**Адаптированная рабочая программа**

**по литературе 5 класс**

**(индивидуальные занятия)**

Программу составила учитель русского языка

и литературы **Е.Г. Щербина**

**г. Саров 2018год**

**Пояснительная записка**  
**Статус документа**  
Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5– 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; содержание учебного предмета ; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию** **программы:**  
− Конституция РФ;  
− Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта  
(с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.);

− Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;  
− Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –  
образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

− Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.  
− Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов VII вида под редакцией Н.Е. Галеевой.  
− Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.).

**Актуальность программы**  
 Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графоматорные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная  
программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую  
коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности*.*  
 Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Например,  
правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

**Новизна программы**  
Новизна Программы заключается в:  
− логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;  
− выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.  
− систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

**Значимость программы**  
Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

**Цели и задачи обучения**  
 Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной  
суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обусловливает следующие **задачи:**  
Познавательные задачи:  
− **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

− **формировать** у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;  
− **формировать** умения опознавать, анализировать,классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения  
нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать стекстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими  
словарями, в том числе и электронными.

− **совершенствовать** речемыслительную деятельность,коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладениерусским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

− **развивать** творческое и логическое мышление;  
− **воспитывать** чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:  
− совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;  
− развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обощенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;  
− развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;  
− развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;  
− развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;  
−− развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

− расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;  
− формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

**Общая характеристика учебного предмета**  
Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.  
 Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.  
 Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.  
 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает  
развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации  
личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует  
овладению будущей профессией.  
 Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой,*  
*лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций.  
**Коммуникативная компетенция** (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.  
**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых--русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.  
**Культуроведчесая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Основные направления работы по русскому языку** **с учащимися с ЗПР:**

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и  
   грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР. Данное направление  
   является основным направлением работы по русскому языку.  
   2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по  
   вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических,  
   пунктуационных и речевых умений и навыков.  
   3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности  
   учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при  
   проведении различных видов лингвистического разбора.  
   4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ЗПР  
   (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского  
   литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя  
   речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в  
   устной и письменной форме.  
   5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

**Место предмета в базисном учебном плане**  
Базисный учебный план МБОУ «Школа-интернат №1»для учащихся с задержкой психического развития предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 68 часов в год ( 2 часа в неделю) с учетом часов, предусмотренных на развитие речи обучающихся и контрольные работы, то есть общее число уроков русского языка то же, что и в общеобразовательном классе.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «**Русский язык.5 класс в 2-х частях**» Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. - М.,«Просвещение», 2014 г. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

**Формы организации образовательного процесса**  
Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков : уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

**Методы и формы обучения**  
− элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;  
− элементы развивающего обучения;  
− диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение  
творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с  
иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода  
конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг,  
проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос,  
грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной  
литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический,  
лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…),  
сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое,  
подробное, выборочное), тест.

**Технологии обучения**  
Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его  
познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут  
усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная,  
здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

**Виды и формы контроля**  
Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует  
применение следующих видов контроля:

**Входной** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант;  
подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).  
**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).  
**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное  
тестирование).

**Планируемые результаты изучения предмета**  
***Личностными результатами*** освоения программы по русскому языку  
являются:  
1. Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств  
личности, его значения в процессе получения школьного образования.  
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому  
самосовершенствованию.  
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** освоения обучающимися  
программы по русскому языку являются:  
1. Владение всеми видами речевой деятельности:  
− адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  
− владение разными видами чтения;  
− способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  
− овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

− способность определять цели предстоящей учебной деятельности , последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
− способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  
− умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и  
   навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения обучающимися программы по  
русскому языку являются:  
1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры  
народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2.Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

− адекватное понимание информации устного и письменного сообщения

(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

− владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,

изучающим) текстов разных стилей и жанров;

− владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

− способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;

− адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманиеиего основного содержания, с выборочным извлечением информации);

− умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**  
− умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);  
− способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

− умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление),  
осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;  
− владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

− соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма  
основных правил орфографии и пунктуации;  
− способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

− осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки,  
недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4.Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.  
5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.  
6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.  
7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены **в Требованиях к уровню подготовки** выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** –  
перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений,  
востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной** **жизни**.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и* *интеллектуальное развитие* учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского  
языка в школе.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**  
Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные  
умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуацияхобщения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию изразличных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль,  
самооценку, самокоррекцию).

**Оценка письменных работ по русскому языку в классах для детей с ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип работы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** |
| Диктант | 1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац. | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн. | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн. | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6. | Более |
| Словарный диктант | --- | 1 - 2 | 3 - 5 | До 7 ошибок | Более |
| Дополнительное задание к диктанту. | Верно выполнено всё задание | Не менее ¾ задания | Не менее половины | Не более половины | Ни одного задания. |
| Изложения и сочинения | С – 1  Р – 1,2  1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич. | С – 2  Р – 3 –5  2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат. | С – 4  Р –5  4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотип.. Не более 4 грамматич. | С – 6  Р –7  7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич. | более |

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

**Логопедические ошибки**

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

* пропуск слов;
* замена букв;
* перестановка букв;
* недописывание;
* наращивание слов;
* разделение слов (***нас тупила***);
* нарушение смягчения (***василки***);
* не чувствует конца предложения;
* повторы слов;
* замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (***застовила*** вместо ***заставила***);
* недописывание сложных по элементам написания букв (***лехал*** вместо ***лежал***).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

**Грамматические ошибки**

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждный).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

**Объём контрольных работ по русскому языку для детей с ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество слов | | | Объем творческих работ | |
| В контрольном диктанте | В подробных изложениях | В словарном диктанте | На уроке | Страниц сочинений |
| **5** | 80 - 90 | 90 - 140 | 10 - 15 | 40 - 70 | 0,5 – 1,0 |

**Описание материально-технической базы**

**Методические пособия (печатные)**

1.Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы:

проект. – 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго

поколения).

3. Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9

классов. / Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.:

Просвещение, 2016 г.

4. Рабочая программа. Русский язык. Литература. 5 класс коррекционно-

развивающего обучения VII вида. Рабочие программы по учебникам Т. А.

Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой; В. Я. Коровиной, В. П.

Журавлева, В. И. Коровина.

5. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в

условиях введения государственного образовательного стандарта. Программа и

методические рекомендации. – М.: УЦ Перспектива, 2011.

6.Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

7.Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

8.Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

9.Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

10.Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

11.Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

12.Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

13.Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

14. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

15.Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

16.Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

17.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

**Методические пособия  
(мультимедийные)**

1.«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.  
2. 1-С Репетитор Русский язык. Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.  
3. 1-С: Репетитор. Русский язык.(Фонетика, лексикология,словообразование, морфология,синтаксис,орфография,пунктуация)  
4. 1-С: Репетитор. Тесты по пунктуации.  
5. Фраза. Лингвистический тренажёр.  
6. Электронный репетитор- тренажер «Курс русского языка»

**Демонстрационные таблицы**  
1. Русский язык «Орфография». 4-5 классы. Таблицы по русскому языку.  
2. Учебные таблицы по русскому языку. 5-11 классы.

**Интернет-ресурсы**  
http://festival.1september.ru  
rus@1september.ru  
http://www.schoolpress.ru  
www.gramota.ru  
http://slova.ndo.ru  
http://www.ruscorpora.ru  
http://spravka.gramota.ru  
http://www.philology.ru  
http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm  
http://www.fipi.ru/  
http://www.mapryal.org/