Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества

Селтинского района УР

**Проект “Радость общения”**

**(Формы совместной деятельности с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании)**

**Участники** **проекта:** родители, дети с ОВЗ, педагоги ДО

**Сроки** **реализации** **проекта:** Сентябрь 2019-май 2020 уч.г.

Автор: Русских Наталья Леонидовна ,

педагог дополнительного образования

С.Селты 2021г.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА “Радость общения”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №Пункт паспорта | | Содержание | | | | | | | | | |
| 1 | Название проекта | | “Радость общения” | | | | | | | | | |
| 2 | Руководитель проекта | | Русских Наталья Леонидовна | | | | | | | | | |
| 3 | Идея проекта | | Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности как общего, так и дополнительного образования. Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения остаётся весьма трудной задачей. К сожалению , чаще всего, работа с родителями ведется только по тем направлениям педагогической пропаганды, где семья является объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.  Анализ анкетирования родителей «Совместный досуг детей и родителей» выявил следующие факты:  Молодое поколение родителей большую часть свободного времени проводят в сети Интернет;  У других много времени и сил отнимает работа;  Во многих семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, родители не умеют организовывать свой отдых. Совместный досуг детей и родителей ограничивается ежедневным просмотром телевизора.  Понимая важность проблемы, зародилась идея создания проекта «Радость общения», который будет направлен на:  укрепление социальной активности семей, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья;  расширение круга общения и приобретение опыта социального взаимодействия, приобщение детей и их семей к культурным формам организации свободного времени  обучение родителей (советы, рекомендации, памятки, индивидуальные беседы) организации совместного досуга детей и родителей. | | | | | | | | | |
| 4 | Цель и задачи проекта | | **Цель:**  Создание условий для формирования взаимодействия детей с ОВЗ и их родителей, обеспечение взаимопонимания стремлений педагога и семьи в развитии личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.  **Задачи:**   * Включение родителей в образовательную систему Дома детского творчества через проведение занятий для родителей и их детей, организацию творческих заданий, участие в культурно - досуговых мероприятиях и конкурсах. * Создание условий для творческой самореализации детей и родителей * распространение и пропаганда положительного опыт семейного воспитания. * повышение психолого-педагогических знаний родителей ( семинары, индивидуальные консультации, практикумы) | | | | | | | | | |
| 5 | Адрессность | | Семьи , воспитывающих детей инвалидов и детей с ОВЗ | | | | | | | | | |
| 6 | Продукт | | Апробированные технологии организации совместной деятельности родителей и детей с использованием дискуссии, творческих мастерских, мини-проектов, мастер-классов;  Подготовленные методические материалы для родителей. | | | | | | | | | |
| 7 | Результат | | *Предполагаемый результат у детей*  получение положительных эмоций, снятие эмоционального и физического напряжения и тревожности;  осознание своих возможностей, способностей и способов их реализации;  повышение творческого потенциала;  приобретение практических умений и навыков в разных видах деятельности;  повышение культуры взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями.  *Предполагаемый результат для родителей:*  улучшение взаимоотношений с детьми. Повышение активности и инициативности родителей, желания участвовать в жизни творческого объединения и Дома детского творчества в целом  Улучшение взаимоотношений родителей и детей.  Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.  Продуктивное взаимодействие педагогов и родителей | | | | | | | | | |
| 8 Основные этапы проекта: | | | | | | | | | | | | |
| Содержание деятельности | | | | Сроки | | | Ответственные | | | | Результат | |
| Подготовительный этап | | | | | | | | | | | | |
| * Выявление актуальности проблемы. * Постановка цели и задач проекта. * Выявление эффективных форм вовлечения родителей в единое образовательное пространство через совместную деятельность. * Создание перспективного плана взаимодействия для 3 субъектов единого образовательного процесса–ребенка, педагога и родителя. | | | | | | Сентябрь-  октябрь | | | Проектная группа | | Проект «Радость общения» | |
| Основной этап | | | | | | | | | | | | |
| Реализация работы по взаимодействию педагогов, с родителями и детьми через досуговую деятельность:   * Праздничные, развлекательные, познавательные, игровые мероприятия * Мастер-классы * Мини –проект совместное создание предметно-развивающей среды “Семейная творческая мастерская” | | | | | В течении учебного года | | | | Проектная группа | | Сценарии мероприятий    Информация в СМИ  Презентация  Комплект коррекционно-развивающих игр | |
| Заключительный этап | | | | | | | | | | | | |
| Анализ проведенной работы, перспективность, результативность. | | | | | Апрель-май | | | Проектная группа | | Методические рекомендации по организации работы с детьми в условиях инклюзивного образования.  Тиражирование опыта инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций. | |  |
| 9 | | Ресурсы | | | *Информационная* поддержка проекта: наличие Интернета; электронная почта.  *Социальные ресурсы*: администрация и педагогический коллектив ДОУ  *Техническое оснащение*: интерактивное оборудование, теле, видеоаппаратура (телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, видеокамера, фотоаппарат),  *Кадровые ресурсы*: заведующий МБОУ ДО ДДТ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги .  *Материально-техническая база* МБОУ ДО ДДТ: хореографический зал, игровой зал, изобразительная студия, кабинеты педагогов, сенсорная комната | | | | | | | |
| 10 | | Возможные риски | | | * Эмоционально-физические перегрузки педагогов * Недостаточное использование потенциала родителей * Психологическая неготовность отдельных родителей | | | | | | | |
| 11 | | Перспективы развития проекта | | | Проект может быть продлен на несколько лет. Плюсом проекта является возможность пополнения его мероприятиями в течение всего времени реализации. В пополнении могут участвовать все участники проекта. Продукты реализации проекта могут использоваться для участия конкурсах, мероприятиях, презентаций проекта. | | | | | | | |

**Краткая** **аннотация.**

Методическая разработка проекта может быть использована при организации работы с родителями педагогами учреждений дополнительного образования и других образовательных организаций.

Социально – образовательный проект «Радость общения» был разработан и реализован в Доме детского творчества Селтинского района в 2019 – 2020 учебном году.

Данный проект позволил привлечь родителей, воспитывающих детей с ОВЗ , в образовательный процесс Дома детского творчества и создать условия для изменения отношения родителей с позиции заказчика, на позицию заинтересованной стороны.

В разработке отражены основные этапы и мероприятия реализации проекта, представлены сценарии мероприятий, праздников, творческие домашние задания для совместной деятельности родителей и детей.

**Обоснование реализации проекта**

Жизнь ребенка с ОВЗ отличается от образа жизни здоровых детей. Тем не менее, такой ребенок независимо от наличия у него определенных ограничений должен быть включен в сферу активного общения со сверстниками Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ОВЗ посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и учреждения дополнительного образования. Родителю, не включенному в коррекционный и абилитационный процесс, не всегда удается создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться, ему сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и абилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество педагогов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

Дом детского творчества - это учреждение, которое в первую очередь, занимается развитием творческого потенциала, способностей детей.

В настоящее время в Доме детского творчества Селтинского района обучается 34 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, в возрасте от 7 до 18 лет.

Кружки посещают дети и подростки с разными категория заболевания:

* недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;
* нарушения интеллекта различной степени выраженности:
* нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;
* недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

Работа осуществляется на основании договора между родителями (законными представителями) ребенка и учреждением

**Основная идея:**

Включение родителей в деятельность творческого объединения, выстраивание партнёрских отношений педагог - родитель – ребёнок по принципу взаимного уважения, поддержки и помощи друг – другу.

Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения остаётся весьма трудной задачей. К сожалению , чаще всего, работа с родителями ведется только по тем направлениям педагогической пропаганды, где семья является объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Анализ анкетирования родителей «Совместный досуг детей и родителей» выявил следующие факты:

Молодое поколение родителей большую часть свободного времени проводят в сети Интернет;

У других много времени и сил отнимает работа;

Во многих семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, родители не умеют организовывать свой отдых. Совместный досуг детей и родителей ограничивается ежедневным просмотром телевизора.

Понимая важность проблемы, зародилась идея создания проекта «Радость общения», который будет направлен на:

укрепление социальной активности семей, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья;

расширение круга общения и приобретение опыта социального взаимодействия, приобщение детей и их семей к культурным формам организации свободного времени

обучение родителей (советы, рекомендации, памятки, индивидуальные беседы) организации совместного досуга

**Цель:**

Создание условий для формирования взаимодействия детей с ОВЗ и их родителей, обеспечение взаимопонимания стремлений педагога и семьи в развитии личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

* Включение родителей в образовательную систему Дома детского творчества через проведение занятий для родителей и их детей, организацию творческих заданий, участие в культурно - досуговых мероприятиях и конкурсах.
* Создание условий для творческой самореализации детей и родителей
* распространение и пропаганда положительного опыт семейного воспитания.
* повышение психолого-педагогических знаний родителей ( семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

**Принципы** **реализации** **проекта**

***Принцип научности***  предполагает учѐт особенностей детей с ОВЗ и их семей, анализ их возможностей .

***принцип******системности*** предполагает целенаправленную системную деятельность всех специалистов ДОУ по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

***принцип******открытости*** предполагает получение родителями и их детьми различных услуг: психологических, педагогических, правовых и т.д;

**Формы работы с родителями**

Для того чтобы общение родителей и педагогов стало эффективным, родители должны иметь возможность принимать участие в планировании содержания, тем и форм совместной деятельности. Для этого в начале учебного года на организационном родительском собрании проводится анкетирование родителей, с целью выявления тех форм взаимодействия, которые им наиболее интересны, в которых они могли бы проявить себя, а так же тематика собраний, бесед, консультаций специалистов. Это позволяет заранее определить степень заинтересованности родителей в той или иной теме или совместном деле и организовать будущие встречи максимально эффективно.

***Родительское собрание****.* Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Однако проведение встреч в виде формальных отчетов и поучающих бесед имеет негативные последствия.

Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе в процессе самого собрания, Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей.(выставки, награждения за участие в конкурсах). В течении последних двух лет, встречи с родителями проходят в день какого-либо

Одной из самых популярных и востребованных в данный момент форм работы с родителями является ***организация совместных досуговых мероприятий.***

акций, участие в подготовке концертов, спортивных соревнований и конкурсов.

Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

***Творческие семейные мастерские*.**

Основная цель творческих семейных мастерских - создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

***Просветительская работа.***

Разработка и ведение сайта (или странички на сайте МБОУ ДО ДДТ) творческого объединения. В последние годы ,в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего творческого объединения. На официальном сайте Дома детского творчества , по предложению родителей, создана закрытая группа «Творческвя мастерская» . В группе выкладываются все мероприятия, проводимые с детьми с ОВЗ, фотоотчеты занятий, творческие семейные задания, обсуждение общих вопросов, поздравления и т.д.

**Работа по вовлечению  родителей детей с ОВЗ в единое образовательное пространство, ведется по трем направлениям*:***

***Первое направление  - ПЕДАГОГ + РОДИТЕЛЬ*** – направлено на установление доброжелательных и доверительных  отношений между родителями и педагогом, а также другими специалистами ДДТ, и формирование педагогических  умений и навыков родителей детей с ОВЗ.

***Второе направление – ПЕДАГОГ + РЕБЕНОК + РОДИТЕЛЬ*** – направлено на  активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, на сплочение коллектива «особых» детей.

***Третье направление – РОДИТЕЛЬ + РЕБЕНОК*** - направлено на применение родителями ранее полученных знаний и умений при установлении доброжелательных и доверительных детско-родительских отношений.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных знаний, такта, терпимости.

Вовлечение родителей детей с ОВЗ в единое образовательное пространство всегда ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями.

С учетом всех параметров перечисленных выше, был разработан и составлен перспективный план совместной деятельности с детьми и их родителями на все направления ,в которых обучаются дети.(приложение1)

**Предполагаемые результаты.**

***Предполагаемый результат у детей***

* получение положительных эмоций, снятие эмоционального и физического напряжения и тревожности;
* осознание своих возможностей, способностей и способов их реализации;
* повышение творческого потенциала;
* приобретение практических умений и навыков в разных видах деятельности;
* повышение культуры взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями.

***Предполагаемый результат у родителей***

* Повышение активности и инициативности родителей, желания участвовать в жизни творческого объединения и Дома детского творчества в целом
* Улучшение взаимоотношений родителей и детей.
* Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
* Продуктивное взаимодействие педагогов и родителей

**Этапы** **реализации** **проекта**

Проект реализовывался группой педагогов и активных родителей , воспитывающих детей с ОВЗ (9 человек) в несколько этапов. Привлекались к совместной деятельности не только родители детей –инвалидов, но и дети возрастной нормы.

***Первый этап - организационный****.* На данном этапе была проведена подготовка к реализации проекта: проанализирована материально – техническая база, проведены встречи с родителями с целью объяснения важности совместного досуга родителей и детей, его полезности и значимости.

***Второй этап – основной или этап реализации проекта.***

Реализация работы по взаимодействию педагогов, с родителями и детьми через досуговую деятельность:

* Праздничные, развлекательные, познавательные, игровые мероприятия
* Мастер-классы
* Мини –проект совместное создание предметно-развивающей среды

“ Творческая семейная мастерская”

***Третий этап – итоговый.*** На данном этапе проанализировано достижение цели и задач проекта, возникшие сложности, систематизирован методический материал, накопленный в ходе реализации проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Задачи** | **Сроки исполнения** |
| Подготовительный | * Выявление актуальности проблемы. * Постановка цели и задач проекта. * Выявление эффективных форм вовлечения родителей в единое образовательное пространство через совместную деятельность. * Создание перспективного плана взаимодействия для 3 субъектов единого образовательного процесса–ребенка, педагога и родителя. | Сентябрь –октябрь 2019г |
| Основной | * Выполнение плана действий; * Наблюдения за детско-родительскими отношениями. | В течении учебного года |
| Итоговый | Подведение итогов:   * оценка проведенной работы родителями и педагогом; * соотнесение ожидаемых результатов по проекту и действительных результатов (продолжение или закрытие проекта). | Апрель-май 2020г |

**Достигнутые** **количественные** **и** **качественные** **показатели** **и** **социальные** **эффекты**

Определенным результатом реализации проекта можно считать:

информирование населения о расширении спектра предлагаемых услуг учреждения;

увеличение количества родителей детей с ОВЗ, участвующих в образовательном процессе;

пополнение материально - технической базы сенсорной комнаты Дома детского творчества.

**Количественные** **результаты:** В проекте приняли участие 8 семей, воспитывающих детей с ОВЗ, творческие группы детей возрастной нормы.

Реализацию проекта осуществляли 7 педагогических работников МБОУ ДО ДДТ художественной, туристко- краеведческой и социально-педагогической направленностей, педагог-психолог.

**За период реализации проекта были проведены :**

14 мероприятий для детей с ОВЗ и их родителей.

**Участие :**

* в Региональном фестивале творчества детей с ОВЗ «Салават Купере»
* В районном мероприятии , посвященному Дню инвалида
* в социальных акциях – «Покормите птиц зимой», «Окна Победы»
* Ежегодный выпуск презентаций и видеороликов к Дню матери и к Дню 8 марта. Обучающиеся принимают участие в записи и монтаже презентаций.
* С привлечением Селтинской районной организация ВОИ, снят видеоролик об обучающемся кружка «Творческая мастерская» Абракове Кириле и его семье. Кирилл достойно выступил в номинации "Пусть доброты прибавится на свете!" и занял второе место.
* В рамках Республиканской профилактической акции «Калейдаскоп», дети с ОВЗ, научившись в кружках ДДТ, показали мастер-класс изготовления оберега «Солнечный конь» дома своим мамам. Все участники получили дипломы.
* В Новый год наши окна украсил не только мороз, но и обучающиеся вместе с родителями украсили окна своих домов и кабинета кружка «Творческая мастерская».
* В экологической акции «Покормите птиц зимой» активное участие приняла семья Сенцовых. Кирилл вместе с мамой и бабушкой изготовили три «витаминные» кормушки из корок апельсина, сушёных ягод и круп.

***Результаты «Творческой семейной мастерской»:***

* сшиты костюмы для двух творческих номеров «Топотушки», «Самовар»
* изготовлен настольный пальчиковый театр по сказке «Репка»
* изготовлены три вида настольных коррекционно-развивающих игр из подручного материала;
* родителями оказана помощь в проведении трех спортивно - развлекательных мероприятиях «Будем Родине служить», «Вместе весело шагать», «Ловкие и смелые»

**Качественные** **результаты:**

В результате реализации проекта на базе Дома детского творчества получилось создать комфортную творческую атмосферу взаимодействия детей, родителей и педагогов. При проведении совместных творческих заданий, мастер – классов педагоги наблюдали, как менялось отношение родителей к процессу творчества, которым увлечен его ребенок.

У педагогов и родителей установился хороший контакт, накоплен опыт, методические материалы и разработки в вопросах взаимодействия с родителями.

По итогам опроса родителей было принято решение некоторые мероприятия, разработанные в ходе реализации проекта, сделать традиционными и включить в план работы ДДТ.

Кроме того, пополнился учебно – методический фонд учреждения: сценарии мероприятий, конкурсов совместного творчества.

Под руководством педагогов, родители получили возможность прочувствовать, что такое сцена, что такое гордость за совместную поделку. Родители увидели, чем занимается его ребенок, прочувствовали, насколько процесс занятий в ДДТ трудоемок, увлекателен и полезен и как изменяется их ребенок в другой среде.

Педагоги получили новый опыт взаимодействия с родителями*.*

**Перспектива развития проекта**

Проект может быть продлен на несколько лет. Плюсом проекта является возможность пополнения его мероприятиями в течение всего времени реализации. Продукты реализации проекта могут использоваться для участия конкурсах, мероприятиях, презентаций проекта.

Часть мероприятий, которые проходили в рамках проекта продолжили жить и по его окончании и скорее всего, станут традиционными «Дни именинника», совместные видеопрезентации.

В результате реализации проекта в Доме детского творчества отработана успешная система привлечения родителей к совместной творческой деятельности.

В 2021 году Дом детского творчества выиграл грант по созданию мальтстудии. Семьи детей с ОВЗ активно включились в изучении этого направления. Сделаны первые шаги в создании мультфильма. Родителям была дана определенная тема «Мультфильм по мотивам удмуртской сказки «Синица и ворона». Дети и родители познакомились с технологией съемки на телефон. Монтировался мультфильм в мультстудии ДДТ.

В марте дети самостоятельно сняли сюжет для поздравления мам.

**Заключение**

 На сегодняшний день можно сказать, что использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками и помощниками.

Таким образом, данный проект, направленный на повышение уровня сотрудничества, взаимодействия с родителями детей с ОВЗ через вовлечение их в различные, активные формы совместной деятельности начинает приносить положительные результаты.

В ходе проекта у многих родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ:

* расширяется представление о собственной компетентности,
* появляется уверенность в своих силах,
* приходит понимание своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка.

Родители начинают принимать активное участие в процессе обучения и воспитания собственного ребенка, родители и их «особенный» ребенок приобретают  неоценимый опыт совместного общения и взаимопонимания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Планирование совместной деятельности с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Педагог  +  Родитель | Родитель  +  Ребенок | Педагог  + Ребенок  + Родитель |
| **Сентябрь** | Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом»  «Наши планы на учебный год». Родительское собрание «Организация учебного процесса в творческом объединении. Развитие ребёнка средствами декоративно-прикладного творчества.» | Творческое семейное задание :настольный пальчиковый театр по сказке «Репка» | Мероприятие «Открытие творческого сезона» с презентацией пальчикового театра.  «День именинника» для детей, родившихся летом. |
| Октябрь | Беседа «Проблемы воспитания самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья» | Творческое семейное задание:  Пошив костюмов для танцевального номера , посвященного дню матери | Спортивный семейный праздник «Вместе весело шагать» |
| Ноябрь | «Анализ достижений обучающихся, их возможности, степень развития.» | Творческое задание к Дню инвалида  Разучивание стихов на тему «доброта»  Пошив костюмов для танца «Топотушки» | Семейный праздник  «Тепло сердец для милых мам». |
| Декабрь | Консультация – практикум для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов: «Семейный Новый год» | Творческое задание для детей и родителей по оформлению окон к Новому Году«Новогоднее настроение» | Участие в районном мероприятии , посвященному Дню инвалида.  Выступление на сцене РДК.  Привлечение родителей к изготовлению новогодних костюмов |
| Январь | Консультации со специалистами других служб. «Меры социальной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ» | Творческое задание «Настольные коррекционные игры из подручного материала» | «День именинника» для детей, родившихся зимой |
| Февраль |  | Творческое задание «Настольные коррекционные игры из подручного материала» | Спортивный семейный праздник «Будем Родине служить» |
| Март | Индивидуальные консультации «Усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ» | Творческое задание :  Пошив сарафанов и цветов из ткани для танцевального номера «Самовар» | "Мамы лучше нет на свете" –видео поздравление  Праздник «Тепло сердец для милых мам».  Участие в межрегиональном конкурсе «Салават купере» |
| Апрель | Родительское собрание на тему «Организация обучения детей-инвалидов с использованием технологий дистанционного обучения | Творческое задание «Настольные коррекционные игры из подручного материала» | «День именинника» для детей, родившихся весной.  Конкурс с использованием изготовленных настольных игр «Ловкие, умелые» |
| Май | Анкетирование   «Каков социальный опыт моего ребенка?»  Подведение итогов. |  | Онлайн –акция «Окна Победы» |

**Информационные источники**

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2016/03/23/pedagogicheskiy-proekt-povyshenie-urovnya> Педагогический проект «Повышение уровня сотрудничества с родителями дошкольников с ОВЗ путем вовлечения их в различные формы совместной деятельности».
2. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14758> ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ