

# **Проектная деятельность как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников**

Насыбулина А.С.

учитель начальных классов

## Содержание

Введение .....	2
Глава I. Практическая значимость метода проектов как способа формирования универсальных учебных действий младших школьников.	
1.1. Понятие метода проектов .....	4
1.2. Проектная деятельность как способ формирования УУД .....	6

Глава II. Технология организации проектного обучения по проблеме формирования универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста.

2.1. Основные требования к использованию метода проектов .....	8
2.2. Возможности использования проектной деятельности как эффективного способа формирования УУД .....	12
2.3. Система использования проектной деятельности для формирования универсальных учебных действий младших школьников .....	14
Заключение .....	16
Список использованных источников .....	17
Приложения .....	18

## Введение

« Если ученик в школе не научился ничего творить,  
то в жизни он будет только подражать, копировать»

Л.Н.Толстой

Современная школа сегодня шагает в ногу со временем. Модернизация общего образования требует новую модель начальной школы. На смену

простой передачи знаний от учителя к ученику выходит способность ребенка к самостоятельности. Можно предположить, что главной задачей НОО становится формирование умения учиться, а главной задачей ученика – учить себя. Этого можно достичь благодаря использованию современных образовательных технологий, которые, немислимы без применения метода проектов. В силу того, что в последние годы произошло значительное изменение роли проектной деятельности, в современном мире владеть проектной деятельностью, означает то же самое, что уметь «читать» и «писать».

С точки зрения педагогов и психологов проектная деятельность является востребованной. Она практически реализуется и считается неотъемлемой формой современного обучения.

Так как в Федеральном образовательном Стандарте НОО приоритетом названо формирование универсальных учебных действий, то можно предположить, что эффективное использование проектной деятельности будет способствовать повышению качества образования и успешности последующего обучения, формирования у младших школьников социально значимого опыта, т.е. формированию УУД.

Поэтому темой реферативной работы является «Проектная деятельность как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников».

Объект исследования: процесс проектной деятельности детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: метод проектов как способ формирования УУД младших школьников.

Цель: изучить метод проектов с точки зрения одного из способов формирования УУД младших школьников.

Задачи: проанализировать историко-педагогическую теорию метода проектов; раскрыть условия эффективного формирования УУД у младших школьников, применяя метод проектов; разработать методические

рекомендации по формированию универсальных учебных действий методом проектов.

Материалом для рассмотрения сущности проектной деятельности, послужили работы Дж.Дьюи, У.Килпатрика, Е.С.Полата, А.Д.Климова, В.В.Давыдова, В.П.Беспалько. Вопросы проектной деятельности как педагогической технологии нашли отражение у Е.Ф.Бахтенова, И.С.Сергеева, Н.А.Гордеевой, Н.М.Коньшева. Проблемы и перспективы развития рассмотрены по материалам периодической печати и информационных сайтов.

Глава I. Практическая значимость метода проектов как способа формирования универсальных учебных действий младших школьников.

### 1.1 Понятие метода проектов

Умение учиться для современного школьника подчеркивается во всех документах, касающихся реформирования системы образования. Для начальной школы приоритетным является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных

интересов и готовности к обучению. Эти показатели учебной деятельности являются первой ступенью потребности в самообразовании.

Новой школе нужны новые методы обучения, которые формируют активную, самостоятельную позицию школьников в учении, развивают универсальные учебные действия, реализуют принцип связи обучения с жизнью. Таковым и является проектный метод. Он вошел в жизнь как ответ системы образования на социальный заказ государства. Это один из интерактивных методов современного обучения. С точки зрения Е.С.Полат «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее»[3,16,29]. Г.Э.Лессинг призывал: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь,..., размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Метод проектов был разработан за рубежом. Философы искали способы и пути развития самостоятельного мышления ребёнка, чтобы научить его не только запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

Именно поэтому американские педагоги Джон Дьюи, В.Килпатрик обратились к активной познавательной и творческой совместной деятельности детей. Они учли то, что с большим увлечением ребенок выполняет только ту деятельность, которая свободно выбрана им самим [2,27]. Познавательная деятельность чаще опирается на сиюминутные интересы детей, а реальное обучение никогда не бывает односторонним. Всё, что ребёнок познаёт теоретически, он должен уметь применять на практике, если не сейчас, то в будущем.

Российских педагогов метод проектов привлек в начале XX века. Под руководством С.Т.Шацкого была организована группа сотрудников, которая активно использовала проектные методы в практике. Исходный лозунг основателей системы проектного обучения звучал так: «Всё из жизни, всё для жизни». Чуть позже В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, Б.В.Игнатъев отметили, что приобретение знаний осуществлялось посредством труда обучающихся. Содержание проектов включало общественно полезные дела. Такое одностороннее

увлечение проектами привело к снижению общеобразовательной подготовки [17,5].

В современной российской школе проектная система обучения начала возрождаться лишь в 1980-х – 90-х годах.

В настоящее время проектная деятельность является самостоятельным целенаправленным видом деятельности.

Как отмечают известные современные ученые (И. А. Зимняя, В. В. Рубцов, В.Ф. Сидоренко), обучение проектированию есть способ формирования проектного способа взаимодействия с миром [6,3].

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Познавательная ценность метода проектов в наши дни обуславливается, во-первых, тем, что метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени и этот метод органично сочетается и с групповыми методами. Во-вторых, что метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение же проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки и техники. В-третьих, результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е. готовыми к использованию в реальной жизни (на уроке, в школе, дома).

Таким образом, метод проектов возник как метод организации познавательно и творческой деятельности детей, стимулирующий

собственную активность ребенка, связанную с его интересом, потребностью в самореализации.

Обзор психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что в настоящий момент метод проектирования достаточно распространён. Хотя организация проектной деятельности младших школьников свидетельствуют о необходимости дополнительной корректировке складывающегося опыта, но учитывая достоинства проектного метода и возрастные возможности младших школьников, есть основания полагать, что применение метода необходимо в начальном звене общеобразовательной школы. Нельзя не согласиться, что подготовка к проектной деятельности младшего школьника может стать приоритетным направлением в деятельности каждого педагога.

## 1.2 Проектная деятельность как способ формирования УУД

В наши дни актуальна фраза: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Дети сегодня – это люди нового информационного общества. Современный ребенок может получить информацию разными способами и из разных источников. Но как он сумеет осмыслить, переработать и освоить данную информацию? Поэтому и возникает необходимость научить детей компетентному подходу к решению возникшей проблемы.

Сегодня, о чем говорится в Стандартах второго поколения, вместо усвоения готовых ЗУН требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности [14,15]. Актуальность метода проектов обусловливается необходимостью самостоятельно ставить цели и задачи, продумывать способы их осуществления. Поэтому не случайно в базисный учебный план внесена новая строка о проектной деятельности - способности проектировать.

Теорией и практикой обучения доказано, что учебное проектирование, связывает две стороны процесса познания. С одной стороны, оно является методом обучения, с другой — средством практического применения

обучаемыми усвоенных знаний и умений. Процесс обучения будет успешным, а качество знаний достаточно высоким, если обучающиеся будут вооружены системой общих и специальных умений и навыков учебного труда, т.е. универсальными способами учебной познавательной деятельности.

Универсальными способами учебной деятельности являются универсальные учебные действия, которые представляют собой совокупный компонент ключевой образовательной компетенции [11,15]. Школьник выступает субъектом деятельности. Результатом развития УУД обучающихся является личность школьника, компетентного в сфере образования.

Стоит отметить, что организация работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате продемонстрирует хорошие показатели в итоговой диагностике. Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности, независимое от успеваемости;
- учиться применять полученные знания;
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

Значимым является то, что проектная деятельность школьников рассматривается всеми исследователями в качестве учебной деятельности и служит для развития разных сторон личности ребенка. В процессе творческого проектирования дети приобретают умения:

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;



- объективно оценивать саму деятельность и результат проектирования.

Кроме того, реализуя проектирование от идеи до ее воплощения, школьники учатся самостоятельно принимать решения, определять свои пробелы в знаниях, находить пути исправления. Реализация такого подхода не вызывает сомнений, так как такого рода деятельность позволяет детям проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Анализ методической литературы показывает, что для успешного существования в современном обществе человеку просто необходимо уметь ставить перед собой цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. Это возможно благодаря проектной деятельности. Таким образом, изучив сущность понятий «УУД» и технологию метода проектов, убеждаемся в том, что формирование универсальных действий через проектную деятельность необходимо на первых ступенях начального образования.

Глава II. Технология организации проектного обучения по проблеме формирования универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста.

## 2.1 Основные требования к использованию метода проектов

Умение пользоваться методом проектов является показателем использования учителем новых технологий для обучения и развития младших школьников. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века. Они предусматривают, прежде всего, умение адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни человека.

Как отмечает И.С.Сергеев, работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения состоят лишь из традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или

группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то учебный проект есть нечто иное [5,3].

Во-первых, необходимо наличие социально значимой проблемы (задачи) – исследовательской, информационной или практической.

Во-вторых, выполнение проекта начинается с планирования действий (с проектирования самого проекта). Наиболее важной частью плана является пошаговая разработка проекта. В разработке указаны конкретные действия, время деятельности и ответственные.

В-третьих, каждый проект обязательно предусматривает наличие исследовательской деятельности обучающихся, связанной с поиском необходимой информации, которая затем будет обработана, осмыслена.

В-четвёртых, результатом работы над проектом является продукт.

В-пятых, деятельность школьников завершается презентацией.

Таким образом, можно утверждать, что проект – это «пять П». Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация [4,7].

Увлечение проектами стало модно. Однако, проектирование в школе невозможно без организационной позиции учителя. Меняется психологический климат на уроке, так как из источника информации учитель становится соучастником процесса. Теперь он наставник, консультант. А творческий подход учителя ведёт к повышению мотивации обучающихся.

Структура деятельности учителя и ученика отражены в таблице 1 (приложение 1).

Если задачей педагога является обучение проектированию, то в работе по методу учебных проектов упор делают не на результат совместных усилий ученика и учителя, а на то, каким путём был достигнут результат.

Какая же роль тогда отводится ученику?

Следует помнить, что проектная деятельность младших школьников – одна из важных составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения

проектных заданий ребёнок погружён в процесс выполнения, а вместе с ним в процесс получения новых и закрепления имеющихся знаний.

Кроме того, ученик вместе с учителем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую или исследовательскую задачу. Таким образом, он включается в реальную деятельность и овладевает новыми умениями. В таблице 2 приложения 1 выделены несколько групп умений.

Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности учащихся. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывать, то нарушается преемственность между этапами развития учебной и познавательной деятельностью учащихся. Поэтому значительной части школьников впоследствии не удастся достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

Однако стоит согласиться с мнением О.Ю.Осадько, что дети младших классов склонны активно участвовать в организации своей деятельности [10,19]. В таком случае больше внимания следует уделять процессу осмысления, целенаправленного приобретения и применения детьми знаний, необходимых в том или ином проекте. Учителю при этом требуется проявить деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск. Целесообразно с ребятами проводить в процессе работы над проектом экскурсии, прогулки - наблюдения, социальные акции. Не меньший интерес вызывают опросы, интервьюирование.

Весьма важным является оценка выполненных проектов, которая в начальной школе должна нести стимулирующий характер. Школьников можно отметить дипломами, грамотами, благодарностями. При этом помнить, что в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, выполнявший проект. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. А лучше выделить несколько номинаций и постараться сделать так, чтобы каждый проект победил в какой-нибудь номинации.

Кроме того, в целом ряде работ отмечается необходимость системности в использовании активных методов, постепенного увеличения степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и уменьшении различных видов учительской помощи. Все это, безусловно, относится к применению проектного метода в начальной школе. Однако для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима еще и особая готовность («зрелость»), которую Н.В.Иванова видит в следующем [7].

Первым показателем являются коммуникативные умения обучающихся.

Вторым показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся.

Третьим показателем готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности является опыт оценочной деятельности.

Формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления младшего школьника в процессе обучения. В противном случае использование метода проектов неэффективно и затруднено.

## 2.2 Особенности использования метода проектов как эффективного средства формирования УУД младших школьников

Анализируя педагогический опыт, следует отметить, что эффективность образования напрямую зависит от уровня сформированности УУД. Изучение теоретических основ проблемы подтвердило гипотезу о том, что использование проектной деятельности повышает эффективность формирования универсальных учебных действий. А что же на практике?

Существует достаточно распространенное убеждение, что эффективная проектная деятельность зависит от возраста учеников. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Именно внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение.

Проекты в младших классах это проблематично, так как дети ещё малы для проектирования. Но всё-таки возможно. Скорее всего, в начальной школе используют элементы проектной деятельности, так необходимой для эффективного формирования УУД. Но для ученика это и есть настоящий проект. Хотелось бы отметить, что именно с первого класса необходимо приучать ребёнка к самостоятельной поисково-творческой деятельности. Учить его мыслить, организовывать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. На первых шагах важна наглядность, образец и даже шаблоны. Актуально звучит в данной ситуации античный афоризм: «Примеры полезнее наставлений».

Опыт работы свидетельствует, что начинать работу следует с недолговременных (1-2 урока) однопредметных и личных проектов (в 1-2 классах), затем постепенно вводить долговременные, переходить от групповых к общеклассным (в 3-4 классах).

Считаю, что на сегодняшний день технология обучения методом проектов полностью не апробирована. Но такой опыт имеется. «Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками может рассматриваться как особое направление внеклассной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на формирование и развитие исследовательской, творческой активности детей. А также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений, навыков. Эту работу можно проводить индивидуально или с группой детей в процессе учебных занятий» [4].

Маленькие дети способны выполнять незамысловатые проекты и рассчитывать свою работу на несколько часов. Отсюда следует, что длительность проекта должна быть ограничена рамками одного урока. Поэтому и требования, предъявляемые к проекту самые простые. Чем меньше ребёнок, тем проще проект.

Отсюда вывод: проекты в младших классах несложные. Дети отчетливо представляют задачу, стоящую перед ними и пути её решения. Они учатся

составлять план работы при помощи учителя (с чего начну, каким будет мой второй шаг...). Кроме этого, важно вместе со школьниками ставить учебные цели по овладению приёмами проектирования как универсальными учебными действиями. Например, задать вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этой работы? Владете ли вы этими умениями? Каким образом вы сможете приобрести нужные умения? Где ещё вы сможете их применять в будущем?

Правильным будет, если учитель будет направлять ребят на самостоятельный поиск с помощью простых вопросов. Например: Всё ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам нужно получить? К каким источникам следует обратиться для получения информации?

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – защита проекта. Для этого следует помочь ученикам провести самооценку проекта и оценить процесс проектирования, опять-таки, с помощью вопросов. Конечно, нужно помочь ученикам подготовить проект к защите. Обычно (в 1-2 классах) презентация проектов проходит в форме выставки созданных работ, но целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление. Как правило, это рассказ о своём проекте.

Педагогическая ценность ученических проектов определяется новыми универсальными действиями, которые формируются в ходе работы над проектом и заинтересованностью ученика в работе. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения. Успех пробуждает желание к работе над другими проектами. Каждый проект представляет собой вполне реальное дело, пусть небольшое, но полезное.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что проектная деятельность младших школьников не только возможна, но и является одним из способов для формирования УУД.

## 2.3 Система использования проектной деятельности для формирования УУД младших школьников (из опыта работы)

Впервые с методом проектов я столкнулась в своей практике в 2008 году, выбрав для обучения УМК «Планета знаний». В основу содержания и структуру учебников были заложены современные педагогические технологии.

Вариативная часть учебников включала задания на расширение знаний по теме, на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях. Важное место в вариативной части занимали задания на развитие творческих способностей. Для выполнения таких заданий была необходима работа детей с источниками информации (справочниками, словарями, энциклопедиями). В период обучения грамоте дети учились получать информацию при общении со сверстниками, родителями, учителями.

В ходе выполнения разнообразных заданий дети учились работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат.

Таким образом, дети усваивали новые формы общения, учились разрешать конфликтные ситуации, приобретали умения получать новую информацию [11,4,5].

В учебниках имелись специальные развороты проектной деятельности учащихся. Работа над проектами способствовала расширению кругозора учеников по темам, формировала у них умение работать с информацией, развивала творчески и носила исключительно добровольный характер.

Некоторое время эта работа проводилась эпизодически. Было много неизвестного и непонятного.

Начиная работу с первоклассниками в 2008 году, выделила ряд проблем. Это низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе, неумение следовать инструкции, неспособность выделить последовательность действий, невысокий уровень развития мыслительных операций.

Обдумывая эти проблемы, решила целенаправленно использовать вариативную часть учебников и работу над проектами по предложенным авторами УМК темам. Таким образом, дети постепенно погружались в атмосферу, требующую думать, рассуждать, излагать свои мысли и применять все имеющиеся у них знания на практике.

Поэтому, начиная со второго полугодия, стала чаще вовлекать учащихся в проектную деятельность. С малышами проводились беседы: «Что такое проект», «Как выполнить проект», «Для чего нужен проект», «С чего начать работу над проектом», «Я выполняю проект», «Что получу в результате проделанной работы».

Первый проект стал шаблоном. В основном все ребята заинтересовались таким видом деятельности и включились в работу.

У родителей тоже возникали вопросы. На собрании они были ознакомлены с методикой организации проектной деятельности детей. Им были предложены памятки (приложение 5). Родители определили оптимальные формы возможного своего участия (совет, творческая идея, информация, проявление заинтересованности).

К концу первого полугодия и в конце первого года обучения среди детей проведено анкетирование. Проводилась оценка познавательной самостоятельности учащихся. С результатами анкетирования можно ознакомиться по таблице 3 и 4 приложения 1.

Кроме того, было проведено наблюдение, результаты которого показали уровень сформированности коммуникативных способностей детей 1-го и 4-го года обучения (рис.1 и рис.2 приложения 3).

Полученные данные результатов работы свидетельствовали о том, что, во-первых, в процессе реализации проекта совершенствовался уровень готовности школьников к проектной деятельности. Во-вторых, после многократного участия детей в проектной деятельности повышался, на мой взгляд, уровень компетентности. Значит использование проектного метода в школе эффективно.



Вопрос об использовании проектной деятельности для формирования активной жизненной позиции изложен в печатной работе, помещенной в сборник материалов межрегионального научно-практического семинара 2011 года и докладе на педагогическом совете школы (приложение 2).

С 2012 года и по настоящее время работаю по УМК «Школа России». Проектная деятельность осуществляется мной как на уроках, так и во внеурочной деятельности (приложение 4).

Работа по использованию одного из инновационных методов обучения (метод проектов) постепенно усовершенствуется и усложняется.

Для проверки сформированности регулятивных умений, необходимых для реализации проектной деятельности использую методику диагностики А.К.Осницкого [7,12].

Положительный опыт использования метода проектов позволяет с уверенностью утверждать, что проектная деятельность в начальной школе является одним из способов формирования универсальных учебных действий. Этому вопросу было посвящено выступление на заседании педагогического совета школы. Материал изложен в приложении.

## Заключение

Изменения информационной, профессиональной сфер современного общества требуют корректировки образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок, педагогических средств.

Технология классно-урочной системы многие годы оказывалась эффективной для передачи знаний, умений и навыков школьникам. Однако происходящие изменения в современной общественной жизни требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, дающих возможность для развития творческой, инициативной, самостоятельной личности и формирующих у учащихся универсальное умение ставить задачи для разрешения возникающих в повседневной жизни проблем. Формирование у детей способности самостоятельно мыслить,

добывать и применять знания, обдумывать принимаемые решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для контактов – всё это требует использования новых способов образовательной деятельности.

Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе проектной деятельности обучающихся.

Работа по методу проектов позволяет школьникам приобретать знания, которые не могут быть достигнуты только традиционными методами. Это становится возможным потому, что дети сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

Вся наша жизнь – череда различных проектов. Задача учителя научить каждого ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты.

Только систематическая и целенаправленная работа над проектной деятельностью помогут обеспечить формирование УУД у младших школьников и создадут условия для повышения качества образования. Как показывает опыт работы, метод творческих проектов может применяться в начальных классах и являться эффективным способом формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

#### Список использованных источников

- 1.А.Р.Комалеева. Н.В.Шиганова. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников / учеб. пособ./ Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО, 2014.-78 с.
- 2.Дж.Дьюи.Демократичное образование / Дж.Дьюи.-М.: педагогика Пресс, 2000, -382 с.
3. Е.С.Полат. Новые педагогические информационные технологии в системе образования / М.: Издат. центр «Академия», 2008.-272 с.
- 4.Е.Н.Землянская. Учебные проекты младших школьников/ Статья/ Журнал Начальная школа/ № 9. 2005.- 55 с.

5. И.С.Сергеев. Как организовать проектную деятельность/ Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / 2-е изд., испр. И доп.-М.: АРКТИ, 2005.-80 с.
6. Мятяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Н.В.Мятяш Н.В.- 2-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 160 с.
7. Н.В.Иванова. Как организовать практическую деятельность в школе/Иванова Н.В. Издательство АРКТИ, 2013.-128 с.
8. О.А.Осницкий. Психология самостоятельности: методы исследования и диагностики [Текст] / О.А.Осницкий.-Москва-Нальчик:Издат. центр»Эль-Фа», 2004.- с.72-79
9. Основные идеи демократической педагогики Джона Дьюи. З.В.Видякова. ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»/ статья / 2012
10. О.Ю.Осадько. Психологические особенности формирования системы саморегуляции деятельности младших школьников/ О.Ю.Осадько-киев, 2008.-170с.
11. Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения начальной школы / сост. Е.С.Савинов.- 4-е изд., перер.- М.:Просвещение, 2012. -223с.
12. Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы УМК «Планета знаний» /ред. И.А.Петрова.- М.:- АСТ Астрель, 2007, -317 с.
13. Теоретическая статья о системе работы учителя по формированию УУД / педагогический журнал «Учитель». Статья: Деятельность по формированию УУД. М.:-2014. – с.23-27
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Рос.федерации.- 20е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 31 с.

15. С.В.Сидоров, К.А.Коновалова. Метод проектов в отечественной педагогической литературе 1920-1930-х гг. [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. сайт педагога-исследователя. – [URL:http://sisv.com/publ/16-1-27](http://sisv.com/publ/16-1-27) (дата обращения:02.03.2017).
16. Цитаты Лессинг icite.ru (дата обращения 06.02.2017).
17. Гречкина Е.Е. Применение исследовательского подхода в подготовке будущих педагогов [Текст]/ Научные сообщения [Электронный ресурс] // [CyberLeninka.ru](http://CyberLeninka.ru) .- 6 с. (дата обращения 15.02.2017).

Приложение 1  
Таблица 1

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Таблица 1. Структура деятельности учителя и ученика.

Таблица 2

Группа	Действия
--------	----------

исследовательские	генерировать идеи, выбирать лучшее решение
социального взаимодействия	сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло
оценочные	оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
информационные	
презентационные	выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности
рефлексивные	
менеджерские	проектировать процесс, планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решения; распределять обязанности при выполнении коллективного дела

Таблица 2. Классификация умений, представленных Е.Н.Землянкой

Таблица 3

Варианты утверждений	Ответ			
	да	нет	иногда	никогда
Стремишься ли ты самостоятельно выполнять задания?	6	6	8	4
Стремишься ли ты самостоятельно находить дополнительный материал?	5	9	4	6
Самостоятельно ли, без напоминаний садишься за выполнение заданий?	7	10	4	3
Способен ли ты отстаивать свою точку зрения?	5	8	5	5
Стремишься ли ты самостоятельно расширить свои знания, если тема тебя заинтересовала?	3	10	5	6

Таблица 3. Результаты исследования в 1 классе в конце I полугодия (декабрь) по проблеме «Познавательная самостоятельность обучающихся»

Таблица 4

Варианты утверждений	Ответ			
	да	нет	иногда	никогда
Стремишься ли ты самостоятельно выполнять задания?	8	6	6	4
Стремишься ли ты самостоятельно находить дополнительный материал?	7	6	6	5
Самостоятельно ли, без напоминаний садишься за выполнение заданий?	9	7	5	3
Способен ли ты отстаивать свою точку зрения?	6	7	7	4
Стремишься ли ты самостоятельно расширить свои знания, если тема тебя заинтересовала?	5	8	7	4

Таблица 4. Результаты исследования во 2 классе в конце I полугодия (декабрь) по проблеме «Познавательная самостоятельность обучающихся»

Приложение 2  
Материал печатной работы

# МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы межрегионального  
научно-практического семинара  
(г. Воронеж, 17-18 ноября 2011 г.)

Часть 2





## Содержание

Кавцарева В.В. Пути и способы развития мыслительной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.....	3
Арина Е.И. Организация проектной деятельности в начальной школе.....	6
Айферова О.П. Преемственность между начальной и средней школой.....	11
Вархана М.В., Прохуркина Г.Е., Семкина С.Н. Организация исследовательской деятельности с первоклассниками.....	13
Беляева Л.В., Кавцарева В.В. Методика проведения минутки чистописания 16	
Бурлакова С.В. Воспитание и обучение (Развиваем восприятие цвета).....	20
Варбачева Н.Н., Протасова Ж.Ф. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики в начальной школе.....	23
✓ Вислова О.Н. Организация проектной деятельности младшего школьника в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта.....	26
Гвоздовская О.З., Субботина Л.В. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира.....	28
Гитман В.А., Шемелева Г.И., Саушкин И.А. Гармоничное воспитание младших школьников как ключевое требование ФГОС НОО (УМК «Гармония»).....	31
Гурнова О.В., Фурсова Е.В. Повышение творческого и интеллектуального потенциала через ИКТ.....	34
Димитренко Т.А., Самарцева В.Н. Новые подходы в формировании орфографической зоркости младшего школьника.....	37
Журкина В.И., Савинова Л.М. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения.....	39
Журкина В.И., Савинова Л.М. Проблемы обучения детей мигрантов. Обучение русскому языку как неродному.....	43
Журкина В.И., Савинова Л.М. Использование элементов краеведения на уроках литературного чтения.....	44
Журкина В.И., Савинова Л.М. Предшкольная подготовка.....	53
Кеанова Л.А. Психологическая и учебная подготовка учащихся начальных классов к переходу в среднее звено.....	55
Кеанова Л.А., Дюкова С.А. Воспитательная работа классного руководителя в начальных классах в рамках реализации концепции воспитательной деятельности образовательных учреждений Воронежской области на 2006 – 2011 гг.....	57
Каминцова Т.И., Беляева Л.В. Компетентность современного учителя.....	60
Камышова Н.Н., Ермакова Г.Н. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся начальной школы средствами исследовательской деятельности.....	63
Комарчева Н.И. Игровой аспект модульного обучения в начальной школе.....	66
Комарчева Н.И. Технологии повышения орфографической грамотности.....	71
Королькова З.Я. Роль школьного краеведения в познавательной деятельности учащихся.....	73
Костылева О.И. Воспитание толерантности в начальных классах школы.....	79

Костылева О.И., Дюкова С.А. Проблемы преемственности при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено.....	81
Краснолуцкая Т.И., Юренко О.Г. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка.....	84
Крыкина О.В., Семенова Л.А. Решение задач. Этапы и приемы.....	88
Крыкина О.В., Семенова Л.А. Развитие логического мышления младших школьников при обучении построению изометрических моделей в процессе решения текстовых задач.....	91
Кучина С.А., Бражникова И.Н. Внеклассная работа по формированию экологических отношений.....	94
Кучина С.А., Бражникова И.Н. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира в условиях реализации ФГОС.....	96
Кучина С.А., Бражникова И.Н. Формирование экологических отношений и процессе изучения школьных дисциплин.....	100
Лажанова Т.П., Жихарева Н.И. Методика лексической работы на уроках русского языка в начальной школе.....	103
Лужина Т.М. Здоровьесберегающие технологии на уроках литературного чтения.....	106
Михулина В.Ф., Сахнова Н.Е. Преемственность воспитания и обучения школьников начальных классов в гимназии №10.....	108
Митякина О.Ю. Преемственность в обучении орфографии между начальной и средней школой.....	112
Овчинникова С.А. Технологии личностно ориентированного обучения в начальной школе.....	114
Одинец Н.А. Возможности использования ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников в условиях модернизации образования.....	117
Прончева О.А., Воронова О.В. Проектные задачи в начальной школе.....	120
✓ Протасова Ж.Ф., Варбачева Н.Н. Проектная деятельность в начальной школе в рамках УМК «Планета знаний».....	122
Ромашенко Н.Ф. Методы и формы организации воспитательной деятельности в детском коллективе.....	124
Ромашенко Н.Ф. Дети с повышенной дееспособной и психической активностью (Беседа с родителями).....	127
Руднева Е.Л., Комарова Л.И. Организация внеучебной (внеурочной) деятельности при введении ФГОС НОО второго поколения на первой ступени обучения.....	129
Самарцева В.Н., Димитренко Т.А. Развитие письменной речи младшего школьника. Работа над изложением.....	133
Слушанина И.А., Шемелева Г.И. Экологическое воспитание в начальной школе.....	136
Слушанина И.А., Шемелева Г.И. Современные технологии воспитания в начальной школе.....	139
Сидорова М.П. Навык письма – трудность обучения.....	142
Сидорова И.В., Прохорова М.Д. Фольклор как средство приобщения младших школьников к традиционной народной культуре.....	146
Степанова Н.Е. Адаптационная работа в начальной школе и подготовка к самостоятельной учебной деятельности в среднем звене.....	148



Слово «проект» в переводе с латинского – «брошенный вперед» толкуется как «план, замысел, текст или чертёж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта». «Проектирование в конце XX века превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности». Что же такое учебный проект? С точки зрения учителя – это средство развития, обучения и воспитания, позволяющее вырабатывать и развивать умения и навыки проектирования, учить проблематизации, целенаправленно и планированию деятельности, самонаблюдению и результативности решения проблемы, презентации, умению готовить материал, находить нужную информацию, практическому применению знаний, умений и навыков в различных ситуациях. Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и умения, показать достигнутый результат. Направлена деятельность на решение проблемы, сформулированной самими детьми в виде цели и задачи, а результатом является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер, имеет важное значение, интересен и значим для самих открывателей.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Включение младших школьников в проектную деятельность учит детей размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, в 3–4 классах дети с большим интересом выполняют более сложные проекты.

Одним из УМК для начальной школы, взявшим на вооружение метод проектов, стал УМК «Планета знаний», который полностью соответствует требованиям стандартов нового поколения. В комплекте проектная деятельность организована в виде двух взаимосвязанных блоков работы: сбор сведений по теме проектной деятельности и работа над самими проектами, которые включены в содержание темы. УМК решает проблему корректировки тематических планов по разным предметам, в рамках которых выполняется проект. Все проекты по предметам представлены на специальных разворотах в каждом учебнике после большого раздела. Дети сами выбирают тему, форму выполнения проекта или предлагают свою. Источниками информации служат книги, энциклопедии, фильмы, рассказы взрослых, экскурсии. Проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятель-

цию, которая была бы интересна детям. Окунавшись с головой в проблему, дети не подозревают, что именно диагностирует учитель, они увлечены решением задачи, работают не «на учителя», а на свою общую цель и тем самым, не задумываясь об этом, демонстрируют свои истинные предметные знания, коммуникативные навыки в гораздо более полном объеме.

Проектные задачи могут быть предметными и межпредметными. В любом случае главное условие, позволяющее отнести задачу к классу проектных, – это возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский «продукт».

В 1–2-м классах основная цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Именно на подобных уроках учитель имеет возможность понаблюдать за способами работы, как отдельных учащихся, так и отдельной группы учащихся. Основной метод – встроеное наблюдение.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетенций учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

#### Литература

[Электронный ресурс]  
<http://www.openclass.ru/node/221598?destination=node%2F221598>  
 [Электронный ресурс] [http://zhakulina20090612.blogspot.com/2011/09/blog-post\\_11.html](http://zhakulina20090612.blogspot.com/2011/09/blog-post_11.html)  
 Проектные задачи в начальной школе. – М.: «Просвещение», 2010.

#### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»

Ж.Ф. Протасова, Н.Н. Вербицкая, учителя МКОУ Калачеевская СОШ №6  
 Калачеевского муниципального района Воронежской обл.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка. Формирование у него активной жизненной позиции. Исходя из теории Л.В. Выготского, развитие младшего школьника как личности определяется процессом обучения. Одним из эффективных методов является проектное обучение, которое имеет высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся к их познавательной мотивации; развитие социальных навыков школьников в процессе групповой работы; приобретение детьми опыта исследовательской деятельности.



ность, систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы. А содержание проектной деятельности создает условия для проявления самостоятельности и инициативности, развития творческих способностей ребенка в различных видах и формах деятельности.

Таким образом, проект – это путь «П»: проблема, планирование, поиск, продукт, презентация.

Внедрение проектной деятельности в рамках УМК «Планета знаний» позволит строить обучение детей с учетом их индивидуального темпа развития. УМК создает комфортный и результативный для ученика и для учителя процесс обучения. При внедрении метода учебного проекта в классе положительный психологический климат, что важно для ребят с разными образовательными способностями.

Литература

Бродская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников. // Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.

Землянская Е.Н. Организация проектной деятельности младших школьников. Управление начальной школой. – М., 2007.

Петрова И.А. Комплект учебников для начальной школы УМК «Планета знаний».

Чечель Е.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта. – М.: МИПКО, 2001.

#### МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Н.Ф. Ромашенко, воспитатель группы продленного дня  
МБОУ лицей МОК №2 городского округа город Воронеж

Метод воспитания – это способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых. Специфические условия групп продленного дня позволяют увеличить эффективность воспитательного воздействия.

Основные методы воспитательной деятельности подразделяются на: создающие, регулирующие, стимулирующие.

Первые являются основными. С их помощью ученики включаются в разнообразные виды умственной, трудовой, нравственной, эстетической, физической деятельности. Вторые методы позволяют производить коррекцию ее, а третья, по мере необходимости, стимулируют ее протекание в заданном направлении. К создающим методам, опирающимся на сознание детей, относятся методы убеждения и уграждения. Она очень близки между собой и всегда выступают во взаимосвязи и взаимодействии.

Метод убеждения – это способ воздействия словом и делом на сознание и поведение человека. В перечне приемов убеждения центральное место занимает объяснение, выступающее в таких разновидностях, как рассказ, повествование, сообщение. Воспитатель пользуется таким приемом, как совет, где четко изложены рекомендации и пожелания. Очень близко к нему примыкает просьба и приказ.

Метод управления всегда опирается на осознанное восприятие учениками действительности. Это способ воздействия на детей с помощью организации их самостоятельной деятельности в сочетании со словом педагога. Здесь, прежде всего, нужно выделить просьбу, приучение и испытание.

Метод внушения – противостоящий методу убеждения. Это способ воздействия на объект воспитания словом и делом, не требующий осознанного внимания от воспитанников для выполнения действий.

К стимулирующим методам воздействия относятся методы поощрения и наказания, а так же соревнования. Среди приемов поощрения известны доверие, одобрение, воодушевление, похвала, награда. Метод наказания – это способ воздействия на сознание и поведение детей средствами торможения. Воспитатели используют следующие приемы: замечание, порицание, осуждение, выговор.

Задача воспитателя ГПД – пробудить в каждом ребенке скрытые в нем силы и возможность, направляя их в свою очередь, на путь самовоспитания.

Самовоспитание как метод включает в себя самоубеждение, самопоощрение и самонаказание. Этот метод стоит в ряду наиболее действенных методов воспитания.

Весь режим дня и деятельность учащихся начальных классов на уроках и в группах должен представлять одно целое, четкую систему, включающую в себя уроки, общеразвивающие внеурочные занятия на воздухе и в помещении, самоподготовку, чередующиеся в строгом соответствии с требованиями школьными гигиенами.

Основные формы организации воспитательной деятельности:

1. Дискуссионные формы: диспуты, вечера вопросов и ответов, лекции, конференции;
2. Творческие формы: конкурсы (рисунков, рассказов, веселых аттрационов и др.), эстафета полезных дел, спектакль, концерт, ярмарка;
3. Игровые формы: ролевая, сюжетная, интеллектуальная;
4. Подвижные формы: веселые старты, школьные спартакиады;
5. Формы работы вне школы: экскурсии, походы, посещения театров, музеев, библиотек, выставок и т.п.;
6. Формы психологического просвещения: тренинг, исследование.



Протасова Ж.Ф. учитель начальных классов  
МКОУ Калачеевская СОШ № 6  
Выступление на педсовете 11.01. 2013 года

### **Проектная деятельность как способ формирования универсальных учебных действий.**

«То, что дети могут сделать сегодня,  
завтра каждый из них  
сможет сделать самостоятельно»  
Л.Выготский

Переосмысливая цели и ценности образования с позиции новых государственных стандартов, приоритетами считаются - формирование у учащихся системы универсальных учебных действий (УУД) как основного фундамента для последующего обучения, позволяющего школьнику ориентироваться в различных предметных областях. Обновляющейся школе необходимы новые методы обучения, позволяющие формировать самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит методу проектов. Метод проектов привлекает тем, что в процессе выполнения школьниками проектов происходит развитие гармоничной личности, отвечающей потребностям современного общества: принятие самостоятельных решений; умение ставить задачи и задавать вопросы; умение работать в команде; поиск нестандартных, оригинальных решений; способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих; раскрытие индивидуального потенциала. Сегодня проектная деятельность стала неотъемлемым атрибутом школьной жизни. В 1 классе дети вовлекаются в разработку и презентацию творческих проектов. Секрет успеха в реализации проектов заключается в связи проектов с реальной жизнью. Учащиеся осознают, что они имеют дело с «настоящими» проблемами, уровень мотивации их участия в деятельности резко повышается.

Формирование проектной деятельности у учащихся необходимо путем организации инновационной или экспериментальной работы, используя приемы внедрения проектной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Формирование УУД – это надежный путь кардинального повышения качества образования. Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий: они формируются, применяются, сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Формирование УУД через проектную деятельность позволит:

- ✓ обеспечить учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- ✓ создать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

✓ обеспечить успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Овладение учащимися УУД создаёт возможность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентность на основе формирования умения учиться.

Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Вот поэтому и используют в обучении и внеурочной деятельности метод проектов. Эта педагогическая технология, не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс задач.

Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями.

Все этапы подготовки и планирования учащиеся осуществляют совместно с учителем.

На основе предложенного материала учитель с учениками формулирует тему, цели проекта, основные направления деятельности, формы представления отчета, определяется состав групп, распределяются обязанности между её членами, планируется ход дальнейшей реализации проекта. Последующая работа выполняется ребятами самостоятельно, но обязательно под руководством учителя.

Метод проектов требует интеграции знаний учеников в различных предметных областях, что формирует универсальные учебные действия. Через проектную деятельность происходит становление современного человека.

В проектном методе обучения присутствуют положительные элементы. Этот метод четко ориентирован на реальный практический результат. Во время работы строятся новые отношения между учениками, а также между учителем и учащимися. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У ребят есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным для организации процесса обучения в современной школе.

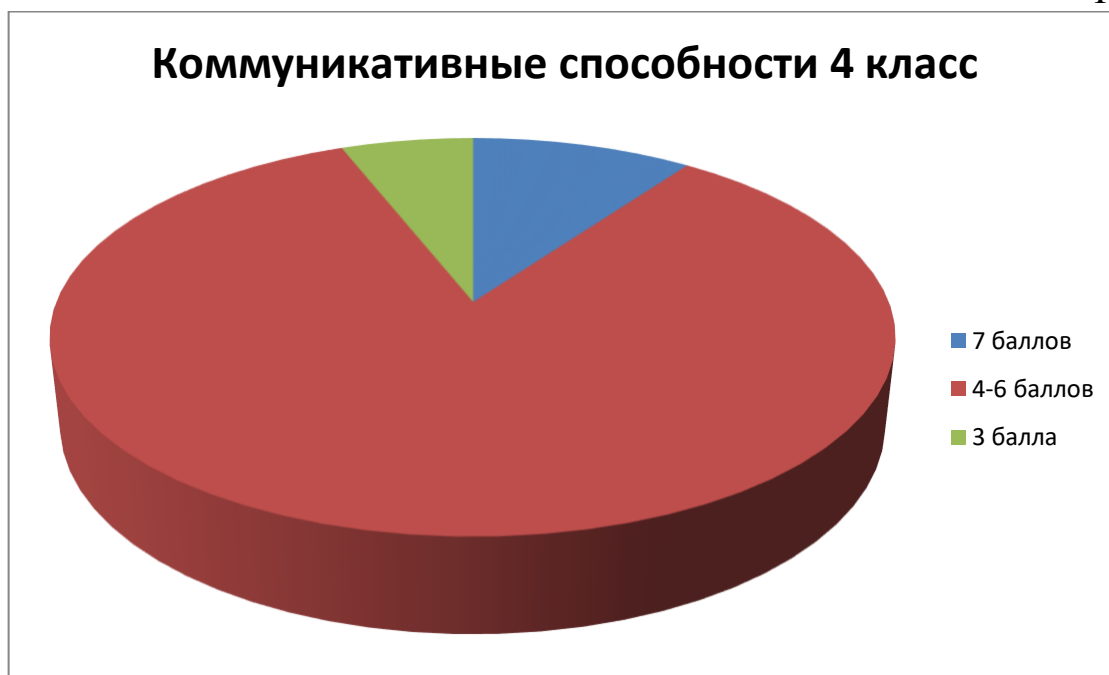
Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями.

И свое выступление завершу словами народной (японской) мудрости: «Чтобы человек был сытым один день, дай ему одну рыбку, два дня – две рыбки, всю жизнь – научи его ловить рыбу.»



Результаты анализа первичного анкетирования во II полугодии 1 класса (март) по проблеме «Коммуникативные способности обучающихся»

Рис. 2



Результаты анализа повторного анкетирования во II полугодии 4 класса (апрель) по проблеме «Коммуникативные способности обучающихся»



Приложение 4  
Работа над проектом по «шаблону» в первом классе на занятиях по  
внеурочной деятельности «Здоровое питание»  
Фото 1



Работа в группах.  
Фото 2



Приводим аргументы  
Фото 3



Наш выбор  
Фото 4



Результаты работы

Родителям

МКОУ Калачеевская СОШ № 6

Родителям

о проекте  
о проекте

в начальной школе



## Что такое проект?

Проект – это самостоятельный целенаправленный вид деятельности ребёнка.

Ещё, проект – это «пять П»:

«П» - проблема

«П» - планирование

«П» – поиск информации

«П» - продукт

«П» – презентация.





В современном мире «владеть проектной деятельностью» означает то же самое, что «читать» и «писать».

## Для чего нужны проекты?

*«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».*

*Е.С.Полат*

*«Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».*

*Я.А. Коменский*

## Формы проектов

- выставка



- коллаж

- представление (инсценировка)



- сообщение



- стенгазета



- кроссворд

- рассказ

- экскурсия



*«Если ученик в школе не научился ничего творить, то в жизни он будет только подражать, копировать»*

*Л.Н.Толстой*

### **Достоинства проекта:**

- развивает речь и обогащает словарный запас;
- ребёнок учится работать в коллективе;
- расширяет кругозор;
- повышает мотивацию;
- воспитывает самостоятельность

**г. Калач**

**2016 год**

Материал буклета для родителей учащихся младших классов