

1 неделя	СЕНТЯБРЬ
Тема недели	ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЕ
Направления развития детей	
Познавательное развитие	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения , их функциями и назначением. Познакомить с групповой комнатой, игровыми уголками; учить ориентироваться в ближайшем окружении; запомнить названия предметов мебели и игрушек; воспитывать бережное отношение к вещам. обращать внимание на размещение игрушек, мебели, на порядок в групповой комнате; воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b>  <b>НОД см. Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным миром» Тема: « Хорошо у нас в саду» стр.2</b>  <b>ФЭМП</b>          Уточнить представления о четырех цветах-красном, желтом, синем, зеленом, и их названия. Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.  <b>НОД: Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка» стр.8 (Тема «Цвет» )</b>  <b>Конструирование</b>          Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.  <b>НОД См. Куцакова Л.В. « Конструирование и худ-й труд в Детском сада» «Башенка из кубиков»стр.24</b></p>
Речевое развитие	<p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей(одежда). Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласный (а) ; Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие,</p>

	<p>речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука(а); Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом, учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью вос-ля; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе,</p> <p><b>см . НОД: Ушакова О.С. Пересказ сказки «Курочка Ряба» 3-е №1стр.16</b></p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации</p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p><b>См .Ушакова Цикл стихотворений А,Барто «Игрушки». О.С., Гавриш « Знакомство детей с литературой № 3-5 лет» стр.10з.1</b></p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения.( Мой веселый звонкий мяч; « Мячик» Г.Лагзынь) Знакомить с элементарными средствами выразительности (цвет, форма,)Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы; учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать двумя цветами. Упражнять в рисовании гуашевыми красками; развивать глазомер, координацию «глаз-рука» Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности ; удовлетворение потребности детей в самовыражении при работе с трафаретами.</p> <p><b>НОД Рисование « Мой весёлый , звонкий мяч» См.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду»стр18</b></p>

Физическое развитие	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение</p> <p>.1;см. Пензулаева Л,И, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» стр6.к 1 Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. ( <b>Точечный массаж и дыхательная гимнастика</b>) см. УтробинаК.К. «Занимательная физ-ра в Д/саду» стр38 Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями( Как мы в прятки играли_;. Учить выразительности движений, Продолжать развивать разнообразные виды движений.(ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучать ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p><b>НОД</b>см. Пензулаева Л,И, « <b>Физическультурные занятия с детьми 3-4лет</b>» стр Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. <b>П/ИГРЫ</b> « Бегите ко мне», «Солнышко и дождик»-упражнять в беге в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга., иг игра малой подвижности « Найди игрушку» , «Надуем шар» Приучать действовать совместно. Учить строиться в круг,) –</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p><b>См. « Театрализованная деятельность в Детском саду» Маханёва « Давайте знакомиться» стр18</b></p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (, помощник воспитателя, ), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда . при наблюдении Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо в ( Д/ игра «хорошо –плохо».) Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим..( <b>Игра-ситуация «В детском саду»</b>) см. Губанова Н.Ф. <b>«Развитие игровой деятельности» стр.14.</b> Приучать детей общаться спокойно, без крика. Приучать</p>

	<p>детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)<b>Игра « Провожаем и встречаем» см. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» стр 114</b> Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Совершенствовать культурно -гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды( не разговаривать во время приема пищи, не класть локти на стол, пережёвывать тщательно пищу)<b>игра « Накормим Мишку кашей»,</b></p> <p>. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду в определённой последовательности, складывать, вешать предметы одежды )( <b>игра « Помоги кукле одеться.»</b>)</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p>
--	--

2 неделя	СЕНТЯБРЬ
----------	----------

Тема недели	Я И МОЯ СЕМЬЯ
Направления развития детей	
Познавательное развитие	<p>Формировать первоначальные представления о семье, как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.</p> <p>Вводить в активную речь слова, обозначающие родственные отношения. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.</p> <p><b>НОД см. Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным миром» Тема: « Папа, мама, я – семья» стр.21</b></p> <p>В игре «Наоборот»-закреплять умение образовывать и употреблять в речи антонимов, , притяжательных прилагательных. В игре « Кто кем приходится ?» вводить в речь слова, обозначающие родственные отношения.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Уточнить представление о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названия.</p> <p>Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.</p> <p><b>НОД «Цвет» Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка» стр.10</b></p>
Речевое развитие	<p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей(отдельные части, качества).Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласный (у) ; Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Развивать моторику речедвигательного аппарата ( см. сказки о весёлом язычке) слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука(у); Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом, учить составлению коротких рассказов с помощью вос-ля; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе,</p> <p><b>НОД см . Ушакова О.С. Рассматривание игрушек-поезда, коровы, кукушки ,петуха., 3-е №2стр.18</b></p>

	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; формирование положительного отношения к поэзии..  Воспитание желания и умения выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения  <b>См. Стихотворения о животных См .Ушакова ..О.С., Гавриш « Знакомство детей с литературой детей3-5 лет» стр.15 34</b></p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Лепка:</b>  Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах , пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, между ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.  <b>НОД « Мой весёлый , звонкий мяч» См.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду»стр16</b></p> <p><b>Аппликация</b>  Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали одинаковой (овальной )формы, разного цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Развивать чувство формы и ритма.  <b>НОД «Шарики воздушные, ветерку послушные...» См.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду»стр20</b></p>
Физическое развитие	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;  <b>см. Пензулаева Л.И, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» №2стр7.</b> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. ( <b>Точечный массаж и дыхательная гимнастика</b>) см. Утробина К.К. <b>«Занимательная физ-ра в Д/саду» стр38 .</b> Дать представление о полезной и вредной пище; (об овощах и фруктах), полезных для здоровья человека. Формировать</p>

	<p>потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей ( П/игры « Птички и птенчики», «Зайки-прыгуны», «Мой веселый звонкий мяч»). Обеспечивать гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, Продолжать развивать разнообразные виды движений. (ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучать ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие) Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно</p> <p><b>НОД: см. Пензулаева Л.И, « Физическультурные занятия с детьми 3-4лет» стр 3-е 2</b></p> <p>Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, в круг,) игра малой подвижности «По ровненькой дорожке» Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературным. См. <b>Маханёва « Театрализованная деятельность в Детском саду» тема: (Для деда ,для бабы курочка ряба яичко снесла золотое.) стр18</b></p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (повар), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.. с/р игра-ситуация « Завтрак для всех» см. <b>Губанова Н.Ф. « Развитие игровой деятельности» стр.15</b> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: Беседа о летнем отдыхе см. <b>Алёшина Н.В. « Знакомство с родным городом и страной» стр11</b> Напоминать детям название города , в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке)Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. д /игра « Утешим</p>

	<p><b>медвежонка» см. Губанова Н.Ф. « Развитие игровой деятельности» стр.121</b>Приучать детей общаться спокойно, без крика. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) Приучать детей следить за своим внешним видом( <b>Д/игра «Туфельки поссорились»</b>) Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место( <b>Д/игра « Зайка умывается»</b>), пользоваться расческой и носовым платком.</p>
--	---



3 неделя	<b>СЕНТЯБРЬ</b>
Тема недели	<b>ПРЕДМЕТЫ ВОКРУГ НАС</b>
Направления развития детей	
Познавательное развитие	<p>Дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда), другие созданы природой (овощи). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (, посуда, игрушки и т. д.). Ввести понятия « рукотворный мир», « природный мир».</p> <p><b>НОД «Чудесный мешочек» см. Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.24</b></p> <p>В Д/игре« Угадай»-учить детей отгадывать овощи, выделять их характерные признаки ,группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия овощей по их свойствам: величине, форме, цвету в Д/игре « <b>Посадил дед овощи</b>» развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><b>ФЭМП.</b></p> <p>Уточнить представление о четырех цветах- красном, желтом, синем, зеленом и их названия. Формировать умения определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету.</p> <p><b>НОД «Цвет» Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка» стр.11</b></p> <p><b>Конструирование.</b> Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать умения работать коллективно. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали ( кирпичики,), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики (в ряд), ставить их плотно друг к другу. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали</p>

	<p>другими в длину (короткая и длинная).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, . Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки..</p> <p><b>НОД«Как узкая дорожка стала широкой Лыкова И.А. « Конструирование в Детском саду»стр20</b></p>
Речевое развитие	<p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей(образовывать наименование детёнышей животных).Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласный (и) ;</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи, регулировать силу голоса; интонационную выразительность.</p> <p>Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, образовывать слова с противоположным значением(большой-маленький); говорить спокойно, с естественными интонациями. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука(и); Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом, учить составлению коротких рассказов с помощью вос-ля об игрушках; ,</p> <p><b>НОД:Ушакова О.С. « Описание игрушек- котенка, жеребёнка, мышонка.» 3-е №3стр.20</b></p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе ; подвести к моделированию сказки .</p> <p><b>См . Русская народная сказка «Колобок» Ушакова ..О.С., Гавриш « Знакомство детей с литературой 3-5 лет» стр.13</b></p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Рисование.</b></p> <p>Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками (по выбору). Развивать чувство ритма к композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.</p> <p><b>НОД «Ягодка за ягодкой» См.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду»стр.30</b></p>

Физическое развитие	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;</p> <p><b>см. Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» стр7 к.3.</b> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме( глаза) и о том, как их беречь и ухаживать за ними. <b>Точечный массаж и дыхательная гимнастика) см. Утробина К.К. «Занимательная физ-ра в Д/саду» стр38</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. ( п/игры «Зайцы и волк», «Трамвай», « Догони мяч») ,через игровое упр-е <b>«Прокати мяч в воротца»</b>, закреплять умение энергично отталкивать мяч в определённом направлении друг другу; через игру <b>«Собери мячи в корзину»</b> упражнять в беге на передней части стопы. .Продолжать развивать разнообразные виды движений.(ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучать ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие)</p> <p><b>НОД: см. Пензулаева Л.И., « Физическультурные занятия с детьми 3-4лет» стр 4</b></p> <p>Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, круг,) Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературным.</p> <p><b>См. Маханёва « Театрализованная деятельность в Детском саду» Тема: Мы не просто ребятки, а ребятки– цыплятки»стр19</b></p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (<b>продавец</b>)- рассматривание иллюстраций « Дети и взрослые», расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду- <b>рассматривание иллюстраций « Дети играют»</b>.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к</p>

окружающим Через игровую ситуацию ( « **Кукла заблудилась**» -закрепить умения детей ориентироваться в групповой комнате, согласовывать действия детей в этих комнатах). Приучать детей общаться спокойно, без крика. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) через игровую ситуацию

« **Мишка –невежа**» закрепить правила поведения в детском саду.)Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.

**. Культурно-гигиенические навыки.** Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться салфеткой (вытирать рот после еды); не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду.)

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада через игровую ситуацию. «

**Поможем Мишке навести порядок»**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев,) « **Лесная ягодка**»-учить осторожному отношению к дарам природы ( среди них есть и ядовитые для человека)

**Безопасность собственной жизнедеятельности**

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила;

4 неделя	<b>СЕНТЯБРЬ</b>
Тема недели	<b>ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПОДАРИЛА</b>
Направления развития детей	
Познавательное развитие	<p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.).          Расширять представления детей о выращивании овощных культур. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим:</b>  <b>НОД «Овощи с огорода» См.Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» стр.25.</b>  <b>ФЭМП</b>          Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру <b>НОД «Цвет, размер» Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка» стр.14</b>          Развивать умение различать тёмно- красный, светло-красный цвета в изображении фруктов через игровое упражнение «Компот»,          Упражнять в назывании цвета игру «Зажги фонарик».          Через развивающую игру В.В.Воскобовича «Эталоны цвета (Лепестки) освоить цвета, пространственное расположение, развивать внимание, память, воображение.</p>
Речевое развитие	<p>Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.          Закреплять правильное произношение звука «М», учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах).обратить внимание на наличие звука «М» в словах.</p>

	<p><b>НОД Пересказ сказки «Репка»</b>  <b>см . Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»стр.38</b>          Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.); Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом, учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью вос-ля; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе Русская народная сказка « Репка»  <b>См .Ушакова ..О.С., Гавриш « Знакомство детей с литературой 3-5 лет» 34</b></p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Лепка</b>          Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки. Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить лепку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и вытягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы.Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.  <b>НОД Репка на грядке См.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду»стр.32</b></p> <p><b>Аппликация</b>  <b>НОД «Выросла репка большая- пребольшая»</b>          Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зеленого цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая-пребольшая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику.  <b>См.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду»стр.34</b></p>

	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;</p> <p><b>см. Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» стр.9</b></p> <p>Развивать умение различать физические органы чувств (, нос, ), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ним. <b>Точечный массаж и дыхательная гимнастика) см. Утробина К.К. «Занимательная физ-ра в Д/саду» стр.38</b></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведению детской литературы.</p> <p>Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (п/игры «<b>Воздушный шар</b>», «<b>Воробьи и кот</b>», <b>См. Маханева «Тетрализованная деятельность в Детском саду» тема: « Курочка и цыплята» стр.20</b>», «<b>Автомобили</b>», «<b>Зайцы на лужайке</b>»). Продолжать развивать</p> <p>разнообразные виды движений. (ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучать ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p><b>НОД: см. Пензулаева Л.И., « Физическокультурные занятия с детьми 3-4 лет» стр. 3-е 4</b></p> <p>Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, круг,) Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	
<p>Социально – коммуникативно е развитие</p>	<p>формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим через <b>игровую ситуацию «Провожаем и встречаем»см.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» стр.114</b> Приучать детей общаться спокойно, без крика. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) Приучать детей следить за своим внешним видом через <b>игровую ситуацию « Мишка, вытри нос»</b> учить правильно пользоваться носовым платком; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.(помощь младшему вос-лю-унести за собой посуду) Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада(сбор листочков на участке для поделок, сбор семян растений)</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b></p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту( « <b>волшебная шкатулка</b>» -учить осторожному обращению с мелкими домашними предметами(нельзя брать в рот, совать в ухо, нос)</p>	

1 неделя	<b>ОКТЯБРЬ</b>
Тема недели	<i>ОСЕННЯЯ МОЗАИКА (растительный мир)</i>
Направления развития детей	
Познавательное развитие	<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев,).</p> <p><b>НОД См.Соломенникова О.А « Ознакомление с природой в детском саду»</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p>



	<p>Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете, размере. закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.  <b>НОД: «Цвет, размер» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» стр.17</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке. Учить различать, называть, использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики). Познакомить с новой деталью «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком и задействовать в постройке. Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке. Изменять постройки, заменяя одни детали другими и надстраивая их в высоту. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки.</p> <p><b>НОД «Как в лесу возле дорожек выросли грибы» Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду», стр. 32.</b></p>
Речевое развитие	<p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей(<b>одежда</b>) Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер);Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласный (<b>о</b>) ; Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука(<b>о</b>); Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом, учить составлению коротких рассказов с помощью вос-ля; слушать и понимать заданный вопрос,</p>

	<p>понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе,учить определять цвет предмета, использовать антонимы , согласовывать сущ-е и прил-е в роде и числе)см .</p> <p><b>НОД Ушакова О.С. Описание внешнего вида куклы Оли» 3-е №5стр.25</b></p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. , художественные произведения, следить за развитием действия См .Ушакова О.С. Гавриш « Знакомство детей с литературой 3-5 лет» стр. 3-е 9</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b></p> <p>Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.</p> <p><b>НОД «Падают, падают листья». Лыкова И.А. « Изодательность в детском саду. Младшая группа» стр 42</b></p>
Физическое развитие	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;см. Пензулаева Л,И, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» стр9к.5 Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. <b>Точечный массаж и дыхательная гимнастика) см. Утробина К.К. «Занимательная физ-ра в Д/саду» стр38</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей ( П/игры « Вышла курочка гулять» , « Коза», « Солнышко и дождик».).Продолжать развивать разнообразные виды движений.(ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучать ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие)</p> <p><b>НОД см. Пензулаева Л,И, « Физическультурные занятия с детьми 3-4лет» стр №5</b>Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг,) Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила,</p>

	согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Социально – коммуникативное развитие	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературным.</p> <p><b>См. « Театрализованная деятельность в Детском саду» тема: Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить.стр20</b></p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (дворник ), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. <b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи (о младших и старших братьях и сёстрах)см.Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».стр18.Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо через чтение стих-я Ивенсен М « Дружные ребята» см.Алешина Н.В. стр19 способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим .<b>Детский сад.</b> Приучать детей общаться спокойно, без крика. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Приучать детей следить за своим внешним видом через игровую ситуацию « <b>Кто самый красивый?</b>» -учить видеть непорядок в одежде, исправлять его самостоятельно или просить об этом взрослого; воспитывать навыки опрятности.</p> <p>. <b>Труд в природе.</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями на участке: с помощью взрослого подготавливать зимующие растения к зиме(убирать старые стебли)</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев)</p> <p><b>Родной город, родная страна</b> – познакомить детей с понятием город, как называется город , в котором они живут;, предложить родителям рассказать детям об улице, на которой они живут.</p>

2 неделя	<b>ОКТАБРЬ</b>
Тема недели	<i>ОСЕННЯЯ МОЗАИКА (животный мир)</i>
Направления развития детей	
Познавательное развитие	<p><b>Ознакомление с окружающим</b>  <b>Тема « В гостях у бабушки»</b>  Цель:Расширять представления детей о растениях и животных.  Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, образа жизни. Познакомить с обобщающим понятием « домашние животные», учить узнавать их по описанию; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детёнышей; воспитывать бережное отношение к животным.  <b>НОД См.Соломенникова О.А « Ознакомление с природой в детском саду» стр.29</b>  <b>Через Д/игру « Кто как помогает человеку?»</b> расширить знания детей о пользе, которую приносит человеку домашние животные</p>

	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема «Цвет, размер»</b></p> <p>Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.</p> <p><b>НОД: Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка» с. 19</b></p>
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p><b>Тема : « Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»</b></p> <p><b>Цель:</b>Обучать умению составлять короткий повествовательный рассказ с помощью вос-ля</p> <p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей формировать умение использовать слова с противоположным значением ( высокий - низкий), учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласный (э) ; Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука(э); Развивать диалогическую форму речи. ; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, см .</p> <p><b>НОД Ушакова О.С. « Развитие речи детей 3-5 лет» 3-е №6стр.29</b></p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Помогать детям осваивать выразительные средства языка( мимика, жест, интонация). Пополнить словарь эмоционально- оценочной лексикой <b>стихотворение В.Мировича «Листопад»</b></p> <p><b>См .Ушакова ..О.С., Гавриш « Знакомство детей с литературой 3-5 лет» стр20 3-е 6.</b></p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: « Вот какие у нас цыплятки»</b></p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком</p>

	<p>или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.)</p> <p><b>НОД Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.54</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Мышка-норушка»</b></p> <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечки, для хвостика – веревочка, для глаз – бусинки). Развивать чувство формы и мелкую моторику.</p> <p><b>НОД Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.36</b></p>
Физическое развитие	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;см. <b>Пензулаева Л,И, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» стр 9. К. 6</b> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. <b>Точечный массаж и дыхательная гимнастика) см. Утробина К.К. «Занимательная физ-ра в Д/саду» стр38</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).Продолжать развивать разнообразные виды движений.(ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучать ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие)см. <b>Пензулаева Л,И, «Физическультурные занятия с детьми 3-4лет» стр 3-е 7</b>Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, круг,) Воспитывать у</p>

	<p>детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. п/игры «Догони мяч», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Найди себе пару»-приучать детей правильно выполнять прыжок; убегать по сигналу в ограниченное пространство; закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; игра малой подвижности «По ровненькой дорожке» см. Утробина К.К. «Занимательная физ-ра в Д/саду» стр48</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературным.</p> <p><b>См . Маханёва « Театрализованная деятельность в Детском саду» тема « Каждому хочется котёнку помочь.»стр.21</b></p> <p>Продолжать расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда профессии (, помощник воспитателя)</p> <p>Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p><b>Семья.</b> Беседа с детьми о братьях и сёстрах , подвести к пониманию, что о младших надо заботится.</p> <p><b>Детский сад.</b> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Закрепить названия игровых построек на участке, рассказать, что всё это сделано руками человека, чтобы детям было интересно гулять.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, складывать, вешать предметы одежды и т. п.) через <b>игровую ситуацию «кукла оделась сама»</b> воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде( находить перед одежды) и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>

	<p><b>Общественно-полезный труд.</b> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, после прогулки вытирать обувь</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки :</b> продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, через игровую ситуацию «Непослушные ладошки»; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Беседа « Ребёнок и огонь» , чтение потешки « Тили-бом»Её обыгрывание – формировать у детей представление о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнём.</p>
--	--

3 неделя	<b>ОКТАБРЬ</b>
Тема недели	<b>ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ</b>
Направления развития детей	
Познавательное развитие	<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения , их функциями и назначением. Дать обобщающее представление о понятии «мебель», вспомнить предметы мебели, которые увидели в группе и дома; учить ориентироваться в ближайшем окружении, называть предметы мебели, выделять основные признаки(цвет, форма, величина, строение , функции и т.д.) рассказывать об их назначении, группировать по признаку .Воспитывать бережное отношение к мебели, , на порядок в групповой комнате; воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка.</p> <p><b>НОД«Устроим кукле комнату» См. Ваструхина Т.В. «Знакомим с окружающим миром</b></p>



	<p>детей 3-5 лет» стр. 39</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема «Цвет, форма»</b></p> <p><b>Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.</b></p> <p><b>НОД: Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка» с.22</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:« Дорожка широкая и узкая »</b></p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения . вызвать интерес к конструированию дорожки из гибких бытовых предметов и материалов( шнур, тесьма, лента) Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую. Совершенствовать конструктивные умения, использовать шнурки для дорожек разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, . <b>НОД См. Куцакова Л.В. « Конструирование и худ-й труд в Детском сада» стр.39 (Лыкова И.А. «Конструирование в Детском саду»стр28</b></p>
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Составление рассказа об игрушках –котёнке и зайчонке»</b></p> <p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей( образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных) Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласный (<b>ы</b>) ; Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука(<b>ы</b>); Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом, учить пересказу знакомых литературных произведений, учить составлению</p>

	<p>коротких рассказов с помощью воспитателя; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе,  см . <b>НОД Ушакова О.С. 3-е № 7 стр.31</b> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия ; <b>учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение « Хнык» См .Ушакова ..О.С., Гавриш « Знакомство детей с литературой №-5 лет» стр.213-е 7</b></p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Цветные клубочки»</b>  Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов(клубочки) Продолжать учить правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования. Учить рисовать слитные линии круговыми движениями. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. Учить располагать изображения по всему листу.  <b>НОД Комарова Т.С. « Изобразительная деятельность в детском саду»стр. 53</b></p>
Физическое развитие	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;см. <b>Пензулаева Л,И, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» стр10 к.7.</b> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. <b>Точечный массаж и дыхательная гимнастика) см. Утробина К.К. «Занимательная физ-ра в Д/саду» стр38</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей ( <b>Игры «Автобус», «Самолёты», «Зайцы и волк», «Скачем как лашадки», Птички в гнёздышке»</b> ).Продолжать развивать разнообразные виды движений.(ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучать ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие)см. <b>Пензулаева Л,И, « Физическультурные занятия с детьми 3-4лет» стр 3-е.7</b> Учить детей ходить и бегать свободно,</p>

	<p>не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному в шеренгу, круг( <b>игра малой подвижности «Пузырь»</b>.) Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературным.</p> <p><b>См. Маханёва « Театрализованная деятельность в Детском саду» тема: Волшебная шкатулка стр.22</b></p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях ( полицейский, инспектор ПДД, продавец ), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p><b>Семья:</b> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Через рассказ Ушинского К.Д. «Вместе тесно, а врозь скучно» способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к младшим и старшим братьям и сёстрам .Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p><b>Детский сад</b></p> <p>расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда младшего помощника вос-ля; предложить детям оказать посильную помощь, Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желания трудиться ( протереть столы и стулья.)</p> <p><b>Родной город</b></p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города , в котором они живут; рассмотреть ближайшие дома, благоустроенные дворы ;самые любимые места посещения в выходные дни .Подчеркнуть , что всё это сделано руками человека, и к этому нужно относиться бережно.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p>

	<p>Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, через игровую ситуацию  <b>« Чуня хочет пить»</b> учить детей держать чашку за ручку, пить не торопясь, не всасывая воду в себя . Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться расческой через <b>игровую ситуацию « Раста коса до пояса»</b> -воспитывать навыки опрятности .</p> <p><b>Предметный мир</b>          Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода (постельные принадлежности), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией .Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей ) <b>см.Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».стр19.</b></p>
--	---

4 неделя	<b>ОКТАБРЬ</b>
Тема недели	<b>ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ</b>
Направления развития детей	
Познавательное развитие	<p><b>Ознакомление с окружающим</b>  <b>Тема: : «Дом, в котором я живу»</b>          Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к городу.  <b>НОД см. Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным миром»</b></p>

	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема « Цвет, форма»</b></p> <p>Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме. Формировать умение группировать предметы по форме и цвету. Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Развивать пространственные представления.</p> <p><b>НОД: Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка» стр. 25</b></p>
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p><b>Тема: « Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»</b></p> <p>Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит-строят, играет – играют, везет – везут). Закрепить правильное произношение звуков А,У,И, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох.</p> <p><b>НОД, см . Ушакова О.С 3-е №8стр.23</b></p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Продолжать учить при помощи моделирования воспроизводить действия сказки <b>Русская народная сказка « Теремок»</b> См .Ушакова О.С., Гавриш <b>« Знакомство детей с литературой 3-5 лет» стр.23 3-е 8</b></p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Баранки»</b></p> <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойства пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки в кольцо. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;. Учить детей лепить несложные предметы, Вызывать радость от восприятия результата общей работы</p> <p><b>НОД Комарова Т.С. « Изобразительная деятельность в детском саду»стр.51</b></p>

	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Домик для зайчика»</b>          Учитывать изображать предмет, состоящий из нескольких частей по образцу. Продолжать учить детей аккуратно пользоваться клеем: собирать картинку из предложенных фигур, наклеивать задуманные предметы, формировать аккуратность и опрятность. Повторить правило работы с клеем и бумагой, а также называть цвета и геометрические фигуры. Развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность.  <b>НОД См Колдина Л.Д., Аппликация с детьми 3-4 лет стр</b></p>
Физическое развитие	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;  <b>см. Пензулаева Л.И, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» стр11к.8.</b> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. <b>Точечный массаж и дыхательная гимнастика) см. Утробина К.К. «Занимательная физ-ра в Д/саду» стр38</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учитывать выразительности движений, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей ( п/игры « Солнечные зайчики», « Зайцы и лиса», « Поезд».).Продолжать развивать разнообразные виды движений.(ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучать ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие)  <b>НОД см. Пензулаева Л.И, « Физкультурные занятия с детьми 3-4лет» стр 3-8</b> Учитывать детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учитывать строиться в колонну по одному, шеренгу, круг,) Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Игра малой подвижности «Едет- едет поезд» <b>Утробина К.К. «Занимательная физ-ра в Д/саду» стр50</b></p>
Социально – коммуникативное	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературным.См. <b>Маханёва « Театрализованная деятельность в</b></p>

развитие	<p><b>Детском саду» тема: Котёнок наелся молока, стал довольным и весёлым он тогда стр.23</b></p> <p><b>Труд взрослых:</b>          Рассказывать детям о понятных им профессиях (<b>медсестра</b>), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. <b>см.Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».стр25</b></p> <p><b>Семья:</b>          В с/р игре « Дочи –матери» Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, напомнить , что в семье старшие заботятся о младших</p> <p><b>Детский сад:</b>          Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b>          Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (постельные принадлежности), их функциями и назначением. Предлагать группировать хорошо знакомые предметы по цвету через д/игру « Лото» <b>см.Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».стр24.</b> Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (постельные принадлежности), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей</p> <p>Формировать интерес к родине и первичные представления о ней: напомнить детям название страны, в которой они живут в ходе беседы «Моя страна - Россия».</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости</p>
----------	--

	выполнения этих правил Беседа «Наша улица» - познакомить детей с зданиями, стоящими рядом с детским садом. Наблюдение за транспортом
--	--

5 неделя	<b>ОКТАБРЬ</b>
Тема недели	<i>Дом, в котором я живу.</i>
Направления развития детей	
Познавательное развитие	<b>Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема: «Дом, в котором я живу»</b> Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин



	<p>Воспитывать любовь к городу. НОД см. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным миром»</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема «Цвет, форма, размер»</b></p> <p>Формировать представление о форме предметов и сравнения предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умения находить предметы одинаковые и различные по форме. Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов. Развивать пространственные представления. НОД: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» стр. 28</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема: «Мебель»</b></p> <p>Продолжать развитие интереса к конструктивной деятельности. Воспитывать умения работать коллективно. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд), ставить их плотно друг к другу. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Помочь установить ассоциативные связи между реальными предметами мебели и детскими постройками. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. НОД Как неудобная кровать стала удобной Лыкова И.А. «Конструирование в Детском саду» стр.80</p>
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «В гости к кукле Тане»</b></p> <p>Учить составлять небольшие рассказы повествовательного типа по разыгранной ситуации.</p>

	<p>Продолжать учить классифицировать предметы по качеству, цвету, правильно обозначая в речи, подбирать антонимы. Учить образовывать имена существительные в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p><b>НОД см. Л.Г. Шадрина, Е.П.Фомина «Развиваем связную речь», стр. 48</b>          Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. <b>ст-е Орлова «Здравствуй Родина моя» см. (планирование на каждый день)стр.273</b></p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: «Как облака стали тучами и пошел дождь»</b>          Вызвать интерес к режиссерскому конструированию- последовательному изображению ряда событий. Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика. Развивать воображение, чувство цвета, композиции, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представление об окружающем мире.</p> <p><b>НОД И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»(младшая группа), стр. 44</b></p> <p><b>Рисование</b>  <b>Тема: Коврик для зайчика»</b>          Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии с помощью кисти и красок, последовательно пользоваться красками двух цветов, самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>НОД Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Стр. 20</b></p>
Физическое развитие	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;</p> <p><b>см.перспективное планирование стр.324 « Комплекс « Мы играем»</b> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. <b>Точечный массаж и дыхательная гимнастика) см. Утробина К.К. «Занимательная физ-ра в Д/саду» стр38</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей ( ( <b>П/игры « П/игры «Лохматый пёс»,« Птички в гнёздышке», « По ровненькой дорожке»</b>- развивать умение действовать по сигналу, умение ориентироваться в пространстве ,приучать реагировать на звуковой сигнал) Продолжать развивать разнообразные</p>

	<p>виды движений. . (ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучать ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие .НОДсм. Пензулаева Л,И, «<b>Физическультурные занятия с детьми 3-4лет</b>» стр 3-е.8 Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг,) Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературным.</p> <p><b>См. Маханёва « Театрализованная деятельность в Детском саду» тема: Желтый маленький комочек</b></p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях ( шофер, ), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Через <b>игру «Водичка, водичка умой моё личико»</b> формировать внимательное, заботливое отношение к окружающим, друг другу; приучать к вежливости. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>. <b>Формирование основ безопасности.</b> Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.</p> <p>Познакомить детей с «зеброй»- с понятием пешеход; закрепить знания поведения на дороге, Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.</p> <p><b>См. «Азбука безопасности» Н.В.Коломеец стр121</b></p>

	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды. Через игровую ситуацию « Научим зайку держать ложку» - учить детей держать ложку правильно, не отводя локти в сторону</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду( узнавать изнанку и лицо одежды) складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p>
--	---

1 неделя	<b>НОЯБРЬ</b>
Тема недели	<b>КАК ХОРОШО УМЕТЬ ДРУЖИТЬ</b>
Направления развития детей	
Познавательное развитие	<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Тема : « Кто в домике живёт?»</b></p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера.</p> <p><b>НОД Дыбина О.А. « Ознакомление с предметным и социальным миром» стр25. См.</b></p>

	<p><b>Ваструхина Т.В. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»стр. 34</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема «Цвет, форма, размер»</b></p> <p>формировать представление детей о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме. Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов. Формировать в простейших случаях умение видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.</p> <p><b>НОД: Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка»Н, з№10</b></p>
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:.. Пересказ сказки « Репка» на новый лад</b></p> <p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей(одежда).Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласный (а) ; Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука(а); Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом, учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью вос-ля; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе,</p> <p><b>НОД см . Ушакова О.С з-е №9стр.38</b></p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. уточнить представления о загадках ;П ознакомить с жанром потешки Воспитание желания и умения слушать; заучить наизусть потешку « Котик» Малые фольклорные формы. Загадки, потешки</p> <p><b>См .Ушакова ..О.С., Гавриш « Знакомство детей с литературой 3-5 лет» стр.18 з-е.5</b></p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Колобок на окошке»</b></p> <p>Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка – рисовать</p>

	<p>занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции.</p> <p><b>См.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду»стр.84 з.35</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема: Бублики-баранки.</b></p> <p>Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) различной длины и толщины (для баранок – длинные и широкие, для бубликов – короткие и узкие) и замыкать их в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.</p> <p><b>См.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду»стр.80 з.33</b></p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;</p> <p><b>см. Пензулаева Л,И, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» стр11 к.9.</b> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. <b>Точечный массаж и дыхательная гимнастика) см. Утробина К.К. «Занимательная физ-ра в Д/саду» стр38</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей ( п/игры « ЁЖ с ежатами» , « Лиса и заяц», «Поезд».).Продолжать развивать разнообразные виды движений.(ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучать ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие)</p> <p><b>НОД см. Пензулаева Л,И, « Физкультурные занятия с детьми 3-4лет» стр з-е 9</b> Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг,) Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Игра малой подвижности « Гимнастика»</p> <p><b>Утробина К.К. «Занимательная физ-ра в Д/саду» стр54</b></p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературным.</p> <p><b>См. Маханёва « Театрализованная деятельность в Детском саду» тема : « Быстро времечко пройдёт, и Цыплёнок подрастёт»стр.24</b></p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (медсестра ), расширять и обогащать представления</p>

	<p>о трудовых действиях, результатах труда.. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Через игровую ситуацию способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим <b>«Зайка заболел»</b> продолжать учить пользоваться носовым платком, развернув его. Воспитывать навыки опрятности.,</p> <p><b>Семья:</b>Продолжать знакомить детей с родственниками(бабушками) Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)</p> <p><b>Детский сад:</b> Целевая прогулка по территории ..детского сада. Продолжать знакомить детей с ближайшем окружением. Напомнить, что всё это сделали взрослые для детей , они их любят и заботятся о них. Воспитывать у детей бережное отношение к труду взрослых.» <b>см.Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».стр26</b></p> <p><b>Предметный мир:</b>« Знакомство со свойствами и качеством бумаги и ткани»</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами материалов. Воспитывать бережное отношении к окружающим предметам, особенно к книгам.» <b>см.Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».стр27</b></p>
--	---

2 неделя	<b>НОЯБРЬ</b>
Тема недели	<b>ЧУДЕСНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ</b>
Направления развития детей	
Познавательное развитие	<p>Знакомить с ближайшим окружением, объектами городской инфраструктуры: детский сад. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Рассказать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</p> <p><b>НОД Ознакомление с окружающим</b> Тема: Хорошо у нас в детском саду (Дыбина, « Ознакомление с предметным и социальным окружением » тема 11)</p>

	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема: Цвет, форма, размер.</b></p> <p>Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная). Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Формировать умение группировать предметы по форме и по цвету. Развивать пространственные представления.</p> <p><b>НОД Л. Г. Петерсон, Игралочка, обр.снт.11, стр. 33</b></p>
Речевое развитие	<p><u>Формирование словаря.</u> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p><u>Связная речь.</u> Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания фотографий о детском саду, о сотрудниках Д/сада, после наблюдения за их работой.</p> <p><u>Развивающая речевая среда.</u> Продолжать помогать детям общаться к сотрудникам д/сада, и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p><i>Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого.</i></p> <p><i>Учить отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, используя прилагательные, обозначающие цвет.; закрепить правильное произношение звуков П и П* в словах.</i></p> <p><b>НОД Развитие речи. Тема: Описание предметов одежды куклы Оли. /Ушакова О.С. « Развитие речи детей 3-5 лет», стр.40/</b></p> <p><u>Приобщение к художественной литературе.</u> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> <p>Чтение: «Кот, петух и лиса» Боголюбовский; А.Пушкин «Ветер, ветер ! Ты могуч!» ; «С.Маршак « Пингвин» , «Воробей»;Цыферов « Про друзей» ; Берестов «Петушки». Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><u>Приобщение к искусству.</u> Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в лепке, аппликации</p>



	<p>изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.</p> <p><b><u>Рисование</u></b> Тема: Колобок покатился по дорожке Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), Упражнять в приемах наклеивания, (аккуратно намазывать клеем детали, работать на клеенке, прижимать деталь к бумаге салфеткой)</p> <p><b>НОД Л.Г. Лыкова занятия по изобразительности, младшая группа, зан. 36, стр. 86.</b></p> <p><b><u>Конструирование</u></b> Тема: Загородка для гусят.</p> <p>Совершенствовать конструктивные навыки. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать загородку, используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально (на узкую или длинную стороны). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их на определенном расстоянии. Формировать умение обыгрывать постройку. Формировать умение сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения словами длинная-короткая, высокий-низкий.</p> <p><b>НОД. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Стр.62</b></p>
Физическое развитие	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, комплекс 10.</p>

	<p>Точечный массаж и дыхательная гимнастика см. Утробина, Занимательная физкультура в детском саду, стр. 10</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. совершенствовать умение ходить змейкой между предметами, в прокатывании мяча</p> <p>Учить детей выполнять прыжки из обруча в обруч, приземляясь на полусогнутые ноги.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по одному с выполнением заданий; развивать координацию движения глазомер при прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>П/игры «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышке», «По ровненькой дорожке», «Ловкие зайчата», «Мыши в кладовой».</p> <p><b>НОД Физкультурное 1</b> См., Пензулаева, комплекс 10</p> <p><b>НОД Физкультурное 2</b> /на улице/ См. Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет, Комплекс 1 8</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p> <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Наблюдение за работой младшего воспитателя - обогащать представления детей о профессиях, учить уважать труд взрослых.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами мама — дочка, врач — больной); С/р игра «Семья», «Больница».</p> <p>Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы «Построим детский сад для игрушек».</p>

	<p><b>Театрализованные игры.</b> Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Драматизация по сказке «Колобок». Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.</p> <p><b>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности</b> дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Игровая ситуация: « В автобусе» - знакомить детей с правилами безопасного поведения, культурными нормами. Учить правильно вести себя в общественных местах.</p>
--	--

3 неделя	<b>НОЯБРЬ</b>
Тема недели	<i>СРЕДСТВА ПЕРЕДВИЖЕНИЯ</i>
Направления развития детей	
Познавательное развитие	<p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение (на примере изобретения транспорта) изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p><i>Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции, и т.д.)</i></p>

	<p><b><u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Едем на автобусе (Дыбина, « Ознакомление с предметным и социальным окружением » Тема 1)</b></p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;</p> <p>Продолжать формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная). Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Развивать пространственные представления.</p> <p><b><u>НОД ФЭМП</u> Тема: Цвет. Форма. Размер. (Л. Петерсон, Игралочка, обр.сит. 11)</b></p>
Речевое развитие	<p>В целях развития инициативной и связной речи, обогащения и уточнения представлений о транспорте предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы игрушек на тему «Транспорт».</p> <p><i>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у автомобиля - кабина, кузов, колеса).</i></p> <p><i>Учить понимать обобщающее слово транспорт.</i></p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). «Скажи, где стоит автомобиль?»</p> <p><i>Учить составлять короткий рассказ об игрушке совместно со взрослым</i></p> <p><i>Учить правильно образовывать форму повелительного наклонения глаголов(поскачи, поезжай) ; использовать предлоги в. На, под, около, перед; закреплять правильное произношение звуков (Б – Б*) ;учить на слух различать музыкальные инструменты барабан, бубен, балалайка</i></p> <p><b><u>НОД Развитие речи</u> Тема: Составление описательного рассказа об игрушках – мышке и</b></p>

	<p><b>мишке</b> /Ушакова, стр.43/</p> <p><b>Чтение:</b> « Два жадных медвежонка»; «Ночь пришла» К. Бальмонд «Осень» ;А.Блок «Звйчик»; К.Чуковский « Так и не так...» Виеру « Ёжик и барабан» ; Л.Муур « Крошка Енот и тот кто сидит в пруду». Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Вызвать интерес к <b>лепке</b>. Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать мелкую моторику кисти рук, координировать работу обеих рук. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.</p> <p><b>Лепка «Машинка»</b> Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 33.</p> <p><b>Аппликация «Светофор»</b></p> <p>Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора, закреплять правила безопасного движения. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей аккуратность при работе с клеем.</p> <p><b>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 37.</b></p>
Физическое развитие	<p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. д/и «Полезная и вредная еда».</p> <p><b>Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, комплекс 11.</b></p> <p>Упражнять в беге обычном, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях.</p> <p><i>Учить прокатывать мяч между предметами; упражнять в ползании.</i></p> <p><i>Продолжать совершенствовать умение ходить и бегать по кругу, со сменой направления; умение действовать по сигналу вос-ля; развивать координацию движения при ползании; продолжать</i></p>

	<p><i>развивать ходьбу, бег, прыжки.</i></p> <p><b>п/игры:</b> «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Сбей кеглю», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышке», «Совушка-сова».</p> <p>Упр-е «Собери шишки» - развивать умение поднимать шишки с наклоном и с приседанием.</p> <p>«Разноцветные автомобили» закреплять умение импровизировать движения автомобилей.</p> <p><i>Упражнять в равновесии, совершенствовать умение прокатывать мяч между предметами., выполнять движения согласно тексту., Совершенствовать двигательную активность.</i></p> <p><b>Нод Физкультурное 1.</b> См. Пензулаева, комплекс 11</p> <p><b>Нод Физкультурное 2</b> /на улице/ См. Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет Комплекс 19</p> <p><b>Нод Физкультурное 3</b> / плавание /</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Семья:</b> Беседа с детьми о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><b>Труд:</b> вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> рассказ воспитателя о профессии продавца. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Подготовка к с/р игре «Магазин»: рассматривание картин «В магазине», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы»- расширить представления детей, способствовать обогащению игрового опыта. Игровые ситуации: продавец выкладывает товар на витрину; кассир отпускает товар; продавец взвешивает фрукты. с/р игра «Магазин».</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.) – рассматривание, обсуждение картинок.</p> <p>«Знакомство с улицей»-уточнить представление об улице., познакомить с проезжей частью, с тротуаром.; закрепить знания о видах транспорта; уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов. Знакомить с правилами поведения на улице. см. Кобзева «Правила дорожного движения» стр 56</p>

--	--

4 неделя	<b>НОЯБРЬ</b>
Тема недели	<i>МИР ПРОФЕССИЙ</i>
Направления развития детей	
Познавательное развитие	<p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.</p>

	<p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). <i>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощника воспитателя. Учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к младшему воспитателю, к его труду.</i></p> <p><b>НОД: Ознакомление с окружающим Няня моет посуду (Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» тема: 23)</b></p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. д/и «Когда это бывает?»</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади). д/и «Назови, где игрушка?».</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной предметов д/и «Вкладыши», «Разложи по цвету», «Разложи по форме», «Найди пару», «Собери картинку из 4-6 частей».</p> <p><i>Продолжать формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); Форм-ть умение группировать предметы по форме, цвету и размеру. Закреплять умение определять и называть цвет и форму предметов; Развивать пространственные представления.</i></p> <p><b>НОД ФЭМП Тема: ЦВЕТ.ФОРМА. РАЗМЕР. (Л. Петерсон, Игралочка, обр.снт. 11)</b></p>
Речевое развитие	Формирование словаря. на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать



	<p>расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов посуды, мебели. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка). Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>д/и « Скажи, где стоит стол? Стул?». Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие посуду, мебель ( кружка – кружки, стул-стулья); форму множественного числа существительных в родительном падеже (тарелок, кастрюль, столов, стульев и т.п.).</p> <p>Связная речь. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p><i>Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ.</i></p> <p><i>Закреплять в речи названия известных животных; учить правильно использовать слова, обозначающие качества, действия. Закреплять правильное произношение звуков (М-М* ; П-П* ; Б-Б*) в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.</i></p> <p><b>НОД Развитие речи</b> Тема: составление описательного рассказа об игрушках- кошке, мишке,мышке. /Ушакова, Развитие речи детей 3-5 лет, стр.45/</p> <p>Ознакомление с художественной литературой Русская народная сказка «Маша и медведь» - учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации./ Ушакова О.С. , Гавриш НВ. Знакомим с литературой детей 3-5 лет, стр29/</p> <p>Чтение: С.Маршак «Детки в клетке», «Зайка попляши», «Волк и козлята», К.Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», « Быстроножка и Серая одёжка», «Мыши водят хоровод» р.нар. песенка.</p>
Художественно –	Формировать конструктивные умения у дошкольников. Обучать детей умению создавать

эстетическое развитие	<p>различные конструкции по предложенному образцу, учитывая способы крепления деталей. Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах. Развивать способность сосредоточиться, память и мелкую моторику рук . Воспитывать интерес к лего-конструированию.</p> <p><b><u>НОД Конструирование</u> Тема: Грузовая машина . (конспект)</b></p> <p>Учить детей рисовать длинные и короткие прямые пересекающиеся линии с помощью карандаша, формировать умение правильно держать карандаш в руке, контролировать движение руки при проведении прямых линий на бумаге, формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Актуализировать знания о железнодорожном транспорте. Создавать предпосылки к фиксации затруднения и поиску способов его преодоления, учить применять полученные знания в дальнейшей деятельности.</p> <p><b><u>НОД Рисование</u> Тема: Железная дорога для Доктора Айболита» (конспект)</b></p>
Физическое развитие	<p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, комплекс 12..</b></p> <p>Точечный массаж и дыхательная гимнастика см. Утробина, Занимательная физкультура в детском саду, стр. 10</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p><b>«Личная гигиена: Чтобы быть здоровыми»-</b> развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур . см. Голицина стр36</p> <p>Учиться ползанию по гимнастической скамейке, перепрыгивать через шнур (на расстоянии 34 -40 см) , уметь реагировать на сигнал, развивать равновесие.</p> <p>продолжать совершенствовать умение ходить и бегать по кругу, со сменой направления; развивать координацию движения при ползании ; продолжать развивать ходьбу., бег, прыжки.</p> <p>упражнять в ходьбе и беге, совершенствовать умение выполнять прыжки через шнур, выполнять движения по сигналу педагога...</p> <p><b><u>НОД Физкультурное Занятие 1</u> Пензулаева, Физическая культура в детском саду, комплекс 12</b></p>

	<p><b>НОД Физкультурное Занятие 2 /на улице/ Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет Комплекс 20</b></p> <p><b>НОД Физкультурное Занятие 3 /плавание /</b></p> <p>П/игры « Догони свою тень», «К названному дереву беги» ; «Ловишки», « Зайцы и волк» - закреплять умение бегать , ориентироваться в пространстве, продвигаться прыжками в перёд на двух ногах.</p> <p>Упр-е « Пройди боком по доске» -закреплять умение ходить приставным шагом боком.</p> <p>Упр-е на укрепление свода стопы « Покатай карандаш» , « Подними платочек».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. В с/р игре «Семья» и «Шоферы»</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных</p>

	<p>действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями учить исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Игра «Встреча гостей. Накормим кукол обедом»</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>
--	---

	<b>ДЕКАБРЬ 1 неделя</b>	
Направление развития	Тема недели	<b>ЗИМУШКА ХРУСТАЛЬНАЯ</b>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. д/и «Оденем куклу на прогулку», «Что перепутал художник?»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Эксперимент «Почему растаяла Снегурочка?».</p> <p><i>Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</i></p> <p><b><u>НОД Ознакомление с окружающим</u>      Тема: В декабре, в декабре, много снега во дворе. (Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, Тема 5)</b></p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. д/и «Лото для малышей».</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p><i>Форм-ть представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы, одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; развивать пространственные представления.</i></p> <p><b><u>НОД ФЭМП</u>      Тема: Цвет. Форма. Размер. ( Л. Петерсон, Игралочка, обр.сит. 9)</b></p>
--------------------------------	---

Речевое развитие	<p>Развивающая речевая среда. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, альбомы на тему «Зима».</p> <p>Учить составлять рассказ с помощью взрослого.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов зимней одежды, обуви, головных уборов, спортивного инвентаря (лыжи, коньки, снегокат, санки).</p> <p><i>Учить правильно употреблять в речи названия предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы взрослого; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; в согласовании существительных с прилагательными в роде и падеже; закрепить правильное произношение звуков Н-Н*</i></p> <p><b><u>НОД Развитие речи</u> Тема: Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» /Ушакова, Развитие речи детей 3-5 лет, стр.52/</b></p> <p>Приобщение к художественной литературе. Чтение и обсуждение произведения Л.Воронковой «Снег идет».</p> <p>(из сб.произведений поэтов и писателей России)_ приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы; обсуждать наиболее интересные , выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p> <p>Чтение:» Снегурушка и лиса» М.Булатова, « Как у нашего кота..», « Лиса и заяц» В.Даля, «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза , короткий хвост» М.Мамин – Сибиряк., Плещеев « Сельская песня». Заучивание наизусть: К. Чуковский. «Елка» (в сокр.);</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p>
------------------	---

Художественно-эстетическое развитие	<p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом «Еловый лес».</p> <p><i>Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола идут ветки в обе стороны).создать условия для дополнения конструкций новыми деталями («иштики», «Новогодние игрушки») . Учить конструировать елочки на плоскости из разных материалов.</i></p> <p><b><u>НОД Конструктивно-модельная деятельность</u> Тема: Вот какие разные у нас елочки /Лыкова, Конструирование в детском саду, стр.15/</b></p> <p><i>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих объектов природы (вьюга, поземка) . Учить в рисовании условно изображать природные явления, передавая их образную выразительность.</i></p> <p><i>Упражнять в рисовании хаотичных узоров в технике по-мокрому.раскрепощение рисующей руки; свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета , выделение и обозначение голубого цвета.</i></p> <p><b><u>НОД Рисование</u> Тема: Вьюга-завируха \Лыкова,Изобразительная деятельность в детском саду, стр 64\</b></p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под мелодии «Танец снежинок».</p>
-------------------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Формировать навыки безопасного поведения в играх с снегом. «Мороз не велик , а стоять не велит» - формировать у детей правила поведения на улице в зимний период.</p> <p>Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Игровая ситуация «Учимся договариваться».</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Знакомство с профессией повара- дать представление о профессии повара и предметов, необходимых для его работы. Воспитывать уважение к труду взрослых. Рассказать о продуктах, элементарной технологии их приготовления. см.Вострухина стр30</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Показ воспитателем кук.спектакля «Три медведя». Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить детей имитировать характерные действия персонажей: папа – медведь, маленький медвежонок).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (по скаке «Три медведя» ); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Игра-ситуация «Мама и дочка», «Мамы укладывают дочек спать» /Губанова,с. 19/, Игра – ситуация «Первый ледок» /Губанова, с.58/</p>
------------------------------------	--



Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. «Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. <b>Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, комплекс 12.</b></p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Игровая ситуация «Научим Незнайку беречь свое здоровье».</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>продолжать совершенствовать умение ходить и бегать по кругу по одному, со сменой направления; развивать ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.</p> <p>Упражнять в равновесии, совершенствовать умение ходить змейкой, выполнять движения согласно тексту.</p> <p><b>НОД Физкультурное 1 См., Пензулаева, Физическая культура в детском саду, комплекс 13</b></p> <p><b>НОД Физкультурное 2 /на улице/ см. Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет, комплекс 1, стр.22/</b></p> <p><b>НОД Физкультурное 3 / плавание /</b></p> <p>П/и «Кот и мыши», « Птицы и автомобиль», «Снежная баба», «Зайчики».</p>
---------------------	--

..

	<b>ДЕКАБРЬ 2 неделя</b>
<b>Направления развития</b>	<b>Тема недели: ПРОГУЛКА В ЗИМНИЙ ЛЕС</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах снега.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b> Ознакомление с природой и природными явлениями.(снегопад, пурга, метель, поземка). Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Рассматривание, сравнение изображения животных: белки и зайца летом и зимой.</p> <p><i>Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. формировать желание подкармливать птиц зимой.</i></p> <p><i>Расширять представления о зимующих птицах.</i></p> <p><b>НОД Ознакомление с окружающим</b> Тема: Покормим птиц зимой. ( Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, Тема 4)</p> <p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». д/и Покази, где один предмет, где много?» ; «Назови, сколько шишек на елке?»</p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. д/и «Где спрятался зайчик?».</p> <p>д/и « Подбери сундучки для трёх медведей», д/и «Большие и маленькие»- закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов.</p> <p><i>Форм-ть представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме;</i></p> <p><i>Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; Форм-ть в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.</i></p> <p><b>НОД ФЭМП</b> Тема: Цвет, форма, размер /(Л. Петерсон, Игралочка, обр.сит. 10)</p>

Речевое развитие	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми , подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей (зимний , заснеженный, берлога, метель). Учить понимать обобщающие слова лесные животные, зимующие птицы.</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги на тему «Зима. Животные и птицы в зимнем лесу». <b>Связная речь.</b> Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами (птицы , прилетающие зимой на участок).</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок - сказка «Три медведя».</p> <p>Учить эмоционально относиться к образному слову; помочь усвоить содержание сказку с помощью моделирования.</p> <p><b>НОД Развитие речи Тема: Сказка Л.Толстого « Три медведя» Ушакова, Гавриш , стр30</b></p> <p>Чтение: «Снегурушка и лиса» М.Булатова, «Как у нашего кота..» , «Лиса и заяц» В.Даля, «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза , короткий хвост» М.Мамин – Сибиряк., Плещеев « Сельская песня».</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями.Рассматривание альбома «Зима»; «Зимний лес» .</p> <p>Заучивание наизусть: В.Шипунова «Чудо из чудес».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Побуждать детей украшать заготовки ,учить наносить пластилин на поверхность заготовки.</p> <p><i>Познакомить с техникой пластилинография.закрепить предметы зимней одежды, развивать мелкую моторику пальцев при нанесении пластилина на поверхность;Учить самостоятельно украшать изделие дополнительными материалами( горох, семечки, фасоль)..</i></p> <p><b>НОД ЛЕПКА Тема: Варежка /Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, стр21/</b></p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали, составляя изображение и наклеивать их.</p> <p>аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p><i>учить наклевать шестилучевые снежинки из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестиугольник).</i></p> <p><b>Нод Аппликация тема: Волшебные снежинки_/Лыкова, Изобразительная деятельность в д/с, стр.66/</b></p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. в игровой ситуации «Научим Мишку беречь свои вещи».</p> <p>Развивать умение выбирать роль. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами,( врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. с/р игра «Больница», «Семья».</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения</p> <p>Просмотр м/ф «Безопасное место» (Смешарики) – подвести к пониманию правил безопасного поведения на улице.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.).</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (врач), расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. д/и «Кому это нужно для работы?»</p>
Физическое развитие	<p>П/игры «Лохматый пёс», « Птички в гнёздышке», « По ровненькой дорожке» Упр.-е « Пробеги по извилистой дорожке» упражнять в умении бегать змейкой.; упр-е « Пройди по мостику» закреплять умение ходить приставным шагом боком или пятка к носку., развивать функцию равновесия. В п/игре « Мыши и кот» приучать легко бегать на носочках, не наталкиваясь друг на друга, менять движение по сигналу. Упр-е « Допрыгай до флажка» развивать умение продвигаться вперёд на двух ногах выполняя четыре прыжка.</p> <p><b>Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, комплекс 14.</b></p> <p>Точечный массаж и дыхательная гимнастика см. Утробина, Занимательная физкультура в детском саду, стр. 11.</p> <p>Учить выполнять подлезание под шнур и ходьбу змейкой между предметами.</p> <p>продолжать совершенствовать умение ходить и бегать по кругу, со сменой направления; развивать координацию движения при подлезании под шнур; продолжать развивать ходьбу, бег, прыжки.</p> <p>упражнять в равновесии, совершенствовать умение ходить змейкой, выполнять движения согласно тексту.</p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 1 См., Пензулаева, Физическая культура в детском саду, комплекс 14</b></p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 2 /на улице/ см. Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет, комплекс 3 , стр. 23/</b></p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 3 / плавание /</b></p>

ДЕКАБРЬ 3 неделя	
Направления развития	Тема недели: <b>УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СКАЗКИ</b>
Познавательное развитие	<p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> Развитие познавательных интересов детей. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p><b>Экспериментирование: Тема: «Что в пакете»</b> - обнаружить воздух в окружающем пространстве .см. Дыбина, «Неизведанное рядом», стр. 6</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p><i>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</i></p> <p><b>НОД Ознакомление с окружающим : Тема: Помогите Незнайке (Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, тема 7)</b></p> <p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. д/и «Когда это бывает?»</p> <p><i>Форм-ть представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); Закреплять умение определять и называть цвет предметов; Форм-ть умение группировать предметы по форме и цвету; Развивать пространственные представления.</i></p> <p><b>НОД ФЭМП Тема: ЦВЕТ. ФОРМА. РАЗМЕР. (Л. Петерсон, Игралочка, обр.снт. 11)</b></p>
Речевое развитие	<p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Маше, как лечить куклу».</p> <p>В целях развития инициативной речи, предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки в книгах со сказками.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на тему «Герои сказок».</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (при пересказе, драматизации знакомых сказок).</p> <p><i>Учить составлять рассказ по вопросам взрослого. продолжать учить составлять описательный рассказ; учить правильно называть предметы и их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой ,поменьше, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; .закреплять произношение звуков д-д*</i></p> <p><b>НОД Развитие речи Тема : Описание кукол Даши и Димы /Ушакова, Развитие речи детей 3-5 лет, стр.49/</b></p> <p>Заучивание наизусть: Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.);</p> <p>Чтение : р.н.с. «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», у.н.р. «Рукавичка».</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p><i>Рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средства образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого объекта.</i></p> <p><b>НОД Рисование Тема: Праздничная елочка /Лыкова, Изобразительная деятельность в д/саду, № 29/</b></p> <p><i>Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «оборачивание» и «скручивание» при создании елочных игрушек из грецких орехов. Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой).</i></p> <p><b>НОД Конструктивно-модельная деятельность Тема: Как орешки превратились в яблочки /Лыкова, Конструирование в детском саду, стр 72/</b></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Игровая ситуация «Почему заплакал Мишутка?».</p> <p>Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами опасности в группе, <b>Беседа « Правила безопасности в нашей группе»</b>- Н.С.Галицина стр70.</p> <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, привлечь детей к новому оформлению группы. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (врач), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p> <p>: Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра» .Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу»</p> <p>Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит»; игровые ситуации: « Кукла заболела», « Вызов врача на дом» , « На приеме у врача».</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил «О правилах кошки расскажем немножко» /Чермашенцева, основы безопасного поведения дошкольников.стр.11/</p>

Физическое развитие	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>научится прокатывать мяч между предметами, задавая ему определённое направление.</p> <p><b>Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, комплекс 15.</b></p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в умении группироваться при подлезании под дугу. , в игре «Лягушки» упражнять в прыжках с продвижением вперед..</p> <p>упражнять в ходьбе и бегу по кругу, соблюдая дистанцию, совершенствовать умение ходить змейкой, выполнять движения согласно тексту..</p> <p><b>НОД Физкультурное 1 См., Пензулаева, Физическая культура в детском саду, комплекс 15</b></p> <p><b>НОД Физкультурное 2 /на улице/ см. Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет, комплекс 4 , стр. 24/</b></p> <p><b>НОД Физкультурное 3 / плавание /</b></p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. п/и «Самолеты», «С кочки на кочку», «Ровным кругом..», «Веселые воробушки», «Снежки»</p>
---------------------	---

	<b>ДЕКАБРЬ 4 неделя</b>
Направления развития	<b>Тема недели : Новогодние сюрпризы</b>
Познавательное развитие	<p>Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Учить различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки) при рассматривание веточки ели.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; наблюдение за украшение родного города к празднику Новый год.</p> <p><i>Создать атмосферу праздничного настроения. Развивать мышление, фантазию. Творческое воображение. Воспитывать интерес к русским народным традиционным праздникам.</i></p> <p><b>Нод Ознакомление с окружающим Тема: Наш друг-Дед Мороз.</b></p> <p><i>Уточнить представления о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.</i></p> <p><b>НОД ФЭМП Тема: ОДИН, МНОГО.</b> (Л. Петерсон, Игралочка, обр.сит. 12)</p>
Речевое развитие	<p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, на тему «Новый год».</p> <p>Формирование словаря. на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов ( мишура, серпантин, хвоя, посох)</p> <p><i>Учить отвечать на вопросы, составлять рассказ с помощью педагога. учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов(величина, цвет);упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе.</i></p> <p><b>НОД Развитие речи Тема: Проведение игры «Что в мешке у Деда Мороза» /Ушакова, стр.52/</b></p> <p>Чтение: Русская народная сказка « Заяц, лиса и петух»- учить интонационно точно повторять песенки из сказки, закреплять умение образовывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами /Ушакова. Гавриш., стр33/</p> <p>Чтение: р.н. с. «Снегурочка», р.н.с. «Снегурушка и лиса», К. Чуковский "Ёлка", А. Усачёв "Новый год".</p> <p>Заучивание стихотворения А. Усачёв "Дед Мороз".</p>



Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p><i>Создание образа новогодней елки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение елки цветными «игрушками».</i></p> <p><i>Экспериментирование с художественными инструментами (ватные палочки, штампик) и материалами.</i></p> <p><b>НОД Аппликация тема: Праздничная елочка /Лыкова, Изобразительная деятельность в д/саду, № 30/</b></p> <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах пластилина, способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p><i>Моделирование игрушек из 2-3 частей для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей. сплющивание, вдавливание, прищипывание.</i></p> <p><b>НОД Лепка Тема: Новогодние игрушки /Лыкова, Изобразительная деятельность в д/саду, № 27/</b></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Наблюдение за работой дворника в зимнее время – расширить представления детей о трудовых операциях, об орудиях труда, применяемых дворником. Учить выполнять отдельные действия, стимулировать желания оказывать посильную помощь.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> с/р игра «Детский сад». –расширить игровой опыт детей.</p> <p>Игровые ситуации: «накроем стол, для ужина», «в кабинете у медсестры дет-ого сада», « подготовка к Новому году утреннику», « Новогодний концерт».</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком игровая ситуация « Встреча с Грязнулькой».</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил «По дороге в детский сад» - /Чермашенцева, стр.14./</p>

Физическое развитие	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Беседа: Тело человека – уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. См. Голицина стр42.</p> <p><b>Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, комплекс 16.</b></p> <p>Точечный массаж и дыхательная гимнастика см. Утробина, Занимательная физкультура в детском саду, стр. 11. научится ползанию на повышенной опоре /скамье/.</p> <p>Задачи : продолжать совершенствовать умение ходить и бегать в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве ; развивать координацию движения при ползании на повышенной опоре; сохранять равновесие при ходьбе по доске.. упражнять в ходьбе и беге по кругу , в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени , выполнять движения согласно тексту.</p> <p><b>НОД Физкультурное 1 См., Пензулаева, Физическая культура в детском саду, комплекс 16</b></p> <p><b>НОД Физкультурное 2 /на улице/ см. Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет, комплекс 6 , стр. 25/</b></p> <p><b>НОД Физкультурное 3 / плавание /</b></p>
---------------------	---

Месяц	ЯНВАРЬ 2 неделя
Направления развития	Тема недели: УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ВОЛШЕБСТВА
Познавательное развитие	<p>Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Упражнять детей в умении определять и называть одежду, выделять основные признаки предметов одежды. Учить подбирать одежду по сезону, для мальчиков и девочек.</p> <p><b>НОД Ознакомление с окружающим</b> Тема: Одежда. / Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, тема 4/</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <p><i>Закрепить представления о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.</i></p> <p><b>НОД ФЭМП</b> Тема: ОДИН, МНОГО. (Л. Петерсон, Игралочка, обр.сит. 12)</p>
Речевое развитие	<p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые свойства тканей — для зимней одежды ткань должна быть плотной: непродуваемой, непромокаемой.</p> <p><i>продолжать учить отвечать на вопросы, составлять рассказ. упражнять правильно употреблять в речи названия качеств предметов(величина, цвет);упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе.</i></p> <p><b>НОД Развитие речи</b> Тема: Проведение игры « Что в мешке у Буратино» /Ушакова, стр.52/</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> Тема: Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» - продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно - логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику. О.С. Ушакова Знакомство с литературой, с. 39 № 17</p> <p><b>Заучивание потешки</b> «Как по снегу, по метели трое саночек летели».</p> <p>Чтение: С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год», "Марш снеговиков", В. Голявкин «Как я встречал Новый год».Л, Воронкова « Снег идёт», В. Даль «Девочка-снегурочка».</p> <p>Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель»</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать интерес к лепке. Упражнять в умении лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p><i>Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. упражнять детей в разнообразных приемах лепки.</i></p> <p><b>НОД Лепка</b> _____ <b>Тема: Лепка по замыслу /Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, тема 39/</b></p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.</p> <p><i>Учить наклеивать круглые формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание основных цветов.</i></p> <p><b>НОД Аппликация</b> _____ <b>Тема: « Укрась театральную маску» /Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, тема 22/</b></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Русский народный костюм (сарафан, кокошник , косоворотка) Рассматривание кукол в рус.нац. костюмах.</p> <p>Познакомить детей с национальным русским костюмом, вызвать в них восхищениеего красотой Воспитывать любовь к России./Алёшина стр.41/</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. (сказка «Волк и козлята»</p> <p>Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p><b>Игра..</b> С/игры: «Магазин», « Семья» -сюжет : мама укладывает ребенка спать, поёт колыбельную, а папа едет в магазин за продуктами.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Игра «Лучший пешеход» /Чермашенцева, стр. 17/</p>

Физическое развитие	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Учить скатываться на ледянке с горки, соблюдая технику безопасности.</p> <p><b>Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, комплекс 17.</b></p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Упражнять в прыжках в высоту, касаясь предмета. В перебрасывании мяча в парах, стоя напротив партнера.</p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 1 см., Пензулаева, Физическая культура в детском саду, комплекс 17</b></p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 2 /на улице/ см. Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет, комплекс 9, стр. 26/</b></p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 3 / плавание /</b></p> <p>Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы.</p> <p>Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.</p> <p>п/игры: «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Поймай снежинку», «Кролики», «Два Мороза»</p>
---------------------	--

	<b>ЯНВАРЬ 3 неделя</b>
Направлени я развития	<b>Тема недели: УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ВОЛШЕБСТВА</b>
Познавательное развитие	<p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Беседа «Что ты знаешь о птицах?» Д/ игра «Птички в кормушке».</p> <p><i>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</i></p> <p><b>НОД Ознакомление с окружающим</b> Тема: Найди предметы рукотворного мира. / Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, тема 10/</p> <p><i>Форм-ть представление об установлении равночисленности предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателей способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления просейшей закономерности изменения цвета.</i></p> <p><b>ФЭМП НОД</b> Тема: Столько же. Больше. Меньше (Л. Петерсон, Игралочка, обр.снт. 13)</p>
Речевое развитие	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие зимний спорт.инвентарь; форму множественного числа существительных в родительном падеже (санок, ледянок, лыж, снегокатов, коньков)</p> <p><i>продолжать учить отвечать на вопросы, составлять рассказ. упражнять правильно употреблять в речи названия качеств предметов(величина, цвет);упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе..</i></p> <p><b>НОД Развитие речи</b> Тема: Проведение игры «Что в мешке у Буратино» /Ушакова, стр.52/</p> <p>Ознакомление с художественной литературой Тема: Заучивания стихотворения Е. Благиной «Прилетайте». /О.С. Ушакова Знакомство с литературой, с. 38 № 16/</p> <p>Научить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение Е.Благининой «Прилетайте».</p> <p>Учить передавать побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме: «Птицы зимой».</p> <p>Чтение: стих-е В. Берестова: «Снегопад»,итальянской сказки «Ленивая Бручолина», р.н.с. «Гуси-лебеди»,</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» ,создавать сказочный образ.развивать воображение. Творчество. Формировать умение украшать предмет.</i></p> <p><b>НОД Рисование</b> Тема: Украсим домик-рукавичку. /Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, тема 42/ показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины. Создать условия для художественного конструирования со снегом.</p> <p><b>НОД Конструктивно-модельная деятельность</b> Тема: Как снеговик превратился в неваляшку (конструирование из снега на прогулке) /Лыкова, Конструирование в детском саду,стр.75</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Безопасность на дорогах.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Рассматривание серии картинок «Дорожная азбука».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни: Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой медсестры, врача. Беседа о профессии врача, медсестры. Рассматривание картин из серии «Профессии»:</p> <p>«Доктор», «Медсестра».</p> <p>Кукольный театр «Айболит». ДИ «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий» Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д.</p>

Физическое развитие	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Тема: «Если ты заболел» - дать детям представление о диагностике, умении определить больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Проявлять инициативу каждому ребенку.</p> <p><b>Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, комплекс 18.</b></p> <p>Точечный массаж и дыхательная гимнастика см. Утробина, Занимательная физкультура в детском саду, стр. 11.</p> <p>Учить кататься на санках, скатываться на ледянке с горки, соблюдая технику безопасности.</p> <p>ходить и бегать враспынную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предметов.</p> <p>Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч. придерживаясь плана действий: приготовиться - прыгнуть. Закреплять правильную посадку на санках при скатывании с горки.</p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 1</b> См., Пензулаева, <b>Физическая культура в детском саду, комплекс 18</b></p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 2</b> /на улице/ см. Пензулаева, <b>Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет, комплекс 10 , стр. 27/</b></p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 3</b> / плавание /</p> <p>П/и «Снежки, «Найди Снегурочку», «Два Мороза», «Бездомный заяц».</p>
---------------------	--



	<b>ЯНВАРЬ 4 неделя</b>
<b>Направления развития</b>	<b>Тема недели : ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета). Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Знакомство с зимними видами спорта, со спортивным инвентарем.</p> <p><i>Побуждать составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру, определять обобщающее слово для группы предметов.</i></p> <p><b>НОД Ознакомление с окружающим</b> Тема: «Радио» / Дыбина , Ознакомление с предметным и социальным окружением, тема 15/</p> <p><i>построить под руководством воспитателей способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.</i></p> <p><b>НОД ФЭМП</b> Тема: Столько же. Больше. Меньше (Л. Петерсон, Игралочка, обр.сит. 14)</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><i>продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. Учить правильно употреблять в речи названия предметов (величина, цвет);; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; в согласовании существительных с прилагательными в роде и падеже; закрепить правильное произношение звука Х.</i></p> <p><b>НОД Развитие речи</b> Тема: Рассматривание картины «Зимой на прогулке»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> Тема: Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель». /О.С. Ушакова</p> <p>Знакомство с литературой, № 18/</p> <p>научить детей эмоционально воспроизводить и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями.</p> <p>Чтение: «Заря-заряница..», « Гуси-лебеди», «Маленькие феи», «Тихая сказка», К.Чуковский «Ёлка».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><i>Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет. Состоящий из двух частей (шубка, голова).закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять обе части приемом прижимания..</i></p> <p><b>НОД Лепка</b> тема: «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне» /Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, тема 49/</p> <p><i>Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.учить мсоставлять изображение из частей. Правильно располагая их по величине.упражнять в аккуратном наклеивании.</i></p> <p><b>НОД Аппликация</b> тема: «Снеговик» /Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, тема 48/</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (продавец), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Просмотр видео презентации «О работе продавца» Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)» Рассказ воспитателя о профессии продавца.Рассматривание картинок или фотоиллюстраций о работе магазина ДИ «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, с/р игра «Магазин».</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). помогать запомнить и правильно называть имя, отчество родителей.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Беседа на тему «Опасные предметы».</p>
Физическое развитие	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> .Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Тема: «Витамины и полезные продукты» - рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека./Галицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», с. 45 Учить кататься на санках, скатываться на ледянке с горки, соблюдая технику безопасности.</p> <p><b>Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, комплекс 19.</b></p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Упражняться в бросании мяча через шнур двумя руками, повторить ползание под дугу, не касаясь руками пола; под шнур в группировке, не касаясь руками пола.</p> <p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко).</p> <p><b>НОД Физкультурное 1</b> См., Пензулаева, Физическая культура в детском саду, комплекс 19</p> <p><b>НОД Физкультурное 2</b> /на улице/ см. Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет, комплекс 12 , стр. 28/</p> <p><b>НОД Физкультурное 3</b> / плавание /</p> <p>п/и «Поймай снежинку», «Кролики», «Самолеты», «Мыши в кладовой», «Найди Снегурочку»,</p>

	<b>Февраль 1 неделя</b>
<b>Направлен ия развития</b>	<b>Тема недели: ЗДОРОВЬЕ И СИЛА (РЕЖИМ ДНЯ)</b>
<b>Познавате льное развитие</b>	<p>Ознакомление с предметным окружением. Сформировать представление о режиме дня, умении отличать поведение способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья. Убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения здоровья. Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни.</p> <p>Формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка)</p> <p><i>Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление; учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия.</i></p> <p><b>НОД Ознакомлению с окружающим</b> Тема: «Части суток» /А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова «Здравствуй, мир!» № 18/</p> <p><i>Формировать представления о числе два, умение считать до двух. Формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.</i></p>

	<p><b>НОД ФЭМП</b> Тема: «Счет до двух» /«Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 50, № 17/</p> <p><i>Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Уточнить представление о лесенке железной дороге как сооружениях, специально созданных людьми для удобства перемещения в пространстве. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лесенками, железной дорогой и детскими постройками. Развивать мышление, воображение, чувство ритма, опыт сотворчества. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.</i></p> <p><b>НОД Конструктивно-модельная деятельность</b> Тема: «Как лесенка превратилась в железную дорогу» /Лыкова, Конструирование в детском саду, стр 86/</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Связная речь.</b> Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, строительством, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно на него отвечать, говорить в нормальном темпе.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми (что и где видел, что за аппликация на костюме, кто купил книжку, обновку). Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», здороваться, прощаться, желать спокойной ночи (в семье, в группах), упражнять их в употреблении соответствующих форм словесной вежливости. Помогать доброжелательно обращаться друг с другом.</p> <p>Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок</p> <p><i>Связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; Звуковая культура речи: закреплять произношение [к]- [к']; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.</i></p> <p><b>НОД Развитие речи</b> Тема: Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»</p> <p>/О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 57, № 17/</p> <p><i>Учить внимательно слушать сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки,</i></p>

	<p><i>интонационно выразительно воспроизводить их</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> Тема: Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p><b>/О.С. Ушакова Знакомство с литературой, с. 42/</b></p> <p>Чтение: « Как у нашего кота...»; « Купите лук...»; « У солнышка в гостя..»; «Муха - Цокотуха»; «В лесу (Из книги «Приключение пёсика и кошечки»).</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Добиваться свободного движения руки в процессе рисования. Учить правильно обмакивать кисть в краску, отжав одним движением о край баночки лишнюю каплю; промывать кисть перед набором краски другого цвета; вести кисть только по ворсу, иначе ворс портится, а линии получаются неровными.</p> <p><i>Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</i></p> <p><b><u>НОД Рисование</u></b> Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» <b>/Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, тема 51/</b></p>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</p> <p><b>Сюжетно - ролевые игры:</b> «Стадион» - развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Умение выполнять усвоенные нормы и правила (дружеские коллективные взаимодействия). Смена введения новых ролей во время</p>

	<p>игры.</p> <p>Д/и «Назови спортсмена» (с мячом) - Закреплять знания детей о спорте и о спортсменах. Развивать речь детей.</p> <p><b>Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.</b> Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.</p> <p>Культура поведения. Приучать детей общаться спокойно, без крика. 1. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»</p> <p>Положительные моральные качества</p> <p>Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя.</p>
<b>Физкультурное развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>П/и «Найди свой домик», «Добеги до флажка», «Поезд», «Догони мяч», «Воробышки и кот». Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.</p> <p><b>К.К. Утробина, Занимательная физкультура в детском саду (для детей 3-5 лет), комплекс 2</b></p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 1 См. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр», комплекс 21</b></p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 2 /на улице/ см. Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет, комплекс 14/</b></p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 3 /плавание /</b></p>

	<b>Февраль 2 неделя</b>
<b>Направления развития</b>	<b>Тема недели: ЗАЩИТНИКИ НАШЕЙ РОДИНЫ (РОЛЬ ПАПЫ В СЕМЬЕ)</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Воспитывать чувство гордости за свою Родину, воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за поступки родного человека; учить рассказывать о своих папах, которые служили в армии; расширять знания о празднике – 23 февраля</p> <p><i>Показать детям как папа проявляет заботу о семье; папа водит машину, перевозит грузы и людей - он шофёр в своём доме, формировать уважение к папе.</i></p> <p><b>НОД Ознакомлению с окружающим</b> Тема: «Как мы с Фунтиком песок возили» /Дыбина , Ознакомление с предметным и социальным окружением, тема 20/</p> <p><i>Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</i></p> <p><i>Закрепить умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.</i></p> <p><b>НОД ФЭМП</b> Тема: «Числа и цифры» /«Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова, стр. 54, № 18/</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><i>Формировать умение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.</i></p> <p><i>Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет.</i></p> <p><i>Закреплять правильное произношение звуков [з] – [з’].</i></p> <p><b>НОД Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»</p> <p><i>/О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 59, № 18/</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами.</p>

	<p>Познакомить детей со значением и содержанием потешек -закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, Мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить значение считалки - выбирать ведущего, организовать игру с помощью считалки.</p> <p><b>/О.С. Ушакова «Знакомство с литературой», стр. 44 № 20/</b></p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит», «Цыпленок»</p>
<p><b>Художественно-Эстетическое развитие</b></p>	<p>Продолжать учить раскатывать комочки пластилина между ладонями прямыми движениями (<i>палочки, карандаши, колбаски, конфетки и т.д.</i>); свертывать палочки в <i>кольцо</i>, в завиток (<i>бублики, колесики, булочки и т.д.</i>) и соединять палочки между собой (<i>лесенка, дерево, ёлочка</i>); раскатывать пластилин круговыми движениями (<i>ягодки, шарики, орешки</i>), сплющивать полученный шар между ладоней (<i>печенье, котлетки, т.д.</i>), делать углубление в сплюсненном шаре (<i>тарелка</i>).</p> <p><i>Вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор. Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, снимать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.</i></p> <p><b><u>НОД Аппликация</u></b> Тема: «За синими морями, за высокими горами» <b>/И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 84/</b></p> <p><i>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</i></p> <p><b><u>НОД Лепка</u></b> Тема: «Самолеты стоят на аэродроме» <b>/Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, т. 55</b></p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); совершенствование умения самостоятельно. Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Продолжать учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; привлекать детей к подкормке зимующих птиц; воспитывать положительное отношение к труду; воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; приучать к труду, оказывать помощь взрослым; привлекать детей к подкормке зимующих птиц; учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</p>



	<p><b>Сюжетно-ролевые игры. «Парикмахерска».</b> Просмотр видео презентации «О работе парикмахера»</p> <p>Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской. Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др. Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод.</p> <p>Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?»</p> <p>Чтение потешек об умывании, причесывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года.</p>
<b>Физкультурное развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики: № 20</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. Спрыгивание со скамейке. Прокатывание мячей в прямом направлении.</p> <p>Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p><b>НОД Физкультурное 1</b> См. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр», комплекс 22</p> <p><b>НОД Физкультурное 2</b> /на улице/ см. Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет, комплекс 15/</p> <p><b>НОД Физкультурное 3</b> /плавание /</p> <p><b>Подвижные игры.</b> П/и «Найди свой цвет», «Угадай, кто кричит», «Птички в гнездышках», «Мыши в ладовой». Развивать у</p>

	детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
--	--

	<b>Февраль 3 неделя</b>
<b>Направления развития</b>	<b>Тема недели: НАША АРМИЯ СИЛЬНА</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Формировать первичные представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Формировать у детей первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); Формировать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p> <p><i>Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</i></p> <p><b>НОД Ознакомлению с окружающим</b> Тема: «Смешной рисунок» /Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, тема 16/</p> <p><i>Формировать представление о круге общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.</i></p> <p><i>Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода).</i></p> <p><i>Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.</i></p> <p><b>НОД ФЭМП</b> Тема: «Круг» /«Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 58, № 19/</p> <p><i>Продолжать знакомить с детской площадкой; развивать память.</i></p> <p><b>НОД Конструктивно-модельная деятельность</b> Тема: «Горка для ребят» /Е.В. Фешина, Лего-конструирование в</p>

	детском саду, стр 29/
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p><i>Формировать умение составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках.</i></p> <p><i>Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных.</i></p> <p><i>Закреплять правильное произношение [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах.</i></p> <p><b>НОД Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа об игрушках – парохое, лисе, петухе /О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 61, № 19/</p> <p><i>Используя метод моделирования, учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражняться в завершении предложений, начатых воспитателем.</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой.</b> Тема: Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» /О.С. Ушакова Знакомство с литературой, с. 47 № 22/</p> <p>Чтение: «Храбрец - молодец»; «Тихая сказка»; «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Петушки»</p>
<b>Художественно-Эстетическое развитие</b>	<p>Побуждать детей к самостоятельности, не лишать детей возможности опереться на имеющийся у них опыт и самостоятельно искать способы изображения знакомых форм. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции путём повторения изображения одного предмета (<i>лес, неваляшки гуляют</i>) или, изображая разные предметы (<i>в траве растут одуванчики, колобок катится по дорожке, среди облаков летают шарики</i>). Учить располагать изображения по всему листу.</p>

	<p><i>Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</i></p> <p><b>НОД Рисование</b> Тема: «Самолеты летят» /Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, тема 56/</p>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p>Беседы, общение: «Кубик здоровья», «О пожарной безопасности и пожарной машине», «Наши добрые дела», «Любимое занятие моего папы», «Помогаем товарищу».</p> <p>Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: С.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», А.Кушнера «Кто разбил большую вазу?», Е. Бехлеровой «Капустный лист», пословица, «Доброе дело само себя хвалит».</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра:</b> «Пограничники» - Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.</p> <p><b>Игра-ситуация «Летчики готовы к полету» /Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности, стр. 22/</b></p> <p><b>Самообслуживание.</b> Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.</p> <p>Беседа «Мороз-Красный нос».</p> <p>Ситуативная беседа: «Берегись мороза!».</p> <p>Отгадывание загадок: о зиме, снеге, сосульках.</p>

	<p>Опыт со снегом: «Почему тает снег?!».</p> <p>П/игра: «Мороз красный нос».</p>
<b>Физкультурное развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p><b>К.К. Утробина, Занимательная физкультура в детском саду (для детей 3-5 лет), комплекс 2</b></p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Формировать умение приземляться мягко после прыжков; формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении.</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.</p> <p>Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.</p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 1 См. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр», комплекс 23</b></p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 2 /на улице/ см. Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет, комплекс 16/</b></p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 3 /плавание /</b></p> <p><b>Подвижные игры.</b> П/и «Воробушки и автомобиль», «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка», «Пузырь», «Солнышко и дождик».</p>

	<b>Февраль 4 неделя</b>
<b>Направления развития</b>	<b>Тема недели: ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ РУССКОГО НАРОДА (МАСЛЕНИЦА)</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Познакомить детей с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями проведения праздника. Формировать интерес и приобщать к ценностям русской народной культуры, формировать представления о народных костюмах, быте русского народа. Воспитывать чувство гордости и уважительного отношения к традициям русского народа. Создание атмосферы радости приобщения к традиционному народному празднику. Вовлечение детей принять участие в празднике; знакомить с различными жанрами устного народного творчества. Формировать интерес к народному фольклору, народным подвижным играм.</p> <p><i>Уточнить название и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память; уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными.</i></p> <p><b>НОД Ознакомлению с окружающим</b> Тема: «Столовая и кухонная посуда» /А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова «Здравствуй, мир!» № 23/</p> <p>Сравнение числовых множеств путем прикладывания предметов; Умение выразить словами результат сравнения (больше, меньше, столько же); «Сколько стало?», «сколько осталось?», «сколько?» - понимать вопросы и отвечать не пересчитывая.</p> <p><i>Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.</i></p> <p><i>Закреплять представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.</i></p> <p><b>НОД ФЭМП</b> Тема: «Шар» /«Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 61, № 20/</p>

<b>Речевое развитие</b>	<p>Учить отчетливо, произносить слова и звукоподражания со звуком к; закреплять произношение звука к в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>Обогащать словарный запас. Развивать внимание, память, мышление, воображение, связную речь, пространственное ориентирование, интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Формировать умение составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.</i></p> <p><i>Приучать пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие по противоположные по смыслу.</i></p> <p><i>Закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х] ([к'], [г'], [х']); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</i></p> <p><b>НОД Развитие речи</b> Тема: Проведение игры «У Кати день рождения» /О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 63, № 20/</p> <p><i>Познакомить детей со значением и содержанием потешек -закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, Мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить значение считалки - выбирать ведущего, организовать игру с помощью считалки.</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой.</b> Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами /О.С. Ушакова Знакомство с литературой, с. 44 № 20/</p>
<b>Художеств</b>	<p>Учить предварительно выкладывать в определённой последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы</p>

<p><b>енно- Эстетическое развитие</b></p>	<p>(круг, квадрат, треугольник), величины и цвета, составляя изображение, и наклеивать их.</p> <p><i>Формировать умение располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</i></p> <p><b>НОД Аппликация</b> Тема: «Узор на круге» /Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, тема 54/</p> <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями.</p> <p><i>Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.</i></p> <p><b>НОД Лепка</b> Тема: Лепка по замыслу /Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, тема 57/</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры «Печем пирожки».</b> Познакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение</p>



	<p>объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия.</p> <p><b>Беседа: «Опасность в доме»</b> - продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг и др.).  <b>Д/и «Найди картинки»</b> - Учить находить на картинке опасные предметы для детей.</p>
<b>Физкультурное развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p><b>К.К. Утробина, Занимательная физкультура в детском саду (для детей 3-5 лет), комплекс 2</b></p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Упражнять детей в ползании на четвереньках; упражнять детей в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять с детьми навыки ходьбы переменным шагом. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> П/и «Поймай комара», «Зайка», «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Поезд»</p> <p><b>НОД Физкультурное 1</b> См. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр», комплекс 24</p> <p><b>НОД Физкультурное 2</b> /на улице/ см. Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет, комплекс 17/</p> <p><b>НОД Физкультурное 3</b> /плавание /</p>

	<b>Март 1 неделя</b>
<b>Направлен ия развития</b>	<b>Тема недели: МАМИН ДЕНЬ (МАМИНЫ ПОМОШНИКИ)</b>
<b>Познавательное</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям; способствовать к созданию теплых взаимоотношений в семье;

<p><b>развитие</b></p>	<p>вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь; развивать творческие способности, желание делать подарки маме. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери.</p> <p><b>Беседа</b> «Вот такая мама, золотая прямо», «Как я помогаю маме», «Мама лучший друг», «Как мама заботится о детях», «Чем любит мама дома заниматься», «О маме и бабушке».</p> <p><i>Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.</i></p> <p><b>НОД Ознакомлению с окружающим социальным окружением, тема 14/</b> Тема: «Приключение в комнате» /Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, тема 14/</p> <p>Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один, много. Продолжать развивать умение детей различать и называть круг и квадрат. Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, речь. Воспитывать умение отвечать на вопросы взрослого</p> <p><i>Уточнить представление о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.</i></p> <p><i>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</i></p> <p><i>Закреплять представление о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.</i></p> <p><i>Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.</i></p> <p><b>НОД ФЭМП</b> Тема: «Шар» /«Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» (2010 г.), Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 71, № 20/</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Формировать умение вслушиваться в стихотворную форму загадок, отвечать на вопросы взрослого. Активизировать прилагательные, глаголы. Развивать у детей произношение звуков [м], [п] Закреплять умение уточнять состав своей семьи. Воспитывать с уважением относиться к своим мамам.</p> <p><b>Словесные развивающие игры:</b> «Подбери картинку», «Доскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что сначала, что потом»,</p>

«Назови ласково», «Как зовут твою маму?»

**Грамматический строй речи.** Развивать умение согласовывать существительные и прилагательные; формировать умение правильно образовывать и изменять слова в единственном и множественном числе; развивать умение образовывать и употреблять слова-наименования детёнышей животных; формировать умение соотносить название глагола-движения с действием предмета

*Формировать умение составлять описание игрушки; объединить с помощью все ответы в короткий рассказ.*

*Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.*

*Закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю.*

**НОД Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке /О.С.Ушакова  
«Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 66, № 21/

Развивать интерес детей к литературе. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание, слуховое восприятие, связную речь; активизировать словарь. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой совместно со взрослым и в самостоятельной деятельности.

*Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально - оценочной лексикой.*

**Ознакомление с художественной литературой.** Тема: Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама» /О.С. Ушакова  
**Знакомство с литературой, с. 48 № 2**

Чтение: сказки «Снегурushка и лиса», «Кот и лиса», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»,

	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
<b>Художественно-Эстетическое развитие</b>	<p>Упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений; совершенствовать технику рисования кистью. Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p><i>Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размет кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.</i></p> <p><b>НОД Рисование</b> Тема: «Цветы для мамочки (поздравительные открытки) /И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 106/</p> <p><i>Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Продолжать освоение способа «скручивания» жгутика (двумя пальчиками). Показать способ складывания листа бумаги пополам. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание порадовать дорогих людей (мам, бабушек) рукотворными открытками.</i></p> <p><b>НОД Конструктивно-модельная деятельность</b> Тема: «Вот какие разные у нас букеты цветов» /Лыкова, Конструирование в детском саду, стр 96/</p>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p><b>Самообслуживание.</b> Формировать умение вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения. Учить детей завертывать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазин подарков», «Семья. Готовим маме праздничный ужин», «Наших кукол мы возьмём и на праздник пойдем», «Мама заболела, кто приготовит ужин?», «Поможем папе приготовить обед», «Мама купает дочку».</p> <p><b>Игра-ситуация «Мама пришла с работы» /Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности, стр. 16/</b></p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Закреплять правила безопасного поведения детей при открытых окнах, при движении по лестнице, при открытом балконе.</p>

	<p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми; продолжать знакомить детей с мерами собственной безопасности.</p> <p>Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов. Напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми.</p>
<b>Физкультурное развитие</b>	<p>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в ходьбе и беге врассыпную, используя всю площадь зала, с остановкой по сигналу, в прокатывании мяча; закреплять умение ходить змейкой, прыгать с небольшой высоты. Развивать ловкость и глазомер.</p> <p><b>К.К. Утробина, Занимательная физкультура в детском саду (для детей 3-5 лет), комплекс 3</b></p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 1</b> См. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр», комплекс 25</p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 2</b> /на улице/ см. Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет, комплекс 18/</p> <p><b><u>НОД Физкультурное</u> 3</b> /плавание /</p> <p><b>Подвижная игра:</b> : «Бегите к флажку», «Кто бросит дальше?», «Мы солдаты», «Найди своё место», «Запусти ракету на луну», «Сбей кеглю», «Ловкий пограничник», «Маленький самолётик», «Мы смелые», «Воробушки и автомобиль», «Пойдём гулять!», «Ты, мороз, мороз, мороз».</p>
	<b>Март 2 неделя</b>
<b>Направление развития</b>	<b>Тема недели: ПРЕДМЕТЫ ВОКРУГ НАС (ФИЛИМОНОВСКАЯ ИГРУШКА)</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Формировать умение выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, нарядные полосы. Воспитывать бережное отношение к народному наследию. Развивать познавательную активность. Развивать коммуникативные навыки общения. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Развивать мелкую моторику рук.</p>

	<p><i>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить называть их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным.</i></p> <p><b>НОД Ознакомлению с окружающим</b> Тема: «Домашние животные» /А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова «Здравствуй, мир!» № 13/</p> <p><i>Уточнить представление о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.</i></p> <p><i>Закреплять умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</i></p> <p><b>НОД ФЭМП</b> Тема: «На, над, под» /«Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 64, № 21/</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Формирование словаря.</b> Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p> <p>Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет, шуба-пальто-дубленка). Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Познакомить с новым стихотворением (И.Косяков «Все она»); совершенствовать диалогическую речь; развивать песенные навыки; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.</p> <p><i>Формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя.</i></p> <p><i>Формировать умение правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.</i></p> <p><i>Закрепить правильное произношение звуков [ф] – [ф'], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.</i></p> <p><b>НОД Развитие речи</b> Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек /О.С.Ушакова «Развитие речи детей</p>

	<p><b>3-5 лет», стр. 69, № 22/</b></p> <p><i>Формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выразить свои впечатления в словах, жестах, мимике; формировать интонационную выразительность речи.</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> Тема: Р.Н.С. «Снегурushка и лиса» /О.С. Ушакова <b>Знакомство с литературой, с. 48 № 24/</b></p> <p>Чтение: «На улице три курицы.», «Бычок-черный бочок», «Белые копытца», «Три зверолова», англ, в обраб. С.Маршак; «Лесной мишка и проказница мышка», обр. Ю.Ванага; И.Косяков «Все она»; К.Ушинский «Васька»</p>
<p><b>Художественно-Эстетическое развитие</b></p>	<p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к ней.</p> <p><i>Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</i></p> <p><b>НОД Аппликация</b> Тема: «Красивая салфеточка» /Комарова, <b>Изобразительная деятельность в детском саду, тема 45/</b></p> <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки.</p> <p>Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p><i>Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.</i></p> <p><b>НОД Лепка</b> Тема: Филимоновские игрушки-свистульки» /И.А. Лыкова, <b>Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 136</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя; помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг).</p>

развитие	<p><b>Театрализованная игра «Короб со сказками»</b> - вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры: «Кукла»</b> - закрепить знания о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению. Воспитывать культуру поведения во время еды. Закрепить знания о названиях одежды. Закрепить у детей навыки правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Беседа: «Ребенок потерялся» - предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не уходить.</p> <p><b>Д/и: «Разрешается-запрещается»</b> - Обучать правилам личной безопасности при встрече с чужими людьми.</p> <p><b>Игра-драматизация (сценки) р.н. сказки «Кот, петух и лиса»</b> - Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.</p> <p>Забавная история М. Манакова <b>«Чужой двор»</b> - рассказать детям, как герой истории потерялся в чужом дворе.</p>
Физкультурное развитие	<p>Разучивать с детьми умение прыгать в длину с места. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p><b>К.К. Утробина, Занимательная физкультура в детском саду (для детей 3-5 лет), комплекс 3</b></p> <p><b>НОД Физкультурное 1</b> См. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр», комплекс 26</p> <p><b>НОД Физкультурное 2</b> /на улице/ см. Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет, комплекс 19/</p> <p><b>НОД Физкультурное 3</b> /плавание /</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бубенцы», «У медведя во бору», «Догони свою пару»,. Подвижная игра. «Найди свой домик»</p> <p>Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями. п/и «Пройди мишкой, проползи мышкой»</p> <p>«Найди себе пару», « Где звенит колокольчик»</p>

	Март 3 неделя	
Направлен	Тема недели ПРЕДМЕТЫ ВОКРУГ НАС (МАТРЕШКА СЕМЕНОВСКАЯ)	



<b>ия развития</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Формировать представления о русской народной игрушке; развивать интерес детей к народному творчеству с помощью потешек, считалок, народных игр, развивать творческие способности через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству; вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.</p> <p><i>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</i></p> <p><b><u>НОД Ознакомлению с окружающим</u></b> Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» /Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, тема 18/</p> <p><i>Уточнить представление о пространственных отношениях «выше» - «ниже»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</i></p> <p><i>Закреплять счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</i></p> <p><i>Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление</i></p> <p><b><u>НОД ФЭМП</u></b> Тема: «Выше, ниже» /«Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» (2010 г.), Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 90, № 25/</p>

	<p>Расширять представления о возможностях конструктора, вариантах построек.</p> <p><i>Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</i></p> <p><b>НОД Конструктивно-модельная деятельность</b> Тема: «Как мы построили стол на четырех ножках» /Лыкова, Конструирование в детском саду, стр 98/</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p><i>Формировать умение составлять описание предмета.</i></p> <p><i>Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы).</i></p> <p><i>Закрепить правильное произношение звуков [в] – [в’], учить плавно, протяжно, на одном выдохе.</i></p> <p><b>НОД Развитие речи</b> Тема: Описание овощей и фруктов /О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 72, № 23/</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой.</b> Тема: Стихотворение М.Клоковой «Зима прошла» /Ушакова, зан. 26/</p> <p>Артикуляционное упражнение «Качели». Цель: упражнять в быстрой смене движений языка.</p>

	Чтение: «Р.Н.С.»Теремок» -обр. Чарушина; «Петух и лиса», обр. Княгиной; А.Плещеев «Весна»; Л.Толстой «У Вари был чиж»
<b>Художественно-Эстетическое развитие</b>	<p>Формировать навыки правильного набора краски на кисть, снятия лишней краски о край баночки легким прикосновением ворса, тщательного промывания кисти, перед набором краски другого цвета; приучить к осушению промытой кисти о тряпочку или край баночки; учить детей заполнению пространства листа цветом ( фон работы), используя в работе горизонтальные широкие мазки; упражнять в рисование линий различной направленности ( горизонталь, вертикаль) и длины, в использование приема примакивания кисти к бумаге</p> <p><i>Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.</i></p> <p><b>НОД Рисование</b> Тема: «Рисование по замыслу» /Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, тема 46/</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с предметным миром и правилами <b>безопасного</b> обращения с предметами; знакомить с понятиями "можно - нельзя", "опасно"; <b>формировать</b> представления о правилах <b>безопасного</b> поведения в играх с песком и водой (<i>воду не пить, песком не бросаться и т. д.</i>)</p> <p><b>Беседа: «Осторожно – лекарство»</b> - Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.</p> <p><b>Д/и: «Витаминки»</b> - Учить детей складывать «витаминки»-бусинки в пузырек.</p> <p><b>«Найди свою витаминку»</b> - учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.</p> <p>Чтение сказки Т. А. Шорыгина <b>«Запомните, детки таблетки – не конфетки»</b> - формировать знания детей, о том что нельзя употреблять лекарства без разрешения взрослых.</p> <p><b>«Маму нужно слушаться!»</b> - Формировать представления детей о том, что своих родных близких людей необходимо слушаться; обсудить некоторые опасные ситуации, которые могут произойти по дороге в детский сад, наметить пути выхода из них.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> Игра – пляска «Мы-матрешки, вот какие крошки..» см. Картушина, Логоритмические упр-я.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p>

<b>Физкультурное развитие</b>	<p>Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивать у детей ловкость; упражнять детей в ходьбе через препятствия; упражнять детей в сохранении равновесия.</p> <p><u>НОД Физкультурное 1</u> См. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр», комплекс 27</p> <p><u>НОД Физкультурное 2</u> /на улице/ см. Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет, комплекс 20/</p> <p><u>НОД Физкультурное 3</u> /плавание /</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Автомобили», «Воробышки и кот», «Поймай комара», «Кролики», «Мы – веселые ребята».</p>
-------------------------------	--

	<b>Март 4 неделя</b>
<b>Направления развития</b>	<b>Тема недели</b> <b>ПОДВОДНЫМ МИР (АКВАРИУМ)</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Познакомить и расширить представления детей о том, что в аквариуме живут рыбы, улитки, растения. Закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений (рыбы плавают, улитки ползают, чистят стенки аквариума, растения растут, украшают аквариум, служат некоторым рыбам едой или убежищем).</p> <p>Развивать чувство сопереживания и эмоциональной отзывчивости к обитателям аквариума.</p> <p>Расширить словарный запас детей.</p>

	<p>Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней.</p> <p><i>Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.</i></p> <p><b>НОД Ознакомлению с окружающим</b> Тема: «Меняем воду в аквариуме» /Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, Тема 2/</p> <p><i>Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода). Закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.</i></p> <p><b>НОД ФЭМП</b> Тема: «Длиннее, короче» /«Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 67, № 22/</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Развивать умение согласовывать существительные и прилагательные; формировать умение правильно образовывать и изменять слова в единственном и множественном числе; развивать умение образовывать и употреблять слова-наименования детёнышей животных; формировать умение соотносить название глагола-движения с действием предмета.</p> <p><i>Формировать умение составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно.</i></p> <p><i>Формировать умение использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.</i></p> <p><i>Закрепить правильное произношение звуков [ф] – [ф'], [в] - [в'], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).</i></p>

	<p><b><u>НОД Развитие речи</u></b> Тема: Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде /О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 74, № 24/</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой.</b> Сказка «Три медведя» - продолжать формировать умение детей слушать читаемый взрослым текст, понимать его содержание; отвечать на вопросы 2-х,3-х словными предложениями; обогащать словарь детей; воспитывать внимательное и заботливое отношение к животным и птицам.</p> <p>Чтение: «Как у нашего кота...»; «Купите лук...»; «У солнышка в гостях»; «Муха - Цокотуха»; «В лесу (Из книги «Приключение пёсика и кошечки»).</p>
<p><b>Художественно-Эстетическое развитие</b></p>	<p><i>Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.</i></p> <p><b><u>НОД Аппликация</u></b> Тема: «Неваляшка танцует» /И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 114/</p> <p>-</p> <p><i>Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</i></p> <p><b><u>НОД Лепка</u></b> Тема: «Веселая неваляшка» /И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 112/</p>
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p>Беседа «Как быть послушными».</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> «У нас порядок» - закреплять умение замечать и устранять беспорядок в группе.</p>

развитие	<p><b>Игровая деятельность:</b> с/р игра «Больница» , «Автобус».</p> <p><b>Формирование ОБЖ:</b></p> <p>Беседа «Кто спортом занимается» /Голицына, стр.57/</p> <p>Д/и «Назови вид спорта» цель: закрепить знание видов спорта, умение узнавать и называть их по картинке.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.</p>
<b>Физкультурное развитие</b>	<p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p> <p><b>НОД Физкультурное 1</b> См. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр», комплекс 28</p> <p><b>НОД Физкультурное 2</b> /на улице/ см. Пензулаева, Подвижные игры и игровые упр-я для детей 3-5 лет, комплекс 21/_</p> <p><b>НОД Физкультурное 3</b> /плавание</p>

1 неделя	Апрель
Тема недели	Космические дали (небо, звёзды)
Познавательное развитие	<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> сформировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах , космонавтах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным.</p> <p>Рассказ воспитателя : «День смеха» 1 апреля.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Смешной рисунок» - знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой, её</p>

	<p>поверхностью</p> <p><i>Подвести детей к пониманию того, что наша планета – Земля имеет форму шара; познакомить с представления древних людей о форме Земли; познакомить с глобусом, продолжать развивать интерес к познанию окружающего мира.</i></p> <p><b>НОД: Ознакомлению с окружающим. «Земля – какая она?»</b> (Паникова Е.А., Инкина .В.В «беседы о космосе», стр. 31)</p> <p><i>Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.</i></p> <p><b>НОД: ФЭМП «Выше, Ниже» «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» (2010 г.), Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 78, занятие 25.</b></p> <p>Дидактическая игра: «Выложи ракету» из счетных палочек, блоков Дьенеша. Д/и «Посчитай сколько звезд» Познавательно-исследовательская деятельность. В процессе экспериментирования <b>Что тяжелее?»</b> сравнить свойства песка, камня, в воде /см.картотеку/</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Разместить в книжном уголке выставку книг о космосе. Беседа «Кто такой Юрий Гагарин» - дать детям знания о первом космонавте, побывавшем в космосе. Познакомить с праздником «День авиации и космонавтики» Рассматривание иллюстраций «Космонавты» - закреплять знания детей о космонавтах.</p> <p><i>Учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ. Формировать умение правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар-сахарница)</i></p> <p><i>Закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.</i></p> <p><b>НОД: Описание предметов посуды. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 78, занятие 26.</b></p>



	<p>Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе?»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения « Вот звездное небо...», Заучивание считалки «Звездочет».. Разучивание стихотворения «По порядку все планеты... », Дидактическая игра « Повторяй за мной - солнечные светила»</p>
<b>Художественно-Эстетическое развитие</b>	<p>Раскрашивание ракет в уголке «ИЗО», Предложить детям раскраски про космос. <b>«Загадочные планеты»</b> - Вызвать интерес к созданию композиции «Загадочные планеты». Обучить детей новому способу рисования - отпечаток смятой бумагой.</p> <p><i>Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур.</i></p> <p><b><u>НОД: Аппликация. «Мы летим в космос» (коллективная работа) - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа», стр.120.</u></b></p> <p>-</p> <p><i>Вызвать интерес к лепке. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры). Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.</i></p> <p><b><u>НОД: Лепка. Тема: «Полёт в космос» Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий», с 79.</u></b></p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Самообслуживание:</b> Совершенствовать умение - правильно держать ложку. Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.Беседа «Как ведут себя воспитанные дети»</p> <p>Сюжетная игра «Космонавты летят на ракете» - Обогащать игровой опыт. Закреплять умение играть рядом не мешая друг другу.</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Космическая подготовка»</p> <p>Театральная постановка по сказке «Курочка Ряба».</p>

	<p>Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики»</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> «У нас порядок» цель: закреплять умение замечать и устранять беспорядок</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> <i>«Помощник на дороге»</i> - продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для машин и людей; продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им.</p>
<b>Физкультурное развитие</b>	<p><i>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</i></p> <p><b>НОД: Физкультурное 1</b> Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр», с.66, зан.28.</p> <p><b>НОД: Физкультура на прогулке 2</b> Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет», стр.33</p> <p><b>НОД Физкультурное 3 /плавание/</b></p> <p>Подвижные игры: «Найди свое дерево», «Зайцы и волк», «найди свой цвет» -  Дыхательное упр-е : «Задувай свечу»  Пальчиковая гимнаст. «Космонавт».  Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу» воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p>

<b>2 неделя</b>	<b>Апрель</b>
<b>Тема недели</b>	<b>Земля наш общий дом – экологическая культура</b>
<b>Познавательное</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его</b>

<p><b>развитие</b></p>	<p>значимостью для всего живого на планете. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.</p> <p>Беседа <b>«Мусор Земле не к лицу...»</b> - организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира;</p> <p><i>Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по разному; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.</i></p> <p><b>НОД: Ознакомлению с окружающим.</b> «Помощники в путешествии: глобус и карта» /см. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр.204 зан. 8/</p> <p><i>Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.</i></p> <p><b>НОД: ФЭМП</b> «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» (2010 г.), Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 95, занятие 26.</p> <p><i>Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызвать интерес к преобразованию лодки в ракету.</i></p> <p><b>НОД: Конструктивно-модельная деятельность.</b> «Как лодка превратилась в ракету» / см.И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», 2007г., стр.112/</p> <p>Дидактическая игра: Д/и «Угадай по описанию», »Подбери слова», «Рассмотри и выложи», «Четыре стихии»</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность. В процессе экспериментирования <b>«Угостим петушка и курочку зернышками»</b> выяснить, как отделить мелкую крупу от крупной; развивать мелкую моторику, наблюдательность /см.картотеку/</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Беседа на тему «Как выращивают хлеб» - уточнить и обобщить представления детей о труде хлеборобов, продолжать воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебу. Беседа «Пословицы о воде» .</p> <p>«Какое слово заблудилось?» - формировать умение подбирать точные по смыслу слова.</p>

	<p><u>Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; формировать умение называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании употреблении пространственных предлогов в, на, за, около;</u></p> <p><u>Закреплять правильное произношение звуков (с) – (С), учить чётко произносить слова и фразы с различной громкостью.</u></p> <p><b>НОД: Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.</b> О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 81, занятие 27.</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Природа - наше богатство!», М. Дудин «Берегите Землю!», В. Бианки «Лесная газета», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», В. Бианки «Три весны».</p>
<b>Художественно-Эстетическое развитие</b>	<p>расширять представления детей о планете Земля, закрепить знание правил поведения в природе, воспитывать у детей чувство гордости за свою планету. Рисование «Земля – наш общий дом», «Мир в котором мы живём».</p> <p><i>Программное содержание. Учить детей рассматривать матрешку, составлять описательный рассказ. Закрепить знание детей о форме, цвете, из какого материала сделана игрушка. Вызвать интерес к образу игрушки, желание украшать фартук</i></p> <p><b>НОД: Аппликация с элементами рисования. Тема: «Ручеёк и кораблик»</b> /см. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.120/</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Самообслуживание:</b> Намыливать руки до образования пены; тщательного смывания пены, мыть лицо, насухо вытирать руки. Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морям и океанам» - формировать умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p>«Ветеринарная лечебница», «Зоопарк», «Парикмахерская для зверей». «Профессия эколог» - познакомить с профессией эколога, дать знания о том, что эта профессия затрагивает все сферы жизнедеятельности человека чувствовать сопричастность каждого человека к происходящему на Земле.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> Предложить собрать ветки и палки на участке - закреплять простейшие трудовые навыки.</p>

	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> <i>«Балкон»</i> - расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых выходить на балкон и играть там.
<b>Физкультурное развитие</b>	<p><i>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.</i></p> <p><b>НОД: Физкультурное 1</b> Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр», с.68, зан.29.</p> <p><b>НОД: Физкультура на прогулке 2</b> Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет», стр.34</p> <p><b>НОД Физкультурное 3 /плавание /</b></p> <p>Подвижные игры: п/игры: «Перелёт птиц», «Кто ушёл?», «Бездомный заяц», «Ловишки» - учить действовать по сигналу.</p>

<b>3 неделя</b>	<b>Апрель</b>
<b>Тема недели</b>	<b>Весна красна (признаки весны)</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением.</b> расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, о простейших связях в природе (потеплело- растаял снег, появилась травка, поведение зверей и птиц). Отражение впечатлений о весне в разных видах деятельности.

	<p><b>Беседы:</b> «Почему тает снег», «Как меняется погода»- познакомить с признаками весны; развивать наблюдательность. Рассказ воспитателя : «День смеха» 1 апреля.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Смешной рисунок» - знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой, её поверхностью.</p> <p><i>Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи.</i></p> <p><b>НОД: Ознакомлению с окружающим.</b> «В окно повеяло весной» /см. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасов «Здравствуй, мир!», стр.167/</p> <p><i>Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.</i></p> <p><b>НОД: ФЭМП «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» (2010 г.), Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.</b></p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность. В процессе экспериментирования «Как быстро перебрать крупу» сравнить свойства крупы /см.картотеку/</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>д/и «Когда это бывает? - продолжать уточнять представления о временах года.</p> <p>д/и «Кто это? Что это» – продолжать учить классифицировать предметы, пользоваться обобщенными понятиями (овощи, фрукты, птицы, животные, одежда).</p> <p>Формировать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.</p> <p><i>Закреплять правильное произношение звуков (с)-(с), учить слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с</i></p>

	<p><i>различной громкостью.</i></p> <p><b>НОД: Описание овощей и фруктов.</b> О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 83, занятие 28.</p> <p>Д/и «Скажи наоборот», «Добавь слово», «Большое – маленькое»</p> <p>Знакомство с книжной культурой Рассказ в стихах «Неприятный случай», рассказ М.Пришвина «Еж». Задачи: учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Улыбочка». Цель: развивать мышцы губ.</p> <p><u>Чтение:</u> «Радуга-дуга..» , С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковский «Черепашка», «Айболит», Л.Толстой «Пришла весна», «Капель» З.Александрова, Ласточка И.Белоусов., А.Плещеев «Весна» , К.Ушинский «Лиса Патрикеевна», С.Капутикян «Маша не плачет», А.Барто «Девочка чумазая».</p>
Художественно-Эстетическое развитие	<p>Оформление в уголке природы фотовыставки «Красота весны». В изо уголке: познакомить с техникой печатания трафаретом цель: развитие</p> <p><i>Развивать умение передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и верх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Показать варианты формы листьев.</i></p> <p><b>НОД: Аппликация и рисование. «Почки и листочки»</b> - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа», стр.124.</p> <p>-</p> <p><i>Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.</i></p> <p><b>НОД: Лепка с элементами конструирования. Тема: «Мостик (по сюжету стихотворения)»</b> И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с 122.</p>
Социально-коммуникативное	<p><b>Самообслуживание:</b> Сформировать умение собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка.</p>

развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «С/р игра «Семья» - распределить роли, учить соблюдать правила в игре. с/р игра «Больница для зверей» - вызвать интерес к обыгрыванию сюжета сказки «Айболит»; «Гараж для легковых машин, ремонт автомобилей»</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> «Сбор поломанных веток на участке - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности. Ситуативный разговор</b> о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, делиться игрушками.</p> <p><b>ОБЖ:</b> Беседа о том, как можно простудиться.</p>
Физкультурное развитие	<p><i>Формировать умение ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.</i></p> <p><b>НОД: Физкультурное 1</b> Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр», с.69, зан.30.</p> <p><b>НОД: Физкультура на прогулке 2</b> Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет», стр.35</p> <p><b>НОД Физкультурное 3 /плавание /</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательное упр-е «Качели» - укреплять физиологическое дыхание у детей.</li> </ul> <p>П/игра «Цветные автомобили» - развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>П/игра «Рыжая лисица» - упражнять в беге.</p> <p>П/игра с предметами «Догони обруч». П/игра «Котята и щенята» - упражнять ползать на четвереньках.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Весна", «Капель», «Солнышко» - развивать мелкую моторику.</p>

4 неделя	Апрель
----------	--------



<b>Тема недели</b>	<b>Весенняя мозаика ( животный мир)</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, о простейших связях в природе (потеплело- растаял снег, появилась травка, поведение зверей и птиц). Отражение впечатлений о весне в разных видах деятельности.</p> <p><b>Беседы:</b> «Почему тает снег», «Как меняется погода»- познакомить с признаками весны; развивать наблюдательность. Рассказ воспитателя : «День смеха» 1 апреля.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Смешной рисунок» - знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой, её поверхностью.</p> <p><i>Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи.</i></p> <p><b>НОД: Ознакомлению с окружающим.</b> «В окно повеяло весной» /см. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасов «Здравствуй, мир!», стр.167/</p> <p><i>Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.</i></p> <p><b>НОД: ФЭМП «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» (2010 г.), Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.</b></p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. В процессе экспериментирования <b>«Чудеса из манной крупы»</b> познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы /см.картотеку/</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>д/и «Когда это бывает? - продолжать уточнять представления о временах года.</p> <p>д/и «Кто это? Что это» – продолжать учить классифицировать предметы, пользоваться обобщенными понятиями</p>

	<p>(овоши, фрукты, птицы, животные, одежда).</p> <p>Формировать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.</p> <p><i>Закреплять правильное произношение звуков (с)-(с), учить слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.</i></p> <p><b>НОД: Описание овощей и фруктов. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 83, занятие 28.</b></p> <p>Д/и «Скажи наоборот», «Добавь слово», «Большое – маленькое»</p> <p>Чтение художественной литературы Рассказ в стихах «Неприятный случай», рассказ М.Пришвина «Еж». Задачи: учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Улыбочка». Цель: развивать мышцы губ.</p> <p><u>Чтение:</u> «Радуга-дуга..» , С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковский «Черепашка», «Айболит», Л.Толстой «Пришла весна», «Капель» З.Александрова, Ласточка И.Белосудов., А.Плещеев «Весна» , К.Ушинский «Лиса Патрикеевна», С.Капутикян «Маша не плачет», А.Барто «Девочка чумахая».</p>
Художественно-Эстетическое развитие	<p>Оформление в уголке природы фотовыставки «Красота весны». В изо уголке: познакомить с техникой печатания трафаретом цель: развитие</p> <p><i>Развивать умение передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и верх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Показать варианты формы листьев.</i></p> <p><b>НОД: Аппликация и рисование. «Почки и листочки» - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа», стр.124.</b></p> <p>-</p> <p><i>Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручей, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и</i></p>

	<p><i>величины (длины), способности к композиции.</i></p> <p><b>НОД: Лепка с элементами конструирования. Тема: «Мостик (по сюжету стихотворения)» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с 122.</b></p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Самообслуживание:</b> Сформировать умение собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «С/р игра «Семья» - распределить роли, учить соблюдать правила в игре. с/р игра «Больница для зверей» - вызвать интерес к обыгрыванию сюжета сказки «Айболит»; «Гараж для легковых машин, ремонт автомобилей»</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> «Сбор поломанных веток на участке - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности. Ситуативный разговор</b> о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, делиться игрушками.</p> <p><b>ОБЖ:</b> Беседа о том, как можно простудиться.</p>
<b>Физкультурное развитие</b>	<p><i>Закреплять умение бегать враспынную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.</i></p> <p><b>НОД: Физкультурное 1</b> Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр», с.70, зан.31.</p> <p><b>НОД: Физкультура на прогулке 2</b> Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет»,стр.36</p> <p><b>НОД Физкультурное 3 /плавание /</b></p> <p>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» - развитие плавного, длительного выдоха.</p> <p>П/игра «Рыжая лисица» - упражнять в беге.</p> <p>П/игра «Соревнования кузнечиков» - упражнять в прыжках.</p>

	<p>П/игра «Лохматый пёс» - учить быстро бегать.</p> <p>П/и «Повернись вокруг себя» - развитие координации движений.</p>
--	---

<b>1 неделя</b>	<b>Май</b>
<b>Тема недели</b>	<b>Пусть всегда будет мир (9 мая)</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Формирование первичных представлений о майских праздниках :1 мая и день Победы. Осуществление патриотического воспитания. Формировать у детей представление о том, что Россия всегда вела только освободительные войны, с честью защищала свою Родину от внешних врагов</p> <p>Рассказ воспитателя «День Победы» - познакомить детей с праздником. Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. . Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через, песни, стихотворения, о войне.</p> <p>Д/и «Сколько кубиков»- закрепить счет до четырех. Д/и «Раздели поровну» - закрепить умение делить предметы поровну. Упражнение в счете: «Положи на стол 1, 2, 3 кубика» - закрепить счет до трех.</p> <p>Конструирование / «Танк» - научить делать поделку из спичечного коробка и пластилина.</p>

	<p><i>Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.</i></p> <p><b>НОД: Ознакомлению с окружающим.</b> «Что лучше: бумага или ткань» /О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа стр. 46, тема 24/</p> <p><i>Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.</i></p> <p><b>НОД: ФЭМП «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» (2010 г.), Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.25, зан.13</b></p> <p><i>Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Расширить опыт конструирования мостиков.</i></p> <p><b>НОД: Конструктивно-модельная деятельность. «Как опасный мостик стал безопасным» / см. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», 2015г., стр.108/</b></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Сказка «Три медведя» - продолжать формировать умение детей слушать читаемый взрослым текст, понимать его содержание; отвечать на вопросы 2-х,3-х словными предложениями; обогащать словарь детей; учить точно отвечать на вопросы ;интонационно воспроизводить голоса героев; расширять словарный запас детей.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Хоботок».Цель: развивать подвижность губ.</p> <p>Игра с пальчиками «Пальчик-мальчик, где ты был» - развитие мелкой моторики.</p> <p>Игр. упражнение «Поздравим с Днём рождения куклу» - развитие речи.</p> <p><i>Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы.</i></p> <p><i>Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.</i></p> <p><b>НОД: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.</b></p>

	<p><b>85, занятие 29.</b></p> <p>Д/и «Скажи наоборот», «Добавь слово», «Большое – маленькое»</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> «Весна» В. Лунин, Т. Белозеров «Пусть будет мир», С. Михалков «Песенка». Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.</p>
<b>Художественно-Эстетическое развитие</b>	<p>закреплять знания цветов, умение промывать кисть; развивать восприятие цвета.</p> <p>Рисование «Праздничный салют» в технике кляксографии – формировать умение смачивать лист бумаги при рисовании, аккуратно пользоваться тампоном.</p> <p><i>Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.</i></p> <p><b>НОД: Рисование. «Я флажок держу в руке» - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа», стр.134.</b></p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Самообслуживание:</b> Самообслуживание – собираемся на прогулку «Покажем зайке, как быстро одеваются солдаты». «Солдат всегда должен быть опрятным» - продолжаем учить детей следить за своим внешним видом.</p> <p>Создать игровую ситуацию «Военный парад», учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды).</p> <p>С/р игра «Моряки» - формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий,</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> Сбор шишек, сухих веточек - развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p>

	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> «Открытое окно» - расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.</p>
<b>Физкультурное развитие</b>	<p>Формировать умение ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.</p> <p><b>НОД: Физкультурное 1</b> Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр», с.69, зан.30.</p> <p><b>НОД: Физкультура на прогулке 2</b> Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет»,стр.35</p> <p><b>НОД Физкультурное 3 /плавание /</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательное упр-е «Качели» - укреплять физиологическое дыхание у детей.</li> </ul> <p>П/игра «Цветные автомобили» - развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>П/игра «Рыжая лисица» - упражнять в беге.</p> <p>П/игра с предметами «Догони обруч». П/игра «Котята и щенята» - упражнять ползать на четвереньках.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Весна", «Капель», «Солнышко» - развивать мелкую моторику.</p>

<b>2 неделя</b>	<b>Май</b>
<b>Тема недели</b>	<b>О тех, кто умеет летать (насекомые)</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает) ; воспитывать бережное отношение к насекомым;</p> <p>Рассматривание альбома «Насекомые»- способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру насекомых.</p>

	<p>Дид. игра «Разложи бабочек по величине» - развивать глазомер, зрительное внимание при выборе по образцу предметов определенной величины.</p> <p>Д/игра «Сложи из палочек» - развитие мелкой моторики.</p> <p>Дид. игра «Посади бабочку на цветок»- развивать цветовое восприятие путём соотнесения предметов по цвету.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Какие разные бывают бабочки»- Формировать у детей познавательный интерес к бабочкам, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p><b>Конструирование</b> «Цветок» /оригами/ - учить делать цветок в технике оригами - учить складывать квадрат по диагонали, загибать углы треугольника вверх, действовать</p> <p><i>продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям животного мира</i></p> <p><b>НОД: Ознакомлению с окружающим.</b> «Шестиногие малыши» /см. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасов «Здравствуй, мир!», стр.174/</p> <p><i>Выявление уровня математического развития</i>  <i>Задачи: выявить уровень, проследить динамику математического развития детей на конец учебного года.</i></p> <p><b>НОД: ФЭМП «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» (2010 г.), Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, игралочка 31.</b></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Формировать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.</p> <p><i>Развивать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить правильно называть и изображенное на картинке обогащать их речь прилагательными, глаголами.</i></p>



	<p><i>Закреплять правильное произношение звуков (з)-(зь).</i></p> <p><b>НОД: Составление рассказа по картине «Куры».</b> О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 87, занятие 30.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Ю. Мориц «Веселая лягушка» – побуждать детей эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание; отвечать на простые вопросы; учить проговаривать отдельные фразы, фрагменты стиха.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Заборчик». Цель: развивать круговые мышцы губ.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладушки» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p><u>Чтение:</u> «И.Белушов «Весенняя гостя», «Радуга-дуга..», «У страха глаза велики», В.Сутеев «Три котенка»</p> <p>Отрывок сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»- побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей.</p> <p>Развивать выразительность речи.</p> <p>«Назови как можно больше предметов» - активизация предметного словаря. «Подбери нужное слово» - развивать образное мышление, речь.</p>
<b>Художественно-Эстетическое развитие</b>	<p>Инд работа по ИЗО : «Украсть бабочку»- предложить детям нарисовать узор на крыльях бабочки, развивать навыки пользования кистью и красками. продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ладошкой и пальчиками. Развивать цветовосприятие, побуждать детей к украшению полученного изображения.</p> <p><i>Развивать умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать умение отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</i></p> <p><b>НОД: Аппликация. «Цыплята на лугу»</b> - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр.103</p> <p><i>Закреплять умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания.</i></p>

	<b><u>НОД: Лепка. Тема: «Утёнок» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр.102</u></b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Самообслуживание: закреплять умение:</b>самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду,</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия). Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>с/р игра «Магазин» цель: упражнять детей в умении самостоятельно организовывать игровую среду, распределять «товары» в магазине по отделам: фрукты, овощи., хлебобулочные изделия, одежда, обувь., С/р игра «Шофёр» - учить соблюдать правила в игре.</p> <p><b>Формирование ОБЖ:</b> д/упр-е «Если кто-то заболел»- закрепить знание о том, что при серьезной болезни, травме необходимо вызвать врача «Скорой помощи». Поупражняться в вызове врача. /Голицына, стр. 62/</p>
<b>Физкультурное развитие</b>	<p>упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в метании в горизонтальную цель, способствовать развитию глазомера и координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Закреплять умение бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.</i></p> <p><b><u>НОД: Физкультурное 1</u></b> Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр», с.73, зан.33.</p> <p><b><u>НОД: Физкультура на прогулке 2</u></b> Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет»,стр.35</p> <p><b><u>НОД Физкультурное 3</u></b> /плавание /</p> <p>Дыхательная гимнастика «Пушок» - формирование дыхательного аппарата.</p>

	п/и «Поезд», «Мы – веселые ребята», «Совушка-сова», «Кролики» - развитие скоростных, силовых качеств детей.
--	---

<b>3 неделя</b>	<b>Май</b>
<b>Тема недели</b>	<b>Краски приближающегося лета (признаки лета)</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Расширять представления детей о характерных признаках лета; учить находить признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, сравнивать, выражать их в речи; воспитывать любознательность и бережное отношение к природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери цветочки к горшкам» - Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.</p> <p>Предложить детям: Д/и «Бусы» - развитие мелкой моторики, различение предметов по форме, цвету;</p> <p>Беседа «Скоро лето!». закрепить признаки лета и весны, развитие речи.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»учить определять на ощупь предмет.</p> <p>Изготовление модели «ЧАСЫ ВРЕМЕН ГОДА» /см. Вахрушев/</p> <p>Рассматривание альбомов «Времена года»</p> <p>Д/и «Уложим куклу спать» закрепить названия постельных принадлежностей</p> <p>Д/и «Найди предмет такого же цвета» закрепить знания цветов, их оттенков.</p>

	<p><i>Закреплять представление детей об основных признаках всех времен года, самостоятельно находить их и выражать в речи.</i></p> <p><b>НОД: Ознакомлению с окружающим.</b> «Времена года» /см. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасов «Здравствуй, мир!», стр.178/</p> <p><i>Выявление уровня математического развития- выявить уровень, проследить динамику математического развития детей на конец учебного года.</i></p> <p><b>НОД: ФЭМП</b> «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» (2010 г.), Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.30</p> <p><i>Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций.</i></p> <p><b>НОД: Конструктивно-модельная деятельность.</b> «Вот какие красивые у нас клумбы» / см. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», 2015г., стр.108/</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>мониторинг развития речи детей.</p> <p>Формировать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.</p> <p><i>Развивать умение составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детёнышей.</i></p> <p><i>Учить отчётливо произносить звуки (з)-(зь), выделять эти звуки из слов.</i></p> <p><b>НОД: Составление описательного рассказа о животных по картинкам.</b> О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 90, занятие 31.</p> <p>Д/и «Как сказать правильно» - учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.</p>

	<p>Д/и «Сказочный переполох» -учить составлять модель знакомой сказки, закреплять знания детей о русских народных сказках, развивать речь детей, память, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение Н. Курочкина «Нарядные платица, желтые брошки», Чтение А.Толстой «Колокольчики мои...»</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение сказки «Азалия и белый кот» Л. В. Скребцова. «Моя любимая книга» - прививать любовь к художественной литературе. Рассматривание книг со сказками «Красная шапочка», «Три медведя», «Рукавичка». С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок» продолжать учить слушать читаемый текст, понимать его содержание;отвечать на вопросы;воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие;формировать понятия:старше-моложе, большой-маленький.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Шторки». выработать подвижность губ.</p> <p>Игровая ситуация: «Разговор по телефону»развитие диалоговой речи.</p> <p><u>Чтение:</u> Мухина В. «Кто я?», Колпакова О. «Серенькие»</p>
<b>Художественно-Эстетическое развитие</b>	<p>Оформление в уголке природы фотовыставки «Лето красное». В изо уголке: познакомить с техникой печатания трафаретом</p> <p><i>Ра образы цыплят и одуванчиков развивать способность создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможность модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом примаканивания.</i></p> <p><b>НОД: рисование. «Цыплята и одуванчики»</b> - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа», стр.140</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Трудовое воспитание: высаживаем рассаду цветов - вызвать у детей желание трудиться помогать взрослым.</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>с/р игра «Аптека», С/р игра «Автобус». Цель: закрепить ПДД., С/р игра «Детский сад».</p> <p>Формирование ОБЖ: творческая игра «Аптека» закрепить знания о профессии врача и фармацевта, способствовать формировании основ ЗОЖ./Голицына, стр. 62</p>
<b>Физкультурное развитие</b>	<p><i>Закреплять умение ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх.</i></p> <p><b>НОД: Физкультурное 1</b> Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр», с.73, зан.34.</p>

	<p><b>НОД: Физкультура на прогулке 2</b> Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет», стр.35</p> <p><b>НОД Физкультурное 3 /плавание /</b></p> <p>Дыхательная гимнастика «Петушок» укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>П/и «Кто дальше прыгнет?» упражнять в прыжках.</p> <p>П/игра «Догони мячик».учить действовать с предметами.</p> <p>П/игра «Сбей кубик».развивать глазомер.</p> <p>П/игра «Поезд». учить действовать по сигналу.</p>
--	--

<b>4 неделя</b>	<b>Май</b>
<b>Тема недели</b>	<b>Я дружу с природой (безопасное поведение в природе)</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.</p> <p><i><b>Беседа</b> «Какая вода и кому она нужна» - продолжать закреплять у детей знания о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, сквозь неё видны предметы, проливается, легко впитывается).</i></p> <p><i><b>Опыт</b> – вода холодная, тёплая, горячая. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.</i></p> <p><i>Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи.</i></p> <p><b>НОД: Ознакомлению с окружающим.</b> «В окно повеяло весной» /см. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасов «Здравствуй, мир!», стр.167/</p>

	<p><i>Выявление уровня математического развития- выявить уровень, проследить динамику математического развития детей на конец учебного года.</i></p> <p><b>НОД: ФЭМП «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» (2010 г.), Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, упражнение 32</b></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Формировать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.</p> <p><i>Развивать умение составлять короткие рассказы по картинке.</i></p> <p><i>Учить чётко и ясно произносить звук (ц), выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков (с)-(з); учить регулировать темп речи.</i></p> <p><b>НОД: «Составление описания по предметной картине», О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 91, занятие 32.</b></p> <p>«Куда спряталась мышка?» - учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: сверху, внизу, на, под, за, слева, справа.</p> <p>«Ослик потерялся» - закрепить произношение звуко сочетания [йа] голосом разной высоты</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Рассказ в стихах «Неприятный случай», рассказ М.Пришвина «Еж». Задачи: учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Улыбочка». Цель: развивать мышцы губ.</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение стихотворения Е. Благиной «Котенок» развитие памяти, внимания.</p>
<b>Художественно-Эстетическое развитие</b>	<p><i>Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски</i></p> <p><b>.НОД. рисование. «рисование красками по замыслу» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа», стр.102.</b></p>

	<p>-</p> <p><i>Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручѐк, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.</i></p> <p><b>НОД: Лепка. Тема: «Вылепи какое хочешь животное» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с 104.</b></p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Самообслуживание: "Грязнулино горе"</b> - формирование привычки следить за своим внешним видом, умение пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, пользоваться расчёской, носовым платком.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Кукла Катя и её друзья – курочка, уточка и петушок. Кукла Катя угощает друзей».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «С/р игра «Семья» - распределить роли, учить соблюдать правила в игре. с/р игра «Больница для зверей» - вызвать интерес к обыгрыванию сюжета сказки «Айболит»; «Гараж для легковых машин, ремонт автомобилей»</p> <p><b>Трудовое воспитание: Трудовое воспитание:</b> Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия). Цели:</p> <p>Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> с/р игра «Магазин» цель: упражнять детей в умении самостоятельно организовывать игровую среду, распределять «товары» в магазине по отделам: фрукты, овощи., хлебобулочные изделия, одежда, обувь., С/р игра «Шофёр».</p>
<b>Физкультурное развитие</b>	<p><i>Закреплять умение ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу, бегать враспынную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его.</i></p>



	<p><b><u>НОД: Физкультурное 1</u></b> Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр», с.74, зан.35.</p> <p><b><u>НОД: Физкультура на прогулке 2</u></b> Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет»,стр.35</p> <p><b><u>НОД Физкультурное 3 /плавание /</u></b></p> <p>Дыхательная гимнастика «Гуси летят» укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>П/игра «Лохматый пёс».учить быстро бегать.</p> <p>П/и «Кто дальше прыгнет?». упражнять в прыжках.</p> <p>П/игра «Сбей кубик развивать глазомер.</p>
--	--