Содержание

1. Целевой раздел 3
   1. Пояснительная записка …3
   2. Цель и задачи 3
   3. Характеристика особенностей развития

детей с ТНР (ОНР) 3

* 1. Ожидаемые результаты 5
  2. Мониторинг освоения Программы 5

1. Содержательный раздел 5
   1. Образовательная деятельность 5
   2. Формы, методы и средства реализации Программы 5
2. Организационный раздел 7
   1. Программное обеспечение 7
   2. Условия реализации Программы 7
   3. Критерии и показатели эффективности реализации

Программы…………………………………………………………...7

* 1. Практическая значимость результатов 8
  2. Перспективно-тематический план 9
  3. Материально-техническое обеспечение Программы 17

1. Список источников 17

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевому развитию «Использование технологии Лэпбук в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР» в условиях дошкольного учреждения на 2020-2022 учебный год (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Основной образовательной адаптированной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №57;
* Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №57

Программа представляет собой комплекс различных игровых заданий и игр, направленных на развитие фонематического слуха, словаря, связной речи и зрительного восприятия. Является незаменимым помощником логопеда в работе.

* 1. **Цель Программы**

Использование технологии Лэпбук в развитии речи и обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР), в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

**Задачи:**

1. Создать условия для эффективного применения технологии Лэпбук для развития речи детей с ТНР (ОНР).
2. Формировать и развивать звуковую культуру речи, связную речь и грамматический строй речи.
3. Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, память.
4. Воспитывать у детей потребность в речевом общении, отзывчивость, доброжелательность, желание взаимодействовать со взрослым и сверстниками.
5. Достичь оптимального уровня взаимодействия педагогов и семьи через систему внедрения нетрадиционных форм работы.
   1. **Характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР)**

**По результатам ТПМПК в ДОО детей со статусом ОВЗ: \_**22 человека**\_\_\_\_\_**

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагноз** | **Кол-во воспитанников** | **Возраст** |
| ОНР. II уровень речевого развития. Дизартрия. ОВЗ. | 7 | 5 - 6 лет – 3 чел  4 – 5 лет – 4 чел |
| ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия. ОВЗ. | 5 | 5 - 6 лет – 5 чел |
| ОНР. II - III уровень речевого развития. Дизартрия. ОВЗ. | 4 | 5 - 6 лет – 3 чел  4 – 5 лет – 1 чел |
| ОНР. I уровень речевого развития. Дизартрия. ЗПР. ОВЗ. | 1 | 4-5 лет – 1 чел |
| ОНР. I - II уровень речевого развития. Дизартрия.ОВЗ. | 5 | 4 - 5 лет – 2 чел  3 – 4 года – 3 чел |
| Всего | 22 |  |

***При первом уровне***речевого развития речевые средства ре­бенка ограничены, активный словарь практически не сформи­рован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепет­ных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мими­кой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практи­чески отсутствует понимание категории числа существитель­ных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие нахо­дится в зачаточном состоянии. Ограничена способность вос­приятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития рече­вая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лек­сики. Возможно использование местоимений, союзов и иног­да простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ре­бенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грам­матических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. От­мечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко­наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фо­нетической стороны речи (большое количество несформиро­ванных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличи­ем развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамма­тического и фонетико-фонематического недоразвития. Отме­чаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с умень­шительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять пред­логи, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифферен­цированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суф­фиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопеди­ческой группе с трехлетнего возраста. Она создавалась для детей ***с первым, вторым, третьим, уровнями речевого развития***.

**Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень)**

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется, а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех-ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

* 1. **Ожидаемые результаты**

В результате использования данной технологии – Лэпбук дети с ТНР (ОНР):

- совершенствуют речевое дыхание, артикуляционную и мелкую моторику, мимику;

-обогащают словарный запас;

- развивают лексико-грамматический строй речи;

- расширяют представления об окружающем мире;

- воспитывается потребность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- в процессе сотрудничества с родителями раскрываются новые пути по речевому развитию детей.

* 1. **Мониторинг освоения Программы**

Мониторинг достижений планируемых результатов проекта является важным условием успешного усвоения материала. Для этого проводится контрольно-аналитическая работа, которая направлена на выявление уровня эффективности коррекционно-логопедического воздействия (сентябрь, май).

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность**

Лэпбук отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- трансформируемость - Лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность - использование папки в различных видах детской активности; Лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;

- вариативность - периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей; в Лэпбуке существует несколько вариантов использования каждой его части;

- доступность Лэпбука обеспечивает все виды детской активности; Лэпбук обеспечивает доступность и для детей с ОВЗ, и для детей-инвалидов, возможно использование в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и на прогулочном участке ДОУ;

- насыщенность - среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей: в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал, использовать его в различных видах детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и творческой);

- безопасность – одно из главных требований к организации ППРС.

Данная Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР). Лэпбук может быть использован как в процессе образовательной деятельности « Развитие речи» и «Подготовка к обучению грамоте», так и в совместной и самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с ребенком и подгруппой детей.

**2.2. Формы, методы и средства реализации Программы**

Лэпбук (lapbook, или как его еще называют тематическая папка или книжка-раскладушка) - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме.

Лэпбук - это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной, исследовательской и самостоятельной деятельности, тематической недели. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. Помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме, предполагает умелое сочетание различных технологий, методов и приемов работы.

Лэпбук содержит все этапы проекта:

1. Целеполагание (выбор темы)
2. Разработка лэпбука (составление плана)
3. Выполнение (практическая часть)
4. Подведение итогов

Можно выделить три **группы методов**— наглядные, словесные и практические.

*Наглядные методы* подразделяются на непосредственные: осмотр помещения, экскурсию, рассматривание натуральных предметов. Опосредованные методы: рассматривание игрушек, иллюстраций, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам, просмотр кинофильмов и диафильмов, используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи.

*Словесные методы:* чтение художественных произведений, предусмотренных программой, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал, обобщающая беседа, требуется опора на наглядность, поэтому во всех словесных методах используются наглядные приемы обучения: показ предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, картин, или демонстрация наглядного объекта для разрядки детей или отдыха (чтение стихов, загадок и т. д.).

*Практические методы:* различные дидактические игры (игры с наглядным материалом и словесная игра — универсальный метод закрепления знаний и умений), игры-драматизации (работа со знакомым литературным текстом), игры-инсценировки, хороводные игры, дидактические упражнения (ознакомление с новым, закрепление умений или навыков, творчески переработать усвоенную информацию).

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить **репродуктивные и продуктивные методы.**

*Репродуктивные методы* основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. В детском саду они применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи. К репродуктивным можно условно отнести методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

*Продуктивные методы* предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

|  |  |
| --- | --- |
| Репродуктивные методы | Средства |
| Пальчиковые игры | Шнуровки, трафареты, раскраски, штриховки |
| Артикуляционная гимнастика | Картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах, картотека упражнений. |
| Игры на развитие речевого дыхания и силы голоса | Вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на развитие воздушной струи. |
| Игры на развитие фонематического слуха | Игры на дифференциацию звуков: «Логогусеница», «Где спрятались буквы», «Отгадай-ка». |
| Игры «Звуковая дорожка» на автоматизацию звуков | Альбомы по автоматизации звуков, картотеки с игровыми упражнениями, скороговорками, чистоговорками, «Логопедические лото» |
| Игры на развитие зрительного восприятия | «Бродилки», зашумленные картинки, найди одинаковые на картинке фрукты, овощи и т.д, что (кто) спряталось на картинке. |
| Игры и упражнения на развитие слухового внимания | «Послушай и повтори», «Глухой телефон» и т.д. |
| Игры, отражающие лексическую тему | Пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», картотеки с загадками, пословицами. |
| Игры на развитие грамматического строя речи | Игры «Чей хвост?», «Один— много», «Какое слово не подходит», «Продолжи предложение», «Сосчитай до десяти», «Назови ласково», «Придумай как можно больше слов», «Найди общее слово» и др.; |
| Игры и упражнения на развитие связной речи | Сюжетные картинки, «Когда это бывает?», «Составление рассказа по серии картинок», «Составь предложения по картинке», «Придумай загадку», «Что лишнее и почему», чтение, ответы на вопросы, пересказ. |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Программное обеспечение**

В зависимости от формы: стандартная книжка с двумя разворотами; папка с 3-5 разворотами; книжка-гармошка; фигурная папка.

Организация материала: стандартные кармашки, обычные и фигурные конверты, кармашки-гармошки, кармашки-книжки, окошки и дверцы, вращающиеся детали, высовывающиеся детали, карточки, теги, стрелки, пазлы, раскраски, чистые листы для заметок и т.д.

Включает: дидактические игры, игровые упражнения, картотеки, которые размещаются в отдельных кармашках.

**3.2. Условия реализации Программы**

Количество детей с ТНР – по желанию, возраст детей – 5 –7 лет.

Количество занятий – в 1 раз в неделю / 36 часов в учебный год. Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 25 -30 минут в зависимости от возраста. Использовать Лэпбук можно с подгруппой детей и индивидуально.

**3.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы**

Оценка качества проекта «Использование технологии Лэпбук в развитии речи детей с ТНР (ОНР)» предполагает:

* Включенность детей в самостоятельную речевую деятельность с Лэпбуком;
* Мониторинг речевого развития;
* Экспресс – опрос и анкетирование родителей с целью выявления уровня заинтересованности данной проблемой;
* Педагогическую оценку и самооценку профессиональных умений педагогов в деятельности по речевому развитию;
* Содержание РППС;
* Тематический охват деятельности (количество Лэпбуков)
* Обобщение опыта и результаты проведенной работы в направлении речевой деятельности представятся на родительских собраниях, педсоветах, мастер классах, открытых мероприятиях.

**3.4. Практическая значимость результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги | Дети | Родители |
| - Систематизация материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;  - Повышение уровня профессиональной компетенции в использование инновационных технологий;  - Использование технологии Лэпбук во всех образовательных областях. | - Использование Лэпбука в самостоятельной деятельности;  - Дети объединяются для общения и совместной деятельности;  - Целостная сформированность представлений об окружающем мире;  - Успешное освоение основ русского языка и литературы. | - Побуждение построения речевой деятельности с ребенком в домашних условиях;  - Инновационные формы организации деятельности по развитию речевых возможностей своих детей;  - Повышение имиджа образовательной деятельности ДОУ. |

**3.5.Перспективно-тематический план**

**Перспективно-тематический план использования Лэпбука в работе с детьми подготовительной группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Задачи** | **Материалы и оборудование** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Октябрь**  Лэпбук «Путешествие по сказке: "Золотая рыбка" | Какая рыбка? | Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными; | Игрушка – золотая рыбка, иллюстрации к «Сказка о рыбаке и рыбке» | Анкетирование «Ваше отношение к речевому развитию в детском саду» |
| Дидактическая игра «Веселый счет» | Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе. | Иллюстрация с шестью золотыми рыбками |
| Дыхательная и артикуляционная гимнастика. | Развивать моторику артикуляционного аппарата;  формировать речевое дыхание | Картотека дыхательной и артикуляционной гимнастики |
| Дидактическая игра «Разрезные картинки» | Развивать способность соотнесения частей и целого | Предметные картинки, разрезанные на шесть частей |
| Дидактическая игра **«Чей? Чья? Чьё?»** | Учить образовывать притяжательные прилагательные. | иллюстрация с изображением золотой рыбки. |
| Дидактическая игра «Скажи наоборот» | Совершенствовать умения подбирать антоним к заданному слову | Иллюстрации с эпизодами из сказки |
| Пальчиковая гимнастика “Рыбка”  М. Клокова. | Развивать мелкую моторику рук | Картотека пальчиковых игр |
| «Нарисуй рыбкам чешуйки» | Развивать графомоторные навыки | Шаблоны рыб с нарисованными чешуйками пунктирной линией, простой карандаш. |
| **Ноябрь**  Лэпбук «Веселая ярмарка» | «Собери урожай» | Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. | Две карточки с корзинами, карточки с овощами, фруктами. | Консультация «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых, подгрупповых занятий» |
| «Расскажи об овоще, фрукте» | Развивать связную речь | Мнемотаблицы |
| «Составь предложения» (схема) | Формировать умение составлять предложения, анализировать, делать схему. | Карточки овощей (фруктов) |
| «Чего не стало» | Развивать зрительную память | Несколько карточек с овощами, фруктами |
| «Разложи по порядку» | Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе. | Карточки овощей (фруктов) с цифрой (в пределах 10) |
| Загадки | Активизировать словарь по теме овощи, фрукты | Карточки с загадками |
| Пальчиковая игра «Собираем урожай» | Развивать мелкую моторику рук | Картотека пальчиковых игр |
| Кроссворд «Собери урожай» | Развивать звуковую культуру речи | Карточка с кроссвордом |
| **Декабрь**  Лэпбук «Какого цвета зима» | «Признаки зимы» | Обогащать и активизировать природоведческий словарь по теме «Признаки зимы» | Сюжетные картинки по теме «Зима» | Открытый показ для родителей (обобщение опыта) |
| Загадки  «Что лишнее и почему?» | Развивать связную речь по лексическим темам | Картотека загадок по теме «Зимняя одежда», «Зимние забавы» |
| «Покорми птиц» | Развивать связную речь детей, обогащая её за счет однородных, второстепенных членов предложения, родственных слов | Картинки с изображением кормушки, конверт с предметными картинками – птицами |
| Чистоговорки | Развивать фонематический слух и лексико – грамматические категории у детей | Три «гармошки» с упражнениями по теме «Зима» |
| Безопасные игры зимой | Побуждать детей использовать полученные знания о зиме, грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения. | Сюжетные картинки |
| Составь рассказ | Развивать связную речь | Конверт с мнемотаблицами для составления рассказов |
| Дидактическая игра «Найди 10 отличий» | Развивать мышление, умение анализировать предметы и явления | Картинки для дидактической игры |
| Лабиринт «Чьи следы» | Учить образовывать притяжательные прилагательные | Предметные картинки |
| **Январь**  Лэпбук «Северный полюс» | Кто где живет? | Уточнить и расширить словарь по теме «Север» | Предметные картинки | Размещение информации на сайте детского сада |
| Кто чем питается? | Закрепить представления детей о животных севера | Предметные картинки |
| Чья семья? | Учить образовывать притяжательные прилагательные | Три «гармошки» с картинками по теме |
| Сосчитай тюленей, моржей, медведей | Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе | Карточки с животными и цифрами |
| Назови ласково | Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными | Картинка с Умкой |
| Где прячется Умка? | Закреплять навыки употребления предлогов | Картинка с Умкой |
| Пальчиковая гимнастика «Животные Севера» | Развивать мелкую моторику рук | Картотека пальчиковых игр |
| «Составь слова» | Развивать фонетическую память | Конверты с буквами |
| **Февраль**  Лэпбук «Подводный мир» | «Кто в море живет» | Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях, развивать связную речь | Сюжетные картинки | Изготовление папки-передвижки «Пальчиковая гимнастика» |
| Артикуляционная и дыхательная гимнастика | Развивать моторику артикуляционного аппарата;  формировать речевое дыхание | Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики |
| Хлопни в ладоши, когда услышишь звук | Развивать фонематический слух | Предметные картинки |
| Пальчиковая гимнастика «Подводный мир» | Развивать мелкую моторику рук | Картотека пальчиковых игр |
| Дидактическая игра «Вопросы – ответы» | Учить образовывать притяжательные прилагательные | Модель рыбы |
| Скороговорки | Побуждать детей отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи | Три «гармошки» со скороговорками по теме |
| «Живое слово» | Упражнять в составлении предложений по структурной схеме | Карточки со словами |
| Игра со словом «Кит» | Продолжать развивать звуко-буквенный анализ и синтез слова | Карточки с загадкой и фишки для обозначения звуков |
| **Март**  Лэпбук «Весна - красна» | «Семейка весенних слов» | Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными | Предметные картинки |  |
| Дыхательная и артикуляционная гимнастика | Развивать моторику артикуляционного аппарата;  формировать речевое дыхание | Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики |
| Пальчиковая гимнастика «Построим гнездо» | Развивать мелкую моторику рук | Картотека пальчиковых игр, прищепки |
| Загадки о весне | Продолжать развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ | Карточки с загадками и раскраски - отгадки |
| Признаки весны | Продолжать обучать связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде графических схем, отражающих последовательность событий. | Мнемотаблица с изображением примет весны |
| «Посчитай перелетных птиц» | Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе | Карточки с животными и цифрами |
| «Чей домик?» | Учить образовывать притяжательные прилагательные | Предметные картинки |
| «Какой? Какая? Какое?» | Расширять словарный запас ребенка за счет введения в активную речь слов - определений | Предметные картинки |
| **Апрель**  Лэпбук «Скоро в школу» | «Составь предложения по картинке» | Продолжать формировать умение определять количество и порядок слов в предложении | Предметные картинки | Размещение информации на сайте детского сада |
| «Расскажи сказку» | Развивать умение составлять рассказ по схеме (мнемотаблицы) | Мнемотаблица |
| «Один, много» | Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе. | Предметные карточки |
| «Назови слова по первым буквам» | Совершенствовать фонематический слух, звуковое восприятие | Предметные картинки |
| «Найди слова на заданную букву» | Развивать умение детей определять последовательность и место звуков в словах, производить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. | Карточки с загадками и фишки для обозначения звуков |
| «Рассказы с картинками» | Совершенствовать умение детей читать рассказы по картинкам с последовательно развивающимися событиями | Серия сюжетных картинок |
| «Учимся различать звуки в словах» | Выполнять звуковой и слоговой анализ слов | Предметные картинки |
| Пазлы | Составление целого из частей, развитие внимания, памяти | Пазлы «Сказки» |

**Перспективно-тематический план использования Лэпбука в работе с детьми старшей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Задачи** | **Материалы и оборудование** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Октябрь**  Лэпбук «Золотая осень» | Дидактическая игра «Подбери признак» | Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными; | Иллюстрации с осенним пейзажем | Анкетирование «Ваше отношение к речевому развитию в детском саду» |
| Дидактическая игра «Веселый счет» | Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе. | Предметные картинки |
| Дыхательная и артикуляционная гимнастика. | Развивать моторику артикуляционного аппарата;  формировать речевое дыхание | Картотека дыхательной и артикуляционной гимнастики |
| Дидактическая игра «Разрезные картинки» | Развивать способность соотнесения частей и целого | Предметные картинки, разрезанные на шесть частей |
| Дидактическая игра **«**Один - много**»** | Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа | Предметные картинки |
| Дидактическая игра «Лист какой?» | Развивать умение образовывать прилагательные от существительного | Предметные картинки с изображением листьев дуба, тополя, рябины, березы. |
| Пальчиковая гимнастика “Ветер” | Развивать мелкую моторику рук | Картотека пальчиковых игр |
| «Заштрихуй лисья дуба по образцу» | Развивать графомоторные навыки | Шаблоны листьев с нарисованными прожилками пунктирной линией, простой карандаш. |
| **Ноябрь**  Лэпбук «Лес в жизни человека и животных» | Дидактическая игра «Чей дом?» | Расширять знания детей о животных, их домах | Картинки с изображением животных и их «домов» | Консультация «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых, подгрупповых занятий» |
| «Назови ласково» | Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме | Предметные картинки с изображением диких животных. |
| Дидактическая игра «Один - много» | Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа | Предметные картинки с растениями леса |
| Дидактическая игра «Веселый счет» | Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе. | Несколько карточек с деревьями, кустами. |
| «Исправь предложение» | Формировать грамматический строй речи: употребление предлогов **В, ИЗ, НА, К, ПОД, НАД**. | Карточки с напечатанными предложениями. |
| Дидактическая игра «Продолжи предложение» | Формирование лексико-грамматических компонентов речи. | Предметные картинки с изображением диких животных |
| Пальчиковая игра «Белка» | Развивать мелкую моторику рук | Картотека пальчиковых игр |
| «Дорисуй дерево по пунктирным линиям» | Развивать графомоторные навыки | Шаблоны березы с нарисованными пунктирной линией ветками |
| **Декабрь**  Лэпбук «Новогодний праздник» | Мини-книжка «Стихотворения о новогодней елке»  Читаем и учим стихи» | Развивать связную выразительную речь у детей старшего дошкольного возраста | Книжка-малышка | Открытый показ для родителей (обобщение опыта) |
| Загадки | Развивать умение внимательно слушать и выделять главные признаки. | На елочных шарах напечатаны загадки, связанные с зимой и праздником Нового года |
| Снежинки |  | Трафареты для вырезания снежинок |
| Составь рассказ | Развивать связную речь | Конверт с мнемотаблицами для составления рассказов, сюжетные картинки |
| Дидактическая игра «Найди 10 отличий» | Развивать мышление, умение анализировать предметы и явления | Картинки для дидактической игры |
| Пазл «Новый год» | Развитие зрительного внимания | Картинка, разрезанная на несколько частей |
| **Февраль**  Лэпбук «Кто в море живет»  День снеговика | «Кто в море живет» | Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях, развивать связную речь | Сюжетные картинки | Изготовление папки-передвижки «Пальчиковая гимнастика» |
| Артикуляционная и дыхательная гимнастика | Развивать моторику артикуляционного аппарата;  формировать речевое дыхание | Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики |
| Хлопни в ладоши, когда услышишь звук | Развивать фонематический слух | Предметные картинки |
| Пальчиковая гимнастика «Подводный мир» | Развивать мелкую моторику рук | Картотека пальчиковых игр |
| Дидактическая игра «Вопросы – ответы» | Учить образовывать притяжательные прилагательные | Модель рыбы |
| Скороговорки | Побуждать детей отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи | Три «гармошки» со скороговорками по теме |
| «Живое слово» | Упражнять в составлении предложений по структурной схеме | Карточки со словами |
| Игра со словом «Кит» | Продолжать развивать звуко-буквенный анализ и синтез слова | Карточки с загадкой и фишки для обозначения звуков |
| **Март**  Лэпбук «Здравствуй, солнышко. Весна» | «Семейка весенних слов» | Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с прилагательными | Предметные картинки |  |
| Дыхательная и артикуляционная гимнастика | Развивать моторику артикуляционного аппарата;  формировать речевое дыхание | Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики |
| Пальчиковая гимнастика «Построим гнездо» | Развивать мелкую моторику рук | Картотека пальчиковых игр, прищепки |
| Загадки о весне | Продолжать развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ | Карточки с загадками и раскраски - отгадки |
| Признаки весны | Продолжать обучать связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде графических схем, отражающих последовательность событий. | Мнемотаблица с изображением примет весны |
| «Посчитай перелетных птиц» | Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе | Карточки с животными и цифрами |
| «Чей домик?» | Учить образовывать притяжательные прилагательные | Предметные картинки |
| «Какой? Какая? Какое?» | Расширять словарный запас ребенка за счет введения в активную речь слов - определений | Предметные картинки |
| **Апрель**  Лэпбук «Космос» | «Составь предложения по картинке» | Продолжать формировать умение определять количество и порядок слов в предложении | Предметные картинки | Размещение информации на сайте детского сада |
| «Расскажи сказку» | Развивать умение составлять рассказ по схеме (мнемотаблицы) | Мнемотаблица |
| «Один, много» | Формировать грамматический строй речи: согласовывать существительные с числительными в роде, числе. | Предметные карточки |
| «Назови слова по первым буквам» | Совершенствовать фонематический слух, звуковое восприятие | Предметные картинки |
| «Найди слова на заданную букву» | Развивать умение детей определять последовательность и место звуков в словах, производить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. | Карточки с загадками и фишки для обозначения звуков |
| «Рассказы с картинками» | Совершенствовать умение детей читать рассказы по картинкам с последовательно развивающимися событиями | Серия сюжетных картинок |
| «Учимся различать звуки в словах» | Выполнять звуковой и слоговой анализ слов | Предметные картинки |
| Пазлы | Составление целого из частей, развитие внимания, памяти | Пазлы «Сказки» |

**3.6. Материально-техническое обеспечение Программы**

1.Музыкальный проигрыватель

2.DVD – плеер

3.Телевизор

4.Проекционная техника

5.Ноутбук

**4. Список источников**

1. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования  // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: Асгард, 2016. — С. 89-91.

2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.

3. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 97 с.

4. Кашицева О. А. Что такое Лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-chto.

5.Пестова Э. Г. Лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/06/lepbuk](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/06/lepbuk&sa=D&ust=1574007389407000)

6. Носова, Е. Ю. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста / Носова, Е.Ю., Федорова Т.В. // Молодой ученый. – 2017.-№15.2. – С. 136138.-URL [https://moluch.ru/archive/149/41656/](https://www.google.com/url?q=https://moluch.ru/archive/149/41656/&sa=D&ust=1574007389408000)