

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
г. Красноярск, ул. Весны 13 «А»

**ПРОЕКТ КАК ФОРМА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА
ПО ТЕМЕ
«ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАТЬ КАЖДОМУ ПОЛОЖЕНО»**

Разработала: Степанова Жанна Евгеньевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение здоровья детей – главная задача цивилизованного общества. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Но, к сожалению, они написаны —взрослым! языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий, должна приносить, ощутимые результаты.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков. Растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей.

Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение, потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях. В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Цель работы: разработка, методическое обеспечение и реализация образовательного проекта в подготовительной группе по теме «Правила дорожные знать каждому положено».

Задачи:

- Изучить и проанализировать нормативно-правовую, психолого–педагогическую, методическую литературу по теме выпускной аттестационной работы.
- Разработать план реализации образовательного проекта, методические материалы, необходимые для его реализации.
- Оформить методическое портфолио образовательного проекта.

- Сделать рефлексивный анализ результатов реализации тематического образовательного проекта.

Новизна проекта: проект способствует изучению детьми подготовительного дошкольного возраста правил дорожного движения. Авторские разработки и методики способствуют эффективному освоению детьми знаний.

Практическая значимость

Методическое обеспечение образовательного проекта может быть использовано воспитателями в работе с детьми.

ПОРТФОЛИО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Теоретическое обоснование разработки образовательного проекта «Правила дорожные знать каждому положено»

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. В современном мире между человеком и машиной ведется тайная война, а главное ее поле — это автодорога. Ежедневно на дорогах происходят ДТП, в которых погибают дети. Если обратить внимание на возраст детей, попавших в ДТП, то видно увеличение числа происшествий с участием детей дошкольного возраста.

Анализ статистических данных, проведенный совместно с сотрудниками ГИБДД, позволил выявить основные причины дорожных нарушений:

- незнание дошкольниками элементарных правил;
- стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процесс которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные, сюжетные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт, но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считают с реальными опасностями на дороге. Не умея правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У маленьких детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Описание актуальности образовательного проекта
«Правила дорожные знать каждому положено»
(постановка проблемы, цель, задачи, участники, продукт проекта)

Проблема: Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать родитель, но, как правило, родители имеют смутное представление о том, как научить ребенка безопасному поведению на дорогах. Опрос родителей показал, что проблема безопасности дорожного движения волнует родителей, однако не все родители служат образцом примерного поведения на дорогах и в силу своей занятости сами частенько нарушают правила дорожного движения. Знания о правилах дорожного движения, дают детям не регулярно от случая к случаю и не в полном объеме.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

- Повторить и закрепить знания о видах светофора, довести до детей важность сигналов светофора;
- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- Закреплять знания детей о дорожных знаках, умение классифицировать дорожные знаки в зависимости от их функций и смысловой общности;
- Учить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;
- Развивать наблюдательность, осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Срок реализации: краткосрочный – 1 неделя.

Продукт проекта: Оформление альбома «Правила дорожные для дошкольников»

Итоговое мероприятие: «Вечер веселых и находчивых» (тематический вечер-развлечение)

Планируемые результаты:

Осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения; Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги;

Выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте; умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации.

Предварительная работа:

- Изучение специальной литературы по теме для овладения основными правилами дорожного движения;
- Проведение мониторинга знаний правил безопасности поведения на улицах города;
- Проведение анкетирования родителей;
- Подбор методической и художественной литературы, наглядного материала по ПДД;
- Подбор подвижных, словесных, настольных, сюжетно-ролевых, дидактических игр и упражнений.

Этапы проекта:

I Вводно-мотивационный этап:

Мотивация педагогов:

Совершая очередную целевую прогулку к проезжей части, мы пришли к выводу, что наши дети не достаточно ориентируются в практических навыках поведения на дороге. Мониторинг по правилам дорожного движения показал, что не все дети знают о правилах дорожного движения, некоторые не умеют анализировать свои поступки и поступки других людей, многие не ориентируются в дорожных знаках.

Возникла проблема: как рассказать детям о ПДД? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и ориентировать на пользование её в различных ситуациях.

К сожалению, многим родителям свойственно заблуждение, что ребёнка надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда они пойдут в школу, но это не так, ведь у детей целый комплекс привычек складывается с самого раннего детства, в том, числе и манера поведения.

Поэтому перед нами стоит задача – привлечь к проекту не только детей, но и их родителей, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка, соблюдать ПДД и научить поступать так же своих детей. Решить эту задачу не просто, но необходимо.

Для мотивации родителей мы провели анкетирование на выявление:

- уровня знаний правил дорожного движения;
- степени соблюдения правил дорожного движения на улицах города;
- учат ли родители своих детей правилам дорожного движения.

Анализ анкет показал, что родители в большей степени знают правила дорожного движения, но не всегда соблюдают их (переходят дорогу в неположенном месте, а где удобно).

К сожалению, ответы большей части родителей показали, что никакой просветительской работы по ПДД с ребенком они не ведут.

На родительском собрании мы познакомили родителей:

- с анализом анкет;
- результатами мониторинга уровня знаний детей по ПДД;
- со статистикой ДТП с участием детей.

Родители согласились, что необходимо активизировать работу по ознакомлению детей с ПДД. Они активно откликнулись на предложение участвовать в нашей проектно-исследовательской деятельности.

Мотивация детей:

Воспитатель приносит в группу газету, привлекает внимание детей к газете, предлагает прочитать статью о дорожно-транспортном происшествии.

Беседа с детьми (поиск проблемы):

- Были ли такие случаи с вами и вашими знакомыми?
- Как вы думаете, почему пешеходы и водители попадают в аварии?
- Как вы думаете, а почему дети так часто попадают в аварии?
- Взрослые люди, родители уже знают правила дорожного движения. Они учились в школе, некоторые учились на водительские права, но почему то тоже часто попадают в дорожные аварии. Почему так происходит, как вы думаете? Дети выдвигают свои предположения.
- Ребята, а вы хорошо знаете правила дорожного движения?
- Что же нужно делать, чтобы не попадать в аварии?
- Как мы с вами и вместе с вашими родителями можем научиться правильно и безопасно ходить по улицам нашего города?
- Что можно делать для того чтобы знать и соблюдать правила дорожного движения? - предложения детей.

Выявив проблему проекта, мы приступили к планированию работы по ее решению. Для этого мы воспользовались моделью 3 вопросов.

Сначала выяснили, что дети знают и хотят узнать о правилах дорожного движения, обсудили, как и каким способом можно узнать про интересующую нас тему. Дети предлагали свои варианты ответов и вопросов, которые мы записали и поместили на информационном стенде, а так же написали письмо для родителей, где попросили помощи. Затем оформили плакат, где дети сами предложили мероприятия, которые помогут ответить на поставленные вопросы.

Чтение художественной литературы:

- Е. Житков «Светофор»;
- А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»;
- А. Петров «Я бегу через дорогу»;
- В. Клименко «Кто важнее всего на улице?»;
- И. Серяков «Законы улиц и дорог».
- В. Кожевникова «Светофор»;

- С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер»;
- Я. Пишумов «Самый лучший переход», «Дорожная азбука»;
- О.Тарутин «Самый лучший переход».

Ситуации для анализа. Разобрать с детьми ситуации и сделать выводы.

- Мама идет с сыном в детский сад по тротуару. Мальчик бежит впереди нее и мешает пешеходам. Вопрос: Как надо поступить маме?

- Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу. Вопрос: Как надо поступить маме?

- Мама с сыном идет по улице. Около киоска много народу. Мама отпускает руку ребенка и подходит к киоску. Вопрос: Как надо поступить маме?

- Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руках мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним. Вопрос: Как надо поступить папе?

2. Практико-деятельностный этап:

Учитывая пожелания детей и родителей, разработали перспективный план работы.

| День недели/ дата | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организационная деятельность развивающей среды (центры активности, свободное время в помещении группы) |
|----------------------|--|---|---|
| | Непосредственно образовательная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах | |
| понедельник | <p>Приобщ. к соц- культ. Ценностям./Ознакомлением с миром природы</p> <p>«Улица полна неожиданностей»</p> <p>Цель: Формирование представлений у детей дошкольного возраста о правилах поведения на улице.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>«Транспорт. Правила дорожного движения»</p> <p>Цель: Закрепление и обобщение знаний детей о видах транспорта</p> <p>Физическая культура - по плану инструктора по физ. воспитанию.</p> | <p>Беседа «Красный, желтый, зеленый» - закрепить знание детей о видах светофора, довести до детей важность сигналов светофора.</p> <p>Рассматривание изображений автомобильного и пешеходного светофоров, сюжетных картинок на тему «Участники дорожного движения»</p> <p>Д/И «Научим Незнайку ПДД» - закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания о безопасном поведении на дороге.</p> <p>Целевая прогулка по близлежащим улицам – закрепить понятия: улица, тротуар, проезжая часть, двухстороннее движение, пешеходный переход.</p> <p>Чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения...»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Автобус»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Регулировщик» - прим. игров. действия (определяется место работы регулировщика, регулировка</p> | <p>Наглядные пособия по теме: «Участники дорожного движения», «Наш помощник на светофоре»</p> <p>Альбом «Дорожные знаки»</p> <p>Настольная игра «Дорожные ситуации» - упражнять в конструировании из отдельных элементов изображения; закрывать изображение; закрывать представление о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Регулировщик»</p> |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | дорожного движения, отчет о проделанной работы за день.) | |
| вторник | <p>ФЭМП «Математика на дороге» Цель: Формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.</p> <p>Лепка/ аппликация (коллективная) «На нашей улице»</p> <p>Задачи: Закреплять умения изображать многоэтажные дома, виды городского транспорта и размещать силуэты на плоскости. Уметь договариваться о содержании и последовательности выполнения задания.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p> | <p>И/С: «Незнайка на дороге» - развив. • умение распознавать места, опасные для детских игр.</p> <p>Слов. игра «Играем- не играем» - формир. навыки осознанного поведения на улице.</p> <p>Заучивание считалки «На дороге...».</p> <p>Наблюдение на прогулке: дорожные знаки и разметка.</p> <p>Подвижная игра: «Цветные автомобили»</p> <p>Чтение: С. Михалков «Бездельник светофор»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: ГИБДД. прим. игров. действия (определение места работы инспекторов, работа с планами; оформление документов на машину; отчет инспекторов начальнику ГИБДД)</p> <p>Констр. «Автобусная остановка» - закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>• Раб. в книжн. уголке – чтение произведений по теме, рассматривание иллюстраций разных художников-иллюстраторов к одному произведению.</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Ситуации на дороге»</p> <p>Альбомы: «Правила дорожного движения» «Дорожные знаки» «Транспорт»</p> <p>Настольная игра «Дорожная азбука»</p> <p>Литература по теме</p> <p>Раскраски на тему «Дорожная безопасность».</p> |
| среда | <p>Развитие речи: «Рассказ Н.Носова «Автомобиль»</p> <p>Задачи: учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало,</p> | <p>• Рассматривание сюжетных картинок с проблемными ситуациями «Пешеходы, которые неправильно ведут себя на улице».</p> <p>Игровая ситуация «Семья» сюжет</p> | <p>Сюжетные картинки по проблемным ситуациям по теме: «Почему дети попадают в ДТП»</p> |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | <p>основную и завершающую части; учить оценивать поступки героев; развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной творческой деятельности.</p> <p>Физическая культура по плану инструктора по физическому воспитанию</p> <p>Рисование. «Служебные машины» - развивать умения изображать разные виды служебного транспорта, Закреплять умения рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности и их детали. Воспитывать умение доводить начатую работу до конца.</p> | <p>«На остановке автотранспорта».</p> <p>Дидактическая игра по ПДД «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу, упражнять в ориентировке в пространстве и во времени.</p> <p>Словесная игра «Что? Где? Откуда?» - повторить и закрепить правила дорожного движения.</p> <p>Наблюдение на прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Участники дорожного движения». • Подвижная игра «К знаку беги». <p>Сюжетно-ролевая «Гараж» прим. игров. действия (диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель проверяет готовность машины, заправляет машину; доставляет груз по назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж.)</p> <p>Чтение: В. Клименко «Кто важнее всего на улице», О. Бедарев «Азбука безопасности».</p> | <p>Макет улицы, дорожные знаки, светофор, машинки, человечки.</p> <p>Настольно-печатная игра «Я — пешеход».</p> <p>Книга детских стихов с иллюстрациями светофора».</p> <p>Дидактическая игра «Кто самый грамотный пешеход?».</p> |
| четверг | <p>ФЭМП: «В гости к Кубарику»</p> <p>Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, количестве, части и целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • | <p>Беседа «Осторожно, дорога!» - продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.</p> <p>Слушание песни «Дорожный знак» муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какой</p> | <p>Настольно-печатная игра на тему ПДД: «Человек хватает?», «Парк и машинки»</p> <p>Наглядные пособия: дорожные знаки, светофор, машинки, человечки.</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | <p>Физическая культура на улице по плану инструктора по физ. воспитанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». • Пословицы и поговорки по ПДД. Аппликация (коллективная работа) «Машины едут по улице» - учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. | <p>знак» - учить детей различать дорожные знаки.</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Как пешеходы переходят дорогу».</p> <p>Подвижная игра «Едем, едем на машине...».</p> | <p>Напольная игра</p> |
| пятница | <p>Конструирование.</p> <p>«Изготовление «Дорожных знаков»-для игры «Улица» - развивать детское творчество, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p> <p>Рисование «Улица города» - • Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, беседах. Развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • | <p>Рассматривание макета «Улицы города». Подвижная игра «Автомобили» с использованием цветowych сигналов. Дидактическая игра по ПДД «На островке».</p> <p>Чтение стихотворения В. Семеринина «Разрешается - запрещается».</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Транспортные средства».</p> <p>Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Оформление альбома «Правила дорожные для дошкольников»</p> <p>Театрализованное представление «На лесном перекрестке».</p> <p>Загадки на тему ПДД.</p> | <p>Наглядное пособие «Дорожные знаки»</p> <p>Работа в творческой мастерской: рисовать цветными мелками, красками, лепка аппликация на тему «ПДД», «Дорожные знаки».</p> <p>Книга детских стихов с иллюстрациями светофора».</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | композиционные умения, • технику рисования и закрашивания карандашом. • Музыка по плану музыкального руководителя | Режиссерская игра «ДПС»: сюжет «На дороге». | |
|--|---|---|--|

Итоговое мероприятие: «Вечер веселых и находчивых»

Заключительный этап:

Совместная деятельность родителей с ребенком:

- чтение энциклопедий;
- использование интернет - источников;
- совместные рисунки родителей и детей на тему «Мы юные участники дорожного движения»;
- изготовление книжек-малышек «Правила дорожного движения известны каждому положено»
- подготовка с детьми докладов по теме «Транспорт»
- Изготовление макетов, атрибутов для сюжетных и подвижных игр (пошив накидок, ш

Совместная деятельность воспитателя и детей:

-НОД по правилам дорожного движения, беседы, чтение художественной литературы о дорожных ситуациях, рассматривание картинок, с изображением улиц города, сигналами светофора, макетов, изготовление настольных и дидактических игр, целевые прогулки.

- подведение итогов проектной деятельности.
- оформление альбома «Правила дорожного движения для дошкольников»
- результат работы над проектом:

У дошкольников появился интерес к данной теме. Осознанное отношение к выполнению правил

Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения при переходе дороги;

Выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте; умение детей правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации. Дети применяют полученные знания в игровой деятельности; Дети вместе с родителями подобрали и применив творческий подход

Размещение материалов проекта на стенде группы;

Продукты проекта:

1. Оформленный проект;
2. Конспекты занятий;
3. Фотоотчет;
4. Альбом «Правила дорожного движения для дошкольников»
5. Атрибуты и костюмы для сюжетно – ролевых игр;
6. Творческие работы детей, выполненные в процессе НОД;
7. Музыкальная подборка по теме проекта.

3. Методическое обеспечение образовательного проекта «Правила дорожного движения»

3.1 Технологическая карта «Виды деятельности и формы организации»

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Центр творческой игры Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра: 1. Регулировщик. прим. игров. действия (определяется место работы регулировщика, регулировка дорожного движения, отчет о проделанной работе за день.) 2. ГИБДД. прим. игров. действия (определение места работы инспекторов, работа с планами; оформление документов на машину; отчет инспекторов начальнику ГИБДД) 3. Гараж прим. игров. действия (диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель проверяет готовность машины, заправляет машину; доставляет груз по назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж.) 4. Техпомощь. прим. игров. действия (выезд механика на место поломки машины, оказание помощи, оформление документов, расчет). 5. Служба спасения. прим. игров. действия (вызов на место происшествия, распределение спасательных работ между разными группами, использование техники специального назначения, спасение пострадавших) Дидактические игры: 1. «Законы улиц и дорог» -совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать</p> | <p>Познание Поучительная сказка «Как у наших у ворот очень важный знак живёт», «Как переходить улицу?», «Школа пешеходных наук», «Правила поведения на дороге», «Перекресток», «Улица», «Дети и дорога», «Знаки на дорогах», «Машины на нашей улице» 1. Легковые автомобили; 2. Грузовые автомобили; 3. Специальные машины; Просмотр мультфильмов 1)«Ну, погоди!» 2)«Дядя Степа - милиционер»; 3)«Чебурашка» 4)«Бюро находок».</p> | <p>Центр науки Опытно-экспериментальн. деятельность: «Мир металлов» - обогащение словаря словами «Алюминий», «Сталь», «Жесть», «Медь», «Бронза» - Формирование умения сравнивать свойства металлов. «Мир пластмассы» - формировать представления о видах пластмассы (полиэтилен, пенопласт, оргстекло), умения сравнивать их свойства. «Магнит рисует» - сформировать представление о магнитных свойствах металла.</p> | <p>Художественная деятельность Продукты деятельности: 1.рисованная карта «Специальные знаки» Лепка: «Машинки» Аппликация: «Пешеходный переход» транспортные знаки» Рисование: «Знаки на дорогах» нельзя играть на тротуарах и газонах» Исследования: «Свойства металлов» 1. Знаки на дорогах 2. Легковые автомобили 3. Грузовые автомобили 4. Специальные машины</p> <p>Центр математики Познавательная деятельность Д/и «Подбери картинку» пространственные представления Выкладывание дорожных знаков из разных видов пластилина Выкладывание дорожных знаков из пластилина «Машины» Выполнение дорожных знаков Сравнение дорожных знаков Найти отличия</p> |
| | <p>Азбука дорожного движения (ПДД) подготовительный возраст</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>проблемные ситуации.</p> <p>2. «Научим Незнайку ПДД» - закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах.</p> <p>3. Угадай, какой знак» - учить детей различать дорожные знаки.</p> <p>4. «Красный, желтый, зеленый» - закреплять знания детей о светофоре, и значение его сигналов</p> <p>5. «Автошкола» -закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу, упражнять в ориентировке в пространстве и во времени.</p> <p>6. «На остановке» - закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.</p> <p>7. «Собери дорожные ситуации» - упражнять в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; закрепить представление о правилах безопасного поведения на дорогах.</p> <p><u>Театральные игры:</u> Инсценировка «Как Буратино учился правилам дорожного движения»; Инсценировка по стихотворению С. Михалкова «Одна рифма»; Кукольное представление «Как лесные жители гуляли по городу»; Театрализованное представление «На лесном перекрестке». Инсценирование произведений:</p> | <p>Итоговое мероприятие « Вечер веселых и находчивых» (тематический вечер-развлечение)</p> <p>Строительно-конструктивный центр <u>Конструктивная деятельность:</u> Из коробок «Красноярский дворик», Изготовление дорожных знаков для игры «Улица», из крупного строителя «Город», «Улица». Конструктор «Лего» - «Машины».</p> <p>Физкультурно-оздоровительный центр <u>Двигательная деятельность:</u> Подвижные игры: «Разрешается, запрещается» - бег, ориентировка в пространстве. «Пешеходы и машины» - бег, ориентировка в пространстве. «Дорожные лабиринты» - метание, прыжки и подлезание «Светофор» - действие по сигналу ориентировка в пространстве. Комплексы упражнений для профилактики осанки и плоскостопия;</p> <p>Ситуации: Буратино в городе дорожных знаков.</p> | <p>картинкам Д/и «Четв</p> <p>Центр ра <u>Коммуни</u> Рассматр разгадыва пословиц <u>Восприя</u> Ф.Жички машин»,Н дорожну бы. . .»,А. Е. Борово «Кто без я улица», « «Велосип «Мяч», Н «Если бы «Запреща «Светофо А. Северн цлицы», « «Запреща «Информ сервиса», «Любобы «Заборчи «Трамвай Составлен «Сигналы</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>С.Михалков «Бездельник Светофор», Я.Пишумова «Просто это знак такой», «Красный, желтый, зеленый», В. Запольского «Переход».</p> <p>Ситуации для анализа. Разобрать с детьми ситуации и сделать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Мама идет с сыном в детский сад по тротуару. Мальчик бежит впереди нее и мешает пешеходам. Вопрос: Как надо поступить маме? • – Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу. Вопрос: Как надо поступить маме? • – Мама с сыном идет по улице. Около киоска много народу. Мама отпускает руку ребенка и подходит к киоску. Вопрос: Как надо поступить маме? • – Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руках мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним. Вопрос: Как надо поступить папе? | | <p>движение играю на любого пе Ф.Жичкин Н.Извеко дорожнук А.Дорохо «Забыли н Овчаренк</p> <p>Информационная Сотрудничество Родительс «Безопасн консульта движения дорожным детьми « иллюстра конкурс с по правил родителей</p> |
| | | |

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по
познавательному развитию в подготовительной группе по теме
«Улица полна неожиданностей»**

Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие", «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Формирование представлений у детей дошкольного возраста о правилах поведения на улице.

Обучающие задачи:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- Закреплять знания детей о дорожных знаках, умение классифицировать дорожные знаки в зависимости от их функций и смысловой общности;

Развивающие задачи:

- Развивать логическое мышление, связную речь, умение отвечать на вопросы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям при выполнении правил дорожного движения.

Материалы к НОД:

Демонстрационный – Иллюстрации с изображением транспорта, макет улицы, маленькие машинки, дорожные знаки, загадки, экран, ноутбук, проектор, презентация «Дорожные знаки для дошкольников».

Раздаточный – лист бумаги с недорисованным лицом, для каждого ребенка, пазлы «Дорожные знаки».

Активизация словаря: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход - подземный, надземный, регулируемый, нерегулируемый, транспорт - пассажирский, грузовой, легковой, специального назначения, одностороннее движение, двухстороннее движение, шоссе, знаки - предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Вводно-мотивационная часть:

- Ребята, сегодня я приглашаю вас на прогулку, а вот куда отгадайте сами. В два ряда дома большие вдоль дорог стоят, На газоны и машины свысока глядят. (Улица).

Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. (Дети перемещаются по группе).

- Как мы сейчас называемся? (Пешеходы)
 - Как появилось это слово? Сколько на улице пешеходов? (Вот один вышел из трамвая, другой из магазина, третий из дома, а всего – ...?).
- Остановились. Стоим.
- Давайте посмотрим на поток автомобилей.

(Дети встают вокруг стола, на котором выложены картинки с изображением транспорта: пассажирского, грузового и транспорта специального назначения).

- Как одним словом можно назвать то, что здесь изображено? (Транспорт)
- На какие группы можно разделить весь транспорт? (грузовой, легковой, пассажирский, специального назначения)
- Почему они так называются – пассажирский, грузовой, специального назначения?
- Почему их всех назвали одним словом – транспорт?
- Что у них общего?
- Какие части есть у каждого автомобиля? (Колеса, руль, мотор и т.д.)

Практическая часть:

На ковре расставлены машины. Дети и воспитатель садятся на ковер.

- Посмотрите, как много на улице машин. Так пешеходу недолго и растеряться.

Но если мы с вами будем знать одно очень важное правило, то не растеряемся ни на одной, даже самой оживленной улице.

Кто знает, какое это правило?

(Дети высказывают свои варианты)

- Вот правило: проезжая часть – для машин, тротуар – для пешеходов.
- Для чего машинам широкие дороги?

(Машины большие, ездят быстро).

А нам, пешеходам, хватит и тротуара. Здесь мы в полной безопасности.

- А кто же управляет транспортом? (водители, шоферы).

Физкультминутка: «Мы – шоферы!»

(Дети показывают движения).

«Едем, едем на машине, (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли («дворники»- согнутые в локтях руки одновременно движутся вправо-влево)

Вправо, влево чистота!

Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)

Мы – шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх).

- Ребята, подойдите к нашему макету.

(дети подходят к макету, рассматривают его).

- Но на улицах города, идя по тротуару, рано или поздно придется сойти с тротуара. Как вы думаете, почему? (Чтобы перейти улицу).

- А улицу можно переходить в любом месте? (Нет, только там, где это разрешено).

- Как узнать место, где разрешено переходить улицу? (В этом месте расположены знаки пешеходного перехода, нарисована зебра и установлен пешеходный светофор).

- Какие бывают пешеходные переходы? (регулируемые и нерегулируемые)

- Ребята, но дороги тоже бывают разные, есть узкие с односторонним движением, когда машины едут только в одну сторону. Чтобы перейти такую дорогу, куда надо посмотреть? (в ту сторону, откуда будут двигаться машины).
- Есть дороги узкие с двухсторонним движением. Как мы будем переходить такую дорогу? (переходя такую дорогу нужно посмотреть сначала налево, дойдя до середины – направо).
- Есть дороги очень широкие – шоссе, чтобы перейти такую дорогу нужно обязательно найти пешеходный переход «Зебру» или подземный или надземный переход.
- Бывают улицы, где машин очень много и движение на них очень интенсивное, например, на больших перекрестках. Что нам поможет на таких улицах? (светофор).

Садимся на ковер. Беседа про светофор.

- Кто нам сможет рассказать правило светофора?
(Загорелся красный – стой, зеленый – можно переходить через дорогу).

- Какого цвета глаза у светофора? (Красного, желтого, зеленого).

А вы знаете, почему выбраны именно эти цвета? Такие цвета для светофора выбраны не случайно.

Красный цвет напоминает об опасности (Например, пожарные машины). В желтый цвет окрашены те машины, которые работают на дорогах – бульдозеры, катки, которые укладывают асфальт. И дорожные рабочие одеты в желтые костюмы.

- Вы, спросите, почему? Потому, что водитель издали видит желтый цвет и успевает сбавить скорость. И мы должны быть внимательны, увидев желтый глаз светофора – это предупреждение о смене сигнала.

А вот зеленый – спокойный, приятный цвет. Цвет травы и листьев. Когда загорится зеленый глаз светофора, мы можем переходить через дорогу спокойно, но вначале внимательно посмотрев по сторонам.

- Сейчас я предлагаю вам отгадать загадки, чтобы продолжить дальше путешествовать по нашей улице.

Загадки.

1. У дороги, словно в сказке на столбе живет трехглаз.
Все мигает и мигает, ни на миг не замыкает (Светофор)
2. Удивительный вагон! Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он держит их руками. (Троллейбус)
3. Коль бензину дашь напиться,
Вмиг помчится колесница. (Автомобиль)
4. Что за чудо синий дом, окна светлые кругом,
Носит обувь на резине, а питается бензином. (Автобус)
5. Две дорожки так узки, две дорожки так близки.
И бегут по тем дорожкам домики на круглых ножках. (Трамвай)
6. Дом на улице идет, на работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.

(Автобус, троллейбус)

7. Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. (Трамвай)

8. Я в любое время года и в любую непогоду

Очень быстро в час любой провезу вас под землей. (Метро)

9. Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути

Помогает улице людям перейти. (Светофор)

- Ребята, а что еще может помочь при передвижении по улицам пешеходам и водителям? (Дорожные знаки)

Переходим на другой ковер, на котором разложены дорожные знаки (предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса)

Как вы думаете, почему их так называют?

(ответы детей)

Просмотр мультимедийной презентации «Дорожные знаки для дошкольников»

Закрепление материала:

Делимся на 3 команды. Каждая команда получает пазлы - дорожные знаки.

Задание: как можно быстрее собрать картинку и назвать дорожный знак.

А сейчас я предлагаю вам стать участниками дорожного движения.

Игра «Пешеходы и дорога»

Дети делятся на три команды: дорожные знаки, пешеходы, автомобили.

Команда «Дорожные знаки»- получает дорожные знаки и распределяется по группе в соответствии с нанесенной мелом разметкой. (например, ребенок, получивший знак «Пешеходный переход» встает перед «Зеброй», ребенок, получивший светофор встает на перекресток.

Варианты знаков: кирпич, стоянка разрешена, пешеходный переход, остановка общественного транспорта, осторожно дети и др.

Дети из команды автомобили получают шапочки, сделанные руками детей с изображением разного вида транспорта, например, легковой автомобиль, скорая помощь, автобус, троллейбус, молоковоз и т.д.

Дети из команды пешеходы получают разнообразные предметы: коляску с ребенком, сумку, тележку на колесиках, чемодан, портфель и т.д.

Воспитатель берет на себя роль регулировщика движения, одевает фуражку, полицейский жезл и свисток.

По свистку начинается игра.

Через некоторое время игра останавливается, и дети меняются ролями.

Примечание: все дети должны побывать в роли дорожных знаков, пешеходов, автомобилей.

Заключительная часть. Рефлексия.

- Ребята, скажите, вам понравилось наше путешествие?

- Предлагаю, вам выразить свои чувства, нарисовав на листочках выражение лица человечка: если понравилось – улыбку, если не понравилось – грусть.

-Давайте посмотрим, сколько радостных личиков у нас получилось.
(Спросить, что больше всего понравилось).

- А грустные лица есть? С чем это связано?
(обобщение)

- Выходя на улицу с кем-то из взрослых, проверяйте себя, хорошо ли вы знаете правила дорожного движения (внимательно всматривайтесь, обращайтесь внимания на встречающиеся знаки). И если что-то забыли, не стесняйтесь, спрашивайте у взрослых.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП «Математика на дороге»

Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие", «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.

Обучающие задачи:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 20;

Продолжать учить решать арифметические задачи, измерять длину предмета с помощью условной мерки.

Закрепить знания детей о частях суток.

Систематизировать знания и представления детей о правилах поведения на дороге, о дорожных знаках.

Развивающие задачи:

Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве.

Развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность.

Воспитательные задачи:

Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.

Демонстрационный материал: экран, ноутбук, проектор, слайды: город «Чисел», город «Арифметических задач», город «Величина», город «Пространство и время», 2 дороги из бумаги, 2 тонкие веревки разного цвета для измерения, дорожные знаки «Дорожные работы», «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Движение без остановки запрещено», «Движение запрещено».

Раздаточный материал: конверты с геометрическими фигурами.

Вводно мотивационная часть:

- Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в страну, а в какую догадайтесь сами.

Страна интересная, в ней мы считаем,

Все вместе примеры, задачи решаем,

Рисуем круги и квадратики,

Узнали что за страна? (математика)

- Как вы думаете, на чем туда можно добраться?

Ответы детей.

- Как много видов транспорта вы знаете. Но поедem мы на том транспорте, изображение которого спрятано в ваших конвертах. Достаньте из конвертов геометрические фигуры и составьте из них пассажирский транспорт, который перевозит людей по дороге.

Дети составляют транспорт из геометрических фигур.

(Задание одинаковое, но фигуры в некоторых конвертах разные, с усложнением)

- Ребята скажите мне, пожалуйста, из каких геометрических фигур вы составили автобус? (ответы детей)

- Занимаем места в автобусе. Но для того чтобы нам отправиться в путь, мы должны вспомнить правила поведения в автобусе (ответы детей)

Отправляемся в путь!

Практическая часть.

- Вот и страна «Математика»

В этой стране, как и в любой стране, есть свои города.

Первый город: город «Чисел»

- Как вы думаете, почему он так называется? (ответы детей)

- Он так называется, потому что в этом городе дома, деревья, люди похожи на числа. Чтобы войти в этот город нам надо сосчитать до 20.

(порядковый счет - передавая друг другу мяч, дети считают от 1 до 20).

Ну что поехали дальше?

Второй город: «Арифметические задачи»

Как вы думаете, чем занимаются жители этого города? (ответы детей)

Чтобы поехать дальше, нам нужно решить задачи:

1 задача : Четыре девочки и три мальчика вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу зеленый свет светофора уже начал мигать. Мальчики бегом побежали через дорогу, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала светофора.

- Сколько ребят вышло из школы? (7)

- Сколько ребят правильно перешли дорогу?(4)

- Какое правило дорожного движения нарушили ребята?

- Через дорогу перебегать опасно, ведь никогда не знаешь, откуда может выехать автомобиль, даже не смотря на запрещающий сигнал светофора.

2 задача: Семеро ребят играли в мяч на проезжей части . Двое ушли домой, остальные остались играть на дороге.

- Сколько всего ребят играло? (7)

- Сколько ушли домой? (2)

- Сколько осталось? (5)

- Сколько ребят поступило правильно?

- Какое правило дорожного движения нарушили ребята?

- Никогда нельзя играть на проезжей части. Потому что может случиться беда.

- Все справились с заданиями. Остался позади город «Арифметических задач».

- Поехали дальше.

- Вот виднеется город «Величина»

- В этом городе все дома разные: большие и маленькие, короткие и длинные, высокие и низкие. В город ведут две дороги. Одна длинная, другая короткая. По длинной дороге идти нельзя, там идут дорожные работы. Пройти можно только по короткой дороге. А как узнать, какая дорога короткая, какая длинная (ответы детей)

- Правильно ребята, нам надо измерить дороги условной меркой. Но кроме этого, нам надо поставить дорожные знаки, чтобы и другие путешественники могли найти правильную дорогу.

Рассматривают знаки:

- Эти знаки вам уже знакомы. Как они называется?

Знаки: «Движение прямо», «Дорожные работы».

- А теперь давайте измерим длину дорог.

(Дети измеряют длину дорог с помощью условной мерки – веревки разного цвета)

- Давайте сравним две веревки. Какая веревка длиннее?

Определяем дороги и ставим соответствующие знаки.

На длинную дорогу знак «Дорожные работы», на короткую дорогу знак «Движение прямо».

- Значит, мы тоже пойдем по короткому пути.

- Вот мы дошли до центра города (слайд с разными по высоте домами).

- Посмотрите, какие здесь дома? Они одинаковые? Чем они отличаются друг от друга? Какой дом самый низкий? Какой дом самый высокий? Сколько в нем этажей? Сколько этажей нужно достроить, чтобы все дома были одинаковые? (ответы детей)

Физкультминутка «Выполни движение»

Дети встают около воспитателя.

- В городе все машины остановились и не могут ехать дальше, потому что светофор не работает. Чтобы не создавать на дорогах пробки, нас опять выручат дорожные знаки.

- Посмотрите и назовите наших помощников – дорожные знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Движение без остановки запрещено», «Движение запрещено».

- Все водители должны быть очень внимательными и не путать дорожные знаки.

- Давайте проверим, какие вы внимательные: если я покажу предписывающий знак – маршируете на месте в том направлении, которое показывает стрелка, а если я покажу знак запрещающий - вы должны остановиться.

Звучит аудиозапись весёлой музыки, дети выполняют движения.

Поехали дальше.

Мы подъезжаем к городу «Пространство и время»

Здесь живут персонажи ваших любимых сказок. Узнаете, чей это дом?

-Это дом Незнайки.

- Ребята, Незнайка живет в этом доме, но до сих пор не знает, кто его соседи и где они живут? Поможем ему, познакомимся со своими соседями? (ответы детей).

- Давайте, сначала рассмотрим, сколько этажей в этом доме? Кто живет на первом этаже? Кто живет на втором этаже? Кто на третьем? Кто справа от Незайки? Кто слева? Кто внизу? Кто вверху? В правом верхнем углу? В правом нижнем углу? В левом верхнем углу? В левом нижнем углу? Вы правильно рассказали о соседях Незайки. Теперь ему будет не так скучно жить в своем доме.

- Послушайте стихотворение.

Движением полон город

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

- О каком времени суток говорится в этом стихотворении. В какое время суток движение транспорта на дорогах самое большое, интенсивное.

- Утром и вечером, когда люди идут на работу и возвращаются домой.

- В какое время суток движение транспорта на дорогах затихает?

- Ночью, когда люди отдыхают.

- Ну что, наше путешествие подошло к концу. Садимся в автобус и отправляемся обратно в детский сад.

Заключительная часть. Рефлексия.

- Ребята, скажите, вам понравилось наше путешествие?

- Предлагаю, вам выразить свои чувства, зажечь каждому свой сигнал светофора.

- Если вам понравилось занятие и все задания вы выполнили – прикрепите на светофор зелёный смайлик.

- Если что-то показалось трудным, с каким-то заданием не справились – жёлтый.

- А если сегодня вам занятие не понравилось – красный.

Дети прикрепляют смайлики.

(обобщение)

- Хочу пожелать вам, чтобы вы в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по речевому развитию в подготовительной группе по теме
"Транспорт. Правила дорожного движения»**

Интеграция образовательных областей: "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Физическое развитие", «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Закрепление и обобщение знаний детей о видах транспорта.

Обучающие задачи:

Расширять представления детей о разных видах транспорта, действиях, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение;

Продолжать учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Развивающие задачи:

Развивать внимание, мышление, коммуникативные качества, воображение. Совершенствовать навыки связной речи, учить согласовывать речь с движениями;

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.

Оборудование: ТСО, мяч, дидактические карточки «Дорожные знаки», макет «светофор».

Вводно мотивационная часть:

Игра с мячом:

«На чем я еду, плыву, лечу...»

по дороге - на машине, на тракторе, в автобусе,

по морю - на корабле, яхте, катере,

по воздуху - на самолете, вертолете, на воздушном шаре и т.д.

-Отгадайте загадки.

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей,

Ты знаком, конечно, с ней! (Машина.)

Он в безбрежном океане

Туч касается крылом,

Развернется над лугами,

Отливает серебром. (Самолет.)

Я в любое время года,

И в любую непогоду,

Очень часто, в час любой

Провезу вас под землей. (Метро)

Какие красавцы,

Всегда и везде,

На суше родятся –

Живут на воде? (Корабль)

Практическая часть:

Беседа о видах транспорта.

-Ребята, посмотрите на экран, и скажите, какие виды транспорта вы знаете? (Слайд 1 – небо, дорога, море, подземелье)

Почему этот транспорт мы называем наземным? (слайд 2)

подземным? (слайд 3) водным? (слайд 4) воздушным? (слайд 5)

Какие виды наземного транспорта вы знаете? (грузовой, пассажирский, специальный) – (Слайд 6).

Дидактическая игра «Один - много».

Воспитатель бросая мяч ребёнку, называет слово в ед.ч., а ребёнок, возвращая мяч, называет его во мн.ч.: (например: самолёт – много самолётов).

Слова для игры: автобус, грузовик, яхта, корабль, вездеход, поезд, машина, троллейбус, лодка, электричка, телега.

Составьте предложения с помощью слов: составление предложений по опорным словам.

Автомобиль, по, ехать, дорога.

Лодка, река, по, деревянная, плыть.

Магазин, около, велосипед, остановиться.

Пассажиры, электричка, из, выходить.

В, самолет, небо, лететь, высоко.

Подъехать, остановка, к, трамвай.

Мост, выехать, автобус, из-под.

Упражнение на координацию речи с движением «Едем, едем на машине...».

Едем, едем на машине, (Имитируют движения рулём).

Нажимаем на педаль. (Ногу сгибают, вытягивают).

Скорости переключаем, («Рычаг» поворачивают рукой к себе, от себя).

Смотрим пристально мы вдаль. (Приставляют ладонь ко лбу).

Дворники счищают капли (Руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрываю).

Вправо, влево. Чистота! (Наклоняют руки вправо, влево).

Волосы ерошит ветер. (Над головой шевелят пальцами).

Мы - шофёры хоть куда! (Поднимают вверх большой палец рук).

- Ребята, скажите, что регулирует движение автомобилей и пешеходов?

(Светофор) (Макет светофора)

Стихотворение про СВЕТОФОР.

На дорогах с давних пор,

Есть хозяин – светофор!

Перед вами все цвета,

Вам представить их пора.

Загорелся красный свет,

«Стой! Вперед дороги нет»!

Желтый глаз твердит без слов:

«К переходу будь готов!

На зеленый свет – вперед!

Путь свободен пешеход».

Игра малой подвижности «Светофор».

Дети стоят лицом к светофору.

- Если свет зажётся красный, значит двигаться... (опасно).

Свет зелёный говорит: «Проходите, путь...» (открыт).

Жёлтый свет – предупреждение – жди сигнала для ... (движенья).

Когда зажигается красный свет, вы стоите неподвижно, замираете. Увидите зелёный – шагаете на месте. Когда горит жёлтый, вы хлопаете в ладоши. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад.

Когда педагог показывает сигналы светофора, дети выполняют движения.

Дидактическая игра «Закончи предложение»:

Усвоение глагола «Ехать» с различными приставками

Ехали мы, ехали, до горки... (доехали),

(Въехали, съехали) и дальше... (поехали).

Ехали мы, ехали и до ямы... (доехали),

Яму... (объехали) и дальше... (поехали).

Ехали мы, ехали, до речки... (доехали),

Мост... (переехали) и дальше... (поехали).

От моста... (отъехали) и дальше... (поехали).

Ехали мы, ехали, до дома... (доехали),

Во двор... (заехали), вот и... (приехали).

-Ребята, кажется у нашей машины прокололась шина, какой звук издает шина?

Игра на развитие речевого дыхания и голоса.

- «Прокололась шина у машины». Произнесение звука ш-ш-ш-ш.

-Давайте накачаем шину

- «Накачаем шину» («Насос»). Произнесение звука с-с-с-с.

- Ребята, а сейчас я проверю, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения.

Игра «Слушай внимательно».

И проспекты, и бульвары,

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару,

Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу - Запрещается!

Быть примерным пешеходом - Разрешается!

Если едешь ты в трамвае,

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая,

Проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем» как известно - Запрещается!

Уступать старушке место - Разрешается!

Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток

Осторожно проходи.

Переход на красном свете - Запрещается!

При зеленом - даже детям - Разрешается!

Всех расталкивать, кричать.- Запрещается!

А тихонечко стоять, - Разрешается!

Брать мороженое в автобус,- Запрещается!

- Ребята, а что ещё регулирует движение автомобилей и пешеходов на улицах кроме светофора? (дорожные знаки).

- Давайте все вместе повторим знаки, которые помогают пешеходам. Но, для этого нам нужно собрать эти знаки.

(В конвертах лежат разрезанные знаки, дети делятся на команды и собирают знаки).

Заключительная часть. Рефлексия.

- О чем мы сегодня с вами вспомнили?

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Что было сложного?

- Какие виды транспорта вы знаете?

- У меня на столе стоят игрушечные автомобили, возьмите каждый по игрушке и скажите, как называется и к какому виду транспорта относится?

- Нужно ли соблюдать ПДД?

- А сейчас я вам предлагаю нарисовать ваше самое любимое транспортное средство для оформления альбома «Транспорт».

Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе коллективная аппликация «На нашей улице»

Цель: Совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.

Обучающие задачи:

Развивать навыки контурного вырезывания различных составляющих сюжета;

Научить новому приему выполнения объемной аппликации;

Учить сочетать различные приемы изображения - аппликацию и рисование – для получения выразительного сюжета.

Развивающие задачи:

Развивать чувство композиции, учить гармонично располагать задуманный сюжет на плоскости листа;

Воспитательные задачи:

Воспитывать навыки коллективной работы, умения согласовывать свои замыслы и распределять работу.

Материал к НОД: картина «Наша улица», листы бумаги формата А2, цветная бумага, ножницы, клей, небольшие кусочки тонкого поролона или ватные диски, салфетки, различные картинки или фотоиллюстрации, старые журналы с изображением транспортных средств, улиц, пешеходов, мелки, гуашь, кисти, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: рассматривание картин с изображением улиц, транспортных средств, создание объемных аппликаций способом наклеивания деталей из бумаги, экскурсия по улицам города «Транспорт нашего города», дидактические, сюжетно – ролевые игры, чтение стихотворений о транспорте, правилам безопасности на улице.

Вводно-мотивационная часть:

Воспитатель: - Ребята, послушайте и отгадайте загадку:

В два ряда дома стоят –

Десять, двадцать, сто подряд

И квадратными глазами

Друг на друга все глядят. (Улица)

Прослушивание фонограммы «Звуки улицы».

- Слушая фонограмму, что вы себе представили? (Ответы детей).

Практическая часть:

Рассматривание картины «Наша улица».

- Давайте, вспомним, что еще есть на улице (Ответы детей.)

- Дома разные или одинаковые? Какие машины едут? А есть ли на вашей улице светофор, Переходы? А есть ли пешеходы? (Ответы и предположения детей).

-Я предлагаю вам разделиться на группы по 5 человек и выполнить коллективную аппликацию «На нашей улице». Подумайте и решите, кто будет делать дома, какого они будут размера. Кто будет вырезать машины? Вспомните, из каких частей состоит машина, и каким способом можно вырезать эти части. Еще один человек должен сделать проезжую часть, разметку, пешеходные переходы, возможно деревья, газоны. По окончании работы представитель команды должен рассказать о картине, что хотели сделать и что получилось.

(Дети самостоятельно делятся на группы, распределяют обязанности)

- Мы уже делали объемные деревья и кустарники путем наклеивания деталей из бумаги. Чем больше слоев, тем пышнее будет выглядеть дерево. Я хочу показать, как можно сделать объемную аппликацию новым способом. Для этого мне понадобится тонкий поролон или ватный диск. Сначала я вырезаю контур будущей машины, беру кусочек поролона – по размеру он меньше чем бумажная заготовка. Выбираю место на большом листе, где будет ехать моя машина. Прикладываю. Вот здесь!

Теперь аккуратно приклеиваю на большой лист поролон, а поверх него наклеиваю бумажную заготовку. Здесь очень важно хорошо смазать клеем края бумаги и плотно их прижать. Особенно интересными будут выглядеть цистерны и бетономешалки. А для каких еще изображений можно применить этот прием? (Ответы детей)

-У вас на рабочих местах есть журналы, из которых вы можете вырезать картинки и использовать для создания ваших работ, есть цветная бумага, карандаши, мелки, краски, кисти и т.д. Всем этим вы тоже можете воспользоваться.

(Под негромкую спокойную музыку дети выполняют аппликацию, работая в команде, придумав композицию.)

После окончания работы, наводят порядок и размещают свои работы на выставке. После этого представитель команды рассказывает, что они хотели изобразить на картине и что получилось.

Заключительная часть. Рефлексия.

-Понравилась ли вам работа?

- Было ли вам трудно? Почему?

-Чья картина вам понравилась больше? Почему?

Конспект итогового мероприятия в подготовительной группе «Вечер веселых и находчивых»

Цель: Обобщение представлений у детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения.

Обучающие задачи:

Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Развивающие задачи:

Развивать доказательную речь в процессе выполнения игровых заданий, продолжать развивать выразительность речи в стихах.

Продолжать развивать интерес детей к участию в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение работать в команде, высказывать свое мнение и уважать мнение своих товарищей.

Предварительная работа:

НОД по правилам дорожного движения, беседы, чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций, рассматривание картинок, с изображением улиц города, сигналами светофора, дорожных знаков, изготовление макетов, изготовление настольных и дидактических игр, целевые прогулки, подбор игрового и музыкального материала, разучивание эстафет.

Вводно мотивационная часть:

Под веселую музыку В. Шаинского «Вместе весело шагать» дети входят в зал.

Ведущий: Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Вот она - азбука над головой,-
Знаки развешаны вдоль мостовой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Ведущий: Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об очень важном – правилах дорожного движения, культуре поведения на дорогах. Нужно очень хорошо знать правила поведения на дорогах города, но еще важнее всегда их выполнять.

И так, у нас игра «Знатоки дорожных правил».

В игре участвуют две команды: «Светофорик» и «Зебра».

Начнем игру с приветствия команд!

Команда «Зебра»: Мы команде «Светофорик» шлем свой пламенный привет!

И от всей души желаем дать им правильный ответ. Знать все правила движения - большое достижение.

Команда «Светофорик»: С вами мы сразимся, но просто не сдадимся. Будем правила движения выполнять без возражения. Пусть вам и нам сопутствует удача, Стать грамотными пешеходами - вот наша задача!

Ведущий: Команды поприветствовали друг друга. Можно начинать игру. Желаю вам успеха!

Практическая часть:

1 конкурс: Игра «Светофор»

Правило игры:

Зеленый свет. Дети в двух колоннах двигаются по залу.

Желтый свет. Дети останавливаются в положении одна нога впереди, другая – сзади.

Красный свет. Дети стоят в положении обе ноги вместе.

Молодцы, ребята! Все вы соблюдали правила движения.

2 конкурс «Отгадалки».

Правила: отвечать быстро и, по возможности, кратко:

Первой команде: Какие сигналы имеет светофор?

Второй команде: О чем говорит красный сигнал?

Первой команде: Что означает зеленый свет светофора?

Второй команде: Что означает желтый свет светофора?

Молодцы! Правила светофора вы знаете, а знаете ли вы дорожные знаки?

Ведущий: Это - важные знаки, дорожные знаки на страже порядка стоят. Вы правила знайте и их соблюдайте!

Музыкальная разминка под песню В. Леонтьева «Светофор»

3 конкурс «Найди знак».

Правило: Ведущий читает стих. Капитан команды ищет соответствующий знак.

Знак "Въезд запрещен" - Знак водителей страшит, въезд машинам запрещает! Не пытайтесь сгоряча ехать мимо кирпича!

Знак "Пешеходный переход" - Здесь наземный переход, ходит целый день народ. Ты, водитель, не грусти, пешехода пропусти!

Знак "Движение пешеходов запрещено" - В дождь и в ясную погоду здесь не ходят пешеходы говорит им знак одно: "Вам ходить запрещено!"

Знак "Место остановки автобуса" - В этом месте пешеход терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать, хочет пассажиром стать.

Знак "Больница" - Если нужно вам лечиться, знак подскажет, где больница. Сто серьезных докторов там вам скажут: "Будь здоров!"

Знак "Осторожно, дети" - Посреди дороги дети, мы всегда за них в ответе. Чтоб не плакал их родитель, будь внимательней, водитель!

Знак "Дорожные работы" - Знак "дорожные работы" чинит здесь дорогу кто-то. Скорость сбавить нужно будет, там ведь на дороге люди.

Знак "Движение на велосипедах запрещено" - Знак запомните, друзья, и родители, и дети. Там, где он висит, нельзя ездить на велосипеде! Самый малый знак дорожный - Он стоит не просто так. Будьте, будьте осторожны!

Уважайте каждый знак!

4 конкурс «Игры-эстафеты»

1. «Извилистая дорога» - 2 команды. Первые игроки каждой команды, держа руль в руках, передвигаются между кеглями змейкой, возвращаются и передают руль следующему игроку.

2. «Такси» (капитан перевозит свою команду в обручах)

3. «Грузовики» (перетащить мягкие кубы в больших грузовых машинах)
5 конкурс «Рассуждалки».

Правила игры: отвечать подробно, хорошо продумывать ситуацию. Слушайте внимательно команды, обсуждайте, и кто-то один из вас должен сказать ответ.

1. Зачем нужны ПДД?

- чтобы не скучать на улице
- чтобы нарушать их
- чтобы на дорогах был порядок

2. Кто такой пешеход?

- тот, кто ходит пешком
- тот, кто проверяет билеты в автобусе
- тот, кто много путешествует

3. Какие дороги придуманы для пешеходов?

- железные
- автомагистрали
- тротуары

4. Как иначе называется пешеходный переход?

- леопард
- зебра
- полосатик

5. Какой цвет обозначает, что движение запрещено?

- желтый
- красный
- фиолетовый

6. Что означает, если зеленый свет начал мигать?

- начинается дискотека
- светофор сломался
- скоро загорится другой свет

7. Как выглядят знаки, запрещающие движение?

- цветные картинки
- голубые квадраты
- красные круги

8. Как нужно смотреть по сторонам, когда переходишь дорогу?

- вообще никуда не смотреть
- сначала налево, потом направо
- сначала направо, потом налево

Ты переходишь улицу на зеленый свет, но слышишь сигнальные знаки спецмашины. Что это может быть за машина, и как ты поступишь?

- остановишься и пропустишь машину
- быстро перебежишь дорогу

- замрешь на дороге, где услышал сигнал машины

Ты вышел кататься на санках во двор, а твой друг предлагает пойти на горку, которая находится рядом с дорогой, по которой ездят машины. Как ты поступишь?

- с радостью побежишь кататься

- сам не пойдешь, другапустишь

- сам не пойдешь и убедишь в этом друга

6. конкурс «Сложи из частей»

(запрещающий и предупреждающий знаки).

Дается задание одной команде собрать запрещающий знак, другой - предупреждающий знак.

Музыкальная разминка.

Заключительная часть:

Подведение итогов игры. Награждение команд медалями «Лучший знаток правил».

Обучающие игры:

Игра «К своим знакам»

Дети делятся на группы по 5-7 человек. Затем берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

Игра «Передай жезл»

Дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую руку и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший правило или знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

Игра «Сигналы светофора»

На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему ребенку. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, желтого, зеленого цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или желтый шар, то команда стоит на месте; зеленый — передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придет к финишу, та и выиграла.

Игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»

Каждая команда решает, какое транспортное средство она будет изображать (троллейбус, карета, теплоход, паровоз, вертолет). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда

соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив командам конкретный вид транспорта.

Игра «Зебра» (на время и точность исполнения)

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздается по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладет полосу, встает на нее и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладет свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

Игра «Грузовики»

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки.

Первые участники команд держат в руках руль, на голову помещается мешочек с песком — груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику.

Побеждает команда, выполнившая задания и не уронившая груз.

Игра «Стоп - Идите»

Дети-игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

Игра «Найди безопасный путь»

В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

Игра «Где мое место?»

Конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Задача игроков поменять словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

Дидактическая игра «Дети и дорога»

Цель:

Обучение правилам дорожного движения, основам безопасного поведения на улице. Воспитание грамотного и ответственного участника дорожного движения.

Задачи:

1. Учить оценивать дорожную ситуацию, предвидеть возможную опасность.
2. Контролировать свои действия на дороге, осознавая ответственность за последствия своего поведения.
3. Быть внимательным и осторожным.
4. С уважением относиться к другим участникам дорожного движения.

Материалы и оборудование:

Демонстрационные карточки, макет автомобильной дороги, игрушечные машины и человечки, набор дорожных знаков.

Ход игры:

Детям предлагаются для рассмотрения 14 карточек с изображением ситуаций по правилам дорожного движения.

Дети изучают и рассказывают, что изображено на карточке, пытаются раскрыть увиденное ими нарушение правил дорожного движения и последствия неправомерного поведения участников дорожного движения. Воспитатель выслушивает рассказы детей и дает правильный комментарий, при этом можно выставлять на демонстрационной доске соответствующий дорожный знак.

Карточка №1

Ситуация: Мальчик едет в автобусе, не держась за поручни. При торможении он теряет равновесие и падает, толкая других пассажиров.

Вывод: Всегда во время движения нужно держаться за поручни, это поможет избежать травм.

Карточка №2

Ситуация: Мальчик идет по тротуару мимо арки, из которой выезжает машина. Водитель не видит мальчика и может совершить наезд на юного пешехода.

Вывод: Чтобы себя обезопасить, мальчик должен остановиться у края тротуара, прислушаться и осторожно заглянуть в арку. Никогда нельзя выходить на проезжую часть из-за препятствия.

Карточка №3

Ситуация: Мальчик перебегает проезжую часть в неположенном месте, потому что его внимание привлекли друзья на другой стороне дороги.

Вывод: Даже увидев друзей, мальчик не должен забывать, что находится на дороге. Чтобы попасть на противоположную сторону нужно воспользоваться пешеходным переходом.

Карточка №4

Ситуация: Девочка переходит дорогу в неположенном месте, обходя автобус.

Вывод: Переходить дорогу можно только в специально отведенных местах, выход на проезжую часть в любом другом месте является очень опасным.

Карточка №5

Ситуация: Мальчик перебегает дорогу по пешеходному переходу, но перед близко идущим транспортом. Он нарушает правила безопасного перехода.

Вывод: Он нарушает правила безопасного перехода, так как нельзя выходить на проезжую часть, не убедившись в отсутствии опасности.

Карточка №6

Ситуация: Зеленый свет светофора только что сменил красный, мальчик хочет успеть перебежать дорогу, не видя, что легковой автомобиль уже тронулся с места.

Вывод: Мальчик должен был дождаться следующего включения зеленого сигнала и только после этого начать переход.

Карточка №7

Ситуация: Мальчик переходит перекресток по диагонали и становится причиной ДТП. Пытаясь объехать ребенка, зеленый автомобиль попадает в аварию.

Вывод: Нельзя переходить перекресток по диагонали.

Карточка №8

Ситуация: Изображена схема безопасного перехода проезжей части по наземному пешеходному переходу.

Вывод: Остановка на середине проезжей части опасна, поэтому нужно внимательно изучить обстановку еще до начала перехода, стараясь выбрать такой момент, когда можно будет совершить переход без остановок.

Карточка №9

Ситуация: Мальчик едет в автобусе на нижней ступеньке. Двери автобуса чуть приоткрылись, и мальчик может выпасть на проезжую часть.

Вывод: Опасно находиться на нижней ступеньке автобуса, обязательно нужно проходить в салон.

Карточка №10

Ситуация: Мальчик выбегает на проезжую часть, погнавшись за мячом.

Вывод: Если мяч выкатился на проезжую часть, бежать за ним нельзя. Перейдя дорогу по пешеходному переходу можно дойти до мяча и поднять его, когда рядом не будет машин. Выбегать на проезжую часть опасно не только для самого пешехода, но и для других участников дорожного движения.

Карточка №11

Ситуация: Девочки на заднем сиденье автомобиля путешествуют, не пристегнувшись ремнями безопасности. Кроме того, они мешают водителю.

Вывод: Дети до 12 лет обязательно должны сидеть на заднем сиденье автомобиля пристегнутыми ремнями безопасности. Во время движения нельзя отвлекать водителя.

Карточка №12

Ситуация: Автомобиль еще не припарковался и не остановился, а мальчик уже торопиться выйти, причем на проезжую часть.

Вывод: Никогда не открывать дверь, пока автомобиль полностью не остановится и водитель не разрешит выйти. Нельзя выходить на проезжую часть.

Карточка №13

Ситуация: Мальчик с девочкой катаются на роликах по проезжей части.

Вывод: Кататься на роликах можно в специально отведенных местах, где нет запрещающих знаков. Кататься нужно в местах, где наименее людные участки, внимательнее относиться к другим пешеходам.

Карточка №14

Ситуация: Мальчик совершает наземный переход, ведя велосипед за руль.

Вывод: Велосипед - транспортное средство. Велосипедист является водителем. Переход пешеходный, значит и вести себя надо как пешеходу: надо спешиться и перевести велосипед на другую сторону дороги, держа за руль.

Обыгрывание обсуждаемых ситуаций на макете по правилам дорожного движения, используя игрушечные машинки и человечков-пешеходов, а так же дорожные знаки, которые помогают постичь дорожную азбуку.

Словесная игра «Что? Где? Откуда?»

Цель: повторить и закрепить правила дорожного движения.

Играют две команды. Ведущий задаёт вопросы. На круге со стрелкой расположены цифры. На какую укажет стрелка – тот номер вопроса и задаёт ведущий. За каждый правильный ответ присуждается одно очко.

Вопросы 1 команде:

1. Какое движение на вашей улице - одностороннее или двустороннее?
2. Где должны ходить переходы? Где должны ездить автомобили?
3. Что такое перекрёсток? Где и как нужно переходить дорогу?
4. Как обозначается пешеходный переход?
5. Как регулируется движение на улице?
6. Какие сигналы светофора вы знаете?
7. Какие дорожные знаки есть на вашей улице? Для чего они нужны?
8. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

Вопросы 2 команде:

1. Как надо вести себя в автобусе?
2. Как называется палочка, с помощью которой регулируется движение?
3. Покажи положение регулировщика, которое соответствует красному, жёлтому, зелёному сигналам светофора.
4. Когда надо начинать переход улицы?
5. Как нужно идти по тротуару?

6. Где на проезжей части можно переждать поток машин?
7. Что помогает регулировщику управлять движением?
8. Какие вы знаете правила поведения в транспорте?

Экскурсия «ПОЧЕМУ ШУМИТ УЛИЦА»

Цель. Практически освоить правила дорожного движения; закрепить правила поведения на улице; учить переходить улицу по специально выделенному знаку - "зебре"; продолжить учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами пойдём на экскурсию во дворик, где живёт Лиза. Наш детский сад и дома, где вы живёте, находятся рядом с большой дорогой. Это шоссе, где с большой скоростью мчатся множества автомобилей. Вам часто приходится переходить шоссе. Чтобы спокойно переходить улицу, надо знать правила дорожного движения.

Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были водители.

(Ю. Яковлев.)

Вопросы воспитанникам:

1. Для чего предназначена улица?
2. На какие части делится улица?
3. Где люди могут переходить проезжую часть?
4. Как узнать, где пешеходный переход?
5. Где должны играть дети? Какие правила соблюдать?
6. Сколько сигналов у светофора?
7. Можно ли начать переходить улицу на жёлтый сигнал светофора?
8. Что означает красный свет светофора?
9. При каком сигнале можно переходить улицу?
10. Что надо делать, если загорелся жёлтый свет, а вы дошли только до середины улицы?
11. Для чего предназначен «островок безопасности»? Ответы детей, чтение стихотворений о светофоре, о сигналах

Воспитатель: Сейчас мы проверим, умеете ли вы быть внимательными и знаете ли сигналы светофора.

Проводится игра, переключаются сигналы на светофоре. На зелёный свет дети притоптывают ногами, имитируя ходьбу, на жёлтый хлопают в ладоши, на красный соблюдают полную тишину.

Красный - стой!

Жёлтый - жди!

А зелёный - проходи!

Входят дети с перевёрнутыми обратной стороной табличками с изображением дорожных знаков. Они плачут. «Мы дорожные знаки. Нас

заколдовала Помеха-Неумеха. Какие именно мы знаки, вы узнаете только тогда, когда отгадаете эти загадки»

Круглый знак, а в нём окошко,
Не спешите сгоряча.
А подумайте немножко:
Что здесь, свалка кирпича?

Я в кругу с обводом красным,
Это значит - тут опасно.
Тут, поймите, запрещенье
Пешеходного движения.
В голубом иду я круге,
И понятно всей округе,
Если вздуматься немножко –
Пешеходная дорога.

Шли из школы мы домой,
Видим – знак на мостовой:
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет...

Воспитатель: Дорожные знаки. Всё отгадали вы правильно. А теперь смотрите и помните дети: выезжать на проезжую часть улицы, дороги разрешено лишь тем, кому больше 14 лет. Остальным детям можно покататься только во дворе, под присмотром взрослых.

Повторим основные правила для пешеходов.

- Идти только по правой стороне тротуара.
- Тротуар - это дорожка для пешеходов.
- Не гулять по мостовой и не переходить проезжую часть улицы наискосок.
- Широкая часть дороги между тротуарами называется проезжей частью. Проезжая часть - только для транспорта.
- Сойдя с тротуара, нужно посмотреть налево, а дойдя до середины улицы, направо.
- Переходить улицу можно в местах, где есть пешеходная дорожка.
- Маленьких детей при переходе улицы держать за руки.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь - в путь, и мы посмотрим, как правильно вы усвоили правила пешехода.

Дети идут с правой стороны тротуара, не расталкивая прохожих, не спеша. Называют части дороги, останавливаются у знака "Пешеходный переход", объясняют, как будут переходить улицу.

1 ребенок:

"Бом, бом, бом, бом,
В гости другу мы идем.

Осторожно, пешеход,
На дороге - переход"
2 ребенок:
"Легла зебра на дороге.
Ой, прошли по зебре ноги.
Не волнуйся, пешеход!
Зебра эта...(Переход)

Воспитатель: Ребята, а давайте, прежде чем переходить улицу, понаблюдаем за движением на проезжей части. Дети называют виды транспорта, объясняют, какую опасность они могут представлять. Соблюдая все правила, спокойным шагом переходят улицу, играют в детской площадке. Обращая внимание на другие дорожные знаки, возвращаются в детский сад.

Воспитатель заканчивает экскурсию строчками стихотворения:
"По поселку, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофёр и пешеход»

Дорогие дети, соблюдайте правила дорожного движения!

Экспресс-анкета для родителей «Осторожно: Дорога!»

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения?

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

- беседы с ребенком;
- чтение детской литературы по данной теме;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения.

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

- используете жизненный опыт;
- смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
- на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

- достаточно часто;
- редко;
- никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГАИ;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
- размещение информации в уголке для родителей;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме.

7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

- на высоком;
- на среднем;
- на низком.

Тест для родителей «Грамотный пешеход»

1. Как вы со своим ребёнком обходите транспорт, на остановке:

- сзади;
- спереди;
- не помню;
- дожидаюсь, когда отойдёт.

2. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребёнком в школу:

- перехожу где положено;
- иду прямо;
- перехожу, где хочу;
- не помню.

3. Разрешаете ли Вы своему ребёнку играть рядом с проезжей частью дороги:

- разрешаю;
- не разрешаю;
- не слежу.

4. Какие ситуации считаете опасными:

- высовывается ребёнок из окна в транспорте; (да, нет, не знаю);
- идем через дорогу с собакой; (да, нет, не знаю);
- идём через дорогу, разговариваем (да, нет, не знаю).

5. Как поступаете, если на красный свет едет машина:

- иду дальше;
- звоню в ГИБДД;
- останавлиюсь;
- не знаю;
- прочее.

6. Обсуждаете ли Вы нарушения ПДД:

- дома с детьми; (да, нет);

- с воспитателем (да, нет)

Памятки для родителей по ПДД «Обучение детей наблюдательности на улице»

- Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку.
- Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите: не приближается ли транспорт.
- При движении по тротуару придерживайтесь стороны подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, делайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.
- Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность – движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, когда большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.
- Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.
- Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясняйте ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.
- Помните, что ребенок обучается движению по улице прежде всего на вашем примере, приобретая собственный опыт!

«Правила перевозки детей в автомобиле»

- Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки

пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).

- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.

- Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

- Переход дороги в неположенном месте, перед близко идущим транспортом.

Игры на проезжей части и возле нее.

- Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.

- Невнимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигналы светофора.

- Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.

- Неправильный выбор места перехода дороги при посадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.

- Незнание правил перехода перекрестка.

- Хождение по проезжей части при наличии тротуара.

- Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта.

- Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.

«Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»

Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Приучите ребенка, что это опасно, лучше подождать следующий автобус (троллейбус) и т. д.

На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.

Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах. Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади. Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

При посадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.

Соблюдайте правила дорожного движения! Берегите своих детей!

По дороге в детский сад
Мы пойдём с тобой, малыш.
Улыбаясь светофору,
Влево, вправо поглядишь.
Чтобы день такой чудесный
Омрачить не смел никто,
Правила движенья вместе
Мы усвоим? Да, легко!

Жизнь в современном мире, постоянно повышая комфорт человека, несет с собой и стремительно растущий уровень опасности. Что в свою очередь должно повышать и ответственность людей, желающих оградить от беды свою жизнь и жизни тех, кто зависит от нашей заботы. Не секрет, что в условиях нынешних городов, а в особенности мегаполисов с каждым днем возрастает количество транспорта, как муниципального, так и находящегося в личном владении. И, к сожалению, число пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях растет соответственно. Часто жертвами ДТП становятся самые незащищенные, а именно – дети. Наши с вами дети, за жизнь которых мы отвечаем, но, к сожалению, одаривая их любовью и вниманием дома, мы пренебрегаем своевременным обучением их правилам поведения на улице, что иногда и приводит к трагическим, а зачастую – непоправимым последствиям. Конечно, есть много специальных обучающих программ правил на улице, разработанных соответствующими государственными структурами. Детей учат грамоте дорожного движения в детских садах, работой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма занимается Государственная инспекция по безопасности дорожного движения, есть специализированные организации и клубы.

Но все же нельзя забывать, что главными воспитателями для ребенка основам поведения на дороге остаются родители, на которых, в первую очередь, лежит ответственность за тех, кому они дали жизнь. Нельзя полагаться на то, что кто-то научит, а главное - приучит ребенка грамотно и дисциплинированно вести себя среди железных потоков современных городских дорог. Конечно, прежде всего, важен собственный пример. И родитель, скажем, опаздывающий на работу и перебегающий дорогу в неположенном месте на глазах у своего же ребенка, который направляется в школу, создает у последнего иллюзию, что так можно поступать. Ну почему бы и нет, если папа (мама) так делает? И после этого, зачастую, никакие учителя не изменят его впечатления о соблюдении Правил дорожного движения. Ведь авторитет родителя – выше!

**Родительское собрание по теме:
«О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»**

Задачи:

- заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность;
- привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Ход родительского собрания:

1. Вступительное слово.

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школе и дошкольных учреждениях.

Сегодня школа стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестёр в воспитании ребёнка трудно переоценить. С точки зрения ребёнка всё, что делают, особенно мама и папа, - правильно и лучше не бывает. Родители для ребёнка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребёнка ещё водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов семьи (об этом папа или мама обязаны напоминать другим членам семьи) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребёнком делают первые шаги на проезжую часть дороги.

Любой член семьи с ребёнком, которого он держит за руку, или ребёнок держится за сумку, может перебежать проезжую часть в неположенном месте или на красный сигнал светофора. О том, что произошло нарушение правил, взрослый знает, а ребёнок или не знает, или предупреждает взрослого: «А нам учительница говорила, что по красному сигналу светофора переходить проезжую часть нельзя». В любом случае он в своём сознании эту дорожную ситуацию зафиксировал. Если можно с папой – значит, так можно вообще; если ничего не случилось при этом переходе, значит, никогда не случится.

Помните! Вы закладываете отрицательное отношение и отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге – основу возможной будущей трагедии.

Проводится конкурс «Знатоки правил дорожного движения»

В игре участвуют две команды: Дети и родители.
На дорогах с давних пор
Есть хозяин – светофор!
Перед вами все цвета,
Вам представить их пора.
Загорелся красный свет,
«Стойте! Вперёд дороги нет!»
Жёлтый глаз твердит без слов:
«К переходу путь готов!»
На зелёный свет – вперёд!
Путь свободен, пешеход».
Перейти через дорогу
Вам на улице всегда
И подскажут и помогут
Эти яркие цвета.

Вопросы первого тура «Светофор»:

Детям:

1. Какие бывают светофоры? (Пешеходные и транспортные).
2. Когда можно переходить улицу?
3. Что нужно сделать, если загорелся жёлтый свет, а вы не успели перейти дорогу?
4. Почему опасно перебежать проезжую часть дороги?

Взрослым:

1. Как правильно переходить улицу с ребёнком?
2. Если вы везёте ребёнка на санках, что необходимо сделать?
3. Перечислите сигналы светофора у трёхсекционного транспортного светофора. (Красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый и жёлтый мигающий).
4. Кто такой участник движения? (пешеход, водитель, пассажир).

Подведение итогов первого тура.

Полосатая лошадка
Через улицу ведёт.
Здесь нам очень осторожно
Нужно сделать переход.
Не спеши, а первым делом
Влево – вправо погляди:
Нет машин – шагаем смело!
Есть машины – стой и жди!

Второй тур: «Пешеходный переход».

Вопросы детям:

1. Какие бывают переходы?
2. Как правильно перейти улицу, если вы вышли из автобуса, трамвая, троллейбуса?

3. Правила перехода проезжей части. (Посмотреть налево, направо, потом ещё раз налево, убедиться в безопасности, не спеша дойти до середины, убедиться в безопасности, посмотреть направо, налево ещё раз направо).

Вопросы родителям:

1. Как правильно нужно входить и выходить с ребёнком из общественного транспорта и почему?
2. О чём говорить с ребёнком при переходе проезжей части?
3. Места, где разрешается ходить по дороге. (По обочинам, тротуарам, велосипедным и пешеходным дорожкам, при отсутствии этого – по краю дороги).

Подведение итогов второго тура.

Чтоб машины не спешили,
Чтоб шёл спокойно пешеход,
Знаки помогать решили
И дежурят круглый год.
Самый малый знак дорожный –
Он стоит не просто так.
Будьте, будьте осторожны,
Уважайте каждый знак.

Третий тур: «Дорожные знаки». Загадки.

1:
Красный круг,
А в круге пусто.
Всё бело,
Как лист капустный.
Что сей знак обозначает? (Он движение запрещает)

2:
Красный круг, в нём цифра 20.
Что за странный знак такой?
Не могу я разобраться
Помоги мне дорогой. (ограничение максимальной скорости)

3:
Много есть чудес на свете.
Вот к примеру: знак висит –
В треугольнике как ветер,
Как стрела, олень летит.
Что за странный знак стоит? (дикие животные)

4:
Я хочу спросить про знак.
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то. (Дети)

Подведение итогов всего конкурса.

Консультация для родителей «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»

Одна из основных причин дорожных происшествий с детьми состоит в том, что дети в своем поведении на улице руководствуются наблюдениями за действиями взрослых в сходных ситуациях. К сожалению, эти действия не всегда бывают правильными.

Как научить детей безопасному поведению на улице? Одними предостережениями типа «будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движений, внимания ребенка в сочетании с постоянным личным примером родителей. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице.

Навык наблюдения. Ребенок должен, научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасные или скрывающие опасность. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша к нему, люди нередко попадают под колеса проходящих машин. Причина в том, что их внимание в этот момент переключено только на свой автобус.

Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице воспитывается на личном примере родителей. Этот навык очень важен для ребенка, поэтому взрослый, идя по улице с сыном или дочерью, не должен поддаваться волнению или спешке, какие бы обстоятельства его к этому не принуждали.

Навык переключения на улицу. Бордюрный камень тротуара — граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту. Надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону. И здесь пример родителей имеет решающее значение.

Навык переключения на самоконтроль. Попад на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки под руководством воспитателя и родителей. Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком? Если ребенок на руках, то будьте осторожны: он закрывает вам обзор улицы.

На дороге или рядом с ней нельзя везти ребенка на саночках. Такой «транспорт», как известно, легко опрокидывается. При поездке в такси необходимо, чтобы пассажиры с детьми сидели на заднем сиденье — так предписывают Правила дорожного движения. Учитывайте также

возможность резкого торможения и берегите ребенка от ушиба. При посадке первыми обязательно должны выйти взрослые и принять детей.

Вот автобус приближается к остановке. До полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует ~ ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колесо, особенно если на остановке много пассажиров. Зона остановки — опасное для ребенка место. Дело в том, что стоящий автобус сокращает обзор Дороги в этой зоне, как водителям проходящих машин, так и пешеходам. К тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть. Даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому при поездке в общественном транспорте необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал устойчивое положение. Особенно осторожным нужно быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу. Первыми из автобуса, троллейбуса, трамвая всегда выходят взрослые и принимают ребенка. Если пустить детей вперед, то они могут вырваться из рук и выбежать на дорогу, а маленький ребенок, шагая по ступенькам, рассчитанным для взрослого, может упасть. Идя по улице за руку с ребенком, не забывайте, что ребенок может попытаться вырваться. Это типичная причина детского дорожного травматизма. Учите детей наблюдать. Именно с двух до семи лет, пока на улице он рядом с вами, лучше всего прививать ему те навыки, о которых говорилось выше. Используйте каждый случай пребывания с ребенком на улице, чтобы научить его видеть, угадывать типичные дорожные «ловушки». При переходе улицы пусть он тоже наблюдает, а не просто доверяет вам. Иначе малыш привыкнет ходить через улицу не глядя. Не разрешайте ребенку бежать впереди вас в конце перехода. Это закрепляет все ту же привычку двигаться по улице, Не наблюдая за дорожной обстановкой.

Если ваш ребенок носит очки, он хорошо видит только перед собой, а на улице важную роль играет так называемое боковое зрение. Поскольку оно остается ослабленным, надо с особым старанием учить ребенка правильно оценивать скорость приближающегося транспорта, узнавать типичные ситуации закрытого обзора, отвлечения внимания. Идя по улице с ребенком, не допускайте спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода, движений на красный сигнал светофора или запрещающий жест регулировщика.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ПО ПДД

Для реализации программных задач по обучению детей правилам дорожного движения воспитателям необходимо иметь не только методический и иллюстрационный художественный материал, но и создание в группе игровой зоны. Необходимо учитывать, что ведущими для детей являются игра, труд и общение, и именно на основе интеграции этих видов деятельности строится формирование представлений о правилах дорожного движения. Игра способствует активизации детского внимания, развитию памяти, мышления, эмоций,

В игре ребенок закрепляет свои знания, полученные на занятии по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. При подборе игровой зоны в группе по обучению детей правилам дорожного движения мы учитывали возрастные особенности детей, задачи которые мы поставили.

В игровую зону входит:

- набор мягких, ярких модулей;
- «Дорога» набор много функциональных ковриков на липучках;
- «Зебра» пешеходный переход;
- жезл;
- свисток,
- рули;
- Макет «Дорога»
- светофор;
- машины (виды транспорта грузовой легковой);
- костюмы
- кепка ДПС
- дорожные знаки
- маршрут: «Дом - детский сад»
- настольные печатные игры
- плакаты;
- книжки-самоделки;
- художественная - литература по теме;
- уголок изобразительной деятельности (книжки-раскраски, трафареты машин, цветные карандаши, сменные листы)
- подвижные игры;
- дидактические – игры (приложение)
- самодельные атрибуты (рули, светофорчик, жезлы)

Игра может разворачиваться не только в помещениях, но и на игровой площадке, песочнице, тротуаре, веранде, спортивной площадке. Атрибуты можно использовать для групповых и индивидуальных занятий, развлечениях.

ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АПРОБАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА. (рефлексивный анализ деятельности)

Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах была направлена на решение следующих задач:

- Повторить и закрепить знания о видах светофора, довести до детей важность сигналов светофора;
- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- Закреплять знания детей о дорожных знаках, умение классифицировать дорожные знаки в зависимости от их функций и смысловой общности;
- Учить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;
- Развивать наблюдательность, осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Все поставленные задачи взаимосвязаны и соответствуют возрастным особенностям детей. В ходе образовательной деятельности осуществлялась интеграция образовательных областей таких как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Методы и приемы, используемые на определенных этапах образовательной деятельности, проводились с учетом темы, задач, сюжета и возрастных особенностей детей. Сюжет образовательной деятельности не утомляет, а вызывает любопытство, он позволяет объединять все виды деятельности, что создает положительный настрой и способствует повышению результативности непосредственно образовательной деятельности.

Проект «Правила дорожные знать каждому положено» реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в отношении детей к правилам дорожного движения к желанию не только их выполнять, но и самим обучать младших дошкольников.

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе. Я считаю, что НОД прошла продуктивно. Дети с заданиями справились. Поставленная цель достигнута, задачи выполнены.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутырина Н. М., Боруха С. Ю., Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. - М., 2004.
2. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДООУ и семьи. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
3. Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
4. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. - М., 2006.
5. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. 2011. №10.
6. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
7. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». - М., 2007.
8. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М. :Центр педагогического образования, 2007.
10. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конкурс рисунков



Конкурс книжек – малышек:



Работа в центре безопасности ПДД



Сюжетно-ролевые игры



Наклеиваем светоотражающие предметы



Итоговое мероприятие



