Пригода М. В.

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА СМЕШАННОГО ТИПА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смешанное обучение (blended learning) - такая форма обучения, при которой происходит сочетание традиционного (очного) обучения и дистанционного обучения. Соотношение очной и дистанционной доли может меняться в зависимости от целей, которые ставит перед собой тот или иной курс. В зарубежных исследованиях также встречаются термины "hybrid," (гибридное) "technology-mediated instruction,"(технологически-ориентированное обучение) "web-enhanced instruction"(обучение, расширенное интернет-технологиями), and "mixed-mode instruction"(комбинированное обучение). Однако термин «смешанное обучение» наиболее распространен среди зарубежных и российских исследований. На наш взгляд, он наиболее полно отображает возможные сочетания и вариации дистанционного и традиционного обучения. Смешанный курс имеет, как правило, четкую структуру. Она необходима для мотивации студентов, а также для осознания преподавателем своих функций и успешной их реализации, что повышает качество образования.

Преподаватель-предметник, осуществляющий учебную деятельность, может совмещать функции академического консультанта, либо академическим консультантом является другой штатный преподаватель колледжа или вуза, имеющий стаж работы, знающий образовательную программу. Наличие академического консультанта может снять часть нагрузки с преподавателя. В случае, когда преподаватель сам является академическим консультантом, он занимается вопросами мониторинга учебного процесса, управляет учебной деятельностью, организует познавательную и проектную деятельность при самостоятельной работе, а также совместную и индивидуальную работу в аудитории в режиме «face -to-face» (англ. лицом к лицу).

## Педагогическую деятельность преподавателя во время курса смешанного обучения можно разделить на три этапа: «до», «во время», «после» [1]. Рассмотрим, как меняются позиции педагога в зависимости от формы взаимодействия со студентами.

## «*До*» - этап подготовки к семинарскому занятию, лекции, конференции. Подготовка необходима, так как она делает процесс обучения эффективнее, уменьшает количество повторов, дает возможность разобрать сложные моменты. Благодаря сетевой среде у студента легче формируются навыки самостоятельной работы, он может работать в своем индивидуальном темпе и стиле. Педагог на данном этапе осуществляет консультативную, а также организаторскую деятельность. Особенностью педагога-консультанта является то, что он становится носителем ценностно-смысловых ориентиров и целевых установок, делает возможным самоопределение каждого учащегося [2]. Педагог-консультант помогает организовать самостоятельную работу, выбирает темы лекций-бесед, принимает участие в решении возникающих проблем совместно со студентами.

## Этап «*во время*» включает в себя различные семинары, форумы, защиту индивидуальных и групповых проектов. В этом цикле есть несколько вариантов проведения занятий: преподаватель объясняет новый материал, но может и изменить форму работы на практические занятия, а также обсуждение вопросов студентов. Важно отменить тот факт, что педагог не «отвечает» на вопросы, а «обсуждает» их в коллективе, тем самым применяя свое умение мотивировать, заинтересовать при подаче материала с целью эффективного усвоения студентами. Одним из примеров мотивации на обсуждение может стать постановка так называемых «проблемных вопросов», которые не оставят равнодушными ни одного участника курса. *Проблемный вопрос* - самостоятельная форма мысли и проблематизированное высказывание, а также предположение или обращение, требующее ответа или объяснения. Понятие «проблемный вопрос» является базовым в *проблемном обучении* (основоположником которого считается американский педагог Джон Дьюи)*,* гдепедагог активно взаимодействует со студентами, развивая в них способность мыслить, творчески применять знания [[3](http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%F0%EE%E1%EB%E5%EC%ED%EE%E5_%EE%E1%F3%F7%E5%ED%E8%E5)]. Следует учитывать тот факт, что проблемные вопросы должны зависеть от возрастной категории учащихся, уровня знаний, отличаться степенью трудностей. Вопросы могут включать в себя захватывающие аудиторию факты, близко связанные с личным опытом, пережитым учащимися, нечто личное для учителя и т.д. Рекомендуется формулировать вопросы так, чтобы они были «открытыми» (то есть на него было трудно ответить «да» или «нет»), «неоднозначными» (предполагается, что не будет однотипных ответов). Преимуществом вопросов будет их краткая (оптимальное восприятие 7+2 смысловые единицы) и острая формулировка [4]. Реализация навыков обучения и самообучения студентов может происходить и в рамках *проектного метода*. Данный метод был разработан еще в середине XX века также на основе работ Джона Дьюи, писавшего о воспитании личности, «умеющей приспосабливаться». С развитием информационных технологий метод проектов становится особенно актуален. Студентам предлагается создать, опробовать и защитить собственный инновационный проект. Проекты могут быть как индивидуальными, так и совместными. Преподавателю отводится роль разработчика, эксперта, консультанта, эксперта. В рамках смешанного обучения возможно создание *телекоммуникационных* проектов. В этом случае работа будет вестись в Интернете, что дает участникам возможность вести исследования в территориально разных местах. Проект может иметь свой сайт или блог, в котором будет отражаться ход работы. Главная цель проекта - формирование ключевых компетенций, которые включают в себя коммуникативные компетенции на рецептивном и продуктивном уровнях (рефлексивные умения, исследовательские умения, умения работать в команде, коммуникативные умения). Проектирование развивает творческие интересы, умения самостоятельно прогнозировать свои знания, а также развивать *критическое мышление*, то есть готовность к самостоятельному планированию, гибкости в восприятии других инновационных идей, восприятия ошибки, как продолжение обучения, готовность к компромиссу [5]. Одним из вариантов работы является *дискретная лекция*, проведение которой возможно в среде он-лайн в режиме реального времени. Преподавателю необходимо отправить материал лекции заранее, который будет служить опорой во время проведения занятия. Студент имеет возможность задавать вопросы, консультироваться с исследователями той или иной проблемы. Особенностью дискретной лекции является то, что при ее подготовке участвуют *автор-исследователь*, разрабатывающий тематику, план, содержание лекций, *дистантный педагог*, реализующий учебный процесс, *учебный мастер*, обеспечивающий работу виртуальной среды [6]. Залог успеха при проведении лекции в среде он-лайн – владение своим голосом. Речевое воздействие, выражающее модальность, направленность педагога на сотрудничество, помощь является необходимым условием взаимодействия педагога и студента. Этого можно достичь, придав своему голосу уверенность, плавность, четкость, энергичность. *Мозговой штурм*, изобретателем которого считается копирайтер Алекс Осборн, относится к активным методам обучения, стимулирующий творческую активность. В смешанном обучении возможен вариант «электронного мозгового штурма» (online brainstorming). Преимуществом работы данного метода в среде он-лайн является анонимность его участников, что исключает «боязнь оценки». Один из вариантов проведения мозгового штурма в он-лайн среде - электронная почта. Преподаватель создает сообщение, содержащее вопрос или проблему, отправляет ее всем участникам курса и ждет их идей, нетривиальных решений. Он-лайн среда повышает продуктивность работы, так как в отличие от традиционного мозгового штурма участники могут писать в форумах, электронных письмах свои варианты ответов одновременно, не ждать друг друга, а значит, они не забудут свои ответы, не испугаются и не передумают. Преподавателю необходимо быть особенно внимательным и следить за активностью каждого из участников. Подводя итоги работы, педагог отправляет студентам перечень идей, созданных в процессе мозгового штурма.

Этап «после» заключается в выполнении домашних заданий, тестов, проверочных работ. Преподаватель проверяет уже выполненные задания и дает свои комментарии. Обычно эти комментарии не очень подробны для мотивации учащихся на самостоятельную работу.

Таким образом, мы рассмотрели педагогическую деятельность преподавателя при построении смешанного курса. Изменение функций педагога обусловлено требованиями, предъявляемыми к современному образованию, а также изменением образовательной среды.

Список литературы

1. Виртуальная образовательная среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elms.eoi.ru](http://elms.eoi.ru/Wiki/1.8.%20%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.aspx).
2. Стародубцева Е. В. Профессионально-деятельностный стандарт педагога-консультанта в системе постдипломного образования// Молодой ученый. 2012. №1. Т.2. С. 126-128.
3. Проблемное обучение [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://ru.wikipedia.org.
4. Ромашина С. Я. Майер А. А. Педагогическая фасилитация: сущность и пути развития в образовании. М.: Вита. 2010 С. 89, 141.
5. Вайндорф-Сысоева М. Е. Подготовка педагогических кадров в виртуальной образовательной среде, Высшее образование в России. №10.2009. С.25-28
6. Вайндорф-Сысоева М. Е. Дискретная лекция-шаг в будущее [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/III/2/III-2-5407.html>.