**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО В УСЛОВИЯХ**

**ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

# Задача современного образования подготовить ребенка к реальной жизни. Выпустить человека, гражданина, умеющего ставить перед собой цели и достигать их, обладать разными видами коммуникации, жить в мире информатизации, делать выбор и нести ответственность, решать нестандартные проблемы. Роль школы в том, чтобы сформировать данные ключевые компетентности.

# На ряду с компетентностным подходом для обучающихся с ОВЗ важно реализовывать деятельностный подход, который основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образо­вания с учетом специфики развития личности обучающегося с ОВЗ. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

# Профессора кафедры социологии РУДН Симонова Мария Александровна и Пузанова Жанна Васильевна (доктор социологических наук, профессор, заместитель заведующего кафедрой социологии, заведующая[социологической лабораторией](http://www.rudn.ru/?pagec=1704)) опубликовали результаты мониторинга «Проблемы внедрения ФГОС для детей с ОВЗ: результаты мониторинга 2016» в ОО, реализующих АООП. Мониторинг проводился в 82 субъектах Российской Федерации. Были выявлены основные проблемы реализации АООП НОО ОВЗ на уровне ОУ:

1. К рабочим программам коррекционно-развивающих занятий относятся

как к АРП по учебным предметам. Сроки требуют наличие программ на конец мая или августа. Не принимается во внимание, что еще нет результатов обследования речи, не скомплектованы группы.

1. К структуре программ предъявляют те же требования, как и к РП по

предметам. Приказами Минобразования упростили структуру РП с восьми разделов до трех. И та же структура требуется от АРП и РП по коррекционно-развивающим программам. Структура программы содержится в Приказе «Об утверждении ФГОС НОО О с ОВЗ» №1598 от 19.12.14г. пункт 2.9.5.

**Структура АООП НОО включает следующие разделы:**

1. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП НОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО).

2. Содержательный раздел (программы, ориентированные на достижение

обучающимися с ОВЗ личностных, предметных и метапредметных результатов: программа формирования УУД (БУД); программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности).

1. Организационный раздел (учебный план, система специальных

условий реализации АООП НОО).

Как приложение к РП учителя-логопеда требуется КТП с проставленными датами до конца учебного года.

РП коррекционно-развивающих логопедических занятий уже является адаптированной, поэтому на титульном листе не пишем «адаптированная».

Программа может быть разработана на 4 года обучения, в таком случае нужно писать: Срок реализации данной программы 4 года.

В ссылках на Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дописываем: (с изменениями и дополнениями в действующей редакции).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

**Особыми образовательными потребностями для них будут:**

1. Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным

нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития.

1. Получение начального общего образования в условия образовательных

организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития.

1. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса

реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.

1. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние

высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.

1. Координация педагогических, психологических и медицинских

средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

6.Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению

или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

1. Возможность адаптации основной общеобразовательной программы

при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.

1. Гибкое варьирование организации процесса обучения путем

расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий.

1. Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном

пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР.

1. Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования

и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

1. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том

числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

1. Возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии

медицинских показаний.

1. Профилактика и коррекция социокультурной и школьной

дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи; организация

партнерских отношений с родителями. [1, c. 14-16].

Вариант 5.1

- Предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

- Предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; риноллия), обучающихся с ОНР III-IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма. [1, c. 10].

**Литература:**

1. П[римерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/) <http://fgosreestr.ru/>
2. Симонова М.А., Пузанова Ж.В. Проблемы внедрения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты мониторинга 2016 г. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-fgos-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-rezultatymonitoringa-2016-g>