**Воспитательная работа на уроках обществознания**

*Бутурлакина Людмила Викторовна,*

*преподаватель обществознания*

*ГБПОУ КК «Армавирский*

*индустриально-строительный техникум»*

*г. Армавир, Краснодарский край*

Современное образование направлено на неразрывность получения знаний и воспитательного процесса. Закон об образовании в РФ определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

# Обществознание, являясь интегративным предметом, включает в себя изучение основ таких наук, как философия, социология, правоведение, социальная психология, политология, экономика. Каждая из этих наук предлагает свой фрагмент знаний человечества об обществе и человеке и свою точку зрения на него, но обществознание позволяет учащемуся сложить из этих фрагментов и позиций целостную и объемную картину социального мира. В то же время, именно воспитательная составляющая в процессе обучения позволяет исключить изолированность полученных знаний от реальной жизни, позволяет применять их в режиме «он лайн», развивает личность обучающегося.

Современные подростки - это новое поколение с принципиально  
иными качествами личности, ценностными установками, жизненными  
ориентирами, что непосредственно отражается на формах и методах воспитательной работы педагога в процессе обучения.

Можно выделить некоторые особенности современных учащихся и соотнести их с теми формами воспитательной работы, которые в наибольшей степени будут эффективны на уроке.

Например, используя такую особенность подростков, как визуальное восприятие действительности, я включаю в урок социальные ролики, отрывки телепередач.

Многие учебные темы, например, «Конкуренция и ее виды», «Основы денежной политики государства», «Рациональный потребитель», «Главные вопросы экономики», «Политические партии и движения», «Роль СМИ в политической жизни общества», «Трудоустройство» и др., позволяют проводить уроки в форме деловой игры, развивая у учащихся критическое мышление.

Подражание у подростков сопровождается самостоятельными суждениями, но носит избирательный характер. Для того, чтобы научить их формировать правильный, аргументированный субъектный взгляд, уметь отстаивать свою позицию некоторые уроки я провожу в форме дебатов или круглых столов. Такие формы я применяю на уроках «Свобода человека и ее ограничители», «Гражданские качества личности», «Причины и истоки конфликтов», «Мораль», «Антиглобализм», «Девиантное поведение».

Проектная деятельность учащихся реализует потребность подростков в проявлении инициативы и созидательности, т.к. по сути является поиском и использованием информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Успешно осваиваются применением метода проектов такие темы как, «Толерантность», «Искусство», «Терроризм», «Основные доходы и расходы семьи», «Россия в мировой экономике», «Опасность наркомании и алкоголизма», «Избирательное право», «Обязанность защиты Отечества».

Изучение отдельных отраслей права открывает широкие возможности воспитательной деятельности. Так, рассматривая особенности гражданского права, я заостряю внимание на внутренней потребности личности исполнять обязательства надлежащим образом. При изучении семейного права учащиеся так или иначе начинают примерять на себя роли супруга или родителя. И таким образом, воспитывается ответственное отношение к семье, приходит понимание, что это подобный шаг требует обдумывания и моральной готовности. При изучении уголовного права, я стараюсь выработать у подростков понимание того, что личность с высоким уровнем правосознания и правовой культуры не совершает преступления не потому, что боится наказания, а испытывая внутреннюю потребность жить определённым образом, в соответствии с законом, моральными установками в обществе и личными нравственными нормами.

Так же воспитательная составляющая активно применяется и во внеурочной деятельности (участие учащихся в традиционных предметных неделях, мероприятиях, посвящённых знаменательным датам и т.п.), при этом совершенствуются на практике коммуникативные навыки и формируются умения групповой деятельности. Вот только некоторые мероприятия, в которых подростки с удовольствием принимают участие «Парламентский час», «Моя законотворческая инициатива», «Проблемы глобализации», «Твоя игра» (правоведение).

Использованная литература

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об  
образовании в Российской Федерации"

2. Даниленкова Г. Г. Педагогическое проектирование учебного процесса /Г.Г. Даниленкова//Сб. научн. ст./Калинингр. ун-т., 2008.

3. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.практ. конф. / Научн.ред. Е. А. Омельченко. Новосибирск: Центр содействия развитию научных  
исследований, 2015.

4. Коростелева А.А. [Основы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Обществознание» /](https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-realizatsii-vospitatelnogo-potentsiala-uchebnogo-predmeta-obschestvoznanie) https://cyberleninka.ru