД:* определение известных грамматических категорий глагола.  *Коммуникативные УУД*:  выражать свои мысли в устной форме  *Регулятивные УУД:* самооценка и взаимооценка |
| **4. Постановка учебной задачи.**  *2 мин* | Организовать постановку учебной задачи детьми | Беседа | Фронтальная | Задает вопросы, направленные на постановку учебной задачи. | - с глаголами *написала, пишу, напишешь* все ясно  -Видимо существуют такие глаголы, действие которых может совершиться при определенных условиях…  -как можно назвать такие глаголы?  Есть еще и глаголы, где не ясно совершится это действие или нет, но был «приказ»  -как можно назвать такие глаголы?  -Действительно! Такие изменения глаголов называются наклонения  - хотелось бы вам проверить сможете ли вы определять наклонения всех глаголов? | Отвечают на вопросы.  -условные  Повелительные  -Да! | *Познавательные УУД:* выделять необходимую информацию для постановки учебной задачи и познакомиться с категорией наклонения |
| **4. Физминутка**  *3 мин* |  |  |  | Читает стихотворение | Тогда я прочитаю вам стихотворение, а вы будете внимательно слушать, выполнять все действия и думать к какой категории наклонения относятся глаголы физминутки | Выполняют упражнения | *Регулятивные УУД*:  - оценивать результат собственной деятельности на основе критериев. |
| **5. Решение частной задачи.**  *10 мин* | Организовать поиск решения учебной задачи. | Беседа, самостоятельная работа | Фронтальная, самостоятельная | Предлагает заполнить таблицу на доске и ответить на вопросы. | -с какой категорией мы познакомились? Как же нам систематизировать полученные знания? Как вы думаете есть ли необходимость зафиксировать знания в таблицу?  -для вас я подготовила шаблон таблицы  -какие глаголы не вызывали вопросов в определении времени?  -Какими особенностями словоформ отличаются оставшиеся глаголы?  -Сколько групп глаголов у нас получилось?  (заполняется сначала значение каждой группы глаголов, а затем название категории наклонения) (*приложение 1)* | Заполняют таблицу  Глаголы изъявительного наклонения  -повелительного  -условного наклонения | *Предметные УУД:* систематизация полученных знаний  *Познавательные УУД*: выделять необходимую информацию для решения учебной задачи;  - делать выводы и обобщения;  - представлять учебный материал в виде моделей  *Коммуникативные УУД*: выражать свои мысли в устной форме;  *Личностные УУД:* проявлять ответственное отношение к учению |
| Организовать работу | Работа в парах | Парная, фронтальная | Предлагает выписать из текста учащимся 1 варианта предложения с глаголами повелительного наклонения, учащимся 2 варианта предложения с глаголами условного наклонения.  Организует проверку результатов работы. | (Приложение 2) | Выписывают предложения.  Учащиеся осуществляют взаимопроверку в парах. | *Познавательные УУД:* представлять учебный материал в виде моделей  *Личностные УУД:* осуществлять взаимооценку  *Регулятивные УУД*:  - оценивать результат собственной деятельности на основе критериев. |
| **Рефлексия**  ***Тренажер в нетбуках***  5 мин | Обеспечить осмысление процесса и результата деятельности. | Игра-тренажер | Фронтальная | Предлагает выполнить упражнение в парах на персональных нетбуках |  | Выполняют упражнение | *Познавательные УУД:* делать выводы и обобщения  *Коммуникативные УУД*:  -выражать свои мысли в устной форме;  *Регулятивные УУД*:  - оценивать результат собственной деятельности на основе критериев. |
| **Итог урока**  *5 мин* |  |  |  | Предлагает ответить на вопросы, которые ранее были записаны на доске, отмечает ответы знаками + - . | -С какой категорией глаголов мы познакомились?  -как по словоформе мы можем определить глаголы с категорией условного наклонения?  Как определить глаголы с категорией повелительного наклонения? | Отвечают на вопросы | *Познавательные УУД:* делать выводы и обобщения  *Коммуникативные УУД*:  -выражать свои мысли в устной форме;  *Регулятивные УУД*:  - оценивать результат собственной деятельности на основе критериев. |
| Объяснение домашнего задания |  | Фронтальная | Предлагает записать в дневники упражнение для домашнего выполнения. | Я предлагаю немного пофантазировать и написать сочинение на тему «Если бы я был волшебником…» | Записывают домашнее задание |