

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 144 г. Челябинска»  
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»**

Лермонтова, д.17 г. Челябинск 454904 тел.: (8-351) 280-02-41, E-mail: mou144@mail.ru

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«СОШ № 144 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Звеков  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Возраст учащихся: 6-10 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:  
Черных Татьяна Валерьевна,  
учитель начальных классов

Челябинск, 2021

Информационная карта дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы

1.	Название программы	«Школа безопасности»
2.	Объединение	«Школа безопасности»
3.	Направленность	Естественнонаучная
4.	Автор-составитель программы	Черных Татьяна Валерьевна
5.	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
6.	Уровень усвоения программы	Базовый
7.	Срок реализации программы	4 года
8.	Возраст обучающихся	6-10 лет
9.	Формы организации образовательного процесса	Групповая
10.	Цель программы	Формирование у учащихся практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях через освоение специальных знаний
11.	Разделы программы	Комплекс основных характеристик программы. Комплекс организационно-педагогических условий.
12.	Планируемые результаты	<p>В результате изучения программы учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера на территории города и района;</li> <li>–способы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>–действия в условиях автономии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять своевременные меры по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>–оказывать доврачебную помощь пострадавшим;</li> <li>–обеспечивать личную безопасность в быту, на рабочем месте и в местах большого скопления людей;</li> <li>–действовать в условиях автономии;</li> </ul>

		<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–для избегания попадания в стрессовые ситуации;</li> <li>–правильных действий при попадании в ЧС.</li> </ul>
--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	№ страницы
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.		
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	23
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.		
2.1	Календарный учебный график (со сроками промежуточной и итоговой аттестации)	24
2.2	Учебный план (с формами промежуточной аттестации и итоговой аттестации)	24
2.3	Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)	32
2.4	Формы аттестации (промежуточный и итоговый)	32
2.5	Оценочные материалы	33
2.6	Методические материалы	34
2.7	Список литературы	35

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» (далее – программа) имеет естественнонаучную направленность.

Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера, в том числе, связанные с сохранением и укреплением своего здоровья и здоровья окружающих. Данная программа направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий.

Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни подрастающего поколения. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в различных ситуациях. При автономном существовании в природе ребёнок должен владеть определенными знаниями, умениями и навыками, выработать алгоритм безопасного поведения, научиться применять накопленный опыт.

Реализация программы «Школа безопасности» позволит обучающимся получить возможность повысить свой интерес к наукам, расширить знания; научиться практическим умениям и навыкам в области исследовательской деятельности.

Новизна программы: содержание программы отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от класса к классу в рассмотрении вопросов безопасности.

Программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся, от 04.09.2014 г. № 1726-р, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Национальный проект «Образование» - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)/ Приложение к письму Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11. 2015 г.

## 1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся знаний, практических умений для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность. Развитие навыков безопасного поведения человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными, природными, социальными чрезвычайными ситуациями.

Задачи программы:

- прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;

– воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;

– формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

### 1.3. Содержание программы

Первый год обучения

Содержание программы первого года обучения.

Введение (1 ч.)

Теория. Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий.

Раздел 1. Дорожная азбука (11 ч.)

1. Дорога в школу и домой (2 ч.)

Теория. Рассказ о местоположении школы в населённом пункте.

Практика. Создание макета безопасного пути в школу. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу.

2. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах (1 ч.)

Теория. Наиболее опасные места для движения пешеходов. Повышение интенсивности движения транспорта.

3. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине (2 ч.)

Теория. Дорога. Обочина, тротуар, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения по дороге.

Практика. Моделирование ситуаций по правилам поведения на дороге.

4. Светофор (1 ч.)

Теория. Пешеходный светофор и его сигналы.

5. Пешеходный переход (1 ч.)



Теория. Что такое пешеходный переход. Пешеходные переходы в нашем населённом пункте. Памятка «Где и как надо переходить улицу».

Практика. Моделирование ситуаций.

6. Что означают дорожные знаки (2 ч.)

Теория. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие.

Практика. Викторина «Я знаю дорожные знаки». Моделирование ситуаций.

7. Праздник «Посвящение в пешеходы» (1 ч.)

Практика. Подведение итогов по изучению раздела. Викторина «Я знаю дорожную азбуку».

8. Практическое занятие «Я-пешеход» (1 ч.)

Практика. Занятие на улице. Проверка знаний, умений, полученных при изучении раздела. Моделирование ситуаций.

Раздел 2. Служба 01 (10 ч.)

1. Огонь – друг и враг человека (1 ч.)

Теория. Что такое огонь. Как возникает огонь. Для чего он нужен.

2. Чрезвычайные ситуации с огнём. Спички не тронь, в спичках огонь! (1 ч.)

Теория. Правила безопасности при использовании огня. Памятка «Что делать если случился пожар».

3. Причины возникновения пожара (2 ч.)

Теория. Изучение материала на основе литературных произведений С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.

Практика. Моделирование и разбор ситуаций. Инсценировка произведений С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.

4. Противопожарный режим в школе (1 ч.)

Теория. Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации.

5. Действия в случае пожара (2 ч.)

Теория. Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре. Оказание первой помощи при ожогах.

Практика. Применение знаний, полученных в ходе занятия на практике. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.

6. Практическое занятие по эвакуации (1 ч.)

Практика. Правила безопасности при эвакуации. Тренировочная эвакуация.

7. Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» (1 ч.)

Практика. Рисование на тему «Осторожно, огонь!»

8. Игра «Пожарная дружина» (1 ч.)

Практика. Моделирование ситуаций по вызову пожарной бригады, действия при пожаре, эвакуация людей.

Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации (14 ч.)

1. Что вокруг нас может быть опасным? (1 ч.)

Теория. Что такое опасность. Чего нужно опасаться в повседневной жизни. Как действовать в опасной ситуации.

2. Опасные ситуации в школе (2 ч.)

Теория. Какие опасные ситуации могут возникнуть в школе. Безопасное поведение в школе: кабинет, коридор, лестница, игровая площадка, спортзал, столовая.

Практика. Моделирование и разбор ситуаций «Опасные ситуации в школе».

3. Опасность у тебя дома (2 ч.)

Теория. Что дома может быть опасным: химические, лекарственные средства; электроприборы; колющие и режущие предметы.

Практика. Составление списка опасных предметов дома. Как избежать опасных ситуаций.

4. Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу? (1 ч.)

Теория. Как вести себя с незнакомыми людьми. Действия при звонке по телефону, при звонке в дверь.

5. Как вести себя с домашними питомцами (1 ч.)

Теория. Домашние животные. Когда четвероногие друзья опасны. Что делать в нестандартной ситуации.

6. Отдыхаем без опасности (1 ч.)

Теория. Опасности, подстерегающие нас на отдыхе. Как справляться с такими ситуациями. Правила поведения на отдыхе.

7. Опасные растения и грибы (1 ч.)

Теория. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые растения. Действия при походе в лес. Определитель растений.

Практика. Составляем памятку «Собираем грибы и растения в лесу». Игра «Вредное-полезное».

8. Не трогай нас! (1 ч.)

Теория. Хищники. Ядовитые животные. Животные-возбудители опасных заболеваний. Места обитания опасных животных.

Практика. Рассказ по серии картинок. Книжка-малышка «Опасные животные нашего края».

9. С кем дружат болезни (1 ч.)

Теория. Болезнь. Определение болезни. Какие болезни существуют. Как их избежать.

10. Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях (2 ч.)

Теория. Порез. Укус. Укус насекомого. Обморожение. Первая медицинская помощь. Памятки.

Практика. Первые действия при укусе насекомых, порезах, обморожениях.

11. Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность» (1 ч.)

Практика. Игра-викторина «Моя безопасность»

Содержание программы второго года обучения.

Введение (1 ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий.

#### Раздел 1. Дорожная азбука (9 ч.)

1. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм (2 ч.)

Теория. Повторение ПДД, изученных в 1 классе. История ПДД. Примеры ДТП с детьми, произошедшими в районе в течение года.

Практика. Разбор ситуаций. Составление памятки «Как вести себя на улице».

#### 2. На наших улицах (1 ч.)

Теория. Наиболее опасные места для движения пешеходов в районе школы. Пешеходные переходы и дорожные знаки в населённом пункте.

Практика. Рисунок «Улица полна опасностей». Разбор ситуаций «Как избежать опасные ситуации на улице».

#### 3. Сигналы светофора и регулировщика (1 ч.)

Теория. Светофоры. Регулировщик движения. Положения и жесты регулировщика.

#### 4. Правила перехода улиц и дорог (1 ч.)

Теория. Улица. Дорога. Правила поведения на улице. Правила перехода дороги и проезжей части.

Практика. Чтение и анализ рассказа Н.А. Извекова «Как Буратино ходить учился».

#### 5. Обязанности пассажиров (1 ч.)

Теория. Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.

#### 6. Викторина «Знатоки правил дорожного движения» (1 ч.)

Практика. Проверка знаний правил дорожного движения.

#### 7. «Мы учимся соблюдать ПДД» (2 ч.)

Практика. Инструктаж по технике безопасности на улице. Подведение итогов изучения раздела. Составление памяток и инсценировка ситуаций.

## Раздел 2. Служба 01 (11 ч.)

### 1. Огонь – друг и враг человека (1 ч.)

Теория. Повторение правил пожарной безопасности.

Практика. Рисунок «Огонь – друг человека».

### 2. Причины возникновения пожара (2 ч.)

Теория. Пожар. Причины возникновения пожаров.

Практика. Письмо другу «Почему возникают пожары».

### 3. Противопожарный режим в школе (1 ч.)

Теория. Системы пожарной сигнализации. Кнопка пожарной сигнализации в школе. Школьный план эвакуации.

### 4. Практическое занятие по эвакуации (1 ч.)

Практика. Вспоминаем правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Тренировочная эвакуация.

### 5. Действия в случае пожара дома (2 ч.)

Теория. Пожар. Действия при возникновении пожара. Служба 01 и телефоны службы спасения.

Практика. Если в доме пожар. Анализ конкретной ситуации. Памятка «Уходя из дома, проверь ...»

### 6. Первая помощь при ожогах (1 ч.)

Практика. Вспоминаем правила оказания первой медицинской помощи. Моделирование ситуаций.

### 7. Конкурс рисунков «Огонь-друг. Огонь-враг» (1 ч.)

Практика. Рисунки «Огонь-друг. Огонь-враг».

### 8. Спортивная эстафета «Я – пожарный» (1 ч.)

Практика. Игра «Я – пожарный».

### 9. Знатоки правил пожарной безопасности (1 ч.)

Практика. Викторина «Я знаю правила пожарной безопасности».

## Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации (15 ч.)

### 1. Что вокруг нас может быть опасным? (1 ч.)

Теория. Опасности, которые нас подстерегают. Решение ситуационных задач.

2. Школьный травматизм (1 ч.)

Теория. Травматизм. Школьный травматизм. Причины школьного травматизма. Где в школе можно получить травму.

Практика. Советы первоклассникам «Где в школе нужно быть осторожным».

3. Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях (1 ч.)

Теория. Отравления продуктами питания. Первые действия при отравлении.

Практика. Составление памятки «Помоги себе сам».

4. Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни (1 ч.)

Теория. Хронические неинфекционные заболевания, причины их возникновения. Правила ЗОЖ.

Практика. Разработка комплекса утренней зарядки.

5. Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни (1 ч.)

Теория. Инфекция. Причины инфекционных заболеваний. Возбудители инфекционных заболеваний. Как от них уберечься. Связь инфекций с образом жизни.

6. Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы (1 ч.)

Практика. Вспоминаем что такое травмы. Первая медицинская помощь при получении травм.

7. Можно ли уберечься от травм? Вывихи, растяжения (1 ч.)

Теория. Определение вывиха. Определение растяжения. Ситуации, в которых можно получить вывих, растяжение. Первая медицинская помощь при получении вывихов, растяжений.

8. Безопасность в любую погоду (3 ч.)

Теория. Погода. Изменчивость погоды. Мороз. Жара. Гроза. Оттепель. Гололёд. Термометр. Роза ветров. Опасность погодных условий. Действия при нахождении в неблагоприятных погодных условиях.

Практика. Составление памяток «Первая помощь при ...».

9. Безопасность на воде (2 ч.)

Теория. Классификация водоёмов. Какую опасность представляют водоёмы в разное время года. Плавательные средства (гребная лодка, плот...). Спасательные средства. Помощь утопающим.

Практика. Рисунок «Вода несёт опасность. Как её избежать?»

10. Игра «Опасные и безопасные ситуации» (1 ч.)

Практика. Игра «Опасные и безопасные ситуации». Подготовка рисунка к итоговому занятию.

11. Игра «Светофор здоровья» (1 ч.)

Практика. Игра «Светофор здоровья». Подготовка рисунка к итоговому занятию.

12. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика. Подведение итогов. Оформление выставки рисунков. Оценка результатов изучения курса.

Содержание программы третьего года обучения.

Введение (1 ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий.

Раздел 1. Дорожная азбука (9 ч.)

1. Правила поведения на улице и дороге.

Теория. Соблюдение ПДД – залог безопасности на улице и важный элемент культуры поведения в общественных местах. Чтение рассказов А. Дорохова «Обочина», «Древнее правило».

2. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение (1 ч.)

Теория. Улица. Дорога. Тротуар. Обочина. Проезжая часть. Пешеход. Пешеходная дорога. Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.

Практика. Рисунок по теме занятия.

3. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды (1 ч.)

Теория. Элементы улиц и дорог. Особенности перехода улицы на нерегулируемом перекрёстке.

Практика. Макет перекрёстка.

4. Новое о светофоре и дорожных знаках (1 ч.)

Теория. Повторение изученного в 1-2 классах материала. Транспортные и пешеходные светофоры. Места установки дорожных знаков.

5. Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров (1 ч.)

Теория. Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Общие обязанности пассажиров. Правила обхода стоящего транспорта.

6. На загородной дороге (1 ч.)

Практика. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Моделирование и разбор дорожных ситуаций.

7. Правила езды на велосипеде (1 ч.)

Теория. Велосипед. Возрастное ограничение для езды на велосипеде. Места для движения на велосипедах. Правила езды на велосипедах.

8. Игра «Дорожное лото» (1 ч.)

Практика. Подведение итогов изучения раздела. Игра «Дорожное лото».

9. Практическое занятие «Я – пешеход» (1 ч.)

Практика. Движение группы по намеченному маршруту. Наблюдение за дорожным движением. Разъяснение действий водителей транспорта и пешеходов.

Раздел 2. Служба 01 (10 ч.)

1. Огонь – друг и враг человека (1 ч.)



Теория. Повторение изученного в 1-2 классах. Правила пожарной безопасности.

2. Причины возникновения пожара (2 ч.)

Практика. Обзор ситуации с бытовыми пожарами в районе. Анализ конкретных ситуаций.

3. Противопожарный режим в школе (1 ч.)

Теория. Повторение изученного в 1-2 классах. Пожарные водоёмы.

4. Практическое занятие по эвакуации (1 ч.)

Практика. Вспоминаем правила поведения при чрезвычайной ситуации. Тренировочная эвакуация.

5. Действия в случае пожара дома (1 ч.)

Теория. Пожар. Что делать, если пожар застал дома. Служба спасения пожарная служба. Пожарная безопасность в картинках.

6. Лесные пожары (1 ч.)

Теория. Лесной пожар. Причины возникновения лесных пожаров – типичные случаи. Типы лесных пожаров. Что делать, если вы попали в зону пожара?

7. Игра «Волшебный телефон 01» (1 ч.)

Практика. Занятие в игровой форме. Составление кроссворда «Лесные пожары».

8. Конкурс плакатов «Пожарам – нет!» (1 ч.)

Практика. Создание плакатов в группах.

9. Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан» (1 ч.)

Практика. Подведение итогов изучения раздела в игровой форме. Составление коллективного письма первоклассникам от имени инспектора по пожарной безопасности.

Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации (16 ч.)

1. Опасные ситуации в школе (1 ч.)

Теория. Повторение изученного в 1-2 классах материала. Шалости - причина детского школьного травматизма.

Практика. Решение ситуационных задач.

2. Безопасное поведение дома (2 ч.)

Теория. Правила безопасного поведения дома. Что делать, если ты остался дома один.

Практика. Придумать и разыграть сценку группой «Как правильно?»

3. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом (2 ч.)

Теория. Бытовые травмы: поражение электрическим током, отравление газом. Причины поражения, правила оказания первой медицинской помощи.

Практика. Применение знаний на практике. Моделирование ситуаций и их разбор.

4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (3 ч.)

Теория. Детское воровство, хулиганство. Террористическая угроза. Если ты оказался в заложниках. Правила поведения в нестандартных ситуациях.

5. Практическое занятие «Звоним по телефону» (1 ч.)

Практика. Повторение номеров служб экстренной помощи. Отработка навыка действия в экстремальных ситуациях.

6. Оказание первой медицинской помощи при вывихе, переломе (2 ч.)

Теория. Вывих. Перелом. Виды травматизма и меры их предупреждения. Приёмы оказания первой медицинской помощи.

Практика. Отработка приёмов оказания первой медицинской помощи. Сбор аптечки для оказания ПМП.

7. Съедобные и несъедобные растения, грибы (1 ч.)

Теория. Грибы. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Правила сбора растений и грибов. Сравнение съедобных и несъедобных растений и грибов по рисункам.

8. Правила поведения в лесу (2 ч.)

Теория. Как вести себя в лесу. Ориентирование в лесу по местным признакам. Правила поведения, если ты заблудился.

Практика. Памятка «Как сориентироваться в лесу». Моделирование и разбор ситуаций.

#### 9. Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны» (2 ч.)

Практика. Подведение итогов изучения курса. Игра и определение настоящего Робинзона.

Содержание программы четвертого года обучения.

#### Введение (1 ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий.

#### Раздел 1. Дорожная азбука (9 ч.)

##### 1. Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам (1 ч.)

Теория. Анализ окружающей обстановки в районе школы. Ближайшие остановки общественного транспорта. Наиболее опасные места.

Практика. Составление маршрута от дома до школы и обратно. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся.

##### 2. Викторина по правилам дорожного движения (1 ч.)

Практика. Проверка знаний ПДД, полученных учащимися в 1-3 классах.

##### 3. Игра «Дорожное лото» (1 ч.)

Практика. Повторение и коррекция знаний по ПДД.

##### 4. ГИБДД (1 ч.)

Теория. Что такое ГИБДД. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Практика. Разбор ДТП в районе, районном центре, посёлке.

##### 5. Пути автомобильные (1 ч.)

Теория. Правостороннее движение автомобилей. Тормозной и остановочный пути автомобиля. Опасность перехода улицы (дороги) перед близко идущим транспортом.

6. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом (2 ч.)

Теория. Ж/д транспорт и его назначение. Правила поведения на ж/д транспорте. Опасность движения пешеходов вдоль ж/д полотна. Подход и подъезд к ж/д переезду. Оборудование ж/д переездов. Сигналы. Правила перехода и проезда через ж/д пути. Запрещение хождения по рельсам и насыпи, запрещение игр вблизи ж/д путей.

Практика. Коллективная работа «Паровозик: правила поведения на ж/д транспорте»

7. Конкурс дорожных наук «Своя игра» (1 ч.)

Практика. Подведение итогов. Плакат «Помни правила движения как таблицу умножения».

8. Игра «Безопасное колесо» (1 ч.)

Практика. Обобщение изученного в 1-4 классах. Игра.

Раздел 2. Служба 01 (10 ч.)

1. Огонь – друг и враг человека (1 ч.)

Теория. Повторение ППБ, изученных в 1-3 классе.

2. Причины возникновения пожара (2 ч.)

Теория. Обзор ситуации с бытовыми пожарами в районе.

Практика. Анализ конкретных ситуаций Изготовление плаката «Причины возникновения пожаров».

3. Противопожарный режим в школе (1 ч.)

Теория. Повторение изученного в 1-3 классах. Противопожарное оборудование.

4. Пожарная охрана (1 ч.)

Теория. Пожарная охрана: история возникновения, современная структура.

5. Виртуальная экскурсия в пожарную часть (2 ч.)

Практика. Просмотр мультфильма. Знакомство с пожарной частью. Труд пожарного.

6. Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим (2 ч.)

Теория. Обобщение изученного в 1-3 классах.

Практика. Практическое применение полученных знаний.

Моделирование и разбор ситуаций. Оказание ПМП.

7. Что я расскажу младшему брату о пожаре? Викторина «01» (1 ч.)

Практика. Коррекция знаний по Правилам пожарной безопасности.

Пишем письмо младшему брату.

Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации (16 ч.)

1. Опасные ситуации в школе (1 ч.)

Теория. Опасные ситуации. Школа. Школьный терроризм.

Практика. Решение ситуационных задач.

2. Вредные привычки, их влияние на здоровье (2 ч.)

Теория. Привычки. Полезные привычки. Вредные привычки. Вред курения, алкоголя на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Практика. Письмо курящему сверстнику.

3. ЧС. Что это? (1 ч.)

Теория. Как расшифровывается ЧС? Что такое чрезвычайная ситуация? Какую ситуацию можно назвать чрезвычайной. Виды ЧС.

4. ЧС. Наводнения (1 ч.)

Теория. Наводнение. Причины наводнения. Действия при наводнении. Действия после наводнения.

5. ЧС. Землетрясения (1 ч.)

Теория. Землетрясение. Где случаются землетрясения? Причины землетрясения. Балльная шкала интенсивности землетрясения. Действия при землетрясении. Действия после землетрясения.

6. ЧС. Ураганы. Смерчи (1 ч.)

Теория. Ураган. Уровни урагана. Когда случаются ураганы? Чем опасен ураган для человека? Что нужно делать, если начался ураган? Чем ураган отличается от смерча? Смерч.

7. Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей (2 ч.)

Теория. Молния. Откуда берётся молния? Чем опасна молния? Как действовать в ситуации, если идёт дождь, гремит гром и молния? Укус насекомого. Укус змеи. Приёмы оказания первой помощи.

Практика. Отработка приёмов оказания первой помощи. Составление памятки.

8. Оказание первой медицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при сотрясении мозга (2 ч.)

Теория. Солнечный удар. Что предрасполагает к солнечному удару? Симптомы солнечного удара. Тепловой удар. Симптомы теплового удара. Как обезопасить себя в жаркую погоду? Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Сотрясение мозга. Признаки и симптомы. ПМП при сотрясении головного мозга.

Практика. Отработка приёмов оказания первой медицинской помощи. Составление памятки.

9. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях (1 ч.)

Теория. Кровотечение. Виды кровотечения. Носовое кровотечение. Первая помощь при носовом кровотечении.

10. Правила ТБ для туриста (1 ч.)

Теория. Техника безопасности при проведении туристического слёта.

Практика. Составление памятки.

11. Готовимся к турслёту (1 ч.)

Практика. Памятка «Что взять с собой в поход». Составление плана маршрута. Собираем рюкзак в поход.

12. Подведение итогов (2 ч.)

Практика. Подготовка к выставке рисунков и творческих работ в рамках курса «Школа безопасности». Выставка творческих работ.

#### 1.4 Планируемые результаты

В результате изучения программы учащийся

должен знать:

- возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера на территории города и района;
- способы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действия в условиях автономии;

уметь:

- применять своевременные меры по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - оказывать доврачебную помощь пострадавшим;
  - обеспечивать личную безопасность в быту, на рабочем месте и в местах большого скопления людей;
  - действовать в условиях автономии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:
- для избегания попадания в стрессовые ситуации;
  - правильных действий при попадании в ЧС.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график (со сроками промежуточной и итоговой аттестации)

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул).

Программа подразумевает следующий срок реализации: 2 года.

Объем освоения:

1-ый год обучения – 36 часов,

2-ой год обучения – 36 часов,

3-ой год обучения – 36 часов,

4-ой год обучения – 36 часов,

Программа также может предусматривать реализацию части теоретических и практических часов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый. Основной способ контроля – практика проектной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня усвоения теоретических и практических знаний, практических умений и навыков по отдельной части программы.

Итоговая аттестация проводится с целью установления объективной оценки усвоения всех этапов программы.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего учебного периода по программе.

### 2.2 Учебный план (с формами промежуточной аттестации и формой итоговой аттестации)



## Первый год обучения

№ темы	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Введение.	1	1		Инструктаж по ТБ
Раздел 1. Дорожная азбука					
2.	Дорога в школу и домой.	2	1	1	Создание макета безопасного пути в школу
3.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1	1		Рисунок «Опасности на дорогах»
4.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	2	1	1	Модель из пластилина «Дорога. Тротуар. Обочина»
5.	Светофор.	1	1		Изготовление закладки для книги «Светофор»
6.	Пешеходный переход.	1	0,5	0,5	Выучить стихотворение «Зебра»
7.	Что означают дорожные знаки.	2	1	1	Рисунок «Дорожные знаки»
8.	Праздник «Посвящение в пешеходы».	1		1	
9.	Практическое занятие «Я-пешеход».	1		1	
Раздел 2. Служба 01					
10.	Огонь – друг и враг человека.	1	1		Рисунок «Огонь – враг человека»
11.	Спички не тронь, в спичках огонь!	1	1		Рисунок «Такие опасные безопасные спички»
12.	Причины возникновения пожара.	2	1	1	Выучить отрывки из рассмотренных произведений
13.	Противопожарный режим в школе.	1	1		
14.	Действия в случае пожара.	2	1	1	Моделирование действий в случае пожара
15.	Практическое занятие по эвакуации.	1		1	
16.	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!».	1		1	
17.	Игра «Пожарная дружина».	1		1	
Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации					

18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	1		
19.	Опасные ситуации в школе.	2	1	1	Рассказ родителям об опасных местах в школе
20.	Опасность у тебя дома.	2	1	1	Составить список опасных предметов
21.	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	1	1		Памятка «Я дома один»
22.	Как вести себя с домашними питомцами.	1	1		
23.	Отдыхаем без опасности.	1	1		Нарисовать знаки безопасности
24.	Опасные растения и грибы.	1	0,5	0,5	Рисунок «Несъедобные грибы»
25.	Не трогай нас.	1	0,5	0,5	Составить рассказ по серии картинок
26.	С кем дружат болезни.	1	1		
27.	Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях.	2	1	1	
28.	Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность».	1	1		
	Итого	36	21,5	14,5	

### Второй год обучения

№ темы	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Введение	1	1		Инструктаж по ТБ
Раздел 1. Дорожная азбука					
2.	Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.	2	1	1	Памятка «Как вести себя на улице»
3.	На наших улицах.	1	0,5	0,5	Рисунок «Улица полна опасностей»
4.	Сигналы светофора и регулировщика.	1	1		Рисунок «Регулировщик на дороге»

5.	Правила перехода улиц и дорог.	1	0,5	0,5	
6.	Обязанности пассажиров.	1	1		Подготовка к итоговому занятию
7.	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	1		1	Конкурс рисунков
8.	«Мы учимся соблюдать ПДД»	2		2	Инструктаж по ТБ
Раздел 2. Служба 01					
9.	Огонь – друг и враг человека	1	0,5	0,5	Рисунок «Огонь – друг человека»
10.	Причины возникновения пожара	2	1	1	Письмо другу «Почему возникают пожары»
11.	Противопожарный режим в школе	1	1		
12.	Практическое занятие по эвакуации	1		1	
13.	Действия в случае пожара дома.	2	1	1	Памятка «Уходя из дома, проверь...»
14.	Первая помощь при ожогах.	1		1	
15.	Конкурс рисунков «Огонь-друг. Огонь-враг»	1		1	
16.	Спортивная эстафета «Я – пожарный»	1		1	
17.	Знатоки правил пожарной безопасности	1		1	
Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации					
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	1		Составить ситуационную задачу
19.	Школьный травматизм.	1	0,5	0,5	Советы 1-клаасникам «Где в школе нужно быть осторожным»
20.	Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях.	1	0,5	0,5	Памятка «Помоги себе сам»
21.	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	1	0,5	0,5	Разработать комплекс утренней зарядки

22.	Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	1	1		
23.	Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы.	1		1	Памятка «Первая помощь при ушибах, ссадинах и порезах»
24.	Можно ли уберечься от травм? Вывихи, растяжения.	1	1		Памятка «Первая помощь при вывихах и растяжениях»
25.	Безопасность в любую погоду.	3	2	1	Памятка «Первая помощь при ...»
26.	Безопасность на воде.	2	1,5	0,5	Рисунок «Вода несёт опасность»
27.	Игра «Опасные и безопасные ситуации»	1		1	Подготовка рисунков к итоговому занятию
28.	Игра «Светофор здоровья»	1		1	Подготовка рисунков к итоговому занятию
29.	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	36	16,5	19,5	

### Третий год обучения

№ темы	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Введение	1	1		Инструктаж по ТБ
Раздел 1. Дорожная азбука					
2.	Правила поведения на улице и дороге.	1	1		Прочитать рассказы А. Дорохова «Обочина», «Древнее правило»
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.	1	0,5	0,5	Рисунок по теме занятия
4.	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	1	0,5	0,5	Макет перекрёстка

	Перекрёстки, их виды				
5.	Новое о светофоре и дорожных знаках.	1	1		Нарисовать предупреждающий дорожный знак
6.	Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	1	1		Памятка «Как обходить стоящий транспорт»
7.	На загородной дороге.	1		1	
8.	Правила езды на велосипеде.	1	1		
9.	Игра «Дорожное лото»	1		1	
10.	Практическое занятие «Я – пешеход»	1		1	
Раздел 2. Служба 01					
11.	Огонь – друг и враг человека	1	1		
12.	Причины возникновения пожара	2	1	1	Плакат «Причины возникновения пожаров»
13.	Противопожарный режим в школе	1	1		
14.	Практическое занятие по эвакуации	1		1	
15.	Действия в случае пожара дома.	1	1		Плакат «Пожар дома. Мои действия»
16.	Лесные пожары.	1	1		Тест
17.	Игра «Волшебный телефон 01».	1		1	Составить кроссворд «Лесные пожары»
18.	Конкурс плакатов «Пожарам – нет!»	1		1	Внести в дом. телефонную книгу номера вызова пожарной охраны
19.	Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан»	1		1	Написать письмо первоклассникам от имени инспектора по ППБ
Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации					
20.	Опасные ситуации в школе.	1	0,5	0,5	

21.	Безопасное поведение дома.	2	1	1	Придумать и разыграть сценку группой «Как правильно?»
22.	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом.	2	1	1	
23.	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	3	3		
24.	Практическое занятие «Звоним по телефону»	1		1	Внести в домашнюю телефонную книгу номера служб экстренной помощи
25.	Оказание первой медицинской помощи при вывихе, переломе.	2	1	1	
26.	Съедобные и несъедобные растения, грибы.	1	1		Составить правила сбора грибов и ягод
27.	Правила поведения в лесу.	2	1	1	Памятка «Как сориентироваться в лесу», Моделирование ситуаций
28.	Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны»	2		2	
	Итого	36	18,5	17,5	

#### Четвёртый год обучения

№ темы	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Введение	1	1		Инструктаж по ТБ
Раздел 1. Дорожная азбука					
2.	Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам	1	0,5	0,5	Нарисовать безопасный маршрут в школу (библиотеку, магазин...)

3.	Викторина по правилам дорожного движения	1		1	
4.	Игра «Дорожное лото»	1		1	Составить вопросы для интервью с инспектором ГИБДД
5.	ГИБДД	1	0,5	0,5	
6.	Пути автомобильные.	1	1		
7.	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом.	2	1,5	0,5	Коллективная работа «Паровозик: правила поведения на ж/д транспорте»
8.	Конкурс дорожных наук «Своя игра»	1		1	«Помни правила движения как таблицу умножения»
9.	Игра «Безопасное колесо»	1		1	
Раздел 2. Служба 01					
10.	Огонь – друг и враг человека	1	1		
11.	Причины возникновения пожара	2	2		Плакат «Причины возникновения пожаров»
12.	Противопожарный режим в школе.	1	1	1	
13.	Пожарная охрана.	1	1		
14.	Виртуальная экскурсия в пожарную часть.	2		2	Мини-сочинение «Я б в пожарные пошёл...»
15.	Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим.	2	1	1	
16.	Что я расскажу младшему брату о пожаре? Викторина «01»	1		1	
Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации					
17.	Опасные ситуации в школе	1	0,5	0,5	
18.	Вредные привычки, их влияние на здоровье	2	1	1	«Письмо курящему сверстнику»
19.	ЧС. Что это?	1	1		
20.	ЧС. Наводнения.	1	1		

21.	ЧС. Землетрясения.	1	1		
22.	ЧС. Ураганы. Смерчи	1	1		
23.	Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей.	2	1	1	Составление памятки
24.	Оказание первой медицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при сотрясении мозга	2	1	1	Составление памятки
25.	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях	1		1	Составление памятки
26.	Правила ТБ для туриста	1	0,5	0,5	Составление памятки
27.	Готовимся к турслёту.	1		1	Памятка «Что взять с собой в поход» Составить план маршрута
28.	Подведение итогов	2		2	Выставка творческих работ
	Итого	36	18,5	17,5	

### 2.3. Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)

Материально-техническое обеспечение программы включает технические средства обучения: персональный компьютер, колонки, экран, проектор.

### 2.4. Формы аттестации (промежуточный и итоговый)

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль осуществляется в форме ознакомительной беседы с учащимися, проведении инструктажа по технике безопасности.

Текущий контроль включает в себя игры, соревнования, практическое задание, конкурс рисунков и плакатов, мини-сочинение, составление памяток.

Форма проведения итоговой аттестации обучающихся: тест.



Формы аттестации по программе имеют следующее содержание:

Форма контроля/ аттестации	Содержание
Тест	Ответ обучающегося на один или систему вопросов.
Проектная работа	Обобщение изученного материала. Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем
Беседа	Целенаправленное общение с учащимися на заданную тему.
Игра	Сюжетно-ролевая игра с элементами беседы
Практика	Отработка полученных теоретических знаний

## 2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя перечень диагностических методик для определения достижения обучающимися планируемых результатов программы. Оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы - высоким, средним и ниже среднего:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися полностью, обучающийся имеет высокие достижения;
- средний усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Форма контроля/ аттестации	Критерии оценки	Система оценки
Тест	1 балл - менее двух правильных ответов 2 балла - 3-4 правильных ответа 3 балла - 5-6 правильных ответов	1 балл - ниже среднего; 2 балла - средний; 3 балла - высокий
Проектная работа	1 балл - объяснил цель, задачи работы, основные идеи	1 балл - ниже среднего;

	2 балла- раскрыл тему работы, провел исследование в работе 3 балла - раскрыл тему работы, провел исследование в работе, проанализировал результаты, ответил на вопросы	2 балла- средний; 3 балла - высокий
Беседа	Прослушал беседу- 1 балл Ответил на 1-3 вопроса по ходу беседы – 2 балла Включение в беседу, сам задал вопросы по ходу беседы- 3 бала	1 балл – ниже среднего; 2 балла – средний; 3 балла – высокий
Игра	Выполняет задания с подсказкой- 1 балл Выполняет задания с энтузиазмом, но делает ошибки 2 балла. Становится лидером в игре, организует других, правильно отвечает на вопросы – 3 балла	1 балл – ниже среднего; 2 балла – средний; 3 балла – высокий
Практика	Может выполнить практическую работу только с подсказкой -1 балл Распределил время и смог справиться сам с практической работой в мастерской – 2 балла Полностью дома выполнил задание – 3 баллов	1 балл – ниже среднего; 2 балла – средний; 3 балла – высокий

Результаты по реализации программы отражаются в следующей таблице:

Учебный год:

Дата проведения:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Год обучения	Результат аттестации
ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ			
Высокий (В) уровень (чел)			
Средний (С) уровень (чел)			
Ниже среднего (Н) уровень (чел)			
Всего чел			
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Переведено на следующий год (чел)			
Допущено к итоговой аттестации (чел)			
Подпись педагога			

## 2.6. Методические материалы

В основе программы лежит изучение следующих методических материалов:

1. Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование. Москва: Физкультура и спорт, 1983.
2. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. – М: 1992.
3. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – 1
4. Якупов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. – 270 с
5. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]
6. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС [Электронный ресурс]
7. Издательство Академкнига/Учебник [Электронный ресурс]
8. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]
9. Искусство выживания [Электронный ресурс]
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс]

## 2.7. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся, от 04.09.2014 г. № 1726-р, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Национальный проект «Образование» - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)/ Приложение к письму Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11. 2015 г.

Список литературы, использованный при написании программы:

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. - М.: ЦДЮТур, 1996. - 144 с.

2. Баринаова И. И. География. 5 класс. И. И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М.: 2015.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 1983. - 273 с.
4. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
5. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
7. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.
8. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М.: Просвещение, 1980. - 108 с. 36
9. Минделевич С. Пора в поход! - М.: Молодая гвардия, 1985. - 180 с.
10. Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы, А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов, М.: Просвещение, 2016.
11. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 1994. – 175с.
12. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М.: ЦРИБ Турист, 1992.
13. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 1997