**Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка**

Какая на сегодня ситуация с языковой грамотностью в нашей стране? С одной стороны, казалось бы, неплохая. Почему? Потому что сегодня грамотным быть модно. Регулярно проводятся народные диктанты, диктанты для чиновников и т.д. А с другой стороны, именно в школьный период обучения сложно бывает убедить школьников, замотивировать, чтобы они русский язык изучали хорошо и были грамотными.

Как же сделать так, чтобы русский язык для школьников стал значимым, чтобы языковая грамотность системно формировалась? Безусловно, нужна мотивация. И самый эффективный способ её формирования – интерес.

На своих занятиях я использую методы и приёмы одной из систем образования, которая много внимания уделяет именно развитию функциональной грамотности. Это вольфдорская педагогика. Большая ценность и редкость на уроке – это общение между детьми. Для того, чтобы детям было интересно и не скучно, я использую находку вольфдорского педагога Ганькиной Марины Владимировны, которую она назвала ***«Дырявый текст»***. То, что в обычных упражнениях называется «вставить пропущенные буквы», у неё называется «штопать дырки». Слово «дырки» растворено в самом воздухе ученической жизни. «Штопать дырки» соседа – довольно интересное занятие.

***Рецепт изготовления «дырок»***

Где могут появиться «дырки»? Как известно, где тонко, там и рвётся. У согласных свои «тонко», у гласных – свои. В корне, суффиксе, приставке, окончании. А ещё это всякие знаки препинания. Каждая «дырка» - непременно какая-то орфограмма или пунктограмма. Ученик берёт чистый лист бумаги и книжку, из которой он будет переписывать текст. У «дырявого текста» есть свои правила:

1. Уважайте того, кто будет читать! Пишите разборчиво!
2. Не менее одной «дырки» в каждом слове!
3. Сколько угодно знаков препинания может быть пропущено.
4. «Дырки» должны быть достаточно вместительными, ведь их кому-то «штопать».

Книжечка, из которой был взят текст, обязательно прилагается.

***«Штопаем дырки!»***

Итак, текст продырявлен. Чаще всего это часть домашнего задания. Быстро, буквально за 3-5 минут ученик должен «заштопать дырки» соседа по парте. Сначала он это делает карандашом. После общего сигнала текст возвращается к хозяину, и теперь он ручкой начистовую, сверяясь с книжкой, «штопает» свой текст. И, если карандаш не врёт, то он обводит его ручкой, а если увидел ошибку, то, предварительно показав её соседу, исправляет ручкой, вписывая единственно правильный ответ. В это время сосед проделывает то же самое. Поскольку все являются чьими-то соседями, работают все. Давайте посчитаем, сколько разных встреч с текстом, с разных точек зрения, состоялось у нас во время этой работы. Когда нашёл в книжечке нужный текст – это раз. Когда помогали соседу «штопать» свои «дырки», отвечая на вопрос: а что это за слово? Это два. Когда вписывал ручкой правильные ответы – это третий раз. И, наконец, когда сверял с книжкой правильный ответ – четвёртый раз.

Каждый раз в световое пятно восприятия ребёнка попадают разные слова. Сколько материала дети пропускают через себя?

Это отличный инструмент, если дети при этом ещё и оценивают друг друга.

Что можно оценить?

- Сложность «дырок»;

- качество текста;

- удобство «дырок».

Следующий приём, который я использую в работе по формированию функциональной грамотности, называется  ***«Проблемная ситуация»***

Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

Например, на уроке предстоит познакомиться с понятием «омофоны» (о чем дети не знают). Ребята получают задание:

- Вставьте пропущенные буквы парных согласных, подобрав проверочные слова:

**Лу.., пиро.., ко.., горо.., пру.., клю.., пру…, овра.., коро.., ко.., арбу.., лу.., обо…**

Проблема: некоторые слова написаны дважды. Почему? Опечатка?

Учащиеся уже знакомы с понятием «омонимы». Оказывается, некоторые слова пишутся по-разному, хоть произносятся и слышатся одинаково и называются «омофонами».

***Приемы «Своя опора», «Ключевые слова»,*которые научат ребенка работать с информацией.**

Учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект или схему на этапе закрепления знаний. Такие опорные конспекты могут служить материалом для организации групповой работы, где выявляются их плюсы и минусы, корректируются недостатки. Приём «Ключевые слова» можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы, например, по темам: «Местоимение», «Наречие», «Причастие», «Деепричастие» и т.д.

- Предлагаю составить схему с ключевыми словами к теме «Глагол» (тема изучена, идёт закрепление знаний)

Применение прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. То есть используется поисковый метод учения.

Также для повышения уровня грамотности детей я использую ***онлайн-тренажёр на платформе ВебГрамотей***. Это некий банк заданий по различным правилам орфографии и пунктуации, которые ученик выполняет в системе. Это аналог рабочей тетради по сути, у которой есть автоматическая система выдачи знаний и автоматическая система проверки. Платформа ВебГрамотей соответствует следующим критериям:

1. Хороший банк заданий.
2. Хорошая автоматизированная обратная связь
3. Достаточный уровень проработки заданий.

Работая на ВебГрамотее, можно назначать учащимся 100-200 слов из режима орфографии и 50 упражнений из режима пунктуации еженедельно. При такой систематической хорошей работе у учащихся гарантированно будет повышаться грамотность.

Использование онлайн-тренажёра ВебГрамотей способствует развитию грамотности учащихся, которая тесно связана с функциональной грамотностью. А это позволяет ученикам в дальнейшем наиболее эффективно и приятно для себя реализовывать функцию письма, т.е. создавать письменные тексты.