**Практика применения электронного учебного пособия в период дистанционного обучения**

*Орлова Елена Васильевна*

*Преподаватель Кафедры права и социальных дисциплин*

*ГБПОУ «Волгоградский колледж управления*

*и новых технологий им.Ю.Гагарина» г.Волгоград*

В конце 2019 года Китай стал первой страной, в которой произошла вспышка распространения инфекционного заболевания, имя которому дали COVOD-19, после Китая весь мир столкнулся с проблемой №1 – коронавирусная инфекция COVID-19, которая по сей день стремительно забирает человеческие жизни, а тенденция её распространения этой «заразы» масштабно расширилась. Каждое государство было вынуждено предпринять противоэпидемические мероприятия – комплекс санитарно-гигиеничеких, лечебно-профилактических и административных мероприятий, направленных на локализацию и ликвидацию возникших эпидемических очагов инфекционных болезней.

И буквально в первом квартале 2020 года на территории Российской Федерации были введены в действие ряд Указов Президента РФ, а именно Указ Президента РФ "Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней" (от 25 марта 2020 г. N 206); "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" с 30 марта по 30 апреля 2020 г. включительно были установлены нерабочие дни с сохранением за работниками заработной платы (от 2 апреля 2020 г. N 239); "О продлении действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" установлены дополнительные нерабочие дни с сохранением за работниками заработной платы с 6 по 8 мая 2020 г (от 28 апреля 2020 г. N 294).

Если рабочее население страны было вынуждено уйти на удалёнку, встал глобальный вопрос, что делать с обучающимися? В марте 2020 года, по оценкам ЮНЕСКО, школы приостановили обучение в очном формате для 92% детей по всему миру. Стал вопрос, как продолжать учебный процесс, так как до окончания учебного года оставалось 3 месяца. На помощь очному формату, пришел дистанционный формат обучения. Хочется отметить, что дистанционное обучение вошло в нашу жизнь не эволюционным путем, а по методу «шоковой терапии». Школам пришлось искать пути решения задач в режиме цейтнота. Но именно в этих условиях в образовательных организациях России родился уникальный опыт организации обучения с применением дистанционных (электронных) технологий. Все профессиональные организации, как ВПО и СПО стали не исключением, в данном вопросе, и они также проводили занятия дистанционно.

На законодательном уровне данное понятие на тот момент уже существовало. Статья 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" гласит, что под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения образовательной организации необходимо руководствуются Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Руководство образовательных организаций в краткие сроки, должны были начать образовательный процесс, поэтому каждый учитель, преподаватель, лаборант, методист и т.д.знает, какой ценой ему пришлось войти в дистанционный процесс обучения!

Как показывает практика, преподавательский состав с большим стажем работы в возрасте первые столкнулись с такой проблемой, так как многие из них не понимали, что представляет собой онлайн-обучение! Более молодой состав, не так тяжело в него входил.

И перед каждым педагогом России стал вопрос: Как и что я могу использовать на своих занятиях, и чтобы занятия педагога были эффективными?

В школах были свои трудности, в колледжах и ВУЗах свои. Но все они, не однократно указывали на проблемы в обучении, а вернее её усвоения.

Так, пандемия способствовала апробации в онлайн режиме, разработанного мной электронного учебного пособия по учебной дисциплине «Трудовое право» для студентов обучающихся по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 40.02.03 Право и судебное администрирование. Данное электронное учебное пособие было представлено на сначала на сайте колледжа, а после на платформе «MODUL».

Почему именно этот материал? Исходя из практики применения данного пособия анализ показал эффективность его использования не только на теоретических занятиях, но и на практических. Данное электронное учебное пособие содержит в себе теоретический материал, вопросы к теме, практические работы. Задания для самостоятельного выполнения и тестовые вопросы. Также в пособии практически за каждой темой закреплены презентации, которые выражены в схемах, пояснениях для более точного уяснения. Приведены ссылки на видеоматериалы, которые являются дополнительными к той теме, которую изучают студенты.

Конечно, как и в других случаях использования электронного учебного пособия имеются, как положительные, так и отрицательные аспекты.

Положительные стороны:

1. если студент не вышел на занятия по различным причинам, он может самостоятельно изучить материал, протестировать себя на платформе «MODUL», где сразу увидит результат прохождения теста;
2. выполнить сразу после изучения конспекта практическую работу и выслать её преподавателю;
3. интересные дополнительные видеоролики, которые являются дополнением к материалу;
4. содержащиеся ссылки на официальные сайты Министерств, ведомств и т.д.

Отрицательные стороны:

1. отсутствие личного контакта с преподавателем, который в любой момент может ответить на вопрос студента;
2. при решении задач или выполнения того или иного задания, связанного с анализированием и применением НПА, студент может допустить ошибки, так как может неправильно применить статью НПА;
3. объяснить тему, так как преподаватель, не сможет не одно электронное учебное пособие!

В заключении хотелось отметить, что использование в формате видеоконференции «Zoom», также осуществлялось, но только в одностороннем порядке, а именно преподавателем, что занимает значительное время проверить усвояемость материала, и практической отработки. В работе преподавателя, всегда можно использовать другие методы и инструменты в период обучения, например игровые, и т.д., но контактный офлайн-метод «преподаватель – обучающийся» исключить невозможно!

**Список используемых источников:**

1. Указ Президента РФ от 25 марта 2020 г. N 206 "Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней"// "Российская газета" от 27 марта 2020 г. N 66
2. «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон [от 29.12.2012 N 273-ФЗ, с последними изменениями от 02.07.2021 N 351-ФЗ] // Электронный ресурс.- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 /](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174%20/) (Дата обращения 14.11.2021)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // "Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 20 сентября 2017 г.