

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Технологическая карта

урока математики на тему: «Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения».

Анисимовой Татьяной Валерьевной

Вольск 2022

Тема : «Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения ».

Цель: создать условия для ознакомления с сочетательным свойством сложения и формировать умение сравнивать выражения на основе сочетательного свойства сложения.

- 1) Формировать понятие о сочетательном свойстве сложения.
- 2) Развитие вычислительных навыков, умения анализировать, обобщать и делать обоснованные выводы, логически мыслить;
- 3) Воспитывать бережное отношение к учебникам

Тип урока: открытие новых знаний

Оборудование: презентация, учебник В.Н. Рудницкой «Математика» 3 кл. (2), рабочая тетрадь по математике, записи на доске; презентация

Планируемые результаты:

Предметные:

Обеспечить усвоение учащимися умения применять сочетательное свойство сложения при нахождении значений выражений и решении задач;

Метапредметные:

Познавательные: читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

Коммуникативные: принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности

Личностные: навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

Тип фрагмента урока: открытие новых знаний

Форма организации учебной деятельности: **Ф** - фронтальная, **И** - индивидуальная, **П** - парная, **Г** - групповая.

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приёмы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Дид. средства, интерактивные оборудование	Формы контроля, взаимодействия и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П, Р, К)	Личностные
I. Мотивация к учебной деятельности	Мотивация учащихся. Создание положительной атмосферы	Беседа. Мотивация	<p>- Здравствуйте, меня зовут Татьяна Валерьевна и сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>- Сядет тот, кто знает ответ на вопрос.</p> <p>На слайде (У всех цыпят, сидящих в корзине, Юля насчитала 10 ног. Сколько было цыпят в корзине?) (5).</p> <p>- У каждого из вас на столах лежат ромашки, которые мы будем заполнять в течении нашего урока. Чтобы результат был хорошим, вы должны на уроке быть внимательными, стараться усвоить новый материал.</p>	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу в течение урока.	Ф	Презентация	Контроль учителя			
II. Актуализация опорных знаний и пробное учебное действие	Актуализация опорных знаний, выполнение пробного учебного действия.	Устный счет: игра «Назовите число», «Загадайте число», «Больше,	<p>1. Устный счет:</p> <p>- Начнём урок с устного счёта</p> <p>- Посмотрите на доску, прочитайте примеры и решите их устно. Остальные хлопнут в ладоши, если услышать ошибку.</p> <p>100+34=134; 200+250=450; 130+40=170; 640+60=700</p> <p>Сейчас поиграем в игру « Собери грибы в корзину» (500+10=510, 300+150=450, 306+4=310, 120+20=140, 4*3=12, 5*5=25)</p> <p>- Вам нужно решить примеры, которые показаны на корзинах, посчитав его вы узнаете какое яблоко подходит.</p>	Выполняют задание	Ф	Презентация	Контроль учителя.		Коммуникативные: навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных средств	Личностные: навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных

		меньше, равно».	<p>-Кто посчитал, поднимает руку (идёт нажимать на яблоко, и ищет правильный ответ).</p> <p>-А теперь проведём пальчиковую гимнастику. (Ладони прижаты друг к другу).</p> <p>-На двери висит замок (Пальцы переплетаем и соединяем в замок).</p> <p>-Кто его открыть бы смог?</p> <p>-Потянули! (Пальцы в замке, тянем пальцы, не расцепляя их).</p> <p>-Покрутили! (Двигаем сцепленными пальцами от себя, к себе).</p> <p>-Постучали! (Пальцы остаются в замке , стучим основаниями лодочки друг о друга).</p> <p>-И открыли (Расцепляем пальцы)</p> <p>-Открываем тетради и записываем число классная работа.</p> <p>Подготовительная работа. Вычислить значение выражения.(устно) (66+4)+10=(80) -Какой ответ получился? (75+5)+6=(86) - Какой ответ получился?</p>		Ф	Дидактический материал	Презентация		ва, в том числе математическую терминологию, и средства информации и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности	критерии её успешности
III.Выводы	Выявление места и причины	Прослушивание фрагмента аудиоско	<p>(24+17)+3=</p> <p>-Какой ответ получился в данном выражении ?</p> <p>-Какое выражение вам было трудно посчитать ?</p> <p>-Ребята сегодня на уроке мы научимся более удобным способом решать выражения</p>	Читают задачи. Отвечают на вопросы учителя.	ф	Презентация	Контроль учителя.		К-2 Р-2	Л-1

затруднения	ния, путем выполнения задания.	зки. Работа с наглядным материалом								
VI. Целеполагание и постановка задачи из затруднения	Формулирование темы и цели урока учащимися.	Анаграмма. Целеполагание. Работа в парях с наглядным материалом.	<p>1. Формулирование темы урока:</p> <p>-Сформулируем тему нашего урока.</p> <p>Для этого вам нужно решить примеры работая в паре.</p> <p>И составить из слогов слова которое у вас получится при решение примеров</p> <p>$100 + 53 + 150 + 150 = 353$ (СО)</p> <p>$200 - 100 + 200 + 54 = 354$ (ЧЕ)</p> <p>$400 - 200 + 150 + 5 = 355$ (ТА)</p> <p>$100 + 100 + 150 + 6 = 356$ (ТЕЛЬ)</p> <p>$400 - 100 + 50 + 7 = 357$ (НО)</p> <p>$400 - 300 + 200 + 58 = 358$ (Е)</p> <p>$150 + 50 + 100 + 59 = 359$ (СВОЙ)</p> <p>$500 - 200 + 40 + 20 = 360$ (СТВО)</p> <p>$500 - 200 + 60 + 1 = 361$ (СЛО)</p> <p>$600 - 300 + 60 + 2 = 362$ (ЖЕ)</p> <p>$100 + 100 + 160 + 3 = 363$ (НИ)</p> <p>$200 + 200 - 100 + 64 = 364$ (Я)</p> <p>-Прочитайте что у вас получилось .</p> <p>Поставьте плюс если справились с заданием</p> <p>- Верно. Тема урока Сочетательное свойство сложения.</p> <p>2. Целепологание:</p>	Формулируют тему и цель	П	Презентация, карточки с единицами и измерениями.	Контроль учителя, самоконтроль		Р. – 1 К. – 1	формирование полож. отношения к урокам матем. к учебе.

		<div>- Какую <u>цель</u> мы перед собой поставим?</div> <div>-Что мы узнаем? (узнаем что такое сочетательное свойство сложения)</div> <div>-Чему научимся? (научимся сравнивать выражения на основе сочетательного свойства сложения)</div> <div>3. Построение проекта будущих учебных действий:</div> <div>Посмотрите на план работы.</div> <div>-Что бы вы изменили ?</div> <table><tr><td>План (таблица).</td></tr><tr><td>1) Узнать, что сочетательное свойство сложения</td></tr><tr><td>2) Узнать как сравнивать выражения на основе сочетательного свойства сложения</td></tr><tr><td>3) Научиться применять знания на практике</td></tr></table>	План (таблица).	1) Узнать, что сочетательное свойство сложения	2) Узнать как сравнивать выражения на основе сочетательного свойства сложения	3) Научиться применять знания на практике						
План (таблица).												
1) Узнать, что сочетательное свойство сложения												
2) Узнать как сравнивать выражения на основе сочетательного свойства сложения												
3) Научиться применять знания на практике												
V. Реализация построенного проекта	Реализация построенного проекта.	Работа с	<div>-Вернёмся к нашему выражению</div> <div>(24+17)+3=</div> <div>-Ребята найдите способ, как быстрее найти значение выражения.</div> <div>На слайде представлено 2 способа нахождения выражения.</div> <div>1)(24+3)+17</div> <div>2)24+(17+3)</div> <div>Теперь сформулируем вывод: Чтобы к сумме двух чисел прибавить третье число, можно к первому числу прибавить сумму второго и третьего.</div> <div>Это свойство сложения называется сочетательным свойством сложения.</div>	Находят значение выражения более быстрым способом	И,Ф	Презентация	Контроль учителя.	Самостоятельно	<div>Познавательные:</div> <div>читать информацию, представляемую в знаковой или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение</div> <div>Регулятивные:</div> <div>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;</div> <div>Коммуникативные:</div> <div>прини</div>			

		през ента цией							мать участ и е в работе в паре	
VI. Пер вич ное закр епле ние с ком мент иров ание м во вне шне й речи	Осу ществ лен ие перв ично го закр епле ния с ком мент иров ание м во вне шне й речи	Рабо та в учеб нике . Перв ично е закр епле ние полу ченн ого ново го мате риал а. Физ мин утка. Рабо та с през ента цией	<p>- Откройте учебники на стр.80 №4</p> <p>-Прочитайте задание.(Вычисли значение выражения и выполни проверку с помощью сочетательного свойства сложения).Выполним у доски.</p> <p>(624+158)+42=824</p> <p>Решаем столбиком с проговариванием у доски</p> <div><div>624782</div><div>+158+42</div><div>782824</div></div> <p>-Чтобы сделать проверку вспомним правило сочетательного свойства сложения.(Чтобы к сумме двух чисел прибавить третье число, можно к первому числу прибавить сумму второго и третьего).</p> <p>Проверка: 624+(158+42)=</p> <div><div>158624</div><div>+42+200</div><div>200824</div></div> <p>(396+121)+439=956</p> <div><div>396517</div><div>+121+439</div><div>517956</div></div> <p>Проверка: 396+(121+439)=956</p> <div><div>121396</div><div>+439+560</div><div>560956</div></div>	Работают в тетради .	Ф	учеб ник	Конт роль учит еля	1) сформ ирован ность поняти я «Скор ость»;	П. – 1 Р. – 1, 2. К. – 1, 2	
						През ента ция	Сам окон трол ь			
						През ентп				

[illegible]

			$(36+35)+65=36+(35+65)=136$ $(88+23)+77=88+(23+77)=188$ $(89+66)+34=89+(66+34)=189$ $(64+55)+55=64+(55+55)=174$ 3 группа $(35+78)+22=35+(78+22)=135$ $(37+55)+45=37+(55+45)=137$ $(55+47)+43=55+(47+43)=145$ $(65+44)+56=65+(44+56)=165$ Физминутка Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок всё тише, тише. Деревцо всё выше, выше.							
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Проведение самостоятельной работы с осуществлением самопроверки по эталону.	Работа в рабочих тетрадях. Взаимопроверка	-Следующее упражнение, которые мы выполним будет Самостоятельная работа. Откройте тетради на печатной основе. Откройте стр.35№115 Прочитайте задание. -Вам нужно записать равенства используя сочетательное свойство. Как звучит правило (Чтобы к сумме двух чисел прибавить третье число, можно к первому числу прибавить сумму второго и третьего). $(36+48)+50=36+(48+50)$ $(524+308)+150=524+(308+150)$ $(12+800)+30=12+(800+30)$ $(361+152)+48=361+(152+48)$ Взаимопроверка поменяйтесь тетрадями с соседом по парте . Проверка по эталону (Слайд) -Посмотрите на слайд -Поменяйтесь с соседом по парте тетрадками.	Работают в тетради на печатной основе .	и		Контроль учителя		П. – 2, 3 Р. – 1, 2 К. – 1	
					и	Презентация	Взаим			

		овер ка по этал ону	-Проверка по эталону. (на слайде) -Если вы справились с заданием поставьте плюсики в лепесточке ромашки. Выполним задание под № 116 - Прочитаем задание.(Выполни удобным способом, используя свойство сложения). Вспомним свойство сложения.(Чтобы к сумме двух чисел прибавить третье число, можно к первому числу прибавить сумму второго и третьего). Решаем только 1 столбик $(16+58)+12=16+(58+12)=86$ $(42+89)+11=42+(89+11)=142$ Проверка по эталону Если справились с заданием поставьте(+), если не справились поставьте (-) в лепестке ромашке. Сейчас я раздам вам карточки на которых будут выражения ваша задача сравнить выражения не выполняя вычисления. Работа в группах. 1группа 2 группа $(63+72)+94 > 63 + (72+85)$ $(54+48)+127 = 54+(48+127)$ 3группа $(267+358)+83 > 266+(357+82)$ Если справились с заданием поставьте(+), если не справились поставьте (-) в лепестке ромашке.				моко нтро ль			
VIII. Ито г урок а (2м)	Под веде ние ито гов. Сам ооче нка деяте льности.	Кате хизи ческ ая бесе да Связ ь пред мета с	Итог урока: -Ребята, с чем сегодня познакомились? (с сочетательным свойством сложения). -Правило сочетательного свойства сложения.(Чтобы к сумме двух чисел прибавить третье число, можно к первому числу прибавить сумму второго и третьего). -Что мы делали с выражениями ?(сравнивали) Рефлексия:	Оцениваю т себя	и	През ента ция	Конт роль учите ля.			Личностные: навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделе

		<p>жизнью</p> <p>Воспитательный момент урока</p>	<p>-Ребята возьмите ромашки, которые мы с вами заполняли в течении урока, раскрасьте их в зелёный цвет, если все упражнения вы выполнили правильно, и поняли сегодняшнюю тему</p> <p>-Если вам урок не понравился и возникали трудности, раскрасьте красным ромашку.</p> <p>-Поднимите свои ромашки.</p> <p>-Наш урок окончен, всем спасибо за урок</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Откройте дневники .запишите домашнее задание</p> <p>В тетради на печатной основе на с.35 № 116. (2 столбик)</p> <p>-Аналогичные задания мы решали с вами на уроке.</p> <p>Выставление оценок с комментированием.</p>							<p>ных критериев её успешности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------