**Конспект урока по литературному чтению в 3 классе**

**Тема: Ф. И. Тютчев. «Листья»**

Тема урока: Ф. И. Тютчев «Листья»

ДАТА: 10.10. 2019

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: филология

ТИП УРОКА: урок открытия новых знаний

ФОРМА УРОКА: урок-исследование

УЧИТЕЛЬ: Магафурова Гульсум Макиновна

КЛАСС: 3

УМК: «Школа России», «Литературное чтение»

Уровень: базовый **ТЕМА УРОКА: Ф.И.Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»** ЦЕЛЬ: познакомить учащихся со стихотворением Ф.И.Тютчева, создать условия для проведения анализа поэтического произведения , подвести детей к пониманию, что выразить красоту природы можно разными средствами: поэтическим словом, музыкой, картинами; обучать правильному чтению стихов, написанию сочинения – миниатюры; развивать память, речь, мышление.

Планируемые результаты: учащиеся должны уметь читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте: наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.

ТЕХНОЛОГИИ: на уроке используется системно- деятельностный подход, проблемное изложение материала.

*Оборудование:*

-интерактивная доска;

-комп учителя;

-презентация

-выставка книг.

Букет из осенних листьев.

Букет из еловых веток

*Учебные пособия:*

Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение: учебник: 3 класс, 1 часть

*Межпредметные связи*:

-информатика;

-литературное чтение;

-окружающий мир;

- изобразительное искусство.

-русский язык

*Формы работы:*

*-*фронтальная (Ф);

-индивидуальная(И);

-в паре(П);

-в группе(Г).

**Ход урока**

I.Организационный момент II Дыхательная разминка. - --- Представьте, что на ладони у вас лежит маленький березовый листочек. Глубоко вдохните, задержите дыхание на 3 сек и плавно подуйте на листочек так, чтобы он полетел далеко-далеко.. Ещё раз вдохнули, плавно выдохнули. III. Работа по теме урока 1. Подготовка к восприятию нового материала - Ребята, какой раздел мы начали изучать на прошлом уроке? ( Поэтическая тетрадь). Сегодня мы продолжим работу по этому разделу. - Я пришла к вам на урок с удивительными букетами. - Из чего составлены эти букеты?

-А что хорошего в одном и в другом букете?

- Какой букет, на ваш взгляд, более яркий, выразительный?

Такой яркий букет можно собрать только осенью! Какие ассоциации возникают у вас, когда говорят ОСЕНЬ? (Ответы детей)

-Ребята, как вы думаете, а для чего я принесла букеты в класс?

- Да, многие русские поэты посвящали свои стихи осени. Пушкин, Есенин, Плещеев.

- Сегодня на уроке мы познакомимся со стихотворением Федора Ивановича Тютчева. Вам знакомо имя этого великого и гениального русского поэта?

- Что вы о нём знаете?

-Федор Иванович писал стихи о природе, воспевал, восхвалял ее. В его стихотворениях природа – живое существо, живой организм, способный дышать, думать, разговаривать, двигаться, спать, страдать и радоваться. Знакомясь со стихотворением Федора Ивановича, мы с вами это увидим.

Но в начале выясним, как оно называется. Элиза приготовила для вас загадку.

Падают с ветки

Золотые монетки.

С ветки в речку упадут

И не тонут, а плывут.

- Стихотворение так и называется «Листья».Оно было написано более 100 лет назад.

- По названию можете сказать, о чём будет идти речь в стихотворении?

- Сформулируйте тему урока. –

- Какую цель поставите?

2. Чтение стихотворения « Листья»

=- Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы постарайтесь увидеть эту картину.

Фоносопровождение

**Федор Иванович Тютчев «Листья»**

Пусть сосны и ели

Всю зиму торчат,

В снега и метели

Закутавшись, спят.

Их тощая зелень,

Как иглы ежа,

Хоть ввек не желтеет,

Но ввек не свежа.

Мы ж, легкое племя,

Цветем и блестим

И краткое время

На сучьях гостим.

Все красное лето

Мы были в красе,

Играли с лучами,

Купались в росе!..

Но птички отпели,

Цветы отцвели,

Лучи побледнели,

Зефиры ушли.

Так что же нам даром

Висеть и желтеть?

Не лучше ль за ними

И нам улететь!

О, буйные ветры,

Скорее, скорей!

Скорей нас сорвите

С докучных ветвей!

Сорвите, умчите,

Мы ждать не хотим.

Летите, летите!

Мы с вами летим!..

3. Работа над текстом.

- Понравилось ли вам стихотворение?

- Какие картины вы представляли себе, когда слушали стихотворение?

Повторное чтение учащимися.

- Откройте, пожалуйста, учебники. Прочитайте стихотворение вполголоса, жужжащим чтением. Поставьте точки над непонятными словами и выражениями.-

- Значение каких слов непонятны?

- В стихотворении есть строки:

Но птички отпели, цветы отцвели, лучи побледнели – зефиры ушли.

- Найдите значение слова « зефиры» За кем или за чем хотят улететь листья?

(Дети находят значение слова «зефиры» — это теплые летние ветры.)

.В Древней Греции придумали названия для холодного и теплого ветров. Грозный, холодный северный ветер представлялся в сознании греков как бог Борей, а теплый и мягкий западный ветер - как бог Зефир. В разговоре можно было произнести только одно слово — «борей» или «зефир», как всем слушающим было ясно, что речь идет либо о холодном северном, либо о теплом западном ветре.

- Скорей нас сорвите с докучных ветвей. Это какие ветви? (Надоедливые, наводящие скуку).

Торчат-

Закутавшись-

Тощая-

Ввек-ник

Племя-

Даром-

Буйные-

Повторное чтение вслух.

- От чего имени написано это стихотворение?(От имени листьев.)

- Как поэт рассказывает о листьях? ( он говорит о них как о живых существах)

- Как называется такой прием? (: Олицетворение.)

- Найдите строчки, в которых подтверждается, что листья выполняют функцию живого существа.( Мы ж, лёгкое племя, мы были в красе, мы ждать не хотим, мы с вами летим.)

- Какое настроение у автора? ( Радостное и грустное.)

- Какие строчки передают настроение радости?(Мы цветём и блестим, играли с лучами, купались в росе.)

- Какие строчки передают настроение грусти?(Но птички отпели, цветы отцвели, лучи побледнели, зефиры ушли.)

- Какие деревья любил Тютчев?(Лиственные.)

\_- К какой группе деревьев относятся сосна и ель?(Хвойные.)

- Как поэт описывал хвойные деревья?( Всю зиму торчат, их тощая зелень, как иглы ежа, ввек не желтеет, но век не свежа. )

- Как понимаете фразу закутавшись спят? (Здесь автор перенес признак живого существа на неживое. Такой прием в поэзии называется олицетворение.)

- К чему призывают листья буйный ветер?(: Скорей нас сорвите с докучных ветвей.)

- Какую мелодию вы слышите в стихотворении?(Спокойную, негромкую, распевную.)

, Работа в парах

-Подумайте, каким должен быть темп чтения: быстрый, неторопливый или медленный.

(Первые три столбика подсказывают, что стихотворение надо читать певуче, неторопливо. Четвёртый столбик с призывом.)

- Давайте, попробуем прочитать хором.

IVФизкультминутка (Слайд № 6) Вальс П.И. Чайковского <http://www.midi-karaoke.info/21a9ad01.html>

V.Работа в группах

– Вам, конечно, не раз приходилось наблюдать за тем, как в пору листопада облетают с деревьев листья. В пятницу мы наблюдали за этим явлением, только дул слабый ветер, и вы представляли, как листья говорят друг с другом.

– О чём шепчутся осенние листья?

- Ещё в начале урока у вас осень вызвала разные настроения – это прекрасно. Ведь каждый чувствует осень по-своему, у каждого она своя. Вы услышали музыку и стихотворение. И пока вы не расплескали свои чувства, я предлагаю вам подготовиться к написанию небольшого сочинения об осени.

- А для этого вы поработаете группами. Каждый ряд – это группа, которая получит свое задание.

**1 группа**

-Какого же цвета можно увидеть осеннюю листву?

**2 группа**

- А вы наблюдали, как падают листья? Одни стремительно, камнем, вниз, другие медленно, покачиваясь из стороны в сторону, третьи то за ветку зацепятся, то за другую, будто стараются подольше задержаться на дереве. Подберем слова, которые будут передавать действия листьев.

**3 группа**

- Осень длится долго. Она обычно начинается как праздник красок, листопадный карнавал, а заканчивается ненастьем, когда деревья стоят голые, протягивая свои корявые ветви, будто хотят вернуть солнце, дождь, слякоть. О чем же могут нам рассказать листья?

**ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ**

**РОЛИ В ГРУППЕ**

1 группа -Зелёные, красные, жёлтые, оранжевые.

2 группа - Падают, летят

- Кружатся, сыплются, танцуют

- Шуршат, шепчут, разговаривают

- Вальсируют, их тревожит ветерок, бегут, прощаются с летом

3 группа -О прекрасном лете,

- о пении птиц …

- Каждому осень открывает свои секреты по-особому, каждый замечает в осени что-то свое.

- Сейчас мы закончим наше путешествие в осень. И вам останется дома переложить свои чувства на бумагу, написав небольшое сочинение с опорой на те знания, что вы вынесли с урока— Послушайте стихотворение.

**Осенний листок**

За окошком лист осенний пожелтел,

Оторвался, закружился, полетел.

Желтый листик подружился с ветерком,

Все кружатся и играют под окном.

А когда веселый ветер улетал,

Желтый листик на асфальте заскучал.

Я пошла во двор и листик подняла,

Принесла домой и маме отдала.

Оставлять его на улице нельзя,

Пусть живет всю зиму у меня.

*О. Чусовитина*

— Что удивительного заметила автор? Дома вы попробуете придумать свой маленький рассказ об осенних листьях. За­пишите его в рабочую тетрадь. Приготовить выразительное чтение стихотворения.с.63

V Проверка домашнего задания.

- А сейчас послушаем как вы выучили стихотворение и научились его читать

VI**.**Рефлексия.

 – Оцените своё настроение, работу на уроке. Жёлтый листик – если всё получилось, всё понравилось и настроение хорошее, оранжевый – если что-то пока не удалось.

VII**.**Подведение итогов урока.

— С каким произведением познакомились на уроке?

— Кто автор этого стихотворения?

— Захотелось ли вам прочитать другие стихи Ф. Тютчева?

. VIII.Домашнее задание

* Приготовить выразительное чтение стихотворения, Выполнить задание 4 на с 63.