

Формы взаимодействия разных типов образовательных учреждений Брянской области в процессе формирования проектно- исследовательских компетенций воспитанников.

Автор: **Гродненская Елена Владимировна**, учитель общественных дисциплин, руководитель исторического клуба «Краевед» ГБОУ «Брянский городской лицей №1 им. А.С. Пушкина».

Российская система образования планомерно осуществляет переход от адаптивно-дисциплинарной модели унифицированного образования к личностно-ориентированной, центром которой является формирование и развитие проектно-исследовательских компетенций детей.

Но все большее количество педагогов и психологов, заинтересованных родителей неустанно задают вопрос: «Почему пытливые, любознательные, настойчивые в поиске ответов дошкольники к подростковому возрасту теряют исследовательский интерес к исследовательской деятельности, в старшей школе, где от них ждут настоящих открытий, становятся в своем большинстве, абсолютно инертны. А между тем по сведениям многих зарубежных и отечественных психологов-ученых, 20% интеллекта формируется к первому году жизни, 50% к четвертому, 92% к 13 годам

Одним из путей выхода из данной ситуации является создания единой образовательно – исследовательской среды на разных этапах социализации подрастающего поколения, что стало целью взаимодействия в различных формах НДОУ « Детский сад № 65 ОАО «РЖД» г. Брянск, ГБОУ ДОД « Навлинский детско-юношеский центр» и ГБОУ «Брянский городской лицей №1 им. А.С. Пушкина», где сложилась устойчивая система организации проектно-исследовательской деятельности учащихся с выходом на межрегиональный уровень через союз « Российский лицей» и региональный через систему организационных форм взаимодействия и партнерских отношений Организация проектно-исследовательской деятельности лицеистов проходит через Малую Академию наук, включающую следующие

структурные элементы:

Научные ученические общества

Математическое НУО Руководители: Лабуткин В.В., Тюкачева О.И.	Секция ЗФТШ при МФТИ
	Секция олимпиадной математики
	Секция общих проблем математики
Физическое НУО Руководитель: Ковецкая Т.А.	Секция ЗФТШ при МФТИ
	Секция теоретической физики
	Секция общей физики
Биолого-экологическое НУО Руководитель: Филичева Ю.В.	Секция экологических исследований
	Секция физиологических исследований
	Секция общей биологии
Химическое НУО Руководитель: Геращенко А.М.	Секция аналитической химии (10 человек)
	Секция неорганической химии
	Секция общей химии

Научные лаборатории и творческие мастерские

Математическая лаборатория "Занимательная математика" Руководитель: Маликова В.М.	Лаборатория общей и физколлоидной химии Руководитель: Клюев Ю.А.
Лаборатория прикладной биохимии и биотехнологии Руководитель: Нам И.Я., кандидат сельскохозяйственных наук, ЕФФ БГУ	Лаборатория биоорганической химии Руководитель: Геращенко А.М.
Лаборатория химического эксперимента Руководитель: Кузнецов С.В., ЕФФ БГУ	Лаборатория электронной поддержки уроков и НИР по физике Руководитель: Тищенко Г.И.
Лаборатория общей биологии Руководитель: Филичева Ю.В., кандидат педагогических наук	Творческая лаборатория "Проба пера" Руководитель: Пузанова Н.А.

Предметные клубы

Исторический клуб "Хронос" Руководитель: Селифонова А.Я. , президент:		
Краеведческий клуб "Краевед" План работы клуба на 2008-2009 учебный год Руководитель: Гродненская Е.В. , президент:		
Географический клуб "Гекла" Руководитель: Жильцова Н.А. , президент:		
Эколого-химический клуб "Экосистема" Руководитель: Клюев Ю.А. , президент:		
Клуб любителей физики "Архимед" Руководитель: Казаков А.А. , президент:		
Дискуссионный клуб "Дебаты" Руководитель: Сероусова Э.Ю. , президент:		
Эколого-биологический клуб "Эксперимент" Руководитель: Сычева Э.И. , президент:		
Эколого-биологический клуб "БЭК" Руководитель: Сосновская О.А. , президент:		
Биологический клуб «Радуга» Руководитель: Польская И.В. президент:		
Клуб любителей иностранных языков "Лингва" Руководитель: Афанасенкова А.Г. , президент: Сайт клуба		
Компьютерный клуб «КомпАс» Руководитель: Злотникова С.Л ", президент:	Секция «Web дизайн» Руководитель : Сахарова Н. В.	Кружок «IQ» Руководитель: Гурьянов О.В .

Мы остановимся, в частности, на формах взаимодействия исторического клуба «Краевед» с вышеуказанными организациями, которое естественно затрагивает всю систему учебно-исследовательской деятельности лицеистов.

1. Научно – исследовательский модуль.

Формы работы - теоретический семинар, лекция, сообщение, экскурсия, дидактическая игра

Содержание деятельности:

Обучение целеполаганию, планированию и контролю.

- Развитие проектно-исследовательских компетенций воспитанников.
- Формирование коммуникативных умений.

Знакомство с методами творческого решения проектных задач.

2. Нравственно-гуманистический модуль

Формы работы-часы – общения, встречи, диспуты

Содержание деятельности:

Формирование культурологического мировоззрения

Презентация линии: традиции, современность, перспективы.

Утверждение «человеческого в человеке».

Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к своей малой Родине и старшему поколению.

3. Учебно-методический модуль

Формы работы:

Дни открытых дверей, открытые уроки, творческие мастерские, проекты, разработки экскурсий, круглые столы.

Содержание деятельности:

- Практикумы по краеведению для педагогов учебных заведений.
- Проведение открытых уроков и проектов по краеведению и мировой художественной культуре

Встречи ребят и коллективов областных музеев; организация мастер – классов со специалистами, изучающими народные промыслы и ремесла

4. Информационный модуль.

Формы работы: обмен литературой, дополнительными материалами, координация деятельности с другими образовательными и музейными учреждениями, знакомство с новинками региональной, отечественной и зарубежной литературой и учебно-методическими комплексами.

Содержание деятельности:

Обмен информационными и учебно-дидактическими материалами.

Комплектование медиатеки, аудиотеки и видеотеки по материалам музеев разного уровня

- Информирование педагогов и учащихся о семинарах, конференциях и других мероприятиях

5.Модуль непрерывного педагогического образования

Формы работы:

взаимное рецензирование работ (программ, курсов);

обзор научной и методической литературы и периодики;

наставничество;

проведение круглых столов, педагогических чтений, мастер – классов;

участие в видеоконференциях разного уровня;

обзор новинок методической литературы;

встречи с авторами методических разработок и учебных пособий;

овладение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации.

6.Экспертно-аналитический модуль

Формы работы –

составление текстов викторин, турниров, марафонов, олимпиад, конкурсов,

экспертиза научно- исследовательских и проектных работ;

работа в составе жюри во время проведения ученических и педагогических конкурсов;

мониторинг универсальных учебных действий, исследовательских компетенций.

Содержание деятельности:

Консультирование и рецензирование реферативных и исследовательских работ лицеистов, их научное руководство.

- Организация встреч педагогов и ребят с носителями народной культуры и творческой интеллигенцией

7. Развлекательно-досуговый модуль**Формы работы:**

спортивно-оздоровительные мероприятия;

туристические походы;

совместные праздники и спектакли;

концерты и развлекательные программы

Содержание деятельности:

Воспитание культуры соблюдения народных традиций,

формирование основ творческой деятельности, пронизанной неповторимым мироощущением и мировосприятием