

Рабочая программа " Учиться в радость "

для учащихся 5 класса

на 2021-2022 уч. год

учителя математики: Горячей А.П.

(Внеурочная деятельность.)

Цель:- ликвидация пробелов у учащихся в процессе обучения математике;

- создание условий для успешного индивидуального развития ученика

Первоочередные задачи в работе со слабоуспевающими:

- создать благоприятную атмосферу на уроке;

- оказывать помощь на дополнительных занятиях ;

- организовать работу консультантов;

- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность

обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию выбора и успеха;

- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир;

- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Мероприятия	Сроки
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по математике. Информацию сдать завучу	Сентябрь
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. (входной контроль) Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют	Сентябрь

быстрой ликвидации.	
3. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: психологом, классным руководителем, индивидуальные беседы с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь-Октябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.
5. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ШМО)	В течение учебного года.
6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
7. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	В течение учебного года.
10. Использовать на уроках различные виды опроса.	В течение учебного года.
11. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
12. Ставить в известность классного руководителя и непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
13. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих; учить навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в

познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по математике учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения математике с такими детьми мною были разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание я уделяю: решению учебных задач в парах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Цели и задачи

Цель – формировать у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

ликвидация пробелов у учащихся в обучении;

создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.

Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.

Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).

Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.

Расширение кругозора учащихся, их любознательности.

Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.

Активизация слабых учащихся.

Своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

Освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

Ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

Планируемые результаты

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

- Внедрение новых образовательных технологий.

Основные компоненты содержания

Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу, воображение, фантазию, мечту.

Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам (воспроизведение) к более сложной, требующей применения умений и навыков к самостоятельному выполнению заданий, требующему проявления воображения.

Разработка системы индивидуальных классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение. Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни. Использовать наглядный материал. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;

- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;

- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др

В 2021-2022 учебном году 35 учебных недель. Отводится 1 час в неделю на занятия со слабоуспевающими обучающимися в 5 классе. Итого 35 часов в год.

Тематическое планирование составлено на основе изучаемых тем курса «Математика» «Геометрия» 5 класс.

Тематическое планирование.

№	Содержание материала	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения
1	Натуральные числа.	1	Научить читать и записывать многозначные числа.
2	Отрезок. Длина отрезка.	1	Научить строить отрезок заданной длины, обозначать его. Единицы измерения отрезка. Освоить шкалу перевода одних единиц в другие.
3	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Научить называть компоненты суммы, применять свойства сложения для рационализации вычислений
4	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1	Научить применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач.
5	Вычитание	1	Научить называть компоненты разности, повторить алгоритм вычитания в столбик.
6	Вычитание	1	Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений.
7	Вычитание	1	Научить применять свойства вычитания для решения текстовых задач
8	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	Научить работать с числовыми и буквенными выражениями.
9	Уравнение	1	Научить находить неизвестные компоненты при сложении.
10	Уравнение	1	Научить находить неизвестные компоненты при вычитании.
11	Решение задач с помощью	1	Научить составлять уравнение по

	уравнений		условию задачи
12	Решение задач с помощью уравнений	1	Научить решать задачи с помощью уравнений.
13	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	. Компоненты при умножении Научить применять свойства умножения для упрощения вычислений.
14	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	Научить умножать на 10, 100, 1000 и т.д. Научить применять полученные знания для решения конкретных задач.
15	Деление	1	Научить называть компоненты при делении. Повторить алгоритм деления «уголком»
16	Деление	1	Научить делить на 10, 100, 1000 и т. д. Научить правильно применять деление при решении примеров и задач.
17	Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении.	1	Научить решать уравнения на нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении.
18	Деление с остатком	1	Научить называть компоненты при делении с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик. Научить записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы.
19	Углы и их виды	1	Научить измерять углы с помощью транспортира, строить углы, определять их виды.
20	Многоугольники.	1	Научить находить периметр многоугольника. Научить находить периметр и площадь прямоугольника, квадрата.
21	Прямоугольный параллелепипед	1	Научить изображать прямоугольный параллелепипед. Находить площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда, куба
22	Решение задач на части	1	Научить решать задачи на части
23	Квадрат и куб числа	1	Научить определять степень числа, ее основания, показателя. Научить вычислять квадраты и кубы числа от 0 до 20.

24	Квадрат и куб числа	1	Научить пользоваться таблицей квадратов и кубов натуральных чисел. Вычислять значения выражений содержащих степень.
25	Порядок выполнения действий.	1	Научить определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений содержащих степень.
26	Решение задач на движение	1	Научить решать задачи при движении навстречу друг другу.
27	Решение задач на движение	1	Научить решать задачи при движении в противоположных направлениях
28	Решение задач на движение	1	Научить решать задачи при движении в одну сторону
29	Решение задач на движение	1	Научить решать задачи при движении по круговой трассе
30	Решение задач на движение	1	Научить решать задачи при движении по реке
31	Решение задач на работу	1	Научить находить производительность, время выполнения работы.
32	Обыкновенные дроби	1	Повторить правила сложения, вычитания, сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
33	Смешанные числа	1	Научить выделять целую часть из неправильной дроби, переводить смешанное число в неправильную дробь, выполнять действия со смешанными числами.
34	Действия с обыкновенными дробями		Научить выполнять умножение и деление дробей с одинаковыми знаменателями, решать уравнения.
35	Итоговое повторение.		Применение на практике теоретического материала, изученного за курс 5 класса
	Итого	35	

Информационно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. А.Г. Мерзляк и др. Математика 5 класс Издательство «Вентана-Граф», 2019 г
- 2.. Дидактические материалы.5 класс, А.Г Мерзляк. В.Б. Полонский и др. Издательство «Вентана-Граф», 2019 г.
3. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. А.П.Ершова,
. В. В. Голобородько Москва «Илекса» 2019 г.
- 4 .Материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru>

Дополнительная литература

- 1.Т.Н.Анфимова, Математика, Внеурочные занятия 5-6 классы, Москва. «Илекса»,2015 г.
- 2.И.Ф. Шарыгин, Задачи на смекалку. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2020г.