Грибкова О.В., учитель русского языка и литературы МБОУ ЦО № 31

В каждом человеке солнце,
только дайте ему светить.
Сократ

В современной школе обучается достаточно большое количество детей
со значительными отклонениями от медицинской нормы.
Теодор Рузвельт заметил, что уровень развития общества можно определить по его отношению к инвалидам. К моему большому огорчению нашу страну нельзя назвать в этом смысле передовой.
Зачастую у детей-инвалидов отсутствуют полноценные бытовые условия, необходимые лекарства, а самое главное то общение, которое необходимо каждому человеку. Я это знаю не понаслышке, ведь я сама воспитываю ребёнка с ДЦП. Среди многочисленных проблем, с которыми сталкиваются родители ребёнка с ограниченными возможностями можно отметить две: во-первых, отношение окружающих к таким детям, во-вторых,

получение полноценного образования. Я считаю, что от способности принять такого ребёнка, общаясь с ним на равных, во многом зависит и решение проблем, с которыми сталкиваются родители инвалида. Встречаясь с инвалидом на улице, одни смотрят с сочувствием, другие с неприязнью, а

третьи вообще не замечают их. Очень важна переориентация мышления окружающих. Мы должны принимать такого ребёнка как равного.
Так какими же качествами должен обладать педагог, работающий с детьми с ОВЗ? Наиболее важным личностным качеством, на мой взгляд, является проявление «мудрого» терпения, то есть необходимо быть чутким, заботливым, оказывать незамедлительную помощь детям, сопереживать в неудачах, вселять уверенность в себе. Он должен любить детей такими, какие

они есть.

Обучение и воспитание таких детей ставит передо мной три серьёзные проблемы: во-первых, как помочь им нормально развиваться, во-вторых, как

1

свести к минимуму возможные отрицательные последствия их совместного

обучения с другими детьми, в-третьих, получение образования. Ведь сегодня, когда зачастую дети-инвалиды оказываются один на один со своей бедой, вопрос об образовании таких детей является одной из ключевых проблем. Поэтому большая роль отводится учителю, который ведёт индивидуальное обучение ребёнка в домашних условиях.
Обучение ребенка на дому — огромный кропотливый труд. Педагоги, впервые начавшие обучать ребенка на дому, приходят порой в отчаяние, так
как в течение долгого времени отсутствуют видимые результаты их работы. Однако к такому ребенку следует относиться особенно внимательно и терпеливо. Необходимо поощрять малейшее желание работать, не пропускать даже незначительного повода для похвалы, стимулировать не

только интерес к учебе, но и желание все время делать лучше. Нельзя упустить из виду крупицы положительного отношения к заданию, даже

небольшие, подчас мало заметные успехи ребенка следует отметить и положительно оценить. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать у учащегося ситуацию успеха, дать возможность пережить радость достигнутого, поверить в себя.
Создание положительного настроя при проведении занятий крайне важно. Для этого надо суметь разделить радости и горести ребенка, заслужить его доверие. Нужно, чтобы с каждым таким ребёнком был учитель, умеющий по-доброму относится к людям. Необходимо научить детей радостно предвосхищать результаты своего труда, пробуждать у них вдохновение, творчество, самостоятельность. Ведь эти дети умеют мыслить, чувствовать, любить с особой, только им свойственной силой. Весь учебный процесс должен создавать атмосферу эмоциональной отзывчивости, защищенности, безопасности, позитивной взаимозависимости, взаимной ответственности, что позволит ребенку ощутить собственную значимость. Главной задачей в обучении таких детей является индивидуальный подход к каждому ребёнку. Правильная организация учебного процесса

2

требует, чтобы каждый ученик всегда был занят разрешением учебной задачи, представляющей определённую трудность, но посильной для него, так как только при этом условии будет осуществляться развитие его познавательных способностей и поддерживаться интерес к учению. Поэтому перед учителем стоит задача: видеть в уроке не только общую учебную проблему, но определить пути разрешения этой проблемы применительно к каждому из учащихся. Одним из таких путей является индивидуализация обучения, т.е. организация обучения с учётом возможностей и способностей ученика. Ведь инвалидность не означает необучаемость ребёнка. Многие известные деятели культуры, политики, науки, бывшие инвалидами, достигли успехов в жизни.

Индивидуализация обучения развивает большую самостоятельность учащихся. Учитель не сковывает деятельность ученика жёстким регламентом урока, каждый (ученик) может осваивать программу с той скоростью учебной работы, на которую он способен. При учёте индивидуальных особенностей учащихся учителю необходимо считаться с тем, каков общий уровень развития ученика, отношение его к данному предмету, как он

усваивает программный материал, в чём испытывает затруднения как его болезнь влияет на его способности, каковы его условия жизни в семье. Зная это, учитель может правильно определить свои требования к ученику. Главная цель индивидуализации обучения заключается в том, чтобы не допустить появления пробелов в знаниях учащихся, обеспечить максимально продуктивную работу каждого из них, полнее мобилизовать их способности, склонности и интересы. Многие учащиеся пишут стихи, сочиняют рассказы, в которых раскрывают своё отношение к жизни.
Школьное обучение отличается строгой последовательностью. Если из-
за болезни ученика какое-либо звено программы не было достаточно прочно усвоено, ученик рано или поздно может начать испытывать серьёзные затруднения в своём продвижении, у него создаётся неуверенность в своих силах, которая ещё больше углубляет его трудности. Поэтому нужны

3

индивидуальные задания, чтобы ликвидировать имеющийся пробел и не дать возможности образоваться новому.
Для организации эффективной учебной работы с детьми-инвалидами
я использую личностно-ориентированный подход, который реализую через внедрение современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии (система мер по охране и укреплению здоровья учащихся: динамические паузы, создание благоприятного психологического климата на уроке, упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика, гимнастика для

глаз); игровые технологии ; информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение; индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; развитие критического мышления; практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст .
Дети-инвалиды а также дети, которые не могут посещать в обычном
режиме образовательное учреждение из-за ограничений по состоянию здоровья, часто лишены возможности получить качественное образование. Помочь им в этом можно с помощью технологий дистанционного обучения. Ведь оно даёт возможность детям-инвалидам в большей степени реализовать свой потенциал, вести активную жизнь, повысить уверенность в себе. Дети, которые занимались с применением компьютерных технологий, сейчас учатся дистанционно и в вузах.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что эффективность учебного процесса во многом зависит от того, насколько хорошо учитель знает индивидуальные особенности своих учащихся и как учитывает их в процессе обучения. Ну и конечно, гармоничный педагог должен сочетать в себе такие качества как чуткость, искренность, строгость, интеллигентность
и любовь к жизни.
Учитель для работы с детьми с ОВЗ - это особое предназначение, особый склад души. Именно поэтому мне нравится работать с особенными детьми. Я люблю свою работу за то, что она дает мне возможность помогать

4

детям и их родителям преодолевать трудности и вместе с ними идти к

намеченным целям.

5