муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение детский сад комбинированного вида №32

ст.Новоалексеевской муниципального образования

Курганинский район

**Конспект логопедического занятия по теме: «Звук и буква [Ж]».**

***Учитель-логопед:***

***Закиосова Юлия Викторовна***

***2022 год***

**Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ж.**

**Задачи:**

**1. Коррекционно-обучающие:**

* учить детей точно и полно отвечать на вопросы;
* формировать лексико-грамматический строй;
* упражнять детей в звукобуквенном анализе и синтезе слов;
* **автоматизировать звука «Ж»** в слогах, словах, словосочетаниях;

**2. Коррекционно-развивающие:**

* развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
* развитие логического мышления, внимания;
* развитие тонких движений пальцев рук;

**3. Коррекционно-воспитательные:**

* формирование положительной установки на участие в занятии;
* умение слушать сверстников и логопеда;
* воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости,

**Оборудование:** зеркала, аквариум, рыбки с картинками (жук, жираф, пижама, уж, ножи, еж), 3 ведерка, глина, подложка для пластилина, су-джок шарики, таблица акустико-артикуляционной харак­теристики звука, наборы для составления схем.

**Ход занятия**

**Оргмомент.**

Логопед: « Отгадайте загадки и определите, какой общий звук во всех отгадках?»

- Хочет — прямо полетит,

Хочет — в воздухе висит,

Камнем падает с высот

И поёт, поёт, поёт. (Жаворонок)

- Сладких яблок аромат

Заманил ту птицу в сад.

Перья светятся огнём,

И светло в ночи, как днём. (Жар-птица)

- Лестница стальная

На земле лежит,

А по ней железный

Чудо-конь бежит. (Железная дорога)

- Бегают в лесу и в поле,

Плавают в реке и в море,

Могут прыгать и летать

И друзьями могут стать.

Ну, а в городе большом

Зоопарк — их главный дом. (Животные)

- Он высокий и пятнистый

С длинной-длинной шеей.

Объедает листья,

Но с больших деревьев. (Жираф)

**1.Объявление темы занятия.**

Логопед: «Сегодня мы с вами отправимся в стра­ну Жужжандию, где проживают разные насекомые, а главный правитель у них — жук Жу-жу. С приходом весны пробуждаются жители этой страны».

**2.Акустико-артикуляционный образ звука.**

Логопед: «Проверьте, правильно ли у вас рабо­тают губы, язык. Губы вытяните бубликом, рупором; кончик языка поднимайте за верхние зубы; боковые края языка прижимайте к верхним коренным зубам; язык должен принять форму чашечки; превратитесь в жука и пожужжите так, как на лугу жужжат насто­ящие жуки. Приложите руку к горлу, почувствуйте, как работают ваши голосовые связки.

Звук «Ж» — согласный, твердый, звонкий, шипя­щий».

**3.Развитие фонематического слуха.**

-Игра «Запрещенные слова».

Логопед: « А теперь будьте очень внимательны. Я буду говорить разные слова, а вы повторяете только те, в которых есть звук-ж». ( Дерево, цветок, жук, лягушка, рожь, дом, стол, живот, жилет, рука, карандаш, летучая мышь, медвежонок, ограда, книга, георгина, пиджак, сумка, уж, дуб, чем, багаж, телефон, корж, пират, морж, каток, пляж, гараж).

-Игра «Чудо- дерево».

Украсить дерево игрушками, в названиях кото­рых имеется соответствующий звук.

**4.Развитие мелкой моторики с использование Су-джок терапии.**

Добродушен, деловит,

Весь иголками покрыт

Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель…  (ежик)

Каждому ребенку дается Су-джок шарик. Достаем пружинки и одеваем поочередно на каждый пальчик.

Этот ежик хочет спать,

Этот ежик — прыг в кровать,

Этот ежик прикорнул.

Этот уж давно уснул.

Этот хоть еще не спит,

Но тихонечко лежит.

Тише, тише, не шумите,

Ежиков не разбудите.

**5.Связь звука и буквы.**

Эта буква широка,

И похожа на жука.

И при этом, точно жук,

Издает жужжащий звук:

Ж-ж-ж-ж-ж-ж! (С. Маршак)

**6. Упражнение для развития мелкой моторики рук и запоминания зрительного образа буквы.** Логопед: «Давайте пропишем букву в воздухе и вылепим из глины букву Ж».

**7. Автоматизация звуков в слогах, словах, предло­жениях и текстах.**

-Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись.

-Звуковой анализ с графической записью.

По заданной схеме составить предложение со словом «жук» и «Жужжандия».

**8. Логопедическая зарядка**

Еж готовится к рекордам. (руки на поясе)

Будем заниматься спортом; (руки поднять перед собой)

Ежик лапки напрягает.

Штангу кверху поднимает. (поднять вверх руки с напряжением)

Держит 1,2,3,4,5,

Можно штангу опускать. (опускаем руки)

Ежик низко приседает,  (приседаем)

И по камушкам шагает, (шагаем)

Возвращается обратно.

Расслабление приятно. (выдох, взмахи руками)

**9. Работа по развитию дыхания и голоса.**

В магазин жуки ходили

Шарик там себе купили:

Будут шарик надувать,

Будут шариком играть.

Раздувайся, наш шар,

Раздувайся, большой,

Оставайся такой и не лопайся!

(Контроль за движением брюшной стенки.)

**10. Закрепление навыков выделения заданного звука из слов; определения места звука в слове.**

Логопед: «А сейчас мы с вами порыбачим»:

Много разной рыбы плавает в пруду.

Рыжик кот поймает на свою уду

Маленькую рыбку,

А на ней картинку.

Вы картинку назовите.

В слове быстро Ж найдите.

В разные ведерки рыбки положите.

Дети должны определить где находится звук Ж в начале, в середине или в конце слова и разложить по ведеркам.

Слова: жук, еж, снежинка, журавль, лыжи, уж.

**11. Итог занятия.**

Молодцы! Вы справились со всеми заданиями.

- Чем мы сегодня занимались?

- Что вам больше всего понравилось?

- А в чем были трудности?

Список использованной литературы:

1. Гомзяк,О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий .О. С. Гомзяк-М. ;изд. ГНОМ, 2014.

2. Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» (Методическое пособие);

изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург.

3. Ткаченко Т.А. Обучение грамоте: начальный этап. – М.: «Книголюб», 2007.

Интернет ресурсы:

1. http://www.liveinternet.ru/users/5111852/post265444997/