*Н.А. Шелеметьева, магистрант кафедры ППиПМ*

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный*

*гуманитарно-педагогический университет»*

*E-mail: nata\_shell@mai.ru*

*М.В. Жукова, к.п.н., доцент кафедры ППиПМ*

*E-mail:* [*gukovamv@cspu.ru*](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3agukovamv@cspu.ru)

*Россия, Челябинск*

**Личностные особенности детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори.**

**Personality characteristics of children of primary school age usually learning in the system of Maria Montessori.**

**Аннотация.** В данной работе рассмотрены теоретические аспекты обучения и личностного развития детей младшего школьного возраста, которые получают образование по системе М. Монтессори, особенности личностного развития детей младшего школьного возраста.

Экспериментальная часть работы заключается в выявлении уровня личностных особенностей детей, обучающихся по системе М. Монтессори в сравнении с детьми, обучающимися в МОУ СОШ г. Челябинска.

По результатам исследования создана программа деятельности педагога по содействию развития самоконтроля у младших школьников и снижению уровня возбудимости.

**Ключевые слова:** развитие, младший школьник, познавательные способности, личностные качества, опережающее образование.

**Annotation:** In this scientific work, examines the theoretical aspects of education and personal development of primary school children who receive education according to the M. Montessori system, the features of personal development of primary school children are considered.

The experimental part of this work is to identify the level of personal characteristics of children studying under the M. Montessori system in comparison with children studying at school under the MOE secondary School of Chelyabinsk.

Based on the results of the study, a program of teacher activity was created to promote the development of self-control in younger schoolchildren and reduce the level of excitability.

**Keywords:** development, junior high school student, cognitive abilities, personal qualities, advanced education.

Систематическое обучение ребенка в школе — один из самых значимых факторов, оказывающих влияние на его личностное и интеллектуальное развитие на протяжении длительного периода времени. В зависимости от условий, форм и методов обучения оно может иметь различные результаты, обеспечивать умственное развитие ребенка, развитие его познавательной активности, способствовать формированию позитивных стилей поведения и общения или, напротив, оказывать тормозящее воздействие.

Современная ситуация реформирования системы образования, переход от унифицированного образования к вариативному, делает отечественное образовательное пространство достаточно неоднородным. Особое значение эта составляющая приобретает при адаптации в отечественное образовательное пространство самостоятельных личностно ориентированных педагогических систем, включающих в себя полный цикл обучения в школе.

Целью нашей магистерской работы мы ставили исследовать уровень развития личностных особенностей детей, обучающихся по системе М. Монтессори.

Ключевая идея, лежащая в основе идей образования итальянского педагога Марии Монтессори, оказывается вполне созвучной культурно-историческому подходу Л.С. Выготского, основоположника концептуальных идей отечественной педологии. Как и отечественный психолог, Монтессори понимает, что в развитии психики слиты 2 плана поведения – натуральный, природный (результат биологической эволюции животного мира) и культурный, общественно-исторический (результат исторического развития общества). В своей педагогической и научной деятельности Мария Монтессори искала возможности реализации этой ключевой идеи в образовательном процессе [4]. В результате всего этого она разрабатывает новый подход обучения, наполненным научными обоснованиями развития детства.

В рамках современной личностно-ориентированной, гуманистической образовательной парадигмы, обеспечивающей личностное самосовершенствование учащихся, нами был запланирован и проведен констатирующий психолого-педагогический эксперимент, направленный на выявление и оценку личностных свойств ребенка, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Целью исследования было показать реальную картину развития личностных качеств младшего школьника в каждой системе образования.

Для проведения исследования нами была выбрана методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант) в модификации Александровой Э.М.[1].

В исследование приняли участие младшие школьники, которые обучаются по системе Монтессори М. (ЧОУ НОШ) и в МОУ СОШ г. Челябинска. Возраст детей от 8 до 10 лет, что соответствует 2, 3 и 4 классам образовательных учреждений. Выборка сформирована по формальному признаку – возраст ученика. В исследование приняло участие 105 учеников. Опрос приводился в марте 2022 года.

Для статистической обработки полученных результатов использовали t-критерий Стьюдента [5]. Расчет производился с помощью онлайн калькулятора

Критическое значение t-критерия Стьюдента = 2.07, при уровне значимости α = 0,05. Различия статистически не значимы (рисунок 1).

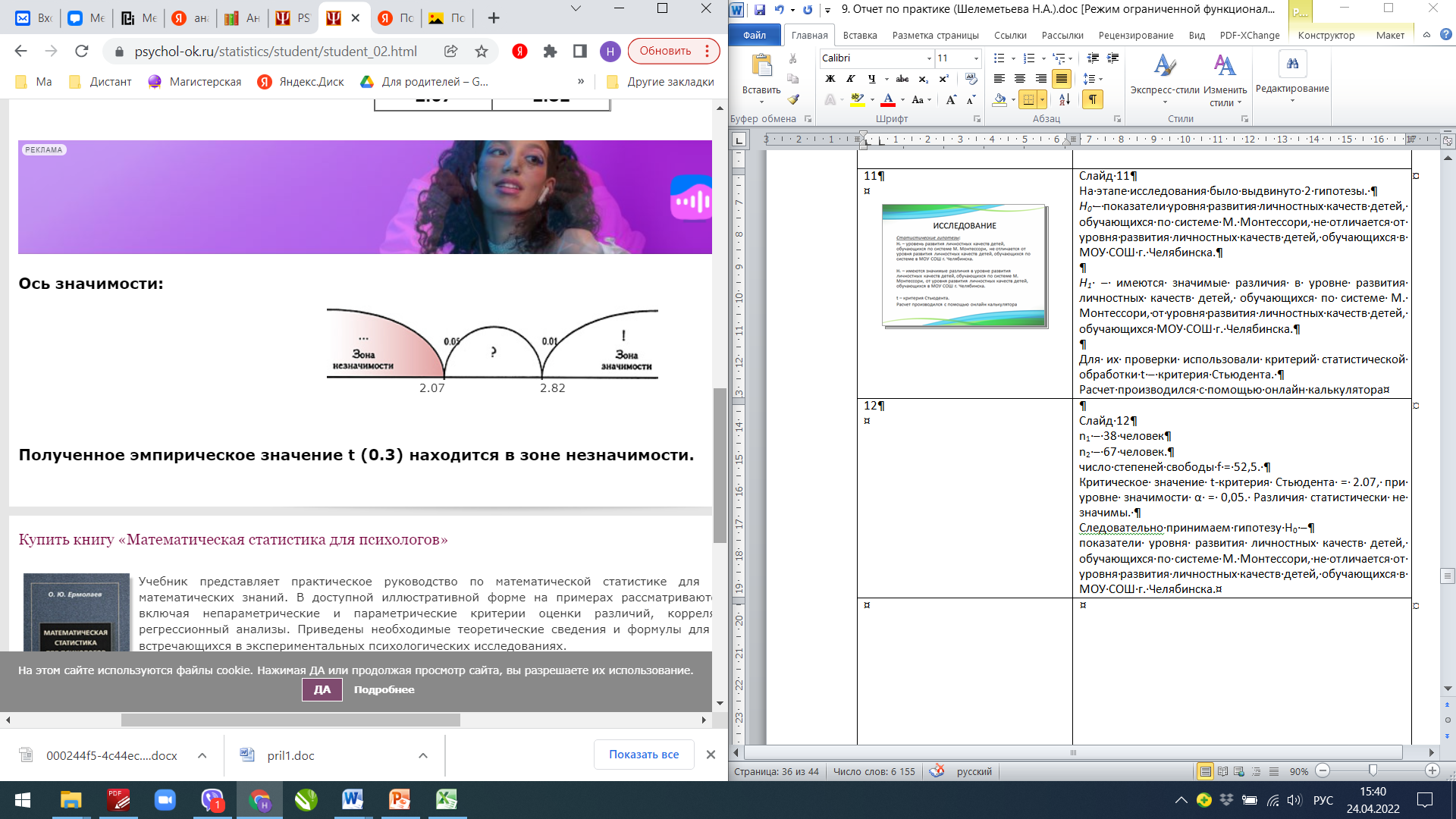


Рисунок 1 Зоны распределения значимости t-критерий Стьюдента

На основе полученных данных исследования, была сформирована сводная таблица результатов по классам каждой школы и представлены в единой таблице (в *табл.1).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Протокол по результатам диагностики  Тест Кеттела (детский вариант)  среднее арифметическое значение факторов  учеников ЧОУ НОШ и МОУ СОШ г. Челябинска | | | | |
| **№** | **Факторы** | **Название фактора** | ЧОУ НОШ | МОУ СОШ |
| 1. | A | общительность | 5,1 | 5,0 |
| 2. | B | вербальный интеллект | 6,7 | 4,1 |
| 3. | C | уверенность в себе | 4,0 | 4,4 |
| 4. | D | возбудимость | 6,8 | 5,7 |
| 5. | E | склонность к самоутверждению | 6,7 | 6,1 |
| 6. | F | склонность к риску | 6,2 | 5,4 |
| 7. | G | ответственность | 4,1 | 5,3 |
| 8. | H | социальная смелость | 5,0 | 4,3 |
| 9. | I | чувствительность | 4,5 | 7,2 |
| 10. | O | тревожность | 6,8 | 6,5 |
| 11. | Q3 | самоконтроль | 3,6 | 4,4 |
| 12. | Q4 | нервное напряжение | 7,7 | 6,8 |

*Таблица 1 Уровень развития личностных факторов*

В ходе исследования мы получили данные, которые позволили нам сделать вывод о сильных личностных факторах учеников в каждой системе образования. Так же, проведенное исследование показало, что у учеников, обучающихся по системе М. Монтессори значительно меньше показатели такого фактора как Q3 (самоконтроль).

Анализ литературы показал, что младший школьный возраст является важным периодом в жизни ребенка, для развития самоконтроля и произвольности. Данный психический процесс помогает ребенку в учебной деятельности, в своевременности выполнения заданий, в общении со свертками и взрослыми. К 3-4 классу обучения самоконтроль должен быть практически сформирован. В силу разных причин самоконтроль у некоторых детей требует дополнительного сопровождения.

По результатам исследования нами была разработана программа деятельности педагога по содействию развития самоконтроля у младших школьников и снижению уровня возбудимости.

**Список литературы:**

1. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла/Детский вариант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psylab.info/Методика_многофакторного_исследования_личности_Кэттелла/Детский_вариант>

2. Монтессори М. Впитывающий разум ребенка [Текст] / М. Монтессори. – Санкт-Петербург : Благотворительный фонд «Волонтёры». – 2009. – 320с.

3. Монтессори М. Образование человека [Текст] / М. Монтессори. – Екатеринбург : Народная книга. – 2017. – 160с.

4. Сумнительный К. Е. Начальная школа в педагогике М. Монтессори [Текст] / К.Е. Сумнительный, Е.Н. Прокофьева // Проблемы современного образования. – 2021. – № 3. – с. 163-170.

5. Электронный калькулятор статистических функций [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.psychol-ok.ru/statistics/spearman/