Реферат по курсу: «Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС».

На тему: «Использование технологий разноуровневого и развивающего обучения на уроках обществознания».

Выполнила:

учитель истории и обществознания

МОУ «Новомичуринская СОШ №3»

Пронского района

Рязанской области

Буянова Юлия Павловна

Содержание

Введение…………………………………………………………………………………..…3-4

Глава 1.Педагогическая технология………………………………………………..…..……4  
Глава 2.Классификация педагогических технологий…………………………..………….4-5

Глава 3.Применение современных образовательных технологий на уроках обществознания……………………………………………………………………………......6

3.1 Игровые технологии………………………………………………………………..……6-7

3.2 Информационные технологии…. ………………………………………….................7-8

3.3 Проектная технология**………………..**……………………………………..……………8

Глава 4. Собственный опыт использование разноуровневых технологий на уроках обществознани………………………….………………………………………………........8-9

4.1.Информационные технологии.……………………………………………………........9-10

4.2.Технологии деятельностного подхода………………………………………..………10-12

4.3.Игровые и дискуссионные технологии………………………………………………..12-14

Заключение……………………………………………………………………………………..15

Список использованных источников…………………………………………………………16

**Введение.**

Одна из главных задач российского общества – обеспечение качества современного образования, развития и становления личности, способной жить в стремительно изменяющемся информационном мире. Россия, как и многие страны мира, приступила к модернизации системы образования.

     Актуальной проблемой российской школы является поиск и использование новых методов передачи знаний, формирования  и развития умений, необходимых гражданам  постиндустриального общества, общества информационных технологий. Их нахождение и творческое применение позволят разрушить, продолжающую существовать образовательную парадигму, при которой роль ученика - это роль пассивного получателя знаний, а роль  учителя сводится к наполнению головы школьника некой суммой истинных знаний. Но сегодняшний ученик – это не ученик, послушно выполняющий задания и повторяющий учителя и учебник. У него есть свой особый менталитет, свои взгляды на изучаемый материал, свой субъективный опыт. Поэтому учителю важно найти на уроке особый индивидуальный подход к учащимся: нужно не заставлять, а мотивировать его к учёбе. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь. Выполнить эти задачи поможет деятельностный метод обучения, который предполагает включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность, готовящих себя для жизни, для профессии.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.

В  стандарте второго поколения отмечено, что системно-деятельностный подход  обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Традиционные педагогические технологии не всегда позволяют выполнить задачи, поставленные перед школой в рамках модернизации российского образования. Современный  урок предполагает, что учитель должен владеть самыми разнообразными приёмами и методами преподавания и воспитания, побуждающими ученика к самостоятельному поиску знания и применению их в реальной жизненной ситуации. Чтобы учебное занятие было интересным  и познавательным, необходимо присутствие на уроке  элемента неожиданности, новизны, творчества. Такую возможность учителю дают новые образовательные  технологии, позволяющие вовлечь учащихся в активный познавательный процесс с осознанием того, где и для каких целей, каким образом эти знания могут быть применимы.

**Цель работы:**

Раскрыть роль новых педагогических технологий в создании педагогической среды, обеспечивающей деятельность учителя и ученика в современной образовательной системе.

**Задачи:**

- раскрыть сущность понятия «современные педагогические технологии»;

- представить классификацию современных педагогических технологий;

- рассмотреть особенности современных педагогических технологий в изучении и преподавании  предметов социально-гуманитарного цикла.

**1.Педагогическая технология**

     Термин «педагогическая технология»  стал очень популярным в последние десятилетия. В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология». В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов  и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой стороны – это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических и информационных средств.  В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и во взаимообусловленности.  Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Структурными составляющими технологии обучения как системы являются:

- цели обучения;

- содержание обучения;

- средства педагогического воздействия;

- организация учебного процесса;

- ученик, учитель;

- результат деятельности.

Источниками педагогической технологии являются достижения таких наук,  как педагогика, психология, социология, а также передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено отечественными и зарубежными педагогами. Для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная "отладка" всех ее составляющих. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

        Понятие "педагогическая технология" шире, чем понятие "методика обучения". «Методика» - это использование комплекса методов и приемов обучения, а технология обучения предполагает прибавление личности педагога.\*

  Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-разному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты педагога, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе. Результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоему среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию.

     Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

   Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий и  требует изучения индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, соответствующих возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовки.

**2.Классификация педагогических технологий**

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует.

К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему, классифицируют по различным критериям. В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность, поэтому в зависимости от роли обучающего все методики можно разделить на пассивные, активные и интерактивные. К пассивным такие относят такие, в которых обучающийся выступает в роли «объекта» обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему педагогом- источником знаний. К таким методикам относят традиционную, классно-урочную технологии обучения, которые не актуальны в современном образовании.

- Методы активного обучения (МАО) - совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

- Интерактивные технологии или групповые технологии обучения – это подвид активных методик, обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, обучение в сотрудничестве). Учитель выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, ее консультанта. Решают задачи формирования личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышения эффективности усвоения программного материала.

К активным и интерактивным технологиям относят технологии обучения:

- Игровая технология (дидактическая игра). Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве

- Технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения). Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и - творческих способностей

- Технология перспективно-опережающего обучения. Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем.

- Технология мастерских. Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.

- Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование) или технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ). Обучение учащихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

- Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного маршрута.

- Технология проведения коллективных творческих дел. Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей учащихся.

**3. Применение современных образовательных технологий на уроках обществознания.**

Поддержание и развитие интереса к процессу обучения и учебному предмету, формирование умений в применении практических решений, развитие мышления и коммуникативных способностей учащихся, возникновение определенного эмоционального настроя активизирующего учебный процесс – эти актуальные вопросы, которые ставит перед собой учитель, готовясь к урокам по своему предмету.

Решением проблемы низкой мотивации и активности учеников может стать использование различных форм урока, внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.

В последние десятилетия, в системе историко-обществоведческого образования произошли большие изменения:

- произошел отказ от формационного подхода и внедрение в образовательный процесс учебно-методических комплектов, основанных на цивилизационном, культурологическом, антропологическом подходах.

- возросло значение обществоведческого образования как средства гражданского и нравственно-патриотического воспитания, а также усилено внимание к правовым знаниям, к основам экономических знаний, но этого недостаточно для осуществления поставленных целей в ФГОС.\*

Для того что бы успешно выполнять поставленные цели учитель должен уметь применять современные технологии в преподавании предмета.

Так как общественно-научные предметы отличаются от преподавания других учебных дисциплин спецификой учебного материала, то возможно применение следующих видов технологий рассмотренных ниже.

Выбор технологии педагогом зависит от целей урока. Если целью урока является активизация учащихся при изложении устной информации учителем, наиболее предпочтительно использование таких педагогических технологий:

«мозговой штурм», бинарный урок, выступления учащихся, дискуссия. На обобщающих уроках можно применять диспуты, «мозговой штурм», «синтез мыслей», «огонь по стоящим». Если цель урока – активизация поисковой деятельности, используется проектно-исследовательская деятельность.

**3.1. Игровые технологии.**

От применения игровых технологий во многом зависит эффективность преподавания обществознания. Игровая технология позволяет школьнику встать на место любого руководителя, специалиста, работника, потребителя, человека, который включен в общественные отношения, и на практике ощутить результаты своих действий, понять и проанализировать свои ошибки и ошибки других участников игры.

Основные педагогические возможности применения игровых технологий:

- повышается интерес к учебным занятиям (мотивация);

- растет познавательная активность, что позволяет усваивать большое количество информации на примерах конкретной деятельности, в игре;

- участники игры приобретают навыки принятия ответственных решений в сложных жизненных ситуациях, которые моделируются в процессе игры;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* ФГОС ОО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

- улучшаются отношения между участникам игры и педагогами;

-повышается самооценка участников игры, т.к. появляется возможность проявить себя;

- происходит изменение отношений к окружающей действительности.

Педагог при применении игровых технологий имеет возможность:

- накопить новый дидактический опыт;

- оценивать возможности учащихся и реализовать принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей школьников;

-изменять методики преподавания, повышать эффективность обучения, т.е работать творчески .

Существуют различные виды игровых технологий: деловая игра, ролевая игра, игровое моделирование, проектирование практикум и др. На своих уроках активно применяю деловые игры и практикумы, особенно в разделе «Экономика», такие как «Книжная фабрика», «Акционерное общество», «Расчет прожиточного минимума», «Аукцион» и др.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент более общей технологии; в качестве урока или его части (введение, контроль); как технология внеклассной работы.

**3.2. Информационные технологии.**

Под информационными технологиями традиционно принято понимать комплекс взаимосвязанных, научных, технологических инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации. В практике обучения информационными технологиями называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, видео). С началом активной компьютеризации образования появился новый термин «новая информационная технология обучения».

В современной России расширяется сфера применения информационных образовательных технологий, которые интенсифицируют общее развитие школьника, его творческие способности, обеспечивают условия для самообразования и освоения новых видов деятельности, что способствует самовыражению и самореализации, социализации школьников.

Использование компьютеров повышает учебную мотивацию, проектная деятельность развивает навыки самостоятельного мышления и организации познавательного процесса.

Уроки с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками.

-Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

- Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).

- Повышение эффективности урока за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.

- Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

- Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.

          Самыми интересными и эффективными уроками являются уроки с использованием универсальных образовательных ресурсов, то есть уроки, разработанные педагогом с учётом особенностей конкретного ученического коллектива и для конкретных учащихся. В процессе создания такого урока возникает уникальный образовательный ресурс, в который вложены не только знания, умения и опыт педагога-разработчика, но и частичка его души.

Именно такие уроки будут наиболее интересны детям, а значит, и наиболее эффективными.

**3.3  Проектная технология.**

      Метод проектов в настоящее время рассматривается как эффективная методика обучения  ХХI в.  Проектная технология предполагает наличие проблемы, требующей исследования, формулировки гипотезы, планирование и разработку исследовательских действий, сор данных, их анализ, синтез, обобщение, подготовку и написание сообщения, презентацию результатов.

Метод проектов можно применять как в виде самостоятельной индивидуальной или групповой работы обучающихся в  течение разного по продолжительности времени с использованием современных  средств и технологий. Современный проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования личностных качеств. Активное включение учащихся в создание проектов дает возможность исследовать новые способы человеческой деятельности.  Тема проекта  должна быть интересной, результаты проектной деятельности должны иметь реальное практическое значение. Учитель формирует мотивацию участников, проводит консультации по выбору тем проекта, оказывает помощь в подборе материала, координирует действия всех участников, выступает в качестве эксперта на защите проекта, выполняет анализ проделанной работы, оценивает каждого участника проекта.

 Проектная технология применима во внеурочной деятельности, в научно-исследовательской деятельности учащихся, в работе с одаренными детьми. Эта технология позволяет представить  результаты  на  научно-практических конференциях различного уровня,  тем самым  формирует ключевые компетентности учащихся.

**4. Собственный опыт использование разноуровневых технологий на уроках обществознания.**

Новые задачи, стоящие перед современной школой, привели к тому, что сегодня широкое распространение в практике получили такие нетрадиционные технологии, как технология естественного обучения, модульно-рейтинговая технология обучения, технология интегрированного обучения, парацентрическая технология обучения, технология полного усвоения знаний, индивидуальная технология обучения, технология кооперативного обучения. Внедрение нетрадиционных педагогических технологий существенно изменило образовательно-развивающий процесс, что позволило решать многие проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы учащихся.

Данные проблемы очень эффективно решаются на уроках обществознания. Современное обществознание как школьный предмет характеризуется интегрированным характером, опорой на педагогически отобранный материал целого ряда общественных наук. В школьный курс обществознания включены содержательные линии: общество, человек, познание, экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера, правовая сфера, духовная сфера. На всех ступенях изучение обществознания осуществляется с опорой на содержание курса истории и на определенные элементы содержания курсов географии, литературы, искусства, биологии, технологии. В то же время обществоведческие знания помогают глубже понять исторические и современные социальные процессы, помогают ученикам в развитии их социальной компетентности, умений руководствоваться в обществе не только своими собственными знаниями, но и разбираться в особенностях устройства политической системы страны, понимать, что такое современное общество и что влияет на его развитие.

Обществознание как школьный предмет отличают:

• направленность на теоретическое обобщение учебного материала;

• особая, в сравнении со многими школьными дисциплинами, нацеленность на межпредметные связи;

• практико-ориентированный характер.

Современный подход к преподаванию обществознания базируется на следующих положениях:

• направленность на социализацию школьников, формирование у них основы для реализации социальных ролей и базовых коммуникативных, политических, социальных компетенций. В связи с этим реализуется нацеленность на овладения учащимися: знаниями, которые интегрируются из целого комплекса социально-гуманитарных наук; умениями (способами умственной и практической деятельности); ценностно-эмоциональным опытом (социальными ценностями, нормами и правилами, служащими ценностно-нормативными ориентирами деятельности личности); опытом творческой деятельности (в том числе в ходе исполнения социальных ролей в типичных жизненных ситуациях);

• нацеленность на создание условий для представления школьника обо всей системе общественных отношений, самореализации личности учащегося;

• ориентированность содержания курса на возможности различных методологических подходов, существующих в современной науке, направленность предмета на раскрытие многомерной картины жизни общества;

• представление в курсе наряду с научными знаниями социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей.

Изучение курса предполагает использование различных инновационных технологий. На уроках обществознания мною используются следующие технологии:

• информационные технологии;

• технологии деятельностного подхода;

• игровые и дискуссионные технологии.

**4.1.Информационные технологии.**

Следует заметить, что в каком-то смысле все педагогические технологии являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс невозможен без обмена информацией между педагогом и обучаемым. Однако в современном понимании информационная технология обучения - это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. На своих уроках, с целью обеспечения оптимизации учебного процесса, повышения качества образования и организации благоприятных условий усвоения материала, я широко использую компьютерные презентации иллюстрированного характера.

Информационные технологии использую для достижения следующих педагогических целей:

1. Повышение эффективности и качества обучения за счет применения информационных технологий;

2. Углубление межпредметных связей в результате использования современных средств обработки информации.

**4.2.Технологии деятельностного подхода.**

Групповая деятельность

Педагогами и психологами доказано: учебный процесс эффективен в отношении усвоения знаний и умственного развития учащихся только тогда, когда он вызывает и организует их собственную познавательную деятельность. Ребенок живет процессом созидания, процессом учения, воспитания, а не результатом, познает мир через деятельность.

В своей работе я отдаю предпочтение различным видам индивидуальной, парной и групповой работы. Групповая деятельность учащихся способствует воспитанию чувства товарищества, способствует созданию на уроке деловой обстановки, облегчает контроль над знаниями. Деление учеников на пары и группы дает ученикам больше возможности для участия и взаимодействия, снимает стрессобразующую ситуацию при решении учебной проблемы и придает чувство уверенности при ответе.

Как используется прием?

ШАГ 1

Определите принцип деления на группы:

• разделить класс на мальчиков и девочек;

• разделить на группы друзей;

• произвольно (по дню или месяцу рождения, первой букве имени, цвету глаз, росту и т.д.)

ШАГ 2

Продумайте расположение групп в классе (учебные столы заранее можно поставить так, чтобы каждая группа удобно расположилась на своем рабочем месте; если нет возможности переставить столы, ученики могут образовать группы, повернувшись лицом к сидящим сзади; можно рассадить группы без столов, на стулья, расположенные кругом). Рассадите учащихся так, чтобы все в группе хорошо видели друг друга.

ШАГ 3

Заранее познакомить учащихся с правилами работы в группе. На каждом столе желательно иметь соответствующую памятку. Хорошо, если учащиеся самостоятельно после нескольких групповых занятий выработают памятки с наиболее приемлемыми дл них правилами. Замечательно, если эти памятки будут составлены не сухим языком, а с чувством юмора.

ШАГ 4

Распределение ролей в группе (определяется характером и объемом задания). Если выполнение задание займет достаточно много времени, необходимо решить, кто будет вести протокол. Обязательно должен быть выбран старший группы.

ШАГ 5

Подготовка групп к выполнению задания. Четко объясните задание. Определите время для его выполнения.

ШАГ 6

Самостоятельная работа группы.

Роль и место учителя на этом этапе урока:

• наблюдать со стороны за ходом работы групп, быть готовым прийти на помощь;

• не спешить, не прерывать работу группы, кроме тех случаев, когда работа группы идет

• не по правилам или учащиеся не правильно поняли задание;

• не отдавать предпочтение ни одной группе, всем уделять равное внимание;

• предоставлять челнам группы право свободного обсуждения поставленной проблемы; приходить на помощь только по просьбе группы;

• поощрять работу групп;

• быть готовым к непредвиденному повороту обсуждения, при этом не оказывать давления на группу.

ШАГ 7

Отчет группы о проделанной работе. Если время урока позволяет, то учащиеся из других групп могут задавать вопросы для уточнения позиции группы. Отчет может сопровождаться иллюстративным материалом, который изготовила группа (в данном случае группа должна быть заранее поставлена об этом в известность, заранее должен быть приготовлен соответствующий инвентарь – фломастеры, ватман, цветные мелки и т.д.)

ШАГ 8

Оценка. Учитель не должен спешить высказать свои оценочные суждения. Пусть это сделают учащиеся. Спросите их, чем было полезно и интересно проведенное занятие, чему оно их научило. Если ответы будут отрицательными, спросите, как бы они сами провели такое занятие. Используйте советы учащихся при проведении последующих занятий.

*Тренинговая форма обучения.*

На уроках, особенно в 7 классе, активно использую тренинговую форму обучения. С помощью тренингов на уроке создаются условия для получения учащимися личностного опыта и тем самым облегчают развитие самосознания. Тренинги содействуют реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

В группе участники могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то, возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию самосознания.

*«Мозговой штурм».*

Очень интересна для ребят и такая форма технологии деятельностного подхода как «мозговой штурм». «Мозговой штурм» - это способ активизации деятельность учащихся и быстрого генерирования идей при поиске ответа на конкретный вопрос или при решении проблемы. Это способ можно применять как заранее запланированный прием работы, так и при возникновении спорного момента урока. Очень эффективен способ «мозгового штурма» когда учащиеся решают проблему, не имеющую однозначного решения или конфликтной ситуации, а так же в случае, если в классе возникли полярно противоположные точки зрения по какому-то вопросу. Во время «мозгового штурма» учащиеся приобретают навыки коллективный работы, которые способствуют снятию напряжения, мирному решению конфликтных вопросов, учатся находить компромисс. «Мозговой штурм» содействует развитию нестандартного мышления, помогает установлению благоприятного морально-психологического комфорта, снимает напряжение.

Как используется прием?

ШАГ 1

Определите цель «мозгового штурма»:

• возбуждение интереса к хорошо известной учащимся теме для проверки знаний или их корректировки;

• решение новой проблемы;

• погашение конфликта;

• изучение мнения учащихся по актуальным вопросам;

• катализация творческой активности (например, варианты окончания какого-то рассказа).

Продумайте методическую целесообразность приема.

Подготовьте необходимый инструментарий (ватман, фломастеры, цветные мелки и т.д.)

ШАГ 2

Сформулируйте цель и проблему в форме вопроса, на который можно дать различные ответы.

ШАГ 3

Попросите учащихся высказать свои идеи. Не отвергайте даже самые смешные и нелепые. Все высказанные идей запишите на доске или на листе ватмана. Писать надо крупным почерком, чтобы всем было видно. Между строк надо сделать большие интервалы для последующих дополнений и изменений.

Пишите кратко, используя отдельные фразы или слова.

Организуйте, чтобы записи делал на доске кто-то из учащихся (если размеры доски позволяют, это может быть 2 человека).

ШАГ 4

Убедите учащихся в том, чтобы на этом этапе «мозгового штурма» они воздерживались от каких-либо комментариев, а так же не повторяли уже высказанных идей. Не давайте свою оценку идеям учащихся.

Осторожно высказывайте свои идеи только в том случае, если есть необходимость повысить активность учащихся.

ШАГ 5

Поощряйте активность учащихся, но не рассаживайте класс в круг и не принуждайте их к активности, это может помещать их участию в «мозговом штурме».

ШАГ 6

Если какое-то предложение неясно, попросите высказавшего его объяснить, при необходимости откорректируйте, если ученик согласен с вами.

ШАГ 7

Прекратите «мозговой штурм», когда идеи иссякнут или когда почувствуете, что интерес учащихся угасает. Попросите одного из учащихся прочитать все записанное.

Дайте учащимся возможность прокомментировать.

По ходу комментарий стирайте с доски или вычеркивайте с листа ватмана те идеи, которые отвергаются большинством как нереальные для практического воплощения. Поверьте, учащиеся смогут на этом важном этапе работы проявить настоящую прозорливость и мудрость.

ШАГ 8

Зачитайте окончательный вариант предложений учащихся по решению проблемы, проранжируйте их по степени значимости.

Если проблема требует быстрого практического решения, определите, кто из учащихся (группой или индивидуально, в зависимости от ситуации) будут реализовывать части коллективно выработанного решения.

ШАГ 9

В конце «мозгового штурма» обязательно поблагодарите участников, покажите значимость проделанной ими работы.

**4.3.Игровые и дискуссионные технологии.**

*Ролевые игры*

Ролевая игра – эта маленькая пьеса, импровизация, разыгрываемая учениками. Ее цель – снятие усталости и эмоционального напряжения, развитие творческих способностей учащихся. Ролевые игры помогают преодолеть монотонность и однообразие учебно-воспитательного процесса. Под воздействием ролевых игр рождаются чувство сопереживания, стремление помочь людям, попавшим в трудные ситуации. В курсах гуманитарных циклов этот прием способствует более глубокому пониманию психологического фона изучаемого материала.

Как используется прием?

ШАГ 1

Определите проблемы, цели и задачи ролевой игры, а так же круг действующих лиц. Вместе с учащимися решите, сколько человек будут принимать участие в игре, а сколько – будут наблюдателями. Поощряйте к участию застенчивых учащихся

ШАГ 2

Если не все учащиеся будут принимать участие в игре, продумайте, чем будут заниматься остальные в то время, когда будет готовиться группа (эти занятия должны так же работать на поставленные в начале урока цели; к примеру, можно организовать работу в парах или группах; раздаточный материал для таких заданий надо подготовить заранее).

ШАГ 3

Согласуйте с участниками игры, в какой форме она будет представлена:

• рассказ (рассказчик описывает ситуацию), а остальные участники от имени своих персонажей рассказывают, что произошло дальше;

• инсценировка, во время которой происходит импровизированный диалог и взаимодействие:

• пантомима и т.д.

ШАГ 4

Обозначьте четкие временные рамки на обдумывание ситуации и своих ролей. При необходимости сделайте в классе перестановку мебели.

ШАГ 5

Представление ролевой игры.

ШАГ 6

Обсуждение ролевой игры. Очень важно, чтобы к игре учащиеся отнеслись не только как к упражнению, а вынесли из нее познавательный опыт. Если ролевая игра проводилась в форме суда над каким-то явлением или личностью, запланируйте время, чтобы выслушать позиции всех участников (судей, обвиняемого, свидетелей): нужно обсудить, почему был вынесен именно такой приговор, трудно ли было принимать решение, какие сомнения были.

Если ролевая игра была неудачна, обсудите причины неудачи и спросите учеников, как можно было избежать неудачи. Отрицательный опыт тоже опыт.

Если ролевая игра прошла интересно, обсудите с ее участниками возможность представить ее другим классам. В последнем случае важно, чтобы тема игры имела общую значимость и актуальность.

Роль и место учителя во время ролевой игры:

Ролевые игры имитирует реальную жизнь, поэтому они могут поднять вопросы, на которые нет простых ответов. Очень важно, чтобы и учитель, и ученики понимали, что существуют различные точки зрения. Игра учит находить выход из различных ситуаций. Учитель не должен навязывать свою точку зрения или пытаться любой ценой достичь единодушия. Надо быть готовым и к тому, что игра может пойти в непредвиденном учителе ключе и быть готовым к импровизации, умело подвигая учеников к поставленным целям.

Игра требует чуткости. Учителю необходимо уважать чувства отдельных учащихся и хорошо владеть социальной и психологической ситуацией в классе, чтобы не задеть чувства своих учеников.

*Дискуссии.*

Проведение дискуссии на уроке позволяет учителю узнать, каково отношение учеников к изучаемой проблеме. Для ученика – это прекрасная возможность высказать свое мнение по содержанию и актуальности изучаемого материала. Во время дискуссия учащиеся развивают важные навыки – умение говорить, слушать и слышать, в процессе которых воспитываются такое важные качества, как умение аргументировать, уважение к позиции другого человека, толерантность.

Как используется прием?

ШАГ 1

Определить тему дискуссии. Перед ее началом надо спросить у учеников, интересная ли им эта тема. Кому она еще может быть интересна? Так определяется значимость темы дискуссии. (Вариант: у учащихся модно спросить, часто ли их мнением по каким-то вопросами интересуются взрослые, учителя, родители, друзья? Легко ли высказывать свою точку зрения? Что они делают, если она не совпадает с точкой зрения других людей: молчат или отстаивают свои взгляды? Трудно ли это сделать?).

Этот этап работы поможет установить психологически комфортную ситуацию, без которой невозможно проведение дискуссии, создать мотивацию учащихся для участия в дискуссии.

ШАГ 2

Познакомьте класс с общими правилами этикета речи (лучше это сделать заранее). Можно предложить учащимся самим выработать привила ведения дискуссии (при этом можно использовать метод мозговой атаки), а можно попросить группу учащихся до урока изготовит плакаты соответствующего содержания.

ШАГ 3

Определите круг обсуждаемых вопросов и установите регламент для выступающих. Следите, что бы никто ни доминировал в дискуссии, не допускайте, чтобы кто-то выступал часто, а кто-то молчал. Все участники дискуссии должны иметь равные права. Пресекайте личностные высказывания учащихся в адрес друг друга.

ШАГ 4

Заранее можно определить группы экспертов из наиболее подготовленных учащихся. Можно привлечь к работе группу независимых экспертов (например, учащихся других классов). Эта группа в конце дискуссии должна подвести ее итоги.

ШАГ 5

После заключения экспертов обязательно уточните, осталась ли точка зрения учащихся по проблеме дискуссии прежней или изменилась. Если она изменилась, то почему? Какие аргументы или кто из участников дискуссии способствовал изменению позиции?

ШАГ 6

Подведение итогов и оценки работы участников дискуссии. На этом этапе работы учитель может высказать свое мнение и прокомментировать (при необходимости откорректировать) оценки.

Роль и место учителя во время школьной дискуссии:

Учитель наблюдает за ходом дискуссии, направляя ее в нужное русло. Не стоит перебивать высказывания учеников, так же во время их выступлений учитель должен воздерживаться от комментариев, нельзя высказывать свою точку зрения или выражать ее жестами, мимикой или интонацией.

Правила этикета во время дискуссии:

• если один говорит, остальные слушают;

• хочешь сказать, подними руку;

• не прерывай того, кто говорит;

• критикуй мнений, а не личность его высказывающего;

• не смейся, когда кто-то говорит (исключение – шутка выступающего);

• будь краток и четко выражай свои мысли;

• старайся найти рациональное зерно в аргументах оппонента;

• реши, что ты хочешь – любой ценой отстоять свою точку зрения или найти истину? Не ошибись в выборе!

**Заключение.**

В теории и практике педагогической деятельности существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый учитель привносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, поэтому и говорят, что каждая конкретная подобная технология выступает в качестве авторской. С этим можно согласиться.

Освоение и применение СОТ на собственном опыте убедило меня, что они позволяют оптимизировать учебно-познавательный и воспитательный процесс, способствуют повышению мотивации учащихся к обучению (это одна из «больных» проблем современной школы), активизируют познавательную и творческую активность учащихся, формируют их новый взгляд на окружающий мир, который теперь предстает для них не через призму отдельных предметов, а как единой целое. Применение современных образовательных технологий повышает самооценку учащихся, дает учащимся хороший опыт социализации, укрепляет коллектив.

«Все новое – хорошо забытое старое» - гласит пословица. Многие технологии обучения и воспитания, ставшие востребованными в современной школе, зачастую оказываются как раз хорошо забытыми старыми педагогическими идеями, ставшими нужными на определенном этапе развития общества и системы образования. Пересмотрев их и взяв из них все необходимое, добавив различные современные методы и приемы преподавания уроков, возможно совместными усилиями преодолеть кризис традиционного образования.

Кроме того, современное образование не ограничено жесткими рамками традиционных методик, педагог свободен в выборе технологии, которая принесет положительные результаты.

Из своего опыта работы в школе учителем истории и обществознания пришла к такому выводу:

Не существует, какой-то одной самой эффективной педагогической технологии. К каждому уроку, в зависимости от темы, возраста обучающихся, их индивидуальных особенностей учитель выбирает подходящую технологию, которая сделает этот урок увлекательным, деятельным и результативным.

Список используемых источников.

1.Видеоматериалы курса «Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС». ) [Электронный ресурс]. URL:  <https://infourok.ru/kursyTested/index/939143386> (Дата обращения: 29.11.2021). –Режим доступа: для авторизированных пользователей.

2.Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие //М.: ООО «Дом педагогики. – 2006. – С. 231. URL: <http://www.orenport.ru/images/doc/185/modifed.pdf> (Дата обращения: 11.12.2021). –Режим доступа: для авторизированных пользователей.

3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. С. 14-15. URL: [http://www.studfiles.ru/preview/1721099 /](http://www.studfiles.ru/preview/1721099%20/) (Дата обращения: 17.12.2021). –Режим доступа: для авторизированных пользователей.

4. Семакин И. Г., Мартынова И. Н. Значение проектной методики в достижении личностных и метапредметных результатов обучения информатике на профильном уровне //Информатика и образование. – 2012. – №. 5. URL <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/14-09-2013-2.pdf> (Дата обращения: 21.12.2021). –Режим доступа: для авторизированных пользователей.

5.Кукушкин В.С. Педагогические технологии.- Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002 г. ISBN 5-241-00145-X (в пер.) - Текст : электронный // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002408043> (Дата обращения: 22.12.2021). –Режим доступа: для авторизированных пользователей.

6.Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2004 г. ISBN 5-222-04743-1 (в пер.) - Текст : электронный // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002466059> (Дата обращения: 24.12.2021). –Режим доступа: для авторизированных пользователей.

7.  Тюляева Т.И. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. Москва. Издательство «Русское слово», 2012 г. ISBN 978-5-9932-0893-0 - Текст : электронный // URL <https://search.rsl.ru/ru/record/01005375796> (Дата обращения: 25.12.2021). –Режим доступа: для авторизированных пользователей.

8. ФГОС ОО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»  декабря  2010 г. № 1897--Текст : непосредственный.