Технологическая карта урока русского языка

Выполнила учитель русского языка и литературы Щетинина Н.А.

Класс: 9

УМК: Русский язык. 9 класс. Уч. для 9 класса общеобразоват. учреждений. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов,. Л.А.Чешко – М.: «Провсещение», 2018.

Тема урока: Основные виды сложных предложений (1 урок – 45 мин.)

Тип урока: Усвоение новых знаний

Цели:

*Предметные цели:*

- Познакомить с видами сложного предложения.

- Сформировать умение находить в тексте ССП, СПП, БСП.

- Сформировать умение расставлять знаки препинания в сложном предложении.

*Компетентностные цели:*

- Развивать логическое мышление и языковое чутье.

- Развивать критическое мышление через чтение информационного текста.

- Воспитывать умение внимательно слышать и слушать другое мнение.

Технология: ТРКМ (приёмы «Корзина идей», «Кластер», «Инсерт», «Ромашка», «Синквейн»).

Формы организации учебной деятельности: в парах, групповая, фронтальная.

Электронные образовательные ресурсы: http://school.edu.ru, www.uchportal.ru .

Ключевые понятия урока**:** сложное предложение, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложение.

Методы оценивания: фронтальный опрос, взаимопроверка (групповая), самооценка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цели и функции на  этапе | Время,  продолжительность | Методы и приёмы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма работы |
| **Стадия ВЫЗОВА** | Актуализация имеющихся знаний по изучаемому вопросу  Информационная  (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по  теме).  Активизация деятельности учащихся  Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями) | 5 мин.  2  мин. | Приём  «Корзина идей»  +  Приём «Кластер»  (совмещаем) | Объяснение цели предстоящей работы  - Кроме простых предложений в нашем языке часто употребляются сложные предложения, при помощи которых мы выражаем более сложные мысли.  Учитель выделяет понятие «сложное предложение» изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием.  Задание:  - Обсудите свои знания о сложном предложении и оформите в виде кластера с ключевым понятием «сложное предложение».  Заслушивание ответов учащихся,  проверка первой колонки таблицы | Учащимся за определенное время выписывают как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием (все, приходящие им на ум ассоциации).  Обсуждают в группе, на заготовленных листах с помощью геометрических фигур из цветной бумаги группа составляет кластер, закрепляет его на доске, комментирует)  Учащиеся вслух  отчитываются о проделанной работе | Выделение ключевого понятия  Индивидуальная (2 мин.) и групповая работа (2 мин.)  Сброс «идей»  Фронтальная работа |
| Формирование собственной позиции, наглядное представление проблемы.  Мотивация к дальнейшей деятельности (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме) | 3 мин. |  | Постановка новой познавательной задачи:  - Найдите среди записанных на карточке предложений сложносочинённое, сложноподчиненное, бессоюзное сложное, аргументируя свой ответ (см. Ресурсный материал № 1), определите проблему, над которой нам предстоит работать. | Учащиеся работают с карточками, обмениваются мнениями, определяют цели урока. | Групповая работа с карточкой, определение целей урока |
| **Стадия ОСМЫСЛЕНИЯ** | Получение новой информации Информационная (получение новой  информации по теме) Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания) | 12 мин. | Приём «Инсерт» | Учитель предлагает прочитать § 7 (стр. 20) с использованиеммаркировочной таблицы | Учащиеся читают информационный текст с использованием приема «Инсерт», делают записи в маркировочной таблице (См.Ресурсный материал № 2).  Учащиеся озвучивают новую информацию вслух. | Маркировка текста |
| Размышление, применение полученных знаний Мотивационная (сохранение интереса к изучаемой теме) Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса) | 7  мин. |  | Учитель просит учащихся обратиться к тексту (см.Ресурсный материал № 3) и распределить номера предложения в 3 колонки: ССП, СПП, БПП | Учащиеся в тексте находят все сложные предложения, определяют их вид, номера записывают в соответствующую колонку.  Выполняют письменный синт. анализ предложения.  Делают вывод по своему виду предложения | Работа в группах  Сопоставление записей. Фронтальный опрос.Взаимопроверка |
| Закрепление полученных знаний  Оценочная | 6  мин. | Приём «Разобранный кластер»  (совмещённый  «Кластер» и «Перепутанные логические цепочки») | Учитель просит выполнить упражнение (См. Ресурсный материал № 4) – соотнести предложения и понятия. | Учащиеся выполняют упражнение, проверяют себя по слайду презентации, оценивают свою работу | Индивидуальная работа  Самопроверка,  самооценка |
| **Стадия РЕФЛЕКСИИ** | Целостно обобщить полученную информацию Коммуникационная (обмен мнениями  о новой информации) | 4 мин. | Приём «Ромашка» | Учитель предлагает ответить на вопросы «ромашки», каждый лепесток-вопрос которой связан с классификацией уровней познавательной деятельности учащихся: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. (См. Ресурсный материал № 5) | Учащиеся выходят к доске, выбирают лепесток вопрос, дают монологические ответы по теме, дополняют друг друга. | Монологический ответ – сообщение |
| Синтезирование информации, оценка понятийного и словарного багажа учащихся Оценочная Коммуникационная | 5 мин. | Приём «Синквейн» | Учитель предлагает сочинить синквейны по изученному материалу.  (Схема создания, пример у учащихся в тетради-помощнике и на слайде презентации) | Учащиеся создают «стихотворения» и зачитывают вслух результаты своего творчества | Работа в парах  Фронтальный «опрос» - зачитывание (выборочно)  Оценивание результатов урока |
|  | Домашнее задание | 1 мин. | На слайде | Повторить материал §7 (стр.20-21), Выполнить упражнение:  на «3» - упр.53  на «4» - упр. 52  на «5» - выписать из художественного текста по 3 примера на каждый вид предложения |  |  |

**Ресурсный материал**

№ **1 Карточка-задание для групп**

Внимательно прочитайте сложные предложения, определите их вид. Спишите ССП (СПП, БСП). Расставьте знаки препинания, объясните графически пропущенные орфограммы.

1. *Год за годом все меньше и меньше остаёт..ся возле с..лений густых черемуховых кустов а на их месте торчат (не)лепые искалече..ые сучья. (Г. Скрибицкий)*
2. *Каждое лето под высоким к..рнизом дома в котором проходило мое де..ство бел..грудые веселые ласточ..ки л..пили свои гнезда. (И. Соколов-Микитов)*
3. *Мы жили в деревне под окном у нас был луг весь золотой от множества цв..тущих одуван..чиков. (М. Пришвин)*

1 группа – сложносочиненное (ССП)

2 группа – сложноподчиненное (СПП)

3 группа – бессоюзное сложное (БСП)

№ **2 Приём «Инсерт» - маркировочная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V» - уже знал | «+» - новое | «-» - думал иначе | «?» - не понял, есть вопрос |
|  |  |  |  |

№ **3 Карточка-задание группам**

Найдите в тексте сложные предложения, определите их вид, распределите их номера в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ССП | СПП | БСП |
|  |  |  |

*1). Мы подолгу сидели на бревне перед шалашом, обняв колени руками, и молчали, понимая ценность душевного равновесия, которое соединяло и убаюкивало нас. 2). Полуразвалившийся шалаш, вокруг ослепительно белый снег, горы, полнейшая тишина и покой — вот богатство, которым душа может утешиться. 3). Я вспомнил озеро Караколь зеркальной чистоты, которое расположено в отрогах Алтая среди прохладных скал. 4). Оно окружено соснами и кедрами, словно твои глаза ресницами. 5) И какой бы прозрачной ни была его вода, оно всегда — и днем и ночью — казалось непроглядно черным. 6). Думалось, что оно неподвижно сжимает страдание в своих объятиях. 7). Окрестные пастухи никогда не останавливались у Караколя, перегоняя отары из долин в горы. 8). Ходили слухи, будто озеро нечисто, что в нем живет водяная корова, которая ночью пасется на берегу. 9).А что русалка там водится — это давно всем известно...*

*10). Я был там, когда мы с отцом выехали на джайляу Шаманбая. 11). Отец посоветовал мне не ходить на озеро, но я остался там ночевать... 12). На закате алые лучи солнца упали на мелкую рябь воды, и озеро, только что угрюмое и зловещее, вдруг окрасилось в золото. 13). Я не мог себе представить, что может быть где-нибудь подобная красота. 14). Свежий горный ветер, прохладная ночь на джайляу, напоенный волшебством воздух — все настраивало на мечты, и я задремал только под утро. 15).Тут мне показалось, что из воды вышла бледная, с черными волосами девушка и стала молча, пристально глядеть на меня. 17). Глаза ее сияли вот как твои, Жанар. 18). Она улыбнулась и ушла под воду, я проснулся, солнце только выглянуло из-за отрогов гор.*

Задание:

1 группа - выбрать из текста ССП и выполнить синтаксический анализ предложения.

2 группа - выбрать из текста СПП и выполнить синтаксический анализ предложения.

3 группа - выбрать из текста БСП и выполнить синтаксический анализ предложения.

№**4 Приём «Разобранный кластер»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предложения | Основные понятия |
| 1. День безветренный, но морозец крепкий, январский.  2. Свежеет ветер, меркнет ночь, а море злей и злей бурлит, и пена плещет на гранит, то прянет, то отхлынет прочь.  3. Холодный ветер нёс над городом, над всей донецкой степью тяжёлые тёмные тучи, и их тоже невидно было, но слышно было, как они шуршат, обгоняя и задевая одна другую.  4. Он не явился на занятия, потому что заболел.  5. Садилось солнце, и кончался день.  6. Солнце, когда я пришёл, садилось.  7. Небо почти очистилось от туч, последние остатки которых уходили за перевал.  8. Слышно было, как ветер трепал кусты, как неистовствовало море и лаяли в селении собаки.  9. Море вдали уже покрылось багрянцем, навстречу солнце поднималось розовато-дымчатое облако мягких очертаний.  10. Не то маячили на той стороне горы, не то это только казалось.  11. Сверкнула молния, и вслед за тем послышался резкий удар грома.  12. Глаз ждёт огонька, однако каждый поворот реки обманывает наши надежды.  13. Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их. | А. Противительные  Б. Сложноподчинённое предложение  В. Соединительные  Г. Сложное бессоюзное предложение  Д. Сложносочинённое предложение  Е. Сложное предложение с разными типами связи  Ж. Сложное предложение  З. Разделительные  И. Сложное союзное предложение |

**Синквейн**

|  |  |
| --- | --- |
| Сложные предложения  Союзные, бессоюзные  Соединяются, разделяются, состоят  Сложные предложения очень разнообразны!  Интересно! | Сложные предложения  Равноправные, зависимые  Включают, подчиняются, выделяются  Сложные предложения – загадка языка!  Познавательно! |