Тихомирова Светлана Анатольевна,

Методист Информационно-методического центра

**РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация***. Автор статьи рассказывает о роли методиста в жизни учителя.

***Ключевые слова***: учитель, методист, курсы.

***Annotation***: The author of the article talks about the role of a methodologist in the life of a teacher.

***Keywords***: teacher, methodist, courses.

Сегодня каждый день меняются условия работы системы образования, поэтому методическая работа на сегодняшний день имеет огромное значение. Педагоги работают с обучающимися: дают знания, обучают как вести себя в социуме, занимаются психолого-педагогической практикой с детьми …

Но при этом кто-то должен помогать и учителю – эту функцию и должны брать на себя методисты. Учителя не всегда успевают за новыми технологиями, т.к. главное в работе учителей не только дать знания, но, и чтобы ребёнку было комфортно находиться в коллективе. Методисты помогают, обучают, показывают учителям нужное направление.

Методическая работа – это комплекс мероприятий, которые базируются на достижениях науки, опыт других педагогов, на профессиональное мастерство учителя. Всё это нужно для повышения потенциала каждого учителя, педагогического коллектива и в итоге на улучшение образовательного процесса: более интересные уроки, развитие и воспитания обучающихся.

Сегодня педагог должен правильно оценивать результаты работы своих воспитанников. Для этого на базе Информационно Методического Центра были организованы курсы повышения квалификации для всех учителей, преподающих разные предметы.

С помощью инструментов Excel можно обработать, а потом и написать аналитическую справку для образовательного учреждения, по результатам обработки принять правильные методические и обучающиеся решения.

На курсах повышения квалификации учителям выдаются раздаточные материалы, те материалы, которые получают школы с результатами ВПР, РДР.

Далее на курсах учимся находить процент выполнения по всем заданиям. Учимся вводить формулы и далее применять условное форматирование к таблицам. Вставлять графики для более наглядной формы представления данных. Посмотрим пример работы для учителей:

В таблице №1 представлены данные, которые получают школы.

*Смотри Приложения.*

Из таблицы №2 и диаграммы №1 учителя видят с какими заданиями обучающиеся справились, а с какими заданиями придётся работать может быть индивидуально, а может быть и группой.

Хороший учитель – это тоже методист для себя, который ставит перед собой определенные цели, задачи. Помочь учителю в профессиональной деятельности – главная методическая функция методиста.

Профессиональный рост и интерес у учителя, также желание двигаться вперёд является прямым результатом работы методиста.

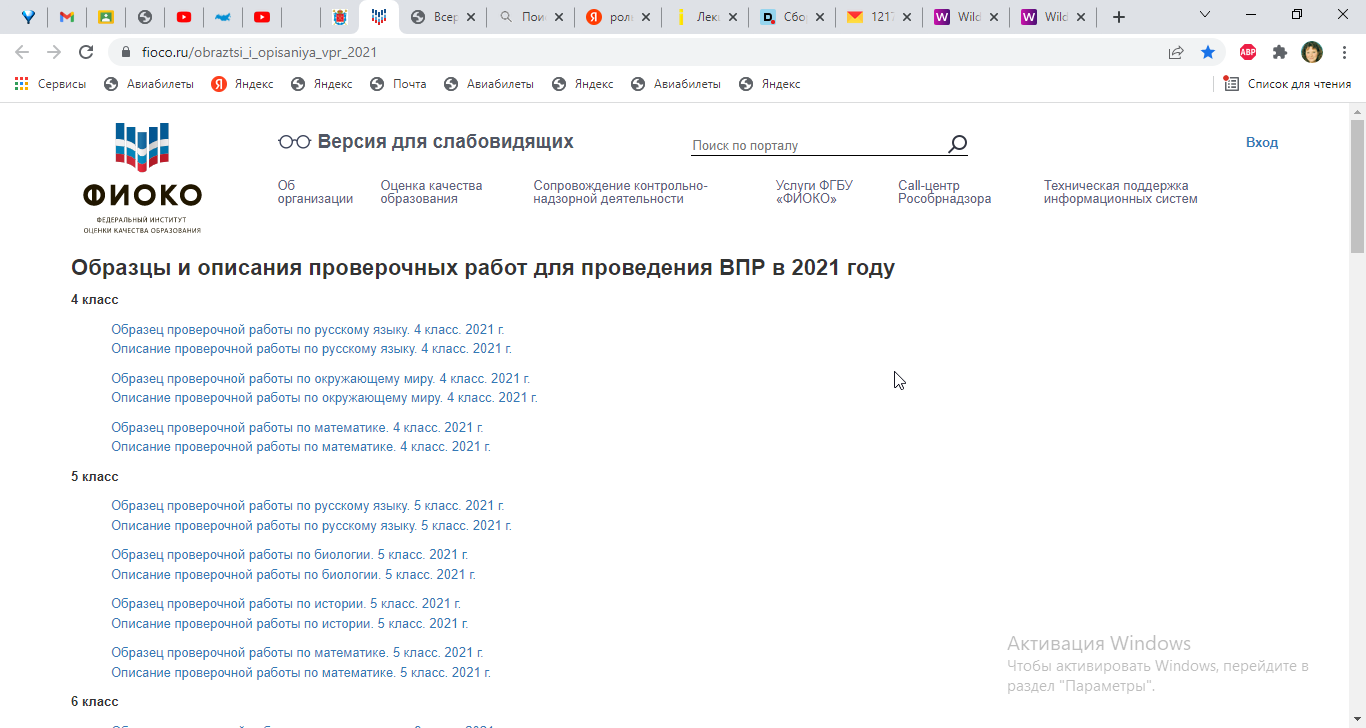
Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Первичный балл** | **Отметка** | **B1** | **B2** | **B3** | **B4** | **B5** | **B6** | **B7** | **B8** | **C1** | **C2** | **C3** | **C4** | **C5** | **C6** | **C7** | **C8** | **C9** | **C10** | **C11** | **C12** |
| 9А | 30 | **5** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 9А | 22 | **3** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 9А | 28 | **4** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 9А | 28 | **4** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 9А | 21 | **3** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 9А | 28 | **4** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 9А | 25 | **3** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 9А | 16 | **3** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 9А | 20 | **3** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9А | 19 | **3** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 9А | 23 | **4** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 9А | 27 | **4** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9А | 29 | **5** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 9А | 23 | **4** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 9А | 27 | **4** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |

В таблице №2 представлен процент выполнения заданий, сосчитанные по формулам в Excel.

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2** | **B3** | **B4** | **B5** | **B6** | **B7** | **B8** | **C1** | **C2** | **C3** | **C4** | **C5** | **C6** | **C7** | **C8** | **C9** | **C10** | **C11** | **C12** |
| 50,00 | 45,65 | 84,78 | 28,26 | 65,22 | 39,13 | 63,04 | 79,35 | 73,19 | 75,00 | 88,04 | 85,51 | 68,48 | 91,30 | 72,83 | 50,00 | 59,78 | 68,48 | 93,48 |

В таблице №2 видим какие задания. На ФИСОКО или ФИОКО – логин и пароль у каждого учебного заведения свой; <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021> - без логина и пароля можно взять кодификаторы, где расписываются все задания.

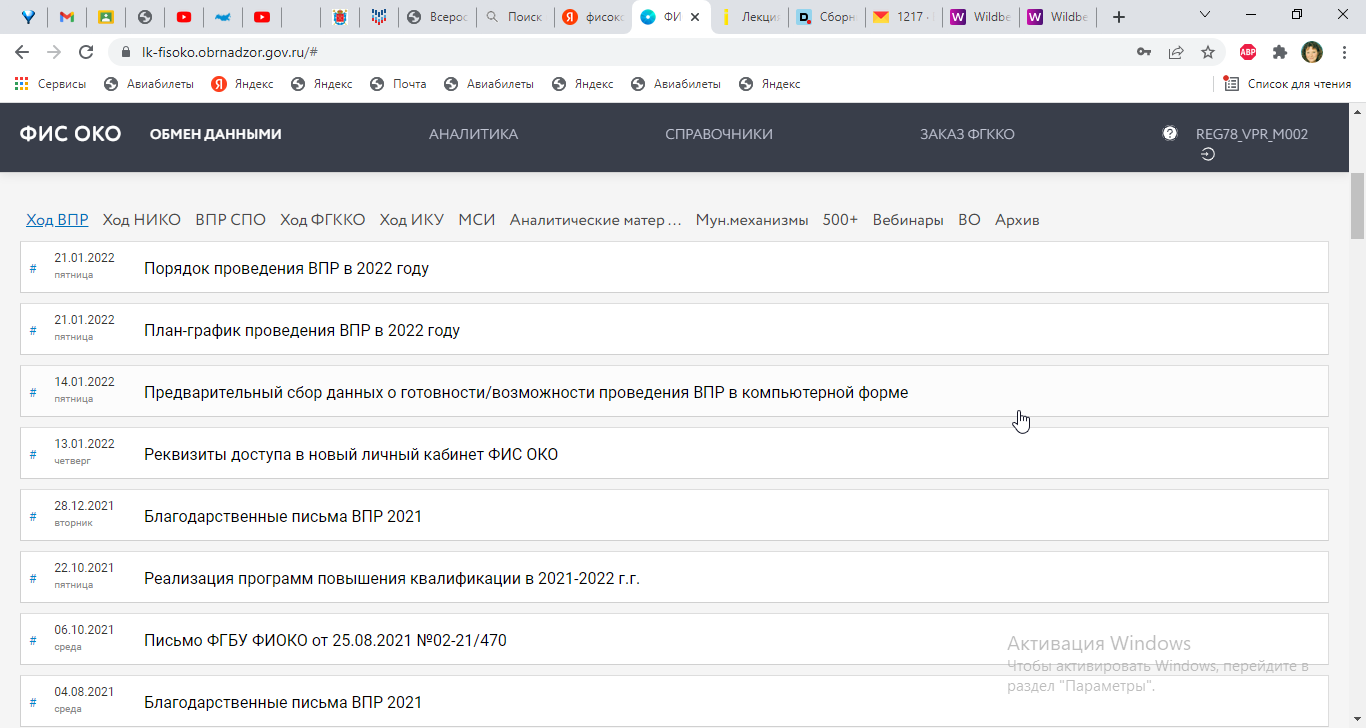


Диаграмма №1