**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**Тема: «Приставка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** |  |
| **Цели деятельности педагога** | Актуализировать и восстановить знания о роли приставок, познакомить с основными правилами правописания приставок; формировать умение применять на практике правила правописания приставок, развивать орфографическую зоркость |
| **Задачи** | - формировать умения образовывать новые слова при помощи приставок ( организовывать наблюдение за образованием новых слов при помощи приставки);  -  способствовать орфографической зоркости. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *знать* определение приставки, смысловое значение приставки;*уметь* правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными пристав- ками; объяснять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать  механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим  словарем.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.  ***Личностные:*** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| **методы и формы  обучения** | Создание проблемных ситуаций, анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | http://www.uroki.net http://www.zavuch.info http://www.intergu.ru  http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html  http://festival.1september.ru/subjects |
| **Оборудование** | Экран, компьютер, мультимедийный проектор |
| **Демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем |
| **Основные понятия** | *Приставка как значимая часть слова* |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | | | | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | | | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность  учащихся | | | Формы органи-  зации совзаимодействия | | | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | | | Контроль результатов учебной деятельности | | |
| 1 | | | | 2 | | | 3 | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | |
| **1. Мотивация (самоопределение)**  **к учебной деятельности** | | | | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | | | **Вступительное слово учителя:**  -Здравствуйте, ребята!   Наш урок мне хотелось бы начать пожеланием: Я желаю вам хорошего настроения и отличных оценок.  Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день.  А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.  Проверьте, всё ли вы приготовили к уроку. Запишите число, классная работа. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.  Записывают число и классная работа в тетрадь. | | | Фронталь-ная | | | ***Личностные:*** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  ***Познавательные:*** осознают познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции | | |  | | |
| 1 | | | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 | | 6 | | | | | 7 | |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | | | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних  и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа | | | **Проверка домашнего задания:**  - Какие испытывали трудности при выполнении домашнего задания**?**  § 74, стр. 17-20 (учебник II часть), упр. 447.  **Устный опрос. Повторение пройденного.**  - Сегодня мы продолжаем  работать над темой «Морфема».  -Что такое морфема?  -Какие слова не имеют окончаний? Приведите примеры  -Что такое нулевое окончание? Приведите примеры слов с нулевым окончанием  -Что такое корень слова? Приведите пример ряда однокоренных слов  Чем отличаются однокоренные слова от форм слова?  -Что такое суффикс? Назовите известные вам суффиксы  Какие уменьшительно-ласкательные суффиксы вам известны? Приведите примеры. | | | | Отвечают на вопросы, строят понятные для партнера выска-зывания | Фронтальная, индиви-дуальная | | ***Личностные:***  имеют мотивацию к учебной деятельности.  ***Познавательные:*** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** высказывают и обосновывают свою точку зрения | | | | | Устные ответы | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | | | 6 | | | 7 | |
| **3. Выявление места и причины затруднения** | Анализ и фиксация какого знания или умения недостает *для* решения исходной задачи *(причина затруднения* | | | | **Учитель:**  -Ребята, всё на свете из чего - нибудь состоит: облака из множества водяных капелек, лес из деревьев, речь состоит из предложений, а предложения - из слов. А слова сделаны из своего строительного материала. И каждый из кирпичиков вносит в слово свою часть смысла.  Вопрос классу: как называются эти «кирпичики» (из которых состоит слово)? Части слова.  Вспомним, из каких частей состоит слово.  **Слайд 1**  Перед вами кроссворд. Нужно его решить.  Начнём работать со второго вопроса.  **Кроссворд**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  1. Часть слова, стоит перед корнем служит для образования новых слов. 2. Часть слова, стоит после корня, служит для образования новых слов. 3. Главная часть слова, в которой заключено основное его значение. 4. Изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.   Но у нас остался не законченным кроссворд. Для того, чтобы его закончить предлагаю вам поучаствовать в лингвистическом эксперименте.  **Слайд 2**  Посмотрите на экран и ответьте на вопросы:  - Что потеряли эти слова?  - Почему они не понятны? Помогите им ( -ключатель, - бавить, - бывчивый)  - Какая морфема помогла выполнить задание?  Предполагаемый ответ ученика: Нам помогла выполнить задание приставка  Учитель: Сформулируйте тему урока  Предполагаемый ответ ученика: сегодня на уроке мы будем изучать приставки  Учитель: Запишите тему урока.  **Слайд 3**  **Тема урока: «Приставка»**  **Слайд 4**  Учитель: Какие поставим **цели**? На уроке мы узнаем, что такое приставка, её место в слове, научимся составлять слова с приставками, находить приставки и выделять их. | | | | Зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение *(место затруднения)* | | | Индиви-дуальная, групповая | | | | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. | | | Вопросы для уточнения информации | |
| 1 | | 2 | | |  | | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | | 7 | |
| **4.Целеполагание**  **и построение проекта выхода из затруднения** | | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся  **Физульт-минутка** | | | **Работа с учебником**  Знакомство с правилом стр. 20.  **Устный опрос**  ответ: да или нет  Приставка – часть речи?  Приставка – значимая часть слова?  Приставка служит для образования новых слов?  Приставка располагается перед корнем?  С помощью приставки образуются формы слова?  (Ответы: нет, да, да, да, нет)  **Слайд 5**  - Ребята, посмотрите, что произошло! Я приготовила для вас слова, но они разлетелись на части, помогите мне их восстановить.               школ               при-    -а         школь       школь   -н  -ый               школь    -н     -ник                  -ый    Школа, школьник, школьный, пришкольный   -Что можете сказать об этих словах? (однокоренные).   - Что они обозначают? Какие части слов знаете? Выделите эти части в словах.   - С какой проблемой столкнулись? (не все части слова можем обозначить)   - В каком слове выделены не все части? Почему? Где находится эта часть?   - Кто, скажет  как она  называется? (приставка)  **Слайд 6**  Посмотрите как она обозначается  **Слайд 7**  Учитель: Прочитайте стихотворение  Я. Козловского «Веснушки».  Веснушки  Веснушкам нету (с)носа,  Не исчезают (с)носа,  Я не жалея мыла,  Нос терпеливо мыла,  Зависело б (от)мыла,  Веснушки я б (от)мыла.  Я. Козловский  Учитель: Какие слова использует автор, чтобы вызвать у нас улыбку?  Ученик: сноса, с носа, отмыла, от мыла  Учитель: Выберите из них слова с приставками, прочитав строку из стихотворения  Ученик: Веснушкам нету сноса. Веснушки я б отмыла.  Учитель: Выберите из них слова с предлогами, прочитав строку из стихотворения.  Ученик: Не исчезают с носа. Зависело б от мыла.  Учитель: Испытывали вы затруднения при выполнении задания? Чему мы должны научиться  сегодня на уроке?  Ответ ученика: находить в словах приставку, отличать приставку от предлога.  А как отличить приставку от предлога?  Ученик: Между предлогом и словом можно поставить слово.  С ПРИ - приставкою присесть,  С ПО - приставкою подняться,  С ПОД - подпрыгнуть, подмигнуть,  С ПО - приставкой посмеяться,  С ВЫ - вытягиваем руки,  С О - опустим их опять.  Вот и все настало время  С ЗА - зарядку завершать.  **Приём «Удивляй!»**  - Ребята, а вы знаете, что приставки умеют играть в прятки? Вы скажете: Какие у приставки могут быть прятки? Куда ей прятаться? Она всегда в начале слова и на виду. А вот и нет. В конец слова приставка попасть, разумеется, не может. А в середину? Давайте посмотрим. А ещё в слове может быть не одна приставка, а несколько.  **Слайд 8**  Запишите слова, выделите приставки (Перепроверить, Поназачеркивать,  Поразмыслить).  Учитель: В каких словах спряталась одна приставка? Две? Три?  Итак: Сколько приставок может быть одновременно в слове?  Ученик: В слове может быть одновременно две, а иногда три приставки.  Учитель: Не всегда приставка легко обнаруживается в слове. А почему так происходит?  **Историческая справка**  **Не** **всегда** **приставка** **легко** **обнаруживается** **в**  **слове**. Иногда **приставка** со временем как бы прирастает к корню и уже не выделяется как **приставка**, она становится частью корня.  **Слайд 9**  Так, например, следующие **слова** в современном русском языке фактически являются бесприставочными: воскресить, восторгаться, восхищаться, встретить, достать, забавлять, затевать, замещать, обязать, одолеть, ответить, посетить. | | | | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем; воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины, знакомятся с содержанием справочного материала | | | Индиви-дуальная, групповая | | | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. | | | | Вопросы для уточнения информации | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| **5. твор-ческая практи-ческая деятель-ность**  **по реалии-зации постро-енного проекта** | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  Работа с заданием. | | **Практическая работа**    - А сейчас мы с вами выполним практическую работу. Мы будем выполнять действия с бумагой (приглашаются к доске 3 ученика). Ваша задача – рассказать, что делали ваши товарищи у доски.    Учитель:  - Возьмите бумагу, начнём её резать.    Отрежьте кусочек бумаги. (уголок)    Теперь вырежем кружок.    А теперь разрежем кружок пополам.    - Перечислите действия, которые совершили ребята с бумагой.    (РЕЗАЛИ, ОТРЕЗАЛИ, ВЫРЕЗАЛИ, РАЗРЕЗАЛИ**.)**    Учитель: Какие слова надо было выписать? (резали, отрезали, вырезали, разрезали.)    Учитель: - Разные или одинаковые действия ребята выполняли?   Эти слова какие? (Однокоренные, у них одинаковый корень все глаголы).    Учитель: Какая часть слова изменяется? Выделите в словах приставку и корень.    Учитель: Как вы думаете, для чего нужны приставки?    - Какую новую информацию о приставке получили? (Приставка служит для образования новых слов)  **Учитель:**  А сейчас я предлагаю вам попробовать составить алгоритм нахождения приставки в слове.  **Алгоритм нахождения приставки в слове**  Возьмем слово **походка.**  - Что будем делать сначала? (Подбирать однокоренные слова)  - ход, ходить поход, ходовой  - Далее? (Выделим корень: ход)  - А теперь? (То что перед корнем это приставка)  - Выделим её и назовем (по-)  **У нас получился алгоритм**  **Слайд 10**  **«Как найти приставку»**  Подбери однокоренные слова  Укажи (выдели) корень  Отметь часть слова перед корнем – приставку  Назови приставку  Учитель:  -А сейчас мы поиграем. Я бросаю мяч и называю слово без приставки, а вы мне возвращаете слово с приставкой. Обратите внимание, как приставка дополняет смысл слова.   * Играть * Бежать * Шить * Вязать * Смотреть * Читать * Рисовать * Прыгнуть * Смеяться * Делать * Знакомиться   Молодцы, все справились с заданием. | | | Работают с заданием | | Груп-повая,  индиви-дуальная | | ***Личностные:*** желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  ***Познавательные:*** читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  ***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его  в решении учебной задачи. | | Устные ответы, пись-менные работы | |
| 1 | | | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| **6. Первичное закрепление**  **с комментированием**  **во внешней речи.**  **Самостоя-тельная работа с самопро-веркой  по эталону** | | | Обобщение и систематиза-ция знаний,  формирование рациональных способов применения их  на практике.  Беседа по теме урока, выполнение разноуров-невых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения; письменная работа | | **Работа с текстом**  В данном тексте (текст распечатан и лежит у каждого ученика на столе) найдите все слова с приставками и выделите их. Вспомните, как найти приставку, где стоит приставка в слове.  Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии,  они не слушались. Он велел принести веник и говорит: «Сломайте!»  Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломили.  **Работа в парах**  О чём этот текст? Вместе можно преодолеть любые трудности. И вы сейчас поработаете вместе, в парах. На столах лежат карточки с частями слова. Нужно составить слова. Посмотрим, кто составит больше слов.  По, ход, сад, к, и,пере, под, коп, цвет, ник, празд, двор, бег, кот, ик, стол, ок.  ( Поход, посадки, садик, переход, цветник, праздник, дворник, побег, котик, коток, столик)  **Тест**  У каждого на парте карточки с тестом. Ваша задача – подписать карточки и выбрать правильный ответ. Обвести его.  1.Как называется часть слова, стоящая после корня  А Суффикс  Б приставка  2.Как называется часть слова, стоящая перед корнем  А Суффикс  Б.Приставка.  3.Основная значимая часть слова  Корень  Приставка  4.Изменяемая часть слова  Корень  Окончание | Работают с заданием; формулируют собственные мысли, выска-зывают и обосновывают свою точку зрения;  в сотруд-ничестве с учителем  и однокласс-никами делают выводы; отвечают на вопросы;  работают с учебником | | Индиви-дуальная, группо-вая | | ***Личностные:*** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  ***Познавательные:*** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  ***Коммуникативные:*** высказывают и обосновывают свою точку зрения | | Устные ответы, письмен-ные работы | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **7. Рефлексия учебной деятельности** | Заключительная беседа по вопросам | **Учитель:**  - Над какой темой мы сегодня работали на уроке?  – Что такое приставка?  – Как определить, есть ли в слове приставка?  – Подобрать однокоренное слово с другой приставкой или без неё.  – Какие приставки знаете?  – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?  **Слайд 11**  **Домашнее задание:** § 75, стр. 21-23 (учебник II часть), упр. 453. | Определяют свое эмоциональ-ное состояние на уроке | Индиви-дуальная, групповая | ***Личностные:*** приобретают мотивацию к процессу образования; стремятся к приобретению новых знаний и умений.  ***Познавательные:*** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных  на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу |  |