Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно эстетическому развитию детей № 94

Принято на педсовете № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждено заведующим МДОУ № 94\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.А.Бобцова

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

От 27.08.2020 г.

Рабочая программа, разработчики воспитатели М.Е.Вовк, Ю. Н. Лунёва, 2 группа раннего возраста.

Год реализации программы на 2020 - 2021 учебный год

г. Комсомольск-на-Амуре

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цель и задачи рабочей программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 6 |
| 1.1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы | 7 |
| 1.1.4. | Панируемые результаты освоения программы | 10 |
| 1.1.5. | Педагогическая диагностика | 11 |
| 1.1.6 | Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Общие сведения о режиме работы ДОУ. | 11 |
| 2. | Содержательный раздел | 13 |
| 2.1. | Адаптационный период | 13 |
| 2.1.1. | Игра как особое пространство ребёнка от 1,6 до 2 лет | 13 |
| 2.1.1.1. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 14 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 17 |
| 2.1.3 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса «Социально-коммуникативное развитие» | 18 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 19 |
| 2.1.5 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса «Познавательное развитие» | 20 |
| 2.1.6 | Образовательная область «Речевое развитие» | 22 |
| 2.1.7 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса «Речевое развитие» | 23 |
| 2.1.8 | Образовательная область «Физическое развитие» | 26 |
| 2.1.9 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса «Физическое развитие» | 27 |
| 2.1.10 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 29 |
| 2.1.11 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 30 |
| 2.1.12. | Взаимодействие с семьями воспитанников. | 36 |
| 3. | Организационный раздел | 38 |
| 3.1. | Оформление предметно – развивающей среды (паспорт группы, методическое обеспечение, средства обучения и воспитания, перечень наглядно-демонстрационного материала) | 38 |
| 3.2. | Режим дня, расписание НОД, модель двигательной активности, система физкультурно-оздоровительной работы | 45 |
| 3.3. | Описание материально-технического обеспечения рабочей программы | 50 |
| 3.4. | Список литературы | 51 |
| 3.5 | Приложение (перспективные планы, план развлечений). | 54 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка:**

Рабочая программа разработана на основе ООП «Детского сада №94», в соответствии с ФГОС ДО, с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6-2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

· Конституция РФ, ст. 43, 72

· Конвенция о правах ребёнка (1989)

· Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

· Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273;

· Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);

· Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа ДО» от 30.08.2013 № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038)

· Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1-3049-13» от 20.07.2015 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.05.2013 № 28564);

· Устав ДОУ

* + 1. **Цель и задачи рабочей программы**:

Цель Рабочей программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности в соответствии возрастом.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1.Обеспечить полноценное физическое развитие детей раннего возраста, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками;

2.Способствовать развитию познавательной активности детей раннего возраста, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;

3.Способствовать развитию у детей раннего возраста самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;

4.Воспитывать доброжелательное отношение детей раннего возраста к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, добрые чувства к животным и растениям;

5.Развивать интерес детей раннего возраста к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;

6.Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Задачи из парциальных программ**

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | **Общие задачи из парциальных программ** |
| Комплексная программа «Кроха» Г.Г.Григорьевой | Физическое развитие  \*Укреплять здоровье детей, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.  \*Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства чистоты от своего тела и окружающего пространства.  \*Содействовать развитию основных видов движения (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).  Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие  \*Создавать условия для дальнейшего развития предметной деятельности; продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначениями и действиями с ними.  \*Отбирать и группировать предметы по их свойствам.  \*Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек).  \*Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно.  \*Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижения результата).  \*Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес доступным его пониманию явлением в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности.  \*Содействовать развитию личности ребенка, самостоятельности в разных видах деятельности, самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов деятельности и общении, коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе управления определенных правил.  \*Побуждать ребенка а доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками.  \*Воспитывать заинтересованное бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.  Речевое развитие  \*Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь, содействовать развитию грамматического строя речи, основ звуковой культуры речи, элементов связной речи. |
| Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. программа воспитания и развития детей раннего возраста 1-3 года «Первые шаги» Москва, 2014 г. | \*Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.  \*Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.  \*Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослыми. \*Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление.  \*Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового  образа жизни. |
| Физическое развитие:  Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская- М.: LINKAPRESS, 1993 г. | \*Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание сон и т.д.). |
| Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего возраста».-С-П., «Детство – Пресс», 2015 г. | \*Формировать умение сооружать разнообразные постройки их строительного материала.  \*Развивать познавательную активность, фантазию, изобретательность, сенсорные и мыслительные способности в процессе конструирования. |

**1.1.2.Принципы и подходы.**

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

\* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого

ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом дошкольного образования;

\* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений;

\* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

\* сотрудничества с семьёй;

\* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи;

\* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных

видах деятельности;

\* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

\* учёта этнокультурной ситуации развития детей

**1.1.3. Возрастные индивидуальные особенности контингента детей группы.**

Ранний возраст, охватывающий два первых года жизни малыша, — уникальный период в его развитии, отличающийся рядом особенностей. Для этого возраста характерен быстрый темп физического и психического развития. На втором году жизни темп бурного развития ребенка несколько замедляется, хотя интенсивность проявления новых умений и качеств по-прежнему велика. Детей раннего возраста отличает малая (слабая) выносливость нервной системы. Чем младше малыш, тем короче время его бодрствования и продолжительнее сон в течение суток. При нарушении этого условия у него наступает утомление, что приводит к истощению нервной системы. Четкое соблюдение режима обеспечивает правильное развитие и хорошее самочувствие ребенка. Малыши подвержены частым заболеваниям. В задачи взрослых входит охрана их здоровья, укрепление организма: гигиенический уход, рациональное питание, прогулки, закаливание с помощью воды и воздуха, массаж, гимнастика, оптимальная двигательная активность. Для ребенка раннего возраста характерна тесная взаимосвязь между физическим и психическим развитием. Физически крепкий малыш деятелен, бодр, активно воспринимает окружающее. У детей с низким уровнем ориентировочных реакций отмечается задержка в общем физическом развитии. Для детей раннего возраста характерна неустойчивость эмоционального состояния. Отклонения в режиме дня (не уложили спать вовремя), малейшие изменения в окружающей обстановке (музыка, шум), поведение взрослых (громкий разговор), плач детей, нахождение поблизости других детей — все это приводит к возбуждению малышей. Дети также болезненно реагируют на частые запреты взрослых и не могут находиться в бездеятельном состоянии. В этом возрасте у детей не сформированы тормозные процессы. Если они начинают плакать, то уже ничего не видят, не слышат, хаотично двигают руками и ногами. Если начинают смеяться, то подпрыгивают, хлопают в ладоши. Увлекшись ползанием или беспорядочной беготней, малыши обычно сами не в состоянии остановиться — им необходима помощь взрослого. Услышав запрет, не могут сразу же прервать свою деятельность, им нужно какое-то время, чтобы перестроиться. Дети испытывают потребность в движениях, поэтому необходимо создать условия для ее удовлетворения. Прежде всего нужна одежда, не сковывающая движений. В помещении должен быть определенный простор для свободного перемещения, а значит, надо правильно расставить мебель и расположить игрушки. Потребность детей в активных движениях удовлетворяется и при педагогически правильной организации прогулки в любое время года. Умения, которыми овладевает ребенок, взаимосвязаны. Так, начало формирования органов чувств, прежде всего зрения и слуха, играет существенную роль в развитии движений 8 руки, ползания и ходьбы, а без своевременного развития руки невозможно дальнейшее развитие предметной деятельности и т. д. Дети раннего возраста легко обучаемы. Обучение предполагает развитие зрительного и слухового восприятия, речи (пассивной и активной), общих движений, движений руки, взаимодействий с близкими взрослыми и детьми. Способность к обучению вместе с тем сочетается с несформированностью произвольного внимания, отсутствием сосредоточенности, отвлекаемостью. Это важно учитывать при проведении занятий (термин «занятия» употребляется для краткости, на самом деле речь идет об играх-занятиях с детьми первого и второго года жизни). Необходимо учитывать, что ответные реакции малыша носят отсроченный характер. Дети не сразу воспроизводят услышанное, увиденное. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

**Индивидуальные особенности детей МДОУ № 94.  
Сводная таблица по здоровью и физическому развитию детей МДОУ № 94 (по состоянию на 01.09.2020 г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Списочный состав** | **Группы здоровья** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 2 группа раннего возраста | 20 | 17 | 3 | **-** | **-** |

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации жизни группы (празднование дня рождения и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего воспитанников** | **Мальчики** | **Девочки** |
| 20 | 8 | 12 |

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками реализации образовательной программы как комплекса образовательных услуг выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии равнения** | **параметры** | **количество** |
| Особенности семьи | Полные | 20 |
|  | Одинокие | - |
|  | Опекуны | - |
|  | Многодетные | 1 |
|  | Инвалиды | - |
| Образование | Высшее | 19 |
|  | Неполное высшее | 1 |
|  | Среднее | - |
|  | Среднее специальное | 7 |
| Социальный состав | Интеллигенция | 18 |
|  | Рабочие | 3 |
|  | Служащие | 4 |
|  | Домохозяйки | 3 |
|  | Предприниматели | - |

**1.1.4. Панируемые результаты освоения программы.**

- укрепить здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений

- созданы условия, способствующие развитию двигательной активности

-в режимных процессах сформированы простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности

- расширение ориентировки детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развитие потребности в речевом общении

- понимание простых предложений, небольшие рассказы

- дети действуют с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; дети подражают игровым действиям взрослого, отображают в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации

- у детей сформированы навыки культуры поведения

- дети рассматривают картинки, иллюстрации

- у детей развивается интерес к музыке

**Часть, формируемая участниками отношений**

**Планируемые результаты**

Комплексная программа «Кроха» Г.Г.Григорьевой

Физическое развитие

\*Укрепление здоровья детей, повышение работоспособности нервной системы.

\*Развитие основных видов движения (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).

Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие

\*Созданы условия для дальнейшего развития предметной деятельности; продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначениями и действиями с ними.

\*Отбирают и группируют предметы по их свойствам.

\*Выявляется положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек).

\*Проявляют интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно.

\*Созданы связи малыша с окружающим миром, интерес доступным его пониманию явлением в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности.

\* Развитие личности ребенка, самостоятельности в разных видах деятельности, самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов деятельности и общении, коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе управления определенных правил.

\*Развито бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.

Речевое развитие

\*Более расширен запас понимаемых слов и обогащать активный словарь, содействовать развитию грамматического строя речи, основ звуковой культуры речи, элементов связной речи.

Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. программа воспитания и развития детей раннего возраста 1-3 года «Первые шаги» Москва, 2014 г.

\*Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализованы в предметной деятельности детей.

\*Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

\*Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализовано в общении со взрослыми. \*Сформированность игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление.

\*Сформированность навыков здорового образа жизни, сформированность основых движений

Физическое развитие:

Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская- М.: LINKAPRESS, 1993 г.

\*Понимание у детей ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание сон и т.д.).

Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего возраста».-С-П., «Детство – Пресс», 2015 г.

\*Сформированное умение сооружать разнообразные постройки их строительного материала.

\*Развитая познавательная активность, фантазия, изобретательность, сенсорная и мыслительные способности в процессе конструирования.

**1.1.5. Педагогическая диагностика.**

Мониторинг осуществляется в форме регулярных ***наблюдений*** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Наблюдение ставит своей целью ***выстраивание индивидуального маршрута*** развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития ребенка фиксируются педагогом. ***Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (май).***

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме ***не сформирован; находится на стадии становления; сформирован.***

Результаты диагностики не всегда являются показателями успешной или неуспешной образовательной работы педагога с ребенком (следует учитывать значительное число факторов, влияющих на результат: состояние здоровья ребенка, степень благополучия семейной ситуации, длительность пребывания в ДОУ и др.).

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного детства.

**1.1.6 Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Общие сведения о режиме работы ДОУ.**

Режим работы дошкольного учреждения: 12 часов (с 7.00 до 19.00) при пятидневной неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни. Учебный год в дошкольном учреждении составляет 9 месяцев (сентябрь, май), в летнее время (каникулы), непрерывная непосредственная образовательная деятельность не организуется, процесс воспитания и развития реализуется через совместную деятельность. Основными участниками реализации программы являются: дети в возрасте от 1,6-2 лет, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество групп | Количество детей |
| 2 группа раннего возраста (1,6-2 лет) | 1 | 20 |

**Особые условия реализации программы.**

**Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента.**

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строиться с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях г. Комсомольска-на-Амуре, Хабаровского края, об особенностях растительного и животного мира Хабаровского края.

**Учет особенностей климата Комсомольска-на-Амуре.**

МДОУ № 94 расположено в зоне умеренно-континентального климата с умеренным теплым летом и холодной зимой. Зима длиться 5 месяцев, самые холодные из которых – декабрь, январь, первая половина февраля.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края. При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

|  |  |
| --- | --- |
| **Погода** | **Длительность прогулки** |
| До -15 С | Не менее 4,4,5 часа |
| -15 – 20 С ветер 2 м/с | Группы раннего возраста – не гуляют |
| -15-22 С ветер 3-7 м/с и выше | Группы раннего возраста – не гуляют |
| -24 – и выше С, ветер 3-7 м/с и выше | Не гуляют |

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1.Cодержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

**2.1 Адаптационный период**

С приходом ребёнка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее себе много неизвестного, а значит, потенциально опасного, другой стиль общения.

Всё это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т. д.).

В это время ребёнок остро переживает даже кратковременную разлуку с матерью, часто плачет, трудно привыкает в новой обстановке, бывает «неуправляем», к нему не применимы многие приёмы и методы воспитания и обучения, который используются с детьми раннего возраста. Объяснения, инструкции, указания взрослого часто не действуют, фронтальный, организованные занятия не достигают своей цели.

Процесс привыкания к новым условиям развития, формирования и развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия и называется адаптацией.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия и методические рекомендации** | **Детский сад (адаптация)** | **Родители**  **(соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребёнка)** |
| 1 | Режим (щадящий) | Укороченное время пребывания в ДОУ | Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучения ребёнка. |
| 2 | Питание | Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются противопоказания – наличие аллергии и т. д.) | Сохранение привычного способа питания |
| 3 | Закаливание | Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливания | Процедуры дома |
| 4 | Воспитательные воздействия | Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребёнка, при отсутствии негативной реакции ребёнка | Включение в домашний режим некоторых приёмов занятий: рассматривание, чтение и т. п. |

**2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка от 1,6 до 2 лет**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

**Задачи развития игровой деятельности детей:**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

**Сюжетно - отобразительные игры.**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 2-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала… - потом…). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

**Режиссерские игры**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

**Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому —маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

**2.1.1.1.Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Парциальные программы в НОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Задачи | Время |
| 1. | Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.-М.:Мозаика Синтез, 2007.-64с. | -Развивать интерес к игровой деятельности. -Развивать умение принимать воображаемую ситуацию.  - Способствовать овладение первыми игровыми действиями, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию малыша.  -Поощрять самостоятельные вариации одного и того же действия с разными предметами.  -Вводить в игру детей замещающие действия. -Обогащать чувственный опыт ребенка, развивать наглядно-образного мышления, воображение и речи. -Способствовать познанию окружающего мира. -Развивать у детей произвольное поведение и самостоятельность.  -Создавать условия для развития процессуальной игры. | 3 р/н-3 мин.  12 р/м-36 мин.  9 мес.- 324 мин.  В совместной  деятельности |
| 2. | Комплексная программа «Кроха» Г.Г.Григорьевой,- М.:Просвещение, 2007. | - Создавать условия для наглядного познания ребенком окружающего мира и развития сюжетно - отобразительной игры;  - Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни;  -Развивать способность ребенка самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого;  -Способствовать объединению ребенком игровых действий в простейший сюжет;  -Создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли;  -Помогать в подборе атрибутов для игры; -Содействовать освоению разных способов решения игровой задачи: предметно игровые действия; мимика; речь;  - Поддерживать действия ребенка направленные на изображение персонажа (кукла плачет, петушок кукарекает);  -Содействовать освоению разных способов выполнения игровых действий: с образной игрушкой, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами, выраженные словом, жестами;  -Поощрять ребенка в выборе заместителей предметов для игры; побуждать к переносу игровых действий на новый материал и организации игры в разных условиях;  -Поощрять обозначение словами замысла игры; | 3 р/н-3 мин.  12 р/м-36 мин.  9 мес.- 324 мин.  В совместной  деятельности |
| 3. | Винникова Г.И.  Занятия с детьми  2-3 лет:  Социальное  развитие,  окружающий  мир.-М.,ТЦ  Сфера,2010.-128с. | -Развивать доброжелательное отношение детей к близким  людям - любовь к родителям, привязанность и доверие к  воспитателю, симпатию к сверстникам;  -Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на  состояние близких людей, сверстников, а также героев  сказок, животных, и желание помочь-пожалеть, утешить,  сказать ласковое слово;  -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия  со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении  и бытовой деятельности;  -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных  правил культуры поведения;  -Развивать умение передавать разные эмоциональные  состояния в имитационно-образных играх, сопереживать  настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях,  совместных праздников;  -Обогащать представления детей о людях (взрослых и  сверстников), об особенностях их внешнего вида, половых  различиях, ярко выраженных эмоциональных состояниях,  добрых поступков людей, о семье и родственных  отношениях. | 3 р/н-3 мин.  12 р/м-36 мин.  9 мес.- 324 мин.  В совместной  деятельности |
| В режимных моментах и совместной деятельности | | | |
| 1. | Игры – забавы (потешки). | Календарное планирование | ежедневно |
| 2. | Хороводные игры | Календарное планирование | ежедневно |
| 3. | Имитационные игры | Календарное планирование | ежедневно |
| 4. | Игры - драматизации | Календарное планирование | ежедневно |
| 5. | Сюжетные-отобразительные игры | Календарное планирование | ежедневно |
| 6. | Режиссерские игры | Календарное планирование | ежедневно |

**2.1.2.Образовательная область «Социально коммуникативное - развитие».**

**Задачи образовательной деятельности:**

**Группа раннего возраста**

**Социально-коммуникативное развитие**

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

**Задачи образовательной деятельности:**

\*Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

\*Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

\*Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

\*Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

**2.1.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса Социально-коммуникативное развитие**

Парциальные программы в НОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Задача | Время |
| 1. | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет:  Социальное развитие, окружающий мир.- М.,ТЦ Сфера, | -Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям  - любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;  -Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных, и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;  -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности;  -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;  -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздников;  -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстников), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, ярко выраженных эмоциональных состояниях, добрых поступков людей, о семье и родственных отношениях. | Проводиться,  как часть занятия  по расширению  ориентировки  в окружающем и  развитию речи. |
| 2. | Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» М.: Мозаика-Синтез 2007г. («Первые шаги») | -Создавать условия для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам;  -Стимулировать эмоциональные контакты между детьми;  -Организовывать разные формы взаимодействия малышей. | 3 р/н-3 мин.  12 р/м-36 мин.  9 мес.- 324 мин.  В совместной  деятельности |
| В режимных моментах, в совместной деятельности | | | |
| 1. | Хороводные игры | Календарное планирование | 3 р. в нед. |
| 2. | Беседы на нравственные темы | Календарное планирование | ежедневно |
| 3. | Педагогические ситуации | Календарное планирование | ежедневно |
| 4. | Игры-драматизации | Календарное планирование | ежедневно |
| 5 | Игры-потешки | Календарное планирование | ежедневно |
| 6. | Развлечения | Календарное планирование | 1 р/н.-10 мин  4 р/м.-40 мин.  36 р/г.-360 мин. |

**2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание образовательной деятельности**

**От 1 года**

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования.

Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

**От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев** — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей. **От 1 года 9 месяцев до 2 лет** — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

**Задачи образовательной деятельности**

**От 1 года до 1 года 6 месяцев:**

\*Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.

\*Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.

\*Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разно тембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)

**От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:**

\*Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).

\*Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

\*Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

\*Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

**От 1 года 9 месяцев до 2 лет:**

\*Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

\*Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

\*Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

\*Развивать практическое экспериментирование

**2.1.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса Познавательное развитие**

Парциальные программы в НОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Задача | Время |
| 1. | Янушко Е.А.Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3 года) | -Познакомить ребенка с цветом (красный, синий, жёлтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный, белый), формой  предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), величиной, звуками окружающего мира  (детские музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости). | Как часть НОД –  деятельность с  дидактическим  материалом. |
| 2. | Литвинова О.Э.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. | -Сооружать разнообразные постройки из строительного материала  -Осуществлять развитие сенсорных и мыслительных способностей в процессе конструирования  -Развивать познавательную активность, фантазию, изобретательность, способствовать активному формированию технического мышления | 1 р/н-10 мин.  4 р/м-40 мин.  9 мес.-360 мин. |
| 3. | Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособия к программе «Первые шаги»/ Под общ.ред. Л.Н. Галигузовой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64с.(с.3-8) | -Развитие культурно нормированных специфических и орудийных действий (научить ребенка правильно пользоваться окружающими предметами: есть ложкой, пить из чашки, рисовать карандашом, копать совочком, причесываться расческой);  -Вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию.  -Развитие у детей восприятия и мышления, учить ребенка учитывать свойства предметов, различать и соотносить их по форме и величине -Формирование у детей самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности; развивать и поддерживать активность ребенка, вызывать желание действовать, решать практические задачи.  -Поддерживать любознательность или пробуждать интерес детей к окружающему, вызывать удивление, радость, открытия нового | Как часть НОД –  деятельность с  дидактическим  материалом;  расширение  ориентировки  в окружающим  и развитие речи. |
| 4. | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.,ТЦ Сфера,2010.- 128с. | - Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям-любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;  -Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных, и желание помочь-пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;  -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности;  -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздников;  -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстников), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, ярко выраженных эмоциональных состояниях, добрых поступков людей, о семье и родственных отношениях | Как часть НОД –  деятельность с  дидактическим  материалом;  расширение  ориентировки  в окружающим  и развитие речи |
| 5 | Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко «Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста . Конспекты игровых занятий». 2013 г. | - учить ребёнка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно  - развивать у детей интерес к играм и игрушкам, игровые умения и навыки , формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками  - стимулировать психическое развитие ребёнка посредством игр с разными видами игрушек  - обеспечить профилактику проблем развития у детей, развитие их адаптационных возможностей  - создать условия для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического просвещения , социально-психологического обучения и консультирования родителей | Как часть НОД –  деятельность с  дидактическим  материалом;  расширение  ориентировки  в окружающим  и развитие речи |
| 6 |  |  |  |
| В режимных моментах, совместной деятельности. | | | |
| 1. | Наблюдения | Календарное планирование | ежедневно |
| 2. | Беседы | Календарное планирование | ежедневно |
| 3. | Развивающие познавательные ситуации | Календарное планирование | ежедневно |
| 4. | Час экспериментальной игры | Календарное планирование | 1 р/н – 10 мин.  4 р/м-40 мин  9мес.-360 мин. |
| 5. | Час дидактической игры | Календарное планирование | ежедневно |

**2.1.6. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

**Развитие умений понимать речь взрослого:**

\*учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;

\*побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;

\*учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;

\*понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

**Развитие активной речи:**

\*побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);

\*учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);

\*побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);

\*стимулировать подражание речи за взрослым человеком;

\*активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям .

**Содержание образовательной деятельности**

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.  
Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.  
Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.  
Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

**2.1.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Речевое развитие**

Парциальные программы в НОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Задача | Время |
| 1. | Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1- 3 лет.-М.:Мозаика Синтез, 2008.-64с. | -Создавать условия для возникновения и поддержания у  детей интереса к сверстникам.  -Стимулировать эмоциональные контакты между детьми.  -Организовывать разные формы взаимодействия  малышей | Как часть НОД –  деятельность с  дидактическим  материалом;  расширение  ориентировки  в окружающим  и развитие речи |
| 2. | А.Г.Рузская  С.Ю.  Мещерякова  «Первые шаги.  Развитие речи»  (1-3 года) | -Развитие понимания речи: пробуждать и поддерживать у  детей интерес к слышимой речи, развивать умение  слушать речь взрослого, побуждать детей к выполнению  речевых инструкций взрослого разной сложности: от  простых одношаговых (дай, покажи и т.п.), до более  сложных двух- и трехшаговых инструкций.  -Развитие активной речи: побуждать детей к подражанию  речи взрослого, стимулировать и поддерживать  инициативные обращения малышей к педагогу и  сверстнику,создавать условия для расширения  словарного запаса и усложнения грамматического строя  речи.  - Развитие фонематического слуха: пробуждать и  поддерживать внимание и интерес детей к слышимой  речи, побуждать их повторять речевые образцы,  предлагаемые взрослым.  -Развитие речи как средства управления своим  поведением: побуждать детей к выполнению словесных  инструкций взрослого с опорой и без на наглядные  образцы, а также к осуществлению собственных  словесных «инструкций», связанных с действиями.  -Воспитывать у ребенка культуру речевого общения,  побуждать пользоваться вежливыми словами. | Как часть НОД –  деятельность с  дидактическим  материалом;  расширение  ориентировки  в окружающим  и развитие речи |
| 4. | Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада./ В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова и др.; Под ред. Г.М. Ляминой.\_М.: Просвещение, 1981. -224с. | -Продолжать формирование словаря ребенка. Развивать понимание речи взрослых: расширять ориентировку ребенка в окружающем, воспитывать интерес к явлениям природы и разнообразным предметам, формировать первичные представления о них и умение устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать наглядно-действенное мышление и простейшие виды речевых суждений.  - Обогащать и активизировать словарь ребенка. Развивать разговорную речь детей: вовлекать их в разнообразные формы речевого общения (поощрять попытку поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, учить отвечать на вопросы и обращаться с вопросами); учить в двух-трех предложениях рассказывать не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в зале и т.п.  - Совершенствовать грамматическую структуру речи. Подсказывать детям правильную форму слова при изменении его в предложении, обогащать их речь простыми распространенными предложениями и сложными.  - Воспитывать звуковую культуру речи. Учить детей внятно произносить звуки и слова, развивать голосовой аппарат, воспитывать слуховое восприятие  - Способствовать зарождению интереса и любви к 21 художественному слову. Приучать детей проговаривать потешки, развивать эмоциональную выразительность речи, умение слушать небольшое стихотворение, сказку. Приучать рассматривать картинки в книжке, говорить по поводу изображенного. | Как часть НОД –  деятельность с  дидактическим  материалом;  расширение  ориентировки  в окружающим  и развитие речи |
| 5. | Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М: Мозаика-Син | -Развитие слухового восприятия;  -Развитие физиологического и речевого дыхания; -Развитие у ребенка понимания речи; обогащение словарного запаса детей;  -Активизация подражательной речевой деятельности детей;  -Развитие активной речи детей. | Как часть НОД –  деятельность с  дидактическим  материалом;  расширение  ориентировки  в окружающим  и развитие речи |
| 6. | Лобынько Л.В. «Речевые игры занятия для детей раннего возраста» | -Способствовать формированию у детей словарного запаса, грамматического строя речи, развитию фонематического слуха, развитию правильного звуко- и словопроизношения;  -Совершенствовать артикуляционный аппарат у детей;  -Формировать у детей звуковую культуру речи; -Развивать голосовой аппарат;  -Развивать у детей мелкую моторику-движения кистей и пальцев рук для стимулирования процесса речевого развития ребенка. | Как часть НОД –  деятельность с  дидактическим  материалом;  расширение  ориентировки  в окружающим  и развитие речи |
| В режимных моментах, в совместной деятельности | | | |
| 1. | Ситуативный разговор | Календарное планирование | ежедневно |
| 2. | Разучивание стихотворений, потешек. | Календарное планирование | ежедневно |
| 3. | Театр на фланелеграфе, театр игрушек, театр би-ба-бо | Календарное планирование | 1 р/н-10 мин.  4р/м-40 мин.  36р/г-360 мин. |
| 4. | Пальчиковые игры | Календарное планирование | ежедневно |

**2.1.8. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

\*Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).

\*Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

\*Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.

\*Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

**Содержание образовательной деятельности**

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них. Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

**2.1.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Физическое развитие**

Парциальные программы в НОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Задачи | Время |
| 1. | Алямовская В.Г.,  «Здоровье» (1-3 лет) | Программа представляет комплексную систему воспитания ребенка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного | 3 р/н-9 мин.  12р/м-108 мин.  108 р/г-972 мин. |
| 2. | Винникова Г.И.  Занятия с детьми 2-3  лет: развитие  движений.-М.,ТЦ  Сфера,2009.-128с. | -Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать  в подвижных играх и игровых упражнениях;  -Учить детей активно выполнять вместе с воспитателями;  -Приучать детей к движению реагировать на сигналы. | Как часть НОД  развитие движений |
| 3. | «Первые шаги.  Физическое развитие»  Л.Н. Галигузова, С.Ю.  Мещерякова 1-3 лет | -Развивать у детей разные виды двигательной активности  (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание и др.);  -Развивать координацию движений. | Как часть НОД  развитие движений |
| 4. | Литвинова М.Ф.  Физкультурные занятия  с детьми раннего  возраста: третий год  жизни практ. пособие/М.Ф.Литвинова  а. -М.: Айрис-  пресс,2005. -288с. | -Обогащать двигательный опыт детей, активизировать их  двигательную деятельность.  -Совершенствовать моторный аппарат, продолжать  развивать координационные способности детей, в  частности зрительно-двигательную координацию.  -Формировать правильную осанку и укрепление свода  стопы.  -Обучать ориентированию в пространстве и развитию  механизмов ориентирования: зрительно-слуховых;  зрительно-тактильных; слухо-мышечных.  -Создавать условия для развития на занятиях сенсорных  способностей детей, развития их активных мыслительных  действий в процессе физических упражнений: обучение  детей целенаправленным действиям, развития  способности удерживать поставленную задачу и на  основе сенсорных ориентировок контролировать и  оценивать выполненное.  -Развивать желание действовать самостоятельно,  создавать фонд понятий «могу и хочу».  -Создавать реальные предпосылки к творческому  развитию ребенка, стимулировать поисковую  деятельность на занятии: оказывать помощь ребенку в  открытии себя; поддерживать инициативу: «Я сам».  -Развивать у детей способность обучаться, приобретать  знания.  -Обеспечивать эмоциональный комфорт на занятиях. | Как часть НОД  развитие движений |
| 6 | «Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста», Москва,2006 г. | - укрепление здоровья, обеспечение оптимального физического развития, расширение функциональных возможностей развивающегося организма  - формирование точных двигательных навыков и основных движений.  Помимо основных задач, решаются другие задачи развития движений детей раннего возраста:  - учить ориентироваться в пространстве  - расширять двигательный опыт  - приобщать к совместной деятельности  - воспитывать самостоятельность  - учить преодолевать трудности  - развивать творчество в движении  - развивать сенсорные способности  - обучать работе на несложных спортивных снарядах | Как часть НОД  развитие движений |
| В режимных моментах, совместной деятельности. | | | |
| 1. | Закаливающие процедуры | Календарное планирование | ежедневно |
| 2. | Дыхательная гимнастика | Календарное планирование | ежедневно |
| 3. | Подвижные игры | Календарное планирование | ежедневно |
| 4. | Физкультурное развлечение | Календарное планирование | 2 р/м-20 мин.  8р/м-160 мин.  72 р/г-1440 мин. |

**2.1.10.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных**

**практик**

Подробное описание разных видов и культурных практик в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.К.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2014 г)

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

**Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей**

*Субъективность новизны и открытий.* Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

*Целенаправленная и увлекательная деятельность.* Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

*Развитие творческого мышления.* Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению.

**2.1.11. Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.**

**Методы физического развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наглядный | словесный | | практический |
| \*наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  \*наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, художественное слово);  \*тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). | \* объяснение, пояснение, указание;  \*подача команд, распоряжений, сигналов;  \*вопросы к детям;  \*образный сюжетный рассказ, беседа;  \*словесная инструкция. | | \*повторение упражнений без изменения и с изменениями;  \*проведение упражнений в игровой форме. |
| Средства физического развития | | Формы физического развития | |
| \*двигательная активность, занятия физкультурой;  \*эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);  \*психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятия). | | \*ННОД;  \*закаливающие процедуры;  \*подвижные и хороводные игры;  \*физкультминутки;  Физкультурные упражнения на прогулке;  \*физкультурные развлечения;  \*ННОД музыкальная деятельность;  \*самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. | |

**Способы физического развития:**

**Здоровьесберегающие технологии –** это технологии направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологическая безопасность и оздоровительной направленности воспитательно-образовательного процесса.

**Медико-профилактические технологии-**предполагает организацию мониторинга здоровья детей, организация и контроль питания детей, физическое развитие детей, закаливание, организация профилактических мероприятий, организация обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

**Физкультурно-оздоровительные технологии-**представлены представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, самомассажем и массажем, профилактикой плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

**Психологическая безопасность-** направленна на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самоореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

**Виды здоровьесберегающих технологий.**

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (ННОД, коммуникативная деятельность, самомассаж).
3. Коррекционные технологии (артерапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонематическая ритмика).

**Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития**

**Метод руководства сюжетно-ролевой игрой**

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

**Комплексный метод руководства игрой**

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.

2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).

3. Развивающая предметно-игровая среда.

4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

**Классификация игр детей раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры, возникающие**  **по инициативе детей** | **Игры, возникающие**  **по инициативе взрослого** | **Народные игры** |
| Игры-  экспериментирования  (игры с природными  объектами, игры с  игрушками, игры с  животными) | Обучающие игры  (сюжетно-дидактические,  подвижные, музыкально-  дидактические, учебные) | Обрядовые игры  (семейные, сезонные) |
| Сюжетные  самодеятельные  игры (сюжетно–  отобразительные) | Досуговые игры  (интеллектуальные, игры-  забавы, развлечения) | Тренинговые игры  (интеллектуальные,  сенсомоторные,  адаптивные) |

**Средства игровой деятельности:**

\*средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;

\*средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);

\*материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

**Способы игровой деятельности:**

\*игровые действия разной степени сложности и обобщенности;

\*эмоционально-выразительные средства;

\*речевые высказывания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы**  **организации**  **трудовой**  **деятельности** | **Методы и способы трудового воспитания**  **детей** | **Средства**  **трудового**  **воспитания** |
| -поручения | 1 группа методов: формирование  нравственных представлений, суждений,  оценок.  - беседы на этические темы;  - чтение художественной литературы;  -рассматривание иллюстраций;  -рассказывание и обсуждение картин,  иллюстраций;    2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.  -приучение к положительным формам общественного поведения;  - пример взрослого и детей;  -целенаправленное наблюдение;  -организация интересной деятельности  (общественно-полезный характер); | - ознакомление с  трудом взрослых;  -собственная  трудовая  деятельность;  - художественная  литература;  - музыка;  -изобразительное  искусство. |

**Формы, способы, методы и средства познавательного развития**

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с социальным миром:

\*чтение художественной литературы;

\*изобразительная и конструктивная деятельность;

\*экспериментирование и опыты;

\*музыка;

\*игры (сюжетные, подвижные, дидактические);

\*наблюдения;

\*трудовая деятельность;

\*развлечения;

\*индивидуальные беседы

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:**

\*методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

\*методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

\*методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

\*методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

**Методы ознакомления дошкольников с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Практические** | **Словесные** |
| - наблюдения  - рассматривание картин, иллюстраций. | - игра (дидактические игры предметные, настольно-  печатные, словесные,  игровые упражнения и игры-  занятия) подвижные игры,  творческие игры  - труд в природе  (индивидуальные поручения,  коллективный труд);  - элементарные опыты | - рассказ;  - беседа;  - чтение |

**Формы, способы, методы и средства речевого развития**

**Методы развития речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| -непосредственное наблюдение и  его разновидности (наблюдение  в природе);  -опосредованное наблюдение  (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) | - чтение художественных произведений; - заучивание наизусть;  -процесс говорения как образец;  -рассказывание с показом;  -вопросы;  - обобщающая беседа; | дидактические игры,  дидактические  упражнения, игры – имитации,  хороводные игры). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средства развития речи:** | **Формы речевого**  **развития:** | **Способы речевого**  **развития:** |
| -общение взрослых и детей;  -художественная литература;  - культурная языковая среда;  - изобразительное искусство,  музыка, театр;  - обучение родной речи на занятиях;  - занятия по другим разделам  программы. | - диалог. | - речевое  сопровождение  действий;  - договаривание;  -многократное повторение речевого материала;  -комментирование  действий;  -звуковое обозначение  Действий;  -вопросы к ребенку. |

**Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития**

Основной формой обучения детей конструированию являются организованная образовательная деятельность, в которой применяются различные методы и приемы работы: показ и анализ образца, объяснение последовательности и способов выполнения постройки, создание проблемных ситуаций, требующих нахождения самостоятельных решений, использование художественного слова и игровых приемов, обыгрывание построек, рассматривание образца, показ способа образца, пояснение и вопросы, анализ и оценка процесса работы.

**При реализации рабочей программы:**

\*Продумывание содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

\*определяем единые для всех детей правила сосуществования детского сообщества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

\*соблюдаем гуманистические и педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

\*осуществляем развивающие взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это сделаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

\*сочетаем совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.)и самостоятельную деятельность детей;

\*ежедневно планируем образовательные ситуации, обогащающий практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

\*создаем развивающую предметно-пространственную среду;

\*наблюдаем, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

\*сотрудничаем с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**2.1.12. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

**Сентябрь**

1.Родительское собрание: «Знакомство с детским садом. Режим дня», «Адаптация детей к ДОУ», «О рациональном питании детей в ДОУ».

Цель: Ознакомление родителей с правилами и условиями приема детей в ДОУ.

2. Наглядная информация – «уголок для родителей»: режим дня, сетка занятий. «Адаптация детей в ДОУ», «Как готовить ребенка в ДОУ».

3. Консультации для родителей : «Ребенок поступает в детский сад», «Первые дни в ДОУ», «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду».

4. Индивидуальные беседы с родителями поступающих детей.

5. Заполнение тетрадей : сведения о родителях и детях.

6. Что необходимо ребенку в детский сад.

**Октябрь**

1.Папка – ширма « Возрастные особенности детей 1,6- 2 лет», « Что нельзя приносить в детский сад».

2.Папка – передвижка «Одежда ребенка в группе, на прогулке»

3.Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания «Я сам», «Права и обязанности родителей».

4. Расширить знания родителей о возрастных особенностях дошкольников.

**Ноябрь**

1.Папка-передвижка «Пальчиковые игры для малышей», «Здоровое питание для дошкольников».

2.Индивидуальные беседы с родителями«Профилактика простудных заболеваний»

3. Консультация о значении рационального питания в жизни детей дошкольного возраста «Где моя большая ложка».

4.Консультация: «Что нужно знать родителям о прививках».

5. Памятка – рекомендация для родителей « Оздоровление часто болеющих детей».

**Декабрь**

1.Родительское собрание на тему: «Подготовка к новому году»

2.Консультация: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Профилактика простудных заболеваний».

3. Оформление наглядной информации «Зимние игры и развлечения».

4.Папка-передвижка «Одежда детей зимой», «Новый год»

**Январь**

1.Папка – передвижка «Игры – развлечения с детьми дома»

2. Консультация «Что такое ЗОЖ». «Зимняя прогулка с малышом»

3.Индивидуальные беседы с родителями: Повысить знания родителей по руководству игровой деятельностью, научить создавать обстановку в которой он чувствовал бы себя свободно, легко и радостно, находил бы отклик своим интересам и возможностям.

4. Фотовыставка: «Новогодний утренник».

**Февраль**

1.Индивидуальные беседы *«Развитие речи детей раннего возраста»*

2. Консультация для родителей *«Развитие самостоятельности детей раннего возраста»*

3. Анкетирование на тему *«Выходной день в семье».*

4. Папка – передвижка « Чистые руки – залог здоровья».

**Март**

1.Папка-передвижка *«8 марта»*

2. *«Этот пальчик – я»* консультация о значении развития мелкой моторики в раннем возрасте

3.Познакомить с методикой пальчиковых игр.

4. Папка - передвижка *«Какая игрушка нужна детям».*

**Апрель**

1.Проведение субботника по благоустройству территории детского сада.

2.Консультация *«Прогулка – детей весной».*

3. Папка - передвижка «Какая игрушка нужна детям», «Необходимая одежда для игр на природе весной ».

4. Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малыша»

**Май**

1.Родительское собрание на тему «Чему мы научились за год».

2. Наглядная информация « Что должен знать и уметь выпускник ясельной группы».

3. Консультация «Лето – режим дня», «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!»

4. Папка-передвижка *«Лето»*.

**3.Организационный раздел**

**3.1. Оформление предметно-развивающей среды.**

В первую очередь при организации ПРС учитываем требования СанПин как условие обеспечения безопасности детей, сохранение их физического и психического здоровья.

Учитываем ведущую роль игровой деятельности в развитии детей при создании развивающего пространства в детском саду и в группах руководствовались нормативным документом ФГОС.

Следующим нормативным документом является ФГОС (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), где четко выделены следующие принципы построения развивающей среды:

1.Информативности – предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

2.Вариативности, определяющейся видом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.

3.Полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно – образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды.

4.Педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения детей, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

5.Трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно – развивающей среды, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

6. Интеграции образовательных областей, позволяющей использовать материалы и оборудование для одной образовательной области и в ходе реализации других областей.

7. Учета полоролевой специфики – построение среды предполагает предоставления возможностей как мальчиков, так и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами в обществе. При создании в группе условий для саморазвития не следует забывать, что мальчики и девочки по разному смотрят и видят, слушают и слышат, говорят и молчат, чувствуют и переживают.

8. Учет ЗБР (зоны ближайшего развития) – для этого пополняется и обновляется предметный мир, окружающий ребенка, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Предметно-развивающая среда во 2 группе раннего возраста “Колокольчики”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|  | Приёмная комната (раздевалка) | Информационно-просветительская работа с родителями. | Информационные стенды для родителей.  Выставки детского творчества |
| Физическое развитие | “Физкультурный уголок” | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы,бега,равновесия (коврики массажные).  Для ползания и лазания (в муз. зале).  Мягкие модули.  Для общеразвивающих упражнений (мячи разных размеров,мягкие мячи,погремушки,ленты,верёвки) |
| Познавательное развитие | Сенсорный уголок  Конструирование из строительного материала | Обогащение сенсорного опыта детей, развитие восприятия и обследования окружающих предметов с опорой на разные органы чувств.  Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Мозаики  Шнуровки  Пазлы  Расстёжки-застёжки  Вкладыши  Логические кубы  Настольные игры  Напольный строительный материал  Конструктор “Лего”  Пластмассовые кубики  Транспортные игрушки |
| Речевое развитие | “Книжный уголок” | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская литература в соответствии с возрастом детей. |
| Социально-коммуникативное развитие | “Игровая зона” | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Куклы  Кроватки  Постельные принадлежности  Посуда  Сумочки  Коляски  Мебель  Пупсы |

**Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания**

Методическое обеспечение, дидактический материал, оборудование групповых помещений подобраны в соответствии с реализующейся в МДОУ основной образовательной программой ДОУ, требованиям СанПин и возрастными особенностями контингента воспитанников.

**Перечень наглядно-демонстрационного материала**

- Серия картин «Времена года»

- Серия картин «Занятия детей» (дети кормят курицу и цыплят, летом на прогулке, зимой на прогулке, дети играют в кубики)

- Картины «Из жизни домашних животных» собака со щенками, кошка во дворе, коза с козлятами, свинья с поросятами, овцы, ослица с ослёнком, кошка в доме, корова с телёнком, утки и гуси, куры, лошадь с жеребёнком, кролики, коза с козлятами*,* кошка с котятами*,* кролики, овцы с ягнятами.

- Иллюстрации к сказкам

***Демонстрационные картины:***

- Времена года: «Весна наступила», «Осенью», «Зимние забавы», «Золотая осень».

- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи, «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

- Что есть в доме: «Мебель», «Посуда»

- Одежда

- Транспорт

- Фрукты и овощи

- Птицы

**Паспорт группы**

**Примерный набор игровых материалов для второй группы раннего возраста.**

* **Материалы для сюжетной игры.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тип мате-риала | наименование | количество на группу | факти-чески | план пополнения | | источник финанси-рования | примечание |
| кол-во | год |
| **Игрушки-персонажи** | Куклы в простой одежде | 4 |  |  |  |  |  |
| Куклы средние (10—15 см) | 5 |  |  |  |  |  |
| Мягкие резиновые фигурки животных | 8 |  |  |  |  |  |
| **Игрушки**  **предметы оперирова­ния** | Набор чайной посуды (крупной) | 2-3 |  |  |  |  |  |
| Набор кухонной посуды (крупной) | 2-3 |  |  |  |  |  |
| Миски (тазики) | 3 |  |  |  |  |  |
| Молоток (пластмассовый) | 1 |  |  |  |  |  |
| Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи) | 1 |  |  |  |  |  |
| Комплект постельных принадлежностей для кукол | 3 |  |  |  |  |  |
| Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) | 2 |  |  |  |  |  |
| Звери и птицы на колесах (каталки — с палочкой или шнурком) | 5 |  |  |  |  |  |
| Автомобили с открытым верхом (крупные и средние) | 5 |  |  |  |  |  |
| Кукольные коляски, соразмерные куклам | 2 |  |  |  |  |  |
| Конь (или другие животные) на колесах / качалка | 1 |  |  |  |  |  |
| Телефон | 2 |  |  |  |  |  |
| Ведерки | 5 |  |  |  |  |  |
| **Маркеры игрового простран­ства** | Кукольный стол (крупный) | 1 |  |  |  |  |  |
| Кукольный стул (крупный) | 4 |  |  |  |  |  |
| Кукольная кровать | 2 |  |  |  |  |  |
| Кукольный диванчик | 1 |  |  |  |  |  |
| Шкафчик для кукол. белья | 1 |  |  |  |  |  |
| Кухонный шкафчик (соразмерный ребенку) | 1 |  |  |  |  |  |
| Кухонная плита (соразмерная ребенку) | 1 |  |  |  |  |  |
| Ширма | 1 |  |  |  |  |  |
| Складной остов автобуса (вагончика) с рулем | 1 |  |  |  |  |  |
| **Полифунк­циональные материалы** | Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды) | 6 |  |  |  |  |  |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |  |  |  |  |  |

**Материалы и оборудования для двигательной активности**

**детей второй группы раннего возраста.**

**Набор физкультурного оборудования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тип мате-риала | наименование | кол-во на группу | размеры | факти-чески | план пополнения | | источ-ник финан-сирова-ния |
| кол-во | год |
| **для ходьбы,**  **бега,**  **равновесия** | Доска гладкая, доска ребристая | 1+1 | длина 150 см  ширина 20 см |  |  |  |  |
| Валик мягкий | 2 | длина 150 см  ширина 20 см |  |  |  |  |
| Куб деревянный большой | 1 | Ребро 40 см |  |  |  |  |
| Скамейка гимнастическая | 1 | длина150-200  ширина 35см  высота 15см |  |  |  |  |
| Шнур длинный | 1 | длина 100-150 |  |  |  |  |
| Коврики, дорожки массажные, со следочками (для проф-ки плоскостопия) | 5 | 180 х 40 см |  |  |  |  |
| **для обще-**  **развиваю­щих**  **упражнений** | Подвесные карусели | 1 |  |  |  |  |  |
| Обруч плоский | 10 | диаметр 20-25см |  |  |  |  |
| Набор кегль | 1 |  |  |  |  |  |
| Погремушки | На кажд. р-ка |  |  |  |  |  |
| Флажки, султанчики | На кажд. р-ка |  |  |  |  |  |
| Детские шапочки | По кол-ву п/и |  |  |  |  |  |
| Бубен | 1 |  |  |  |  |  |
| Нагрудники (для п/и) | На кажд. р-ка |  |  |  |  |  |
| Ленты (50-60см) | На кажд. р-ка |  |  |  |  |  |
| Колечко с лентой | 10 | диаметр 5 см |  |  |  |  |
| Палка гимнастическая | 10 | длина 60, 75,80 см |  |  |  |  |
| Шнуры («косичка») | На кажд. р-ка | длина75-80см |  |  |  |  |
| Мяч массажный | 10 | диаметр 6-8см |  |  |  |  |
| Мяч резиновый | 10 | диаметр10-15см, 20-25см |  |  |  |  |
| Мешочки с песком | 10 |  |  |  |  |  |
| Мяч резиновый | 10 | диаметр 10,12,  15см |  |  |  |  |
| Шарик пластмассовый | 10 | диаметр 4см |  |  |  |  |
| Обруч малый | 10 | диаметр 54-65см |  |  |  |  |
| **для полза­ния и ла­занья** | Воротца (дуги) (40,50,60 см) | 3 |  |  |  |  |  |
| Лестница гимнастическая | 1 | высота 150см  ширина 60см |  |  |  |  |
| **для прыжков** | Обруч плоский (цветной) | по 5 | диаметр 35, 40, 50 см |  |  |  |  |
| Палка гимнастическая длинная | 2 | длина 150 см |  |  |  |  |
| Шнур короткий плетеный | 5 | длина 75 см |  |  |  |  |

**Примерный набор материалов и оборудования для продуктивной деятельности во второй группе раннего возраста**

* **Материалы для изобразительной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тип мате-риала | наименование | количество на группу | фактически | План пополнения | | | источник финансирования | примечание |
| Кол-во | | Год |
| **Для рисования** | Цветные карандаши (толстые) | На подгруппу детей |  |  |  | |  |  |
| Набор фломастеров (6 цветов, толстые) | На подгруппу детей |  |  |  | |  |  |
| Гуашь - 4 цвета | На подгруппу детей |  |  |  | |  |  |
| Круглые кисти (№ 6-8) | На подгруппу детей |  |  |  | |  |  |
| Ёмкости для промывания ворса кисти от краски | На подгруппу детей |  |  |  | |  |  |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (15х 15 см) | На подгруппу детей |  |  |  | |  |  |
| Подставки для кистей | На подгруппу детей |  |  |  | |  |  |
| Бумага для рисования | На подгруппу детей |  |  |  | |  |  |
| **Для лепки** | Пластилин | На подгруппу детей |  |  |  | |  |  |
| Доски, 20x20 см | На подгруппу детей |  |  |  | |  |  |
| Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие | 1 —2 шт. на каждого ребенка |  |  |  | |  |  |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30 см), для вытирания рук во время лепки | На подгруппу детей |  |  |  | |  |  |

* **Материалы для конструирования для второй группы раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тип материала | наименование | количество  на группу | факти-чески | план-пополнения | | источник финанси-рования | | приме-чание | |
| кол-во | год |
| **Строитель­ный мате­риал** | Крупногабаритный напольный конструктор | Один набор | 1 |  |  | |  | |  |
| Игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины и др.), сомасштабные строительному материалу | 15 – 20 | 15 |  |  | |  | |  |
| Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО, содержащие геометричес­кие фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов | На подгруппу детей | 10 видов |  |  | |  | |  |
| Разнообразные модульные конструкции | Один набор | 1 |  |  | |  | |  |

**3.2 Режим дня, расписание НОД.**

Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении строится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 (2013 год), с природными и климатическими особенностями нашего региона. При составлении режима дня дошкольников учитывается: длительность зимнего периода, низкая температура воздуха, поэтому прогулки в зимний период (ноябрь-март) сокращены, а в группах раннего возраста заменяются прогулками в помещении при открытых форточках, проводятся наблюдения из окна. При температуре воздуха ниже 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 20 и скорости ветра более 15 м/с. В тёплый период времени, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми педагоги проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

**Режим дня (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **2 группа раннего возраста 1,6-2 лет** |
| Приём, осмотр, игры. Гимнастика | 7.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.25 |
| Игры | 8.25-9.00 |
| 2-ой завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), НОД | 9.00-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Подъём, воздушные процедуры, игры | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры) | 15.45-17.45 |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа | 17.45-17.55 |
| Ужин | 17.55-18.25 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.25-19.00 |

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности |  |
| Приём, осмотр, игры | 7.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.25 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.25-8.50 |
| НОД по подгруппам | 8.50-9.40 |
| 2-ой завтрак | 10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.40-11.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.10 -11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 -12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Подъём, воздушные процедуры, игры | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.45 |
| НОД | 15.45-16.15 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры) | 16.15-17.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа | 17.15-17.25 |
| Ужин | 17.25-17.55 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.55-19.00 |

**Модель двигательной активности детей (1.6-2 лет).** Физкультурно-оздоровительная работа Во 2 группе раннего возраста осуществляется в соответствии с программой оздоровления детей ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия в течение дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Время |
| 1 | Самостоятельная двигательная деятельность | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 2ч30мин |
| 2 | Подвижные игры разной интенсивности перед НОД и между НОД | 6 мин | 6 мин | 6 мин | 6 мин | 6 мин | 18 мин |
| 3 | Физкультурные занятия |  | 10-13 мин |  | 10-13 мин |  | 20-26 мин |
| 4 | Музыкальные занятия | 10 мин |  | 10 мин |  |  | 20 мин |
| 5 | Двигательная деятельность (самостоятельная организация совместной и индивидуальной работы воспитателя с детьми) | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 1 ч 40 мин |

**Система физкультурно-оздоровительной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма закаливания** | **Закаливающее воздействие** |
| Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна |
| Подвижные, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями. |
| Подвижные, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание солнечно - воздушной ванны с физическими упражнениями |
| Прогулка в первой и во второй половине дня | Сочетание солнечно -воздушной ванны с физическими упражнениями |
| Дневной сон без маек | Воздушная ванна с учётом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребёнка. |

**Расписание НОД.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  9.00-9.10-9.20 | 1.Деятельность с дидактическим материалом  9.00-9.10-9.20 | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  9.00-9.10-9.20 | 1.Деятельность с дидактическим материалом  9.00-9.10-9.20 | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  9.00-9.10-9.20 |
| 2.Музыка  16.00-16.10-16.20 | 2.Развитие движений  16.00-16.10-16.20 | 2.Музыка  16.00-16.10-16.20 | 2.Развитие движений  16.00-16.10-16.20 | 2.Деятельность со строительным материалом  16.00-16.10-16.20 |

**3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы**

*Группа* - изолированное помещение расположена на 1-м этаже, площадь групповой комнаты - 50,1 кв. м.

**Характеристика инженерного обеспечения:**

-холодное водоснабжение – централизованное

-горячее водоснабжение – централизованное

-отопление централизованное, радиаторы отопления оборудованы съемными деревянными решетками. Результаты измерений микроклимата (температура воздуха) отвечает нормативным показателям. В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещении группы, вход в группу оборудован тамбуром.

-канализация централизованная

-вентиляция естественная – проветривание через фрамуги

-естественное и искусственное освещение: естественное освещение достаточное. Искусственное освещение осуществляется лампами накаливания «молочный шар».

-Мебелью и другим оборудованием – обеспечены. Мебель промаркирована, подбор мебели для детей проведен с учетом антропометрических показателей. Соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 П.6.6., таблица 1. Столы (четырехместные), количество - 8 и стулья по количеству детей в группе (30 штук). Для организации настольных игр в группе имеются ленточные столы (3штуки).

**Обеспеченность санитарно-бытовыми помещениями:**

Гардероб: в группе имеется раздевальная (площадь – 14,2 кв.м.) с индивидуальными шкафчиками для верхней одежды, обуви детей (30 штук), ячейки оборудованы полками для головных уборов и обуви, крючками для верхней одежды. Каждый шкаф промаркирован.

Спальня: помещение – площадь 24,9 кв.м. (пристроенная к зданию пристройка), оснащена кроватями (16 штук), бельевым шкафом для чистого белья.

Буфетная: помещение (площадь 2,75 кв.м.) для мытья столовой посуды, оборудована двухгнездными раковинами с подводкой к ним холодной и горячей воды, сушилками для посуды, столом. Буфетная облицована глазурованной плиткой. В случае отключения горячей воды в деском саду предусмотрен резервный электронагреватель.

Санузел: туалетная (площадь 10,1 кв. м.) оборудована стеллажом для горшков, горшками (горшки промаркированы), слив для их обработки, хозяйственным шкафов; 3 умывальными раковинами, умывальная раковина для воспитателя, душевой поддон с подводкой горячей и холодной воды, ячейки для полотенец (для рук и ног); облицован глазурованной плиткой.

Помещение 2-й степени огнестойкости; стены – наружные и внутренние капитальные; полы дощатые покрыты линолеумом; отделка внутренняя – штукатурка, побелка, окраска; совмещенная рулонная электропроводка скрыта; имеется автоматическая система пожарной сигнализации; укомплектована первичными средствами тушения (огнетушителями – 2 штуки), огнетушители промаркированы, заведены паспорта на них. Тамбур эвакуационного выхода свободен. Имеются все двери для отсекания огня. Пристроенная к зданию пристройка (спальное помещение) обшито сайдингом. План эвакуации в случае пожара расположен возле группы.

**3.4. Список литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методическое обеспечение  (название, автора, год издания) | Возрастная группа |
| 1. | Физическое развитие | «Физическое воспитание детей раннего возраста» М.И. Фонарёв 1969 г.  «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане.  «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста» М.Ф.Литвинова –М.: Айрис-пресс, 2005.  Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [электронный ресурс] // Режим доступа <http://psyera.ru/3434/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-doshkolnogo-vozrasta>  «Малыши, физкульт-привет!. Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста», Москва, 2006 г. |
| 2. | Познавательное развитие | «Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет» Г.Г. Григорьева 2000  «Занятия с детьми. Социальное развитие, окружающий мир» Г.И.Винникова-М., ТЦ Сфера, 2010.  «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.П. Павлова 2007 г.  «Игры-занятия с малышами» А.Н. Фролова 2008 г.  «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Е.С. Демина 2008 г.  «Дети раннего возраста» С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина, 2007.  Программа «Первые шаги» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова.  «Конструирование с детьми раннего возраста», С-П., «Детство – Пресс», 2015 г. О.Э.Литвинова.  «Сенсорное развитие раннего возраста» Е.А.Янушко  -М., ТЦ Сфера, 2010.  «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста» Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова -М.:Мозаика-Синтез, 2008 г. |
| 3. | Речевое развитие | «Развитие общения детей со сверстниками» Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова М.: Мозаика – Синтез, 2007  «Хрестоматия для дошкольников» сост. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова 1998  «Хрестоматия по детской литературе» сост. А.Л. Табенкина, М.К. Боголюбская 1988  «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. 2005  «Развитие речи» А.Г.Рузская, С.Ю.Мещерякова.  «Развитие речи у детей раннего возраста» Е.А.Янушко М.: Мозаика – Синтез, 2010.  «Речевые игры – занятия для детей раннего возраста» Л.В.Лобынько. |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие | «Ладушки» развивающие игры-занятия для детей раннего возраста Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. –М.: УЦ «Перспектива» 2010 г.  «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова -М.: Мозаика-Синтез 2008 г.  «Поиграем, малыш» Дайлидене Иоанна – Юдита Пятро –М.: «Просвещение» 1992 г. «Раннее детство: познавательное развитие» -М.: Мозаика – Синтез, 2000 г.  «Игры-занятия с малышами» А.Н.Фролова –К.:Рад. шк. 1997 г.  «Первые сюжетные игры малышей» Е.В. Зворыгина -М.: «Просвещение» 1988  «Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет»-М.: Мозаика – Синтез, 2007, Л.Н.Галигузова . |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | О. Литвинова: «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразит. деятельность)»- М.: Детство-пресс, 2016 г.  Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» |

**3.5. Приложение.**

С перспективные планы-можно ознакомиться в методическом кабинете детского сада.

С детьми раннего возраста 1 раз в неделю организуем игры-развлечения. Развлечения проходят в игровой форме, сюжетного содержания. В течение месяца планируется 2 физкультурных развлечения, одно литературное, одно музыкальное.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Вид развлечения | название | Программные задачи | литература |
| сентябрь | Физкультурное | «Тренируем ножки» | Поддерживать положительные эмоции при выполнении движений. Профилактика плоскостопия, общее укрепление организма. | О.Казина, Е.Соколова «Топтыжкины ножки» с.4. |
| Физкультурное | «Магазин игрушек» | Развивать у детей эмоциональную выразительность в имитации движений. | Г.Гончарук «Игровая физкультура» с.14 |
| Литературное | Рассказывание сказки «Курочка Ряба». | Развлечь детей. Учить слушать сказку в инсценированном варианте. | «Эмоциональное развитие детей»авт.-сост. О.А.Айрих, Волгоград: 2008, с.33 |
| Музыкальное | Кукольный театр на ширме «Осеннины» | Развивать эмоциональную активность детей, поднять настроение |  |
| октябрь | Физкультурное | «Поручения» (игры на развитие зрительной системы) | Поддерживать положительные эмоции во время участия в п/и. Развивать зрительную память | А.С.Галанова «Физическое и психическое развитие ребенка от 1 до 3 лет» с.7 |
| Физкультурное | «Катя маленькая, Катя удаленька» | Приобщение детей к ЗОЖ. Вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровых упражнениях. | Г.Гончарук «Игровая физкультура» с.15 |
| Литературное | Показ театра –кукол «Мешок яблок» | Познакомить детей с новым театра-больших кукол. | Сказка Сутеева «Мешок яблок» |
| Музыкальное | Игры-забавы |  |  |
| ноябрь | Физкультурное | «Узнай по звуку» | Поддерживать положительные эмоции во время участия в совместных п/и. Развивать слуховую систему | А.С.Галанова «Физическое и психическое развитие ребенка от 1 до 3 лет» с.16 |
| Физкультурное | «Погремушки» | Развивать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровых упражнениях с использованием предметов-погремушек. | Г.Гончарук «Игровая физкультура» с.10 |
| Литературное | Сказка «Три медведя» | Способствовать развитию удовольствия от встречи с литературным произведением. | А.Кузнецова «195развивающих игр для малышей от 1-до 3 лет» с.117 |
| Музыкальное | Праздник «День матери» |  |  |
| декабрь | Физкультурное | «Веселые ножки» | Поддерживать положительные эмоции при выполнении движений. Профилактика плоскостопия. | О.Казина, Е.Соколова «Топтыжкины ножки» с.9. |
| Физкультурное | «К бабушке во двор» | Доставить радость от игр с рифмой, словом. Способствовать развитию основных движений: ходьбы, бега, прыжков. | Г.Гончарук «Игровая физкультура» с.8. |
| Литературное | Настольный театр «Теремок» | Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Учить детей самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по собственному побуждению. | «Эмоциональное развитие детей»авт.-сост. О.А.Айрих, Волгоград: 2008, с.31. |
| Музыкальное | Кукольный театр на ширме «Новый год» |  |  |
| Январь | Физкультурное | «Зима» | Доставить удовольствие от совместных игр. Согласовать свои движения с действиям других. | А.С.Галанова «Физическое и психическое развитие ребенка от 1 до 3 лет» с.16 |
| Литературное | Сказка «Коза-рогатая» | Вовлекать детей в игровую ситуацию, учить использовать воображаемые действия и предметы. | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 49. |
| Февраль | Физкультурное | «Цирковые лошадки» | Развивать эмоциональный отклик на участие в п/и. | Г.Гончарук «Игровая физкультура» с.10. |
| Физкультурное | «Поиграем» | Учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем. Приучать детей реагировать на сигналы (зрительные, слуховые) различать их. | К.К.Утробина «Занимательная физкультура в д/с» с. 42 |
| Литературное | Сказка «Волк и коза» | Способствовать развитию речи, памяти, слухового восприятия. | А.Кузнецова «195развивающих игр для малышей от 1-до 3 лет» с.139 |
| Музыкальное | По плану музыкального руководителя |  |  |
| март | Физкультурное | «Ловкие ножки» | Поддерживать положительные эмоции при выполнении движений. Профилактика плоскостопия. | О.Казина, Е.Соколова «Топтыжкины ножки» с.11. |
| Физкультурное | «Султанчики» | Развлечь детей. Закреплять выполнение основных движений, осознанно быстро и ловко, использовать предметы – султанчики. | К.К.Утробина «Занимательная физкультура в д/с» с. 65. |
| Литературное | «Калачи из печи» | Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать эстетическое восприятие, вовлекать в совместное рассказывание. | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 66 |
| апрель | Физкультурное | «Вместе с мишкой» | Поддерживать положительные эмоции. Развивать действовать по согласованию. | А.С.Галанова «Физическое и психическое развитие ребенка от 1 до 3 лет» с.46 |
| Физкультурное | «Клубочек с хвостиком» | Вызвать заинтересованность и эмоциональный отклик от игр с предметами орудиями. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. | М.Ф.Литвинова «Подвижные и игровые упражнения детей» с.64 |
| Литературное | «Капают капели» | Знакомить детей с приметами весны, соотносить природные явления и литературные образы, побуждать к импровизации. Сказка на фланелеграфе «О чем плачут сосульки» | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.77. |
| Музыкальное | Игры-забавы |  |  |
| май | Физкультурное | «Бусинки» | Учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем. Закреплять умение бегать в разных направлениях. Воспитывать способность согласовывать свои движения с движениями других играющих. | М.Ф.Литвинова «Подвижные и игровые упражнения детей» с.31. |
| Физкультурное | «Птички на полянке» | Вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровых упражнениях. Учить реагировать на зрительные и слуховые сигнал. Развивать ловкость. | Г.Гончарук «Игровая физкультура» с.22 |
| Литературное | «Мыши сели на порог» | Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию. | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.80. |
| Музыкальное | По плану музыкального руководителя |  |  |