**Пояснительная записка.**

Программа «Исторический калейдоскоп» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 8 класса в рамках реализации ФГОС. На курс отводится 1 час в неделю, 35 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Арсентьев Н.М., Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2019 г

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Результатом изучения исторических деятелей является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметны**е результаты выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты включают:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию;

- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Содержание учебного предмета**

**Россия при Петре I.** Введение. Россия до и после Петра Великого. Россия в начале правления Петра I. Петровские реформы, Рождение российского военно-морского флота. Великая Северная война 1700-1721 гг. Азовский и Балтийский флот при Петре I. Экономическая политика Петра I. Споры о Петре Великом. Значение Петровских преобразований в истории страны

*Цель -* изучение последствий и значений петровских преобразований, выявить причинно-следственные связи исторических процессов, находить на карте изучаемые объекты,

**Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг.

*Цель* **–** систематизировать материал о дворцовых переворотах, объяснять причины и последствия дворцовых переворотов, характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.

**Российская империя при Екатерине II и Павле I.** Екатерина II - правительница России. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства. Русско-турецкие войны XVIII в. Раздел Речи Посполитой. Георгиевские кавалеры. Освоение Крыма.

*Цель* – характеризовать внутреннюю политику Екатерины II и Павла I, объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики, анализировать реформы Екатерины.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.** Петровское время в памяти потомков. Образование в России в XVIII веке. Наука и техника в XVIII веке. Русская архитектура в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Кунсткамера. Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга. История строительства паркового ансамбля пригорода Петербурга

*Цель –* составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты учащихся** |
| 1. | Россия при Петре I. | 11 | *«Ученик научится»*   * анализировать правление предшественников Петра I, предпосылки петровских преобразований; * объяснять цели и задачи, поставленные Петром I; * объяснять и анализировать цели задачи сторон в Северной войне; |
|  |  |  | * объяснять экономическую политику Петра I; * давать оценку петровским преобразованиям, аргументировать свою точку зрения; * объяснять положение различных слоев населения и народов России в петровскую эпоху; * использовать историческую карту как источник информации об изменении граница государства.   *«Учащийся получит возможность»:*   * давать оценку действиям Петра I, объяснив свою точку зрения в сфере образования, науки и культуры; * объяснить последствия экономической и социальной политики Петра I, протестных движений, изменениях в социуме. |
| 2. | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. | 4 | *«Ученик научится»*   * анализировать правление «наследников» Петра I во внешней и внутренней политике; * оценивать социально-экономическую политику правителей эпохи «дворцовых переворотов»; * высказывать свою точку зрения, аргументируя ее; * оценивать события в области науки и культуры; * использовать историческую карту как источник информации об изменении граница государства.   *«Учащийся получит возможность»:*   * находить информацию из разных исторических источников; * высказывать собственное отношение к событиям. |
| 3. | Российская империя при Екатерине II и Павле I. | 7 | *«Ученик научится»*   * анализировать и объяснять цели задачи и результаты внутренней и внешней политики Екатерины II и Павла I; * объяснять причины усиления крепостного гнета при Екатерине II; * раскрывать причины и называть последствия народных волнений; * называть предпосылки и последствия екатерининских реформ; * использовать историческую карту как источник информации об изменении граница государства$ * объяснять предпосылки и последствия дворянского заговора 1801 года.   *«Учащийся получит возможность»:*   * используя я историческую карту, характеризовать особенности внешних и внутренних конфликтов России в период правления Екатерины II и Павла I; * анализировать положение разных сословий при Екатерине II; * познакомиться с разными точками зрения на эпоху Павла I * давать оценку национальной. инвестиционной, торговой политике, изменению роли России в мире. |
| 5. | Культурное простран-ство Российской империи в XVIII веке**.** | 12 | *«Ученик научится»*   * характеризовать особенности развития общественной мысли, образования, культуры и науки России; * оценивать вклад, который внесли российские ученые и деятели искусства, великие писатели России в развитие мировой культуры и науки; * анализировать и объяснять цели задачи и результаты управления на окраинах империи, освоения новых земель, политики переселения в XVIII в.; * объяснять причины народных выступлений и способы их разрешения.   *«Учащийся получит возможность»:*   * выяснить предпосылки и последствия развития науки и культуры России в XVIII в.; * оценить политику правителей в области просвещения и образования; * изучить перемены в общественном сознании используя фрагменты произведений Н.И. Новикова и А.Н. Радищева; * используя я историческую карту, характеризовать особенности развития Российского государства как в центре страны, так и на ее окраинах. |
| ИТОГО | | 35 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание (тема урока)** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Россия при Петре I. (11 ч.)** | | | | | |
| 1. | Введение. Россия до и после Петра Великого | 1 | 02.09. |  |  |
| 2. | Россия в начале правления Петра I | 1 | 07.09. |  |  |
| 3-4. | Петровские реформы | 2 | 14.09. 21.09. |  |  |
| 5. | Рождение российского военно-морского флота | 1 | 28.09. |  |  |
| 6-7. | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 2 | 05.10.  12.10. |  |  |
| 8. | Азовский и Балтийский флот при Петре I | 1 | 19.10. |  |  |
| 9. | Экономическая политика Петра I. | 1 | 26.10. |  |  |
| 10. | Споры о Петре Великом | 1 | 09.11. |  |  |
| 11. | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | 16.11. |  |  |
| **Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (4 ч.)** | | | | | |
| 12-13. | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 | 23.11.  30.11. |  |  |
| 14. | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | 02.12. |  |  |
| 15. | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | 07.12. |  |  |
| **Раздел 3. Российская империя при Екатерине II Павле I (7 ч.)** | | | | | |
| 16. | Екатерина II - правительница России | 1 | 14.12. |  |  |
| 17. | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | 21.12. |  |  |
| 18. | «Золотой век» русского дворянства | 1 | 28.12. |  |  |
| 19-20. | Русско-турецкие войны XVIII в. Раздел Речи Посполитой | 2 | 11.01.  18.01 |  |  |
| 21. | Георгиевские кавалеры | 1 | 25.01 |  |  |
| 22. | Освоение Крыма | 1 | 01.02. |  |  |
| **Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (12 ч.)** | | | | | |
| 23. | Петровское время в памяти потомков | 1 | 08.02 |  |  |
| 24. | Образование в России в XVIII веке. | 1 | 15.02. |  |  |
| 25-26. | Наука и техника в XVIII веке. | 2 | 22.03  02.03 |  |  |
| 27-28. | Русская архитектура в XVIII веке. | 2 | 09.03.  15.03. |  |  |
| 29. | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | 05.04. |  |  |
| 30. | Кунсткамера | 1 | 12.04 |  |  |
| 31-33. | Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга | 3 | 19.04.  03.05.  10.05. |  |  |
| 34. | История строительства паркового ансамбля пригорода Петербурга | 1 | 19.05 |  |  |
| 35. | *Итоговое занятие* | 1 | 27.05 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г.

2. Данилов А.А. Сборник рассказов. История России. 8 класс./ А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2018.

3. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: Эксмо­Пресс, 2019.

4. Митькина, Е. А. История. 8 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2018.

5. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

6. Исторические карты:<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>, [http://history-maps.ru](http://history-maps.ru/),

7. Видеоуроки по предметам <http://interneturok.ru/>

8. Школьные уроки в видеоформате <http://univertv.ru/>

9. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты[http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg&sa=D&ust=1534070459302000)  -

10. Портал «Культура России»; http://www.russianculture.ru/ -

11. Мир истории. Электронный журнал http://www.historia.ru/

12. Кунсткамера. <http://tour.kunstkamera.ru/#1241881465>

13. Виртуальные музеи Санкт- Петербурга. <https://kudago.com/all/list/virtualnyie-muzei-peterburga/>