

## **Учебно-исследовательская деятельность по географии как фактор развития коммуникативных компетенций обучающихся**

Творческий потенциал заложен в человеке, а уровень его реализации определяется ценностными ориентациями, мотивами, направленностью личности, способностями, условиями, в которых она развивается. Учебно-исследовательская деятельность по предмету, в условиях современного образования, является одним из эффективных средств для создания мотивации к изучению географии, развития творческого потенциала и соответственно способствует развитию коммуникативных компетенций, являющихся неотъемлемым условием конкурентоспособной личности.

Под учебно-исследовательской деятельностью школьников понимается процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового. Учебное исследование сохраняет логику исследования научного, но отличается от него тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний.

В развитии исследовательской деятельности обучающихся в России имеются давние традиции. Так, во многих регионах создавались и функционировали юношеские научно-технические общества и малые академии наук. Деятельность многих юношеских научно-технических обществ нередко сводилась к реализации в среде старших школьников модели функционирования академических исследовательских коллективов, реализации в упрощенном виде исследовательских задач лабораторий научно-исследовательских институтов. Главной целью этой деятельности являлась подготовка абитуриентов для вузов и формирование молодой смены для научно-исследовательских институтов. На деле это означало реализацию учебно-воспитательного процесса в более индивидуализированном виде в дополнительно вводимой предметной области. В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей, значение термина «исследовательская деятельность обучающихся» приобретает несколько иное значение. В нем уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследований, и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

Дидактические функции учебно-исследовательской деятельности:

- мотивационная, которая заключается в создании таких стимулов для обучающихся, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к работе;

- информационная, позволяющая обучающимся расширить объем знаний всеми доступными способами преподнесения информации;

- контрольно-корректирующая (тренировочная), которая предполагает возможность проверки, самооценки, коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков.

Основными видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

➤ проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

➤ аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

➤ диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов;

➤ изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

➤ экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

➤ проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

### **Критерии оценки учебно-исследовательской деятельности**

В качестве критериев используются:

Элемент исследования:

- исследования с привлечением первичных наблюдений, собственная обработка, анализ — 4;
- исследование на основе литературных источников — 3;
- реферативная работа с обобщением и собственными выводами — 2;
- компилятивная работа — 1.

Достижения автора:

- собственная постановка проблемы, участие в эксперименте, использование аналитических методов — 3;
- собственная разработка отдельных вопросов — 2;
- усвоение знаний сверх учебной программы — 1.

Эрудиция:

- знание основных положений в избранной области знаний (сверх программы) — 2.

Изложение:

- выразительное, логичное, компактное — 3;
- более или менее связное, с паузами — 2;
- доклад читается — 1.

Иллюстрация:

- Композиция доклада:
- имеется введение, обозначена цель, выдержана логика — 2;
- отсутствует стройность и последовательность изложения — 1.

Библиография:

- представлена достаточно полно, используются ссылки — 2;
- число источников ограничено, изучены поверхностно — 1.

Для школьников характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, поэтому не менее важные ограничения накладывают на тематику, характер и объем исследований.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся подразделяется на несколько форм, но это разделение является достаточно условным и зачастую предложенные формы сочетаются и успешно дополняют друг друга.

### **Исследовательская работа в рамках урока**

Исследовательский метод можно определить, как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение обучающимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и её проверка, формулирование выводов, закона или закономерности.

Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем проблемы и другое.

Исследовательская работа может быть организована через применение заданий, для выполнения которых необходимо наличие определенных знаний и умений.

Исследовательские задания - это задания, побуждающие личные познавательные потребности учащегося, вызывающие активную поисковую деятельность, требующие использования методов науки, с помощью которых дети открывают новые, ранее неизвестные для себя знания

Их можно разделить на группы:

1. Задания, выполнение которых связано с применением методов географических исследования
2. Задания, требующие применения различных этапов исследования
3. Задания на установление многозначных причинно-следственных связей.
4. Задания, требующие понимания диалектических противоречий.
5. Задания, в основе которых лежит научная гипотеза

*Признаки исследовательского задания:* наличие проблемы и требования ее доказать, применение для решения методов научного познания, овладение в результате новыми знаниями и способами деятельности, самостоятельная работа по их выполнению.

Эти задания вызывают активную поисковую деятельность, направленную на разрешение существующих проблем, на самостоятельные открытия и на развитие коммуникативных компетенций.

*Функции исследовательских заданий:*

1. Образовательная - включает усвоение знаний и умений, проверку их усвоения и закрепления
2. Развивающая – развитие логического мышления, самостоятельных суждений, творческих способностей, умений выдвигать гипотезу и т.д.
3. Воспитательная – включает формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Требования к исследовательским заданиям:

- По содержанию:
  - соответствовать основным дидактическим принципам
  - отражать географические особенности исследуемых территорий, объектов
  - отражать взаимодействие системы «человек – общество-природа»
- По структуре задания и характеру деятельности учащихся:

Быть конкретными и целенаправленными

Предполагать:

  - А) возможность выбора решения
  - Б) возможность применения методов географии и др
  - В) исследовательскую деятельность
- По конечному результату:

Формировать:

  - А) оценочные представления об окружающей действительности
  - Б) исследовательские умения и навыки
  - В) потребность в осуществлении поиска

Для большей эффективности исследовательской работы целесообразно использовать системные задания. Система исследовательских заданий - это совокупность различных видов поисковой деятельности, которые взаимосвязаны между собой, усложняются в процессе обучения и представляют единое целое.

Усложнение учебного материала идет не только по курсам, но и внутри каждого из них. Поэтому в пределах каждого курса используются исследовательские задания трех уровней сложности.

1 уровень - анализу подвергаются отдельные стороны объектов и явлений и в результате устанавливаются единичные связи

2 уровень - увеличивается количество изучаемых объектов и их свойств, усложняются причинно-следственные связи

3 уровень – предполагается многосторонний анализ объектов и установление важнейших географических закономерностей на основе выявления причинно-следственных связей.

Для того, чтобы исследовательская работа достигла своей цели необходимо не только систематическое включение исследовательских заданий в учебный процесс, но и специальное обучение их выполнению. Этому способствует включение в учебный процесс заданий с элементами исследования. К ним относятся задания, предполагающие самостоятельную деятельность обучающихся на определенных этапах исследования.

**Уровень сложности ➡ деятельность обучающихся ➡ исследовательские умения**

Уровень сложности	Деятельность обучающихся	Исследовательские умения
1-й	Изучает объект по предложенному учителем плану, анализирует объект при помощи учителя, делает выводы	Умения наблюдать, делать выписки из литературы, сравнивать факты, устанавливать единичные связи
2-й	Составляет план исследования, самостоятельно определяет способ представления материал, изучает объект	Умение поставить цель и составлять план исследования, найти необходимые сведения в различных источниках, изобразить связи в виде схемы, таблицы, высказать свои суждения на основе ранее изученных понятий, формулировать выводы
3-й	Самостоятельно определяет объект, составляет план, устанавливает необходимые	Способность использовать усвоенные ранее знания, умения, умение видеть проблему, найти

	источники информации, изучает объект формулирует гипотезу, определяет способы решения проблемы, самостоятельно проводит исследование	способ доказать гипотезу, формулировать выводы
--	--	---

### **Урок-практикум на тему: «Характеристика климатических поясов Африки»**

Класс делят на число групп, равное числу климатических поясов, дополнительно можно выделить группу сильных обучающихся, перед которой ставится задача объяснить особенности климата каждого пояса. Каждая группа получает на карточках свое задание, в котором помимо описания климата предлагается:

- определить какая климатограмма в учебнике соответствует вашему климатическому поясу, заполнить в тетради таблицу.

Выяснить:

- Почему экваториальный пояс на востоке не доходит до побережья Индийского океана? (вопрос 1 группе)

- Почему полуостров Сомали – одна из самых сухих территорий в Африке? (вопрос 2 группе)

- Почему в пустыне Наиб, находящейся на побережье Атлантического океана, выпадает меньше осадков, чем в самых сухих местах Сахары? (вопрос 3 группе)

группа сильных учеников готовит ответы на следующие вопросы:

- Почему на экваторе всегда жарко и много осадков?

- Почему в субэкваториальном поясе выделяют сухой и влажный сезоны?

- Почему в северной части Африки климат более сухой, чем в южной?

Как видно, проблемные вопросы обсуждают все группы. После отчетов формулируют общий вывод: климатические пояса Африки отличаются между собой значением температур, количеством осадков и их режимом. Названные различия связаны с географической широтой и углом падения солнечных лучей, поясами атмосферного давления. Сменой воздушных масс и господствующих ветров.

**Исследовательские элементы на этом уроке составляют: соединение информации, взятой из карты и текста учебника; анализ данных климатограмм; поиск ответа на проблемные вопросы.**

Не менее важна и групповая работа – конструирование ответа в определенной последовательности, подбор и анализ данных, полученных из карты. Приведенный пример подтверждает возможности использования разноуровневого обучения в системе урока.

Функция учителя при использовании исследовательского метода заключается, прежде всего, конструировании и постановке перед обучающимися проблемных заданий (или в отборе этих заданий из методической литературы), а деятельность обучающихся состоит в восприятии, осмыслении и решении проблемы в целом.

Можно говорить об исследовательском подходе в обучении, если он включает проектирование и практическую реализацию поисковой, исследовательской идеи.

Так на своих уроках в 6 классе мы создавали проекты по темам: «Может ли вулкан извергаться в моем дворе?», «Куда текут реки?», «Почему облачная погода бывает часто, но дождь идет не всегда?».

#### **Исследовательская работа во внеурочной деятельности**

Существует множество видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов: урок - исследование, урок - лаборатория, урок - защита исследовательских проектов, урок - экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей и т. п.

- Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Внеурочная деятельность предполагает более широкие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности.

Кульминационным моментом в исследовательской деятельности школьника является защита учебно-исследовательской работы. Огромную роль при оценке защиты учебно-исследовательской работы играет качество доклада по её результатам. Очень часто бывает так, что ученик учебно-исследовательскую работу выполнил очень хорошо, а качество доклада и его защита оставляет желать лучшего.

Для подведения итогов деятельности и поиска основных направлений и перспектив работы исследовательской группы широко используется такая форма работы, как школьная научно-практическая конференция.

Исследовательская группа несёт в себе большой воспитательный потенциал. Кроме работы над учебными исследованиями ребята могут получить в группе опыт развития своих коммуникативных способностей.

Интеллектуальная энергия учеников, для которых скучен труд потребления знаний, должна найти выход в собственной познавательной активности, самостоятельности. Активность же определяется потребностью разрешить тревожащие вопросы или, по крайней мере, задумываться над ними

Использование ученических исследований в процессе обучения географии способствует более глубокому усвоению учебного материала, формированию исследовательских умений, выработке лично значимой и обоснованной оценки географического явления, события, дает ориентир в жизненном выборе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Барина И.И., Елховская Л.И., Николина В.В. Внеурочная работа по географии / Под ред. Бариновой И.И. М.: Просвещение, 1988. -157с.
2. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
3. Беловолова Е А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии.// Москва.- «Вентана- Граф»-2010- С.167-172
4. **Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»** <http://festival.1september.ru/>
5. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала “Исследовательская работа школьника”.