**Тема: «Технология проблемного обучения как средство развития универсальных учебных действий младших школьников».**

**учитель начальных классов**

**Медеуова Е.И.**

Сегодня школа стремительно меняется. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно вооружить ребёнка такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывного меняющемся обществе. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование  универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Одно из ведущих мест принадлежит сегодня технологии проблемного обучения. На сегодняшний день проблемное обучение является наиболее перспективным.

Технология проблемного обучения  развивает высокий уровень мотивации к учебной деятельности, активизирует познавательные интересы учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эта технология учит нас новым возможностям построения любого урока, где ученики не остаются просто  слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность превращается в творческую, активную, многогранную. Дети лучше усваивают не то, что получат в готовом виде и выучат наизусть, а то, что открыли сами и увидели  по-своему. Чтобы обучение по данной технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.

Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных и сущностных задач;

- определение особенностей проблемного обучения;

- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную способность у ребёнка

**Цель** применения технологии проблемного обучения: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий. Для достижения этой цели надо решать следующие **задачи**:

1. Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования.

2. Повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями.

3. Применять дифференцированный и интегрированный подход в учебном и воспитательном процессе.

Технология проблемного обучения заключается в следующем: учитель ***создаёт*** проблемную ситуацию, ***направляет*** учащихся на её решение, ***организует*** поиск решения. Таким образом, ребёнок становится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

В работе учитель использует классификацию проблемных ситуаций, предложенную А.М. Матюшкиным, в основе которой лежит психологический подход.

Считая, что **действие** является главным элементом поведения человека, его деятельности, а также одним из наиболее общих элементов, усваиваемых человеком в процессе обучения, он выделяет следующие три класса.

Первый класс составляют объекты, в которых усваиваемым неизвестным является цель (предмет действия). *Пример. Урок «Окружающий мир». Большинство грызунов питаются твердой растительной пищей, которую они отгрызают и перетирают зубами. Зубы должны истачиваться, «снашиваться», но они всегда одного размера. Чем объяснить, что у бобра, который всю жизнь точит стволы деревьев, зубы не уменьшаются и не тупятся на протяжении всей жизни? (Ответ: зубы грызунов растут на протяжении всей жизни.)*

Ко второму классу относятся такие ситуации, в которых усваиваемое неизвестное составляет способ действий. *Пример. Урок русского языка. На доске написано слово «мухоловка». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня в сложных словах.*

В третий класс входят такие проблемные ситуации, в которых неизвестным являются новые условия действия. *Пример. Урок «Окружающий мир». Опыт «Измерение температуры воды». Показания термометра в воде отличаются от показаний температуры после извлечения термометра из воды. (Во время нахождения водного термометра вне воды, он дает показания температуры воздуха.).*

Такая типология позволяет создать систему последовательных проблемных ситуаций. Все типы проблемных ситуаций имеют различное дидактическое назначение, которое необходимо учитывать педагогу.

Не менее важен для педагогической практики и гносеологический подход к классификации проблемных ситуаций, который предполагает разрешение противоречий между:

1) одними и теми же по характеру знаниями, но более низкого и более высокого уровня. *Пример. Урок русского языка. Учитель говорит: «У дороги дуб. Какое последнее слово? (Дуб) Какие звуки по порядку мы слышим, произнося это слово? [д][у][п] Посмотрите, как пишется это слово. Сравните со звуковым составом слова». Далее дается представление об орфограмме.*

2) научными знаниями и знаниями донаучными, житейскими, практическими. *Пример. Урок «Окружающий мир». Тема урока: «План и карта». Учащимся предлагается изобразить в тетради яблоко, карандаш в натуральную величину. Затем учитель дает задание изобразить дом в натуральную величину. Так как это невозможно, учащиеся под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб.*

Можно использовать следующие **методические приемы** создания проблемных ситуаций. При изучении новой темы учитель подводит детей к противоречию и предлагает самим найти способ его решения. Это наиболее ярко выраженный прием создания проблемной ситуации. Например: найти площадь фигуры неправильной формы.

Ставим детей перед необходимостью рассматривать явление с разных позиций. Например, при изучении темы на уроке окружающего мира «Как зимуют животные в лесу». Дети выбирают для себя роли зверей (хищников или травоядных) и птиц и рассказывают от их лица, как они переносят снежную морозную зиму.

Изучение многих тем позволяет учителю создавать ситуацию, в которой дети должны делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять различные факты. Проблемное обучение невозможно без конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкре­тизацию, логические рассуждения. Уже в начальной школе дети могут выполнять проблемные практические задания, например: исследовательские.

Важнейшим компонентом проблемного обучения являются проблемные задачи. Они могут быть с недостаточными, избыточными или противоречивыми исходными данными. Возможны неопределённость в постановке вопроса, заведомо допущенные ошибки.

Общепринята для проблемного обучения не нацеленность на формирование безошибочного мышления, а воспитание самостоятельности мышления, позволяющего ученику идти путем собственных находок и открытий.

Исходя из того, что урок является основной формой учебной деятельности, можно определить место формирования универсальных учебных действий в структуре проблемного урока.

**Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:**

**1. Мотивирование к учебной деятельности.**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);

2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);

3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;

3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;

4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

**3. Выявление места и причины затруднения.**

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

**4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

**5. Реализация построенного проекта.**

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Изменения, произошедшие в детях, указывают на то, что постановка проблемных ситуаций перед обучающимися начальных классов:

- создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей,

- создаёт положительную мотивацию учения,

- способствует активности познавательной деятельности учащихся,

- улучшает морально-психологические условия обучения младших школьников.

Технологию проблемного обучения можно считать результативной. Её применение в практике способствует активности познавательной деятельности учащихся, создаёт положительную мотивацию учения, улучшает морально-психологические условия обучения младших школьников.

На современном этапе развития общества жизнь ставит перед людьми порой неразрешимые задачи. Взрослый человек иногда не может найти выход из трудной ситуации. Именно поэтому нам необходимо формировать в детях умение ориентироваться в проблеме. Этому способствует создание проблемных ситуаций: именно здесь педагог может показать ребенку множество путей решения какой-либо проблемы.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2010.-152с.
2. Брызгалова С.И. «Проблемное обучение в начальной школе. Учебное пособие», Калининград, 1998. – 91 с.
3. Матюшкин А.М. «Проблемные ситуации в мышлении и обучении», М., 1972. 168 с.
4. Махмутов М.И. «Проблемное обучение», М.: Педагогика, 2007. 160 с.
5. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или Как открывать знания с учениками»: Пособие для учителя.- М., 2002.- 168с.
6. Официальный сайт Фестиваля педагогических идей «открытый урок»: [Электронный ресурс]. URL: http//www.festival@1september.ru
7. Сайт образовательной системы «Школа 2100»: [Электронный ресурс]. URL: http//www.shcool2100.ru
8. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии», М.: Просвещение, 1998.256 с.
9. Сообщество взаимопомощи учителей: [Электронный ресурс]. URL: http//www.pedsovet.su