**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА**

***Соколова С.В.***

*КУЗ Орловской области «Орловский дом ребенка»*

*г. Орёл, Орловская область, Российская Федерация.*

*E-mail:* [*sveta.sokolova1973@mail.ru*](mailto:sveta.sokolova1973@mail.ru)*.*

**Аннотация.** В статье подробно рассмотрены проблемы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях депривации. Особенности детей раннего возраста с ОВЗ. Главная цель в работе с такими детьми создание условий, необходимых для профилактики отрицательной динамики в развитии ребенка; создание условий для максимального проявления и развития всех его способностей; повышение комфортности образовательной среды для каждого воспитанника; организация сопровождения особого ребенка в образовательной среде. Формы организации коррекционной работы строятся с учетом особенностей детей раннего возраста с ЗПР. Озвучены принципы ФГОС, применяемые в работе воспитателями дома ребенка. Авторы подчеркивают значимость комплексного взаимодействия всех специалистов дома ребенка, направленного на здоровьесбережение детей раннего возраста с ОВЗ.

***Ключевые слова:*** *дети раннего возраста, дом ребенка, условия депривации, дети с ОВЗ, дети с ЗПР, коррекционно-развивающая работа, воспитатель дома ребенка.*

Проблема воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья актуальна в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе.

Ребенок с особенностями развития – прежде всего ребенок. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), как все остальные дети, а, может быть, даже и более, нуждаются в том, чтобы окружающая их среда была здоровой, доброжелательной, стабильной. При правильном подходе к воспитанию и обучению, можно корректировать состояние ребенка, полностью или частично исправить дефекты. Состояние здоровья некоторых детей препятствует возможностям их обучения без использования специальных программ, а также особых условий.

Коррекционно-развивающая работа в нашем учреждении строится с учетом четкой организации пребывания детей в группах, правильного распределения нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе психолога и воспитателей.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является психолог, который выстраивает основное направление коррекционной работы и осуществляет взаимодействие с воспитателями группы и узкими специалистами учреждения.

В своей коррекционно-развивающей работе мы используем различные формы и методы работы с детьми с ЗПР (как традиционные, так и нетрадиционные).

Коррекционные воздействия необходимо строить так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности и достижения. Мы работаем с детьми раннего возраста от 0 до 3 лет.

Основной упор в коррекции направлен на исправление и доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

Коррекционно-развивающая работа создаёт условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период раннего детства.

В условиях дома ребенка коррекционно-развивающая работа способствует формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе и направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

Можно выделить следующие важнейшие направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста:

Оздоровительное направление. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для детей в условиях депривации), введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т.д.

Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко используется в практике.

Развитие эмоциональной сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для детей раннего возраста.

Формирование видов деятельности, свойственных раннему возрасту: игровой и коммуникативный.

Формы организации коррекционной работы строятся с учетом особенностей детей раннего возраста с ЗПР:

1. Фронтальная. Одной из форм работы являются фронтальные занятия (музыкальные и некоторые занятия воспитателей группы).

2. Подгрупповая. Фронтальные занятия с подгруппой детей. Эти занятия с первой подгруппой проводит психолог, а параллельно со второй подгруппой проводит занятие воспитатель. Затем подгруппы меняются.

3. Занятия малой подгруппой (по 2 ребенка). На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.

Фронтальные занятия проводятся в более короткий временной промежуток по сравнению с нормально развивающимися детьми раннего возраста. Это продиктовано повышенной истощаемостью, возрастом и низкой работоспособностью детей с данным нарушением.

4. Индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику психологом. Также индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами проводят воспитатели.

При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например – наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогами учитываются такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе применяется принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус…). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме.

Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена ранним возрастом, слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными умениями и знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра. Ребенок хорошо усваивает знания через игру. «Учить – играя». Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Исходя из опыта своей работы, мы видим, что применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Например, при изучении темы «Фрукты» ребенку необходимо наглядно показать фрукт, дать практически его изучить (потрогать, понюхать, попробовать на вкус, найти на ощупь) и словесно рассказать о нем.

В дополнении к традиционным методам воздействия, мы активно используем нетрадиционные формы и методы работы. Они помогают в достижении максимальных возможных успехов и принадлежат к числу эффективных средств коррекции.

К таким методам можно отнести музыкотерапию – воздействие музыки на ребенка. Кроме общепринятых музыкальных и логоритмических занятий, можно использовать музыку для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д. Хромотерапия – воздействие цвета на организм ребенка. Так, например, синий цвет расслабляет, уменьшает головные боли. Это важно для детей с ЗПР, т. к. многие из них имеют в анамнезе диагноз невролога – ПЭП, ЧМТ, ММД, СДВГ и т. д. Фиолетовый цвет способствует выработке гормонов радости, повышает иммунитет, обладает успокаивающим воздействием при бессоннице, нервных и психических нарушениях. С помощью сказочного пространства, необычных персонажей методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений.

Таким образом, в коррекционной работе педагогов с детьми с ОВЗ практически всегда происходит сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта. Процесс воспитания детей с ОВЗ проходит в осложненных условиях, поэтому педагоги решают не только общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивают удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории детей с отклонениями в развитии. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества самого ребенка и педагогического персонала.

Все воспитанники дома ребенка обследованы в психолого-медико-педагогической комиссии, имеют заключения и рекомендации. Согласно рекомендациям ПМПК для детей с ОВЗ было организованно обучение в соответствии с их развитием.

Работа воспитателя включает в себя следующие принципы ФГОС:

* создание развивающей образовательной среды;
* воспитатель должен обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего возраста и их физическое развитие;
* воспитатель работает во взаимодействии со всеми педагогами и специалистами (социальный педагог, психолог, медицинские работники и т.д.);
* непрерывность профессионального роста воспитателя.
* формирование взаимодействия воспитателя с детьми ОВЗ, которое основывается на индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку;
* единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;

      В своей профессиональной деятельности воспитателю необходимо использовать иную систему взаимодействия составляющих основных общеобразовательных программ. Этот способ основан на интеграции образовательных областей. Стандарт нового поколения характеризуется системно-деятельностным подходом, в котором главное – развитие личности воспитанника. Развитие речи – это важнейший компонент во ФГОС. Если помочь ребенку сформировать коммуникативные универсальные действия, то сформируем у него способности к самоконтролю, к познанию окружающего мира.

Задача воспитателя — вникнуть в проблему ребенка с ОВЗ, оказать индивидуальную помощь ему. Индивидуальный образовательный маршрут ,в нашем доме ребенка –это «Индивидуальный план жизнеустройства ребенка раннего возраста», на основе разрабатываем ИПР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, который включает следующие основные направления: смену различных видов деятельности, развитие эмоционального и предметного общения, развитие общей и мелкой моторики, развитие предметной деятельности, развитие от наглядно-действенного мышления до словесно-логического, расширение и накопление пассивного словаря, стимуляцию активной речи, выработку представлений о себе, формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности, закрепление навыков самообслуживания.

В процессе работы психолого-медико-педагогического консилиума идет активный поиск необходимых условий для эффективной и успешной адаптации ребенка в доме ребёнка. На заседаниях консилиума рассматриваются вопросы особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методах работы с ними и создание необходимых, благоприятных условий в группе.

В работе с детьми возникает необходимость консультаций у психоневролога, невропатолога. Ребенок живет в условиях депривации, поэтому от грамотного проектирования развивающей среды, будет зависеть развитие, становление, оздоровление. Создавая здоровьесберегающую образовательную среду, необходимо учитывать требования СанПиН и помнить, что она выполняет множество педагогических функций: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную. Среда должна способствовать сохранению физического и психического здоровья детей раннего возраста, стимулировать их к самостоятельной деятельности.

Дети дома ребёнка имеют речевую задержку, сниженную память, недостатки внимания, недоразвитие общей и мелкой моторики. В связи с этим, возникает необходимость внедрения комплексных здоровьесберегающих технологий для оздоровительно – коррекционной реабилитации для таких детей.

Основным направлением коррекционной деятельности воспитателя является рациональная организация режимных моментов (увеличение времени дневных и вечерних прогулок, время дневного сна во время адаптации, щадящий режим для соматически ослабленных детей).

Воспитатели дома ребёнка постоянно используют комплексы упражнений и игр, направленных на профилактику и коррекцию нарушений. Известно, что дети с тяжёлой речевой патологией имеют ряд особенностей, таких как: повышенная возбудимость, агрессивность, двигательная расторможенность. Поэтому они особенно нуждаются в заботе, как о соматическом, так и о психологическом здоровье. Для восстановления силы и снижения психоэмоционального возбуждения у детей дома ребёнка во время непрерывной образовательной деятельности воспитатели проводят мышечную релаксацию, состоящую из комплекса упражнений, помогающих снять напряжение мышц рук, ног, шеи и речевого аппарата. При выполнении таких заданий напряжение должно быть кратковременным, а расслабление – длительным. Воспитателями подобраны игры и упражнения, диски с музыкальным сопровождением, релаксационные панно, пузырьковые колонны. В нашем учреждении имеется специально оборудованная для этого сенсорная комната, где проводятся совместная работа с психологом по снятию напряжения, тревожности у детей раннего возраста и т.д.

В структуру занятий на разных его этапах обязательно вводятся динамические паузы или физкультурные минутки, помогающие снять усталость, переключить детей на другой вид деятельности. Чаще всего они проводятся с использованием музыкального сопровождения и стихотворных текстов, что способствует закреплению правильного произношения звуков, развитию памяти.

Важным направлением коррекционных мероприятий является развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика сочетается с чтением небольших стихотворных текстов, что служит стимулированию зон коры головного мозга, развитию речи, слухового восприятия, памяти, внимания. Общему укреплению и оздоровлению способствует стимулирование высокоактивных точек, расположенных на кистях рук и связанных со всеми органами и системами организма. Стимулирование осуществляется методом массажа, проводимого ребенку раннего возраста. Выполняются массажные упражнения с использованием различных приспособлений: массажных мячей разной величины, шариков, тактильных панно.

Таким образом, цель скоординированной работы коллектива нашего учреждения — реализация программы развития, реабилитации, а также социализации каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Саморегуляция и готовность воспитателей работать с «особыми» детьми предполагает умение создавать для них здоровьесберегающую среду. Это невозможно без самообладания, уравновешенности, эмоциональной устойчивости. В условиях инклюзии воспитатель оказывается в новом психологическом и педагогическом пространстве. Это пространство требует целенаправленно и последовательно развивать навыки гибкого реагирования на особые потребности детей с ОВЗ и использовать альтернативные формы коммуникации с ними. Эти навыки приобретаются с помощью специальной подготовки. Специальную подготовку для обучения детей с ОВЗ дают курсы повышения квалификации, которые проходят воспитатели дома ребёнка. Профессионально подготовленные педагоги способны адекватно воспринимать нестандартные ситуации, связанные с поведенческими и психологическими особенностями детей раннего возраста с ОВЗ и эффективно на них реагировать, избегать как отстранения от таких детей, и так и гипервнимания к ним.

***Список использованной литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с. – Текст : электронный – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/ (дата обращения 18.01.2022).
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с. – Текст : непосредственный.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Текст : непосредственный.
4. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога / Н.Г. Кононова. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2008. – 319 с.: ил. – (Развитие и коррекция). – Текст : непосредственный.
5. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигрофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика). – Текст : непосредственный.
6. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Времена года: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2015. – 87 с. – Текст : непосредственный.
7. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Овощию Фрукты: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2015. – 55 с. – Текст : непосредственный.
8. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Цветы, ягоды, деревья, грибы: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2015. – 71 с. – Текст : непосредственный.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Текст : непосредственный.